

基隆市 108 學年度長樂國民小學課程計畫



目錄

0325 版

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	5
參、總體課程架構.....	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	10
(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	10
(二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	10
二、法律規定教育議題實施規劃.....	12
(一)一年級(表 3-3).....	13
(二)二年級(表 3-4).....	14
(三)三年級(表 3-5).....	15
(四)四年級(表 3-6).....	16
(五)五年級(表 3-7).....	16
(六)六年級(表 3-8).....	18
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	19
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	21
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	21
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	21
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	30
二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	37
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	37
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	60
三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	80
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	80
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	95
四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	110
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	110
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	124
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	137
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	137
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	158
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	184
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	184
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	205
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	227
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....	228
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	229
(一)一年級第一學期進度總表(表 5-1).....	229

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2).....	232
三、彈性學習節數進度規劃.....	236
(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3).....	236
(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4).....	240
(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5).....	244
(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6).....	249
(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7).....	254
(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8).....	259
(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9).....	264
(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10).....	269
(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11).....	273
(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12).....	278
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程	283
(一) 一年級第一學期教學計畫表 (表 5-13).....	283
(二) 一年級第二學期教學計畫表 (表 5-14).....	283
(三) 二年級第一學期教學計畫表 (表 5-15).....	287
(四) 二年級第二學期教學計畫表 (表 5-16).....	291
(五) 三年級第一學期教學計畫表 (表 5-17).....	294
(六) 三年級第二學期教學計畫表 (表 5-18).....	297
(七) 四年級第一學期教學計畫表 (表 5-19).....	308
(八) 四年級第二學期教學計畫表 (表 5-20).....	318
(九) 五年級第一學期教學計畫表 (表 5-21).....	325
(十) 五年級第二學期教學計畫表 (表 5-22).....	334
(十一) 六年級第一學期教學計畫表 (表 5-23).....	345
(十二) 六年級第二學期教學計畫表 (表 5-24).....	357
五、彈性學習課程方案(表 5-25).....	377
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、協同教學課程方案設計(表 6-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
柒、特殊需求學生課程計畫.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、學生能力與課程需求彙整.....	錯誤! 尚未定義書籤。
學生能力與課程需求彙整表(表 7-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、學生領域課程規劃	錯誤! 尚未定義書籤。
學生領域課程規畫表(表 7-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、特殊需求領域彙整	錯誤! 尚未定義書籤。
特殊需求領域彙整表(表 7-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、特教學生相關服務與支持策略彙整	錯誤! 尚未定義書籤。
特教學生相關服務與支持策略彙整表(表 7-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。

五、特教學生課程一覽表	錯誤! 尚未定義書籤。
特教學生課程一覽表(表 7-5).....	錯誤! 尚未定義書籤。
六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫.....	錯誤! 尚未定義書籤。
特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 7-6).....	錯誤! 尚未定義書籤。
捌、藝術才能班課程計畫	錯誤! 尚未定義書籤。
一、學習節數調整分配表(表 8-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、藝術才能班課程教學進度規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
藝術才能班課程計畫總表(表 8-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
玖、體育班課程計畫	錯誤! 尚未定義書籤。
一、體育班學習節數調整分配表(表 9-1)	錯誤! 尚未定義書籤。
二、體育班課程計畫教學進度規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
體育班教學進度表(表 9-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
拾、課程實施與評鑑.....	錯誤! 尚未定義書籤。
拾壹、附件	723
附件 1 學校課程發展委員會組織要點	723
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一	723
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二	738
附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表.....	錯誤! 尚未定義書籤。
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	739



基隆市 108 學年度長樂國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校現況

長樂國小以藝術創校，創校校長具有藝術背景，當初規劃校園之際即與建築師配合當地人文及自然生態融合於校設的建築之中，優美的校園結合閩南式與現代化的建築風格，紅瓦白磚閣樓亭台，優雅宜人。校舍為人性化的規劃設計，開放空間，一樓挑空，走廊寬敞，各轉折處及屋頂皆有開放活動場所，加上公共藝術融入校園建築，如圓形廣場十二生肖地景、馬賽克大壁畫、鐘樓彩繪玻璃、牆飾海景意象、彩繪地景、陶版畫等境教設施，充分展現藝術與人文氣息。

