**基隆市110學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表**

**表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》**

教學者： 教學班級： 教學領域： 單元名稱：

共備夥伴： / 共備日期： / / 第 節

|  |  |
| --- | --- |
| 學生經驗  (含學生先備知識、起點行為、學生特性…) | 學生可能遇到的學習問題及困難 |
|  |  |
| 教學目標及預期的學習成效  (含核心素養、學習表現與學習內容) | |
| 敬請結合學習表現及學習內容轉換為學習目標後以條列式方式呈現。 | |
| 教學策略/學習策略 | |
| 請至少填一項 | |
| 教學活動設計 | |
|  | |
| 學生學習評量 | |
|  | |
| 共備夥伴意見回饋 | |
|  | |

教學教師簽名: 共備夥伴簽名:

**基隆市長樂國民小學110學年度教師公開觀課紀錄表**

**表二: 【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》**

授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

回饋人員: \_\_\_\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 星期 節次:第 節

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | **教師表現事實摘要敘述**  **(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | 評量(請勾選) | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A  課程  設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| A-2-5整合知識、技能語態度 | |  | | | |
| A-2-6提供情境化、脈絡化的學習 | |  | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | |  |  |  |
| A-3-1運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。 | | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成  效。 | | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) | | | |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3提供學生實踐力行的學習 | |
|  | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | **教師表現事實**  **摘要敘述**  **(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | | 評量(請勾選) | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

**基隆市長樂國民小學110學年度教師公開觀課紀錄表**

**表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》**

授課教師： 任教年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_\_\_節

議課日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_日 星期 節次:第 節

**議課時討論的面向可參考下表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 1.全班學習氛圍 | 2.學生學習動機與歷程 | 3.學生學習結果 |
| 觀  察  與  討  論 | 1-1是否有安心學習的環境？  1-2是否有熱衷學習的環境？  1-3是否有聆聽學習的環境？ | 2-1老師是否關照每個學生的學習？  2-2是否引發學生學習動機？  2-3學生學習動機是否持續？  2-4學生是否相互關注與傾聽？  2-5學生是否互相協助與討論？  2-6學生是否投入和參與學習？  2-7是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 3-1學生學習如何發生？何時發生？  3-2學生學習的困難之處是什麼？  3-3學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？  3-4學生學習思考程度是否深化？  3-5 學生是否能進行反思或後設思考？ |

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

**觀課教師簽名：**