本校社區共有三個里：五福、六合、長樂里，新舊社區並立，社區價值觀雖有落差，但社區人士熱心教育，關懷兒童，設置『獎勵基金』激勵師生，里長們更帶領交通導護工作，照顧學童安全不遺餘力。學校結合社區與家庭資源力量，推展資源共享及家長為教育合夥人之理念，增進社區與學校之互動。

教職員平均年齡 45 歲，富朝氣活力，本校師資大學以上學歷達 100%，合格教師比例亦達 90%，23 位修畢碩士學位，教師工作氣氛融洽彼此協調合作無間，積極參與各項進修研習，有效提昇教師教學效能。

本校校地共有 36065 平方公尺，校舍分為白雲樓、靜心樓、山水樓、行政大樓、活動中心、圖書館、游泳池等。設有智慧創客教室、肢動室、圖書館、體育器材室、教師研究室、書法教室、音樂教室、電腦教室、韻律舞蹈教室及資源班專用教室、團輔室、個別諮商室、職能治療室等，營造具有多樣化、人性化、精緻化、凸顯學校特色之教學環境，讓學童五育均衡發展更適性、更快樂的成長。

二、SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
1 地理環境	<p>1-1 位於安樂區國家新城社區，社區機能完善，公車客運交通便利。</p> <p>1-2 緊臨金龍湖校區內動植物及水資源豐沛可做為課程發展之基礎。</p> <p>1-3 臨近國家新城自強產業道路，闢有鐘萼木步道自然資源豐富。</p>	<p>1-1 社區內部份道路狹窄，且坡度陡峻，對交通安全產生威脅。</p> <p>1-2 學區內五福里社區是最早開發之社區，因年青人口外移社區老化問題嚴重。</p>	<p>1-1 學區內尚志貨櫃公司轉型經營，貨櫃車輛流量大減，利於交通安全及社區發展。</p> <p>1-2 社區營造意識濃郁，有利社區資源支援教學。</p> <p>1-3 學區內豐富的自然資源有利於課程發展及優質校園規畫。</p>	<p>1-1 社區巷道狹窄，客運公車出入頻繁威脅上放學交通安全。</p> <p>1-2 近山坡草木繁茂易滋生蚊蟲，慎防病媒害蟲。</p> <p>1-3 自然資源豐富，相對有蟲蛇出沒，在校園活動需多加注意。</p>	<p>1-1 落實推展交通安全教育。</p> <p>1-2 加強與轄區治安機關、社區巡守隊之聯繫合作以維護學生安全</p> <p>1-3 妥善利用自然生態資源做為課程設計之參考及優質校園規畫。</p> <p>1-4 加強環境消毒與整理。</p>
2 學校規模	<p>2-1 班級 20 班，學生約 450 人，具中型學校規模。</p> <p>2-2 教職員 39 人，工友 4 人，教學認真，服務熱忱。</p>	<p>2-1 社區老化學齡人數減少，減班趨勢不可擋，學校規模縮小</p> <p>2-2 班級數縮減，行政編制亦縮編，行政職務負擔變沉重。</p>	<p>2-1 教職員工工作氣氛愉快溝通協調順暢。</p> <p>2-2 引進學校志工，提升學生自治效能，減輕教師工作壓力。</p>	<p>2-1 學生數減少對學校造成全面性的衝擊，教師編制減少、校園環境清潔與安全維護漸出現人力困窘的現象。</p>	<p>2-1 積極引進志工及社區資源減輕工作負擔。</p> <p>2-2 有效發揮學生自治精神協助校務推展。</p>

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
3 硬體設備	<p>3-1 校地 36065 平方公尺，校舍硬體環境及設備完善周全。</p> <p>3-2 戶外運動場地及活動中心符合學生人數需求。</p> <p>3-3 配合市府班班數位化政策，教室內資訊教學設備全面汰舊換新。</p> <p>3-4 增設智慧创客教室，挹注新科技教學設備。</p>	<p>3-1 行政大樓及教學大樓已屆二十年維修壓力重。</p> <p>3-2 校內高壓變電室達三處，電力負荷重。</p> <p>3-3 自來水管路老舊、漏水嚴重，頻繁打水增加學校電費負擔。</p>	<p>3-1 樓層屋頂斜屋瓦片分批汰換，降低安全威脅。</p> <p>3-2 降低電力契約容量，節省基本電費支出。</p> <p>3-3 進行污水管接管工程，有效降低污水處理之經費支出。</p>	<p>3-1 自來水用水管線更換路徑工程浩大，所需經費不貲。</p> <p>3-2 為活化學校教室空間，一樓教室及白雲樓後棟共計 10 間普通班教室規劃為幼兒園教室，但幼兒園人數增加，且上放學時間跟小學端同，產生門禁上的管理裡不易。</p>	<p>3-1 申請專案經費，活用閒置教學空間。</p> <p>3-2 將電力系統統整及自來水管線變更列為優先需求項目。</p> <p>3-3 申請經費改善老舊廁所，以改善廁所的使用環境。</p> <p>3-4 為激發學生創意，發展與時俱進的科技運用課程。</p>
4 教學資源	<p>4-1 班級教學設備充實。</p> <p>4-2 學校各項專科教室設置健全。</p> <p>4-3 資訊教學設備充實。</p> <p>4-4 社區人力資源及文化資源。</p>	<p>4-1 全校性教學設備維修及管理人力吃緊。</p> <p>4-2 氣候潮濕嚴重威脅資訊設備維護。</p> <p>4-3 資訊設備管理人力吃緊。</p> <p>4-4 學校電腦軟體採購成本日重。</p>	<p>4-1 本校教師積極參與教師專業發展及精進，提升教學專業能力。</p> <p>4-2 鼓勵教師提升資訊素養運用於教學中。</p> <p>4-3 設立智慧创客教室，讓學生能接觸新科技。並推展 sctatch 教學於學生電腦課程中。</p>	<p>4-1 金龍湖木棧道因蟲腐崩壞已暫時封閉，影響金龍湖的教學運用。</p> <p>4-2 各班的觸控式電子白板已全數老舊，讓習慣大螢幕且觸控功能的教師使用螢幕較小電視螢幕進行教學，教師多數不適應。</p>	<p>4-1 提升教師資訊素養，維持資訊設備之妥善率。</p> <p>4-2 運用學生或義工協助教學設備之管理。</p> <p>4-3 結合鄰近安樂區學校進行策略聯盟資源共享。</p> <p>4-4 申請各類計畫補充教學資源。</p>

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
5 行政人員	5-1 行政人員具服務熱忱，互動經驗豐富。 5-2 與教師學生相處融洽，有利教學與行政推展。	5-1 教師兼任行政職務意願低落，工作負擔沉重。 5-2 行政編制因班級數減少而縮減，對行政工作推展形成衝擊。	5-1 教務、學務及總務互動協調運作良好。	5-1 學校縮編行政業務壓力重及人事更迭對工作內涵及服務品質造成負面影響。	5-1 進行學校 SOP 建置，以利工作經驗傳承及因應編制降低所帶來的衝擊。
6 學生	6-1 班級學生數減少，教師能兼顧學生個別需求個別指導。 6-2 學生多能遵從師長指導，健康成長。	6-1 班級學生少，整潔工作負擔較重。 6-2 有 20% 以上的單親、弱勢及隔代教養學生。 6-3 學生人數變少，參與各類競賽的項目經常會有搶人的情形發生。	6-1 學生對於創新的學習方式具有高度興趣。 6-2 弱勢學生比例偏高，能夠爭取多項資源及計畫幫助學生多元學習。	6-1 家庭狀況影響，文化刺激較不利學生學習展。 6-2 特教學生增加班級經營困難度。	6-1 精簡整潔區域，減輕學生負擔。 6-2 加強教師特教知能研習。 6-4 推展社團活動發展學生多元智慧。
7 家長	7-1 家長支持學校教學，充份尊重教師專業，對學校具認同感。 7-2 家長會組織健全，運作良好，歷任會長均關心校務發展並大力支持。	7-1 有 20% 以上的單親及隔代教養家庭，對學生的家庭教育功能形成莫大威脅。	7-1 家長接受親職教育意願高。 7-2 家長會運作順暢，協助學校與家長溝通合作。	7-1 家長經濟壓力繁重，部份適應不良學生，家長無暇協助管理。	7-1 申請教育優先區計畫，落實弱勢學童扶助。 7-2 持續落實家長會功能，達成學校與家庭雙贏。

綜合以上

SWOT 分析及學校各項資源，我們檢視學校原有的校本課程，保留了以自然資源為主軸的金龍湖課程，以及鞏固學生自主學習的閱讀課程；

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
8 社區參與	8-1 學區里長及社區理事長熱心參與學校教育動。 8-2 社區教會及慈濟功德會、佛光山極樂寺、彩虹生命教育協會等民間組織熱心協助學校教學活動。 8-3 社區營造意識強烈，豐富學校教學資源。	8-1 學區部份家長重視智育成績，對於參與學校之活動不熱衷。 8-2 部分居民不滿校園周遭的環境衛生及安全威脅，會積極的向有關單位提出抗議，希望學校出面解決。	8-1 社區營造意識抬頭，有利於社區與學校合作之契機。 8-2 五育並重的觀念漸漸能獲得家長認同。 8-3 主管機關繪圖相關部門進行勘查，可強化校園周邊環境安全及衛生。	8-1 社區組織缺少橫向聯繫及整合。 8-2 社區內部有不同的意見領袖，對學校具有些許衝擊。	8-1 持續參與社區營造活動與社區攜手前行。 8-2 確立長樂國小教育目標，有效整合社區資源協助學生健康成長。 8-3 主動邀請社區意見領袖參與學校教育，提供可分享之資源。
9 地方資源	9-1 金龍湖及鐘萼步道，自然資源豐沛。 9-2 具社區發展意識，學區內國家新城福德宮每學期資助弱勢學童註冊及簿本費用，讓學童能安心就學。	9-1 地理環境限制，人口老化等因素影響老舊社區發展。	9-1 善用鄰近學校之自然資源及文史資源，發展鄉土教學及海洋教育。	9-1 社區老化嚴重。	9-1 結合自然資源及社區文化資源，發展以金龍湖為主軸之校本課程。 9-2 發展海洋教育擴大地方資源管道，活化在地文化資源。

加入能夠激發學生創意並且時俱進的科技運用課

探索學校藝文建築並創意發想與活化；強化了立足台灣放眼世界的 Colorful life 的英語課程。另外，一至六年級各班每周保留了一節班級活動課，希望能給予各班級設計教學以彈性結合學校重大活動所做的課程設計。而高年級也增加了跨年級、跨班級的社團活動課，讓教師及學生都具有更高度調節身心靈的多元課程。

貳、課程願景與課程目標

從 108 課綱的理念及目標為出發，我們從新省思學校的本位課程，並匯聚教師們的期望，以長樂的各項資源做 SWOT 分析後，勾勒出長樂學童的學習地圖，我們希望培養孩子能順應時代潮流的瞬息萬變成為「自主學習」的學習者、能將習得的知識、態度及技能轉化於日常成為「生活實踐」的行動者，以及面對多元文化世界的環境能透過文化理解與換位思考的態度成為具備「國際關懷」的關懷者。

我們的願景

Our vision

我們期待透過教與學培養孩子具備「自主學習」的學習者、「生活實踐」的實踐家及「國際理解」的地球人。
We look forward to cultivating children through teaching and learning to have the ability to learn independently, the ability to live and practice, and the ability to understand the world.

自主學習

為了能因應時代潮流的瞬息萬變，我們期盼每位孩子都能夠具備自主學習的學習者

Self-learning



生活實踐

我們期盼孩子能將所學是課本上的知識，更是能與生活所結合的知識、態度及技能，並且將其所學實踐於生活之中。

Practical fulfill

圖：課程願景



國際理解

面對多元文化的世界，我們期盼孩子能透過文化理解與換位思考去認識這個世界。

International understanding



4

決問題
合作，

銳觀察、B 解
L 思考、L 團隊



圖二:學生學習圖像與課程願景

我們的學校本位課程

Alternative Learning

Our user-friendly and functional search engine helps you locate the right templates, effectively saving your time.

部定課程/領域學習課程(七大學習領域)

年級	國語文/本土語/ 新住民語	數學	社會	自然	藝術	綜合 活動	健康與 體運
一年級	✓	✓	生活				✓
二年級	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
三年級	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
四年級	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
五年級	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
六年級	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



長樂國小學校本位課程架構圖

圖三:學校本位課程



圖四:長樂國小課程地圖

參、總體課程架構

108 學年度實施的彈性課程年級及課程類別與節數規劃表

學習領域		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定校訂課程節數		3	3	4	4	5	5
彈性 學習 課程	統整性探究課程	Colorful life 2 節	Colorful life 2 節	Colorful life 1 節	Colorful life 1 節	Colorful life 1 節	Colorful life 1 節
				湖畔的樹朋友 0.5 節	湖畔的樹朋友 0.5 節	湖畔的樹朋友 0.5 節	湖畔的樹朋友 0.5 節
				非閱不可 飛躍 BOOK 0.5 節	非閱不可 飛躍 BOOK 0.5 節	非閱不可 飛躍 BOOK 0.5 節	非閱不可 飛躍 BOOK 0.5 節
	社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0
	其他(議題課程、學校行事活動)	班級活動 1 節	班級活動 1 節	班級活動 1 節 科技運用 1 節	班級活動 1 節 科技運用 1 節	班級活動 1 節 科技運用 1 節 寫作教學 1 節	班級活動 1 節 科技運用 1 節 寫作教學 1 節
	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	5	5

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

領域課程實施年級為一年級

單位:每週教學時數

年級		一	二	三	四	五	六	
學習領域								
綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
語文	本國語文	6	5	5	5	5	5	
	本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
	英語					2	2	
數學(4)		4	4	4	4	4	4	
生活課程(6)	社會(2+1)			3	3	3	3	
	自然科學(3)	6				3	3	
	藝術(3)					3	3	
	綜合活動(2)			2	2	2	2	
健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	3-6	3-6	3-4	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	2	2	3	3	3	3
		社團活動與技藝課程					1	1
		特殊需求領域課程						
		其他(議題課程、學校行事活動)	1	1	1	1	2	2
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6	
每週學習總節數	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級					
		二	三	四	五	六	
綱要規定領域學習節數		20	25	25	27	27	
語文	本國語文	國語文	5	5	5	5	5
		本土語言	1	1	1	1	1
	英語		1	1	2	2	
數學		4	3	3	4	4	
生活課程(6)	社會		3	3	3	3	
	自然與生活科技	7	3	3	3	3	
	藝術與人文		3	3	3	3	
綜合活動		3	3	3	3	3	
健康與體育		2	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	25	25	27	27	
綱要規定領域學習節數		20	25	25	27	27	
學校實際校訂課程節數(B)		3	4	4	5	5	
綱要規定彈性學習節數		2-4	3-6	3-6	3-6	3-6	
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數	3	29	29	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	班級活動	3	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
	下	6	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
	下	7	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8	朝會時間	1	
環境教育	上	4、12	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上
	下	4、10	朝會時間	2	
海洋教育	上	15、19	朝會時間、藝術與人文	6	每學期 6 節以上
	下	15、19	朝會時間、藝術與人文	6	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育		健康與體育至少 1 節
	下	20	朝會時間、健康與體育		
資訊倫理教育	上	1	朝會時間		至少 1 節
	下	5	朝會時間		

(二)二年級(表3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		8	班級活動		
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動		
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	1	每學年至少4小時以上
	下	6	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少4小時
	下	7	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時
	下	8	朝會時間	1	
環境教育	上	4、12	朝會時間	2	每年辦理4小時以上
	下	4、10	朝會時間	2	
海洋教育	上	15、19	朝會時間、藝術與人文		每學期6節以上
	下	15、19	朝會時間、藝術與人文		
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育		健康與體育至少1節
	下	20	朝會時間、健康與體育		
資訊倫理教育	上	1	朝會時間		至少1節
	下	5	朝會時間		

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	班級活動	3	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
	下	6	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
	下	7	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	8	朝會時間	1	
環境教育	上	4、12	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上
	下	4、10	朝會時間	2	
海洋教育	上	15、19	朝會時間、藝術與人文	4	每學期 8 節以上
	下	15、19	朝會時間、藝術與人文	4	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	20	朝會時間、健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	1	朝會時間	1	至少 1 節
	下	5	朝會時間	1	

(四)四年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		8	班級活動	3	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	1	每學年至少4小時以上
	下	6	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少4小時
	下	7	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時
	下	8	朝會時間	1	
環境教育	上	4、12	朝會時間	2	每年辦理4小時以上
	下	4、10	朝會時間	2	
海洋教育	上	15、19	朝會時間、藝術與人文	4	每學期8節以上
	下	15、19	朝會時間、藝術與人文	4	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育	1	健康與體育至少1節
	下	20	朝會時間、健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	1	朝會時間	1	至少1節
	下	5	朝會時間	1	

(五)五年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		8	班級活動	3	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	1	每學年至少4小時以上
	下	6	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少4小時
	下	7	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時
	下	8	朝會時間	1	
環境教育	上	4、12	朝會時間	2	每年辦理4小時以上
	下	4、10	朝會時間	2	
海洋教育	上	15、19	朝會時間、藝術與人文	4	每學期10節以上
	下	15、19	朝會時間、藝術與人文	4	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育	1	健康與體育至少1節
	下	20	朝會時間、健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	1	朝會時間	1	至少1節
	下	5	朝會時間	1	

(六)六年級(表3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		8	班級活動	3	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	1	每學年至少4小時以上
	下	6	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少4小時
	下	7	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時
	下	8	朝會時間	1	
環境教育	上	4、12	朝會時間	2	每年辦理4小時以上
	下	4、10	朝會時間	2	
海洋教育	上	15、19	朝會時間、藝術與人文	4	每學期10節以上
	下	15、19	朝會時間、藝術與人文	4	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育	1	健康與體育至少1節
	下	20	朝會時間、健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	1	朝會時間	1	至少1節
	下	5	朝會時間	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 108 學年度長樂國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程 概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：109 年 6 月 4 日至 109 年 6 月 18 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：畢業旅行 課程二：畢業典禮預演 課程三：畢業典禮 陸、預期效益與成效評量： 1. 學生能在畢業典禮大聲歌唱校歌、畢業歌。 2.										
	週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度							
			語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						

17	06/03 06/07	端午節	作文練習	戲劇展演	英語歌唱	國一數學銜接	時事辯論	實驗設計	國歌/ 國旗歌 直笛練習	桌球	畢業歌教唱
18	06/10 06/14		作文練習	戲劇展演	英語歌唱	國一數學銜接	時事辯論	實驗設計	國歌/ 國旗歌 直笛練習	桌球	畢業歌教唱
19	06/17 06/18	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週



肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 <ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。 3.能讀懂課文內容，知道課文大意。 4.運用想像力，讓生活更豐富更有活力。 5.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子 6.能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量
	閩南語 <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.實作評量 6.表演評量 7.觀察評量

		11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	
	客家語	(無)	
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。 	
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂新住民語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的新住民語表示禮貌和問候語。 3. 能了解新住民在原文化的各種生活和習俗。 4. 能拼讀新住民語課本之課文和朗讀。 5. 能利用認識新住民語了解語文的多言和不同。 	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出1~10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物(含圖像)表徵10以內的數量。 2. 能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少和兩個數的大小。 3. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 4. 能解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內)，能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。 5. 能正確計算和為10以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。 6. 認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類，描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼圖、摺紙。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。 8. 認識11~30各數和順序，了解十進位並會比較30以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。 6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 10. 願意主動去接觸校園人、事、物。 11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------------	---	---



	26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 發展適應現在及未來生活的基本技能。 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 落實國家政策的推展與宣導。 	<ol style="list-style-type: none"> 發表 自評 紙筆測驗 互評 演練 操作 問答 觀察 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0830 0830	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢(1) 【生命教育】【安全教育】 【家庭教育】	一、劈早(1) 【品德教育】				一、10以內的數(1) 1-1 1~5的數 【環境教育】 【安全教育】	1-1 開學了(1) 【品德教育】	1-1 校園好健康(1) 【性別平等】
2	0902 	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜	一、劈早(1) 【品德教育】				一、10以內的數(4) 1-2 6~10的數 1-3 點數與對應	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】	1-2 遊戲天地(3) 【安全教育】

	0906	第一課踢踏踢(6) 【生命教育】【安全教育】 【家庭教育】				【環境教育】	【生涯規劃教育】	【人權教育】
3	0909 0913	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬(6) 【環境教育】【科技教育】 【安全教育】【家庭教育】	一、劈早(1) 【品德教育】			二、比長短(4) 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-1 上下學安全行(3) 【安全教育】
4	0916 0920	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一(6) 【家庭教育】	二、來阮兜(1) 【家庭教育】			二、比長短(4) 2-3 比一比 【科技教育】	1-3 快樂學習樂趣多(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	2-2 保護自己(3) 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】
5	0923 0927	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機(6) 【人權教育】【環境教育】 【安全教育】【能源教育】 【科技教育】【品德教育】	二、來阮兜(1) 【家庭教育】			三、順序與多少(4) 3-1 數的順序 3-2 第幾個 【安全教育】	2-1 快樂玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	3-1 乾淨的我(3)
6	0930 1004	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮(6) 【人權教育】【生命教育】	二、來阮兜(1) 【家庭教育】			三、順序與多少(4) 遊戲中學數學 3-3 比多少 遊戲中學數學(一) 一比多少【戶外教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	3-2 飲食好習慣(3) 【家庭教育】
7	1007 	首冊 第貳單元快樂手牽手	單元活動一(1) 【品德教育】			四、分與合(4) 4-1 分分看 4-2 合起來	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	3-3 好好愛身體(3) 【性別平等】

	1011	第六課剪刀石頭布 統整活動二(6) 【人權教育】【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】【戶外教育】	【家庭教育】			【家庭教育】	【法治教育】	
8	1014 1018	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊(6) 【人權教育】	三、三塊餅(1)			四、分與合(4) 4-3 0的認識 4-4 分與合 【戶外教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)
9	1021 1025	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽(6) 【資訊教育】【家庭教育】 【生涯規劃教育】	三、三塊餅(1)			五、認識形狀(4) 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀 【科技教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)
10	1028 1101	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習(6) 【品德教育】【生命教育】 【科技教育】	三、三塊餅(1)			五、認識形狀(4) 5-3 形狀的分類 5-4 圖形拼一拼 【科技教育】	3-2 校園安全行動家(6) 【戶外教育】 【安全教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)
11	1104 1108	評量週 〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事①	單元活動二(1)			學習加油讚(一)(4) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 【閱讀素養教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	4-2 一線之隔(3)

		第一課魔法文字(6) 【人權教育】【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】						
1 2	1111 1115	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船(6) 【人權教育】【海洋教育】 【安全教育】	四、寫字俗畫圖(1)			六、10以內的加法(4) 6-1 加法算式 【安全教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	4-2 一線之隔(3)
1 3	1118 1122	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印(6) 【人權教育】【海洋教育】	四、寫字俗畫圖(1)			六、10以內的加法(4) 6-2 0的加法 6-3 加法練習 【安全教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	4-2 一線之隔(3)
1 4	1125 1129	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡(6) 【人權教育】【安全教育】	四、寫字俗畫圖(1)			七、10以內的減法(4) 7-1 減法算式 【戶外教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	5-1 安全運動王 (1) 5-2 伸展好舒適 (2) 【性別平等】
1 5	1202 1206	語文天地一(6) 【人權教育】【安全教育】	五、來看冊(1) 【品德教育】			七、10以內的減法(4) 7-2 0的減法 7-3 減法練習 【安全教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	5-3 健康起步走 (3) 【性別平等】
1 6	1209 1213	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好(6) 【家庭教育】【國際教育】 【環境教育】【戶外教育】	五、來看冊(1) 【品德教育】			七、10以內的減法(4) 7-4 加一加、減一減 【安全教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 健康起步走 (3)
1 7	1216 	第貳單元快樂的生活 第六課外星人(6)	五、來看冊(1) 【品德教育】			八、30以內的數(4) 8-1 數到20 8-2 數到30	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	5-4 和繩做朋友 (3)

	1220	【人權教育】【多元文化教育】					【環境教育】		
1 8	1223 1227	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚(6) 【環境教育】【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元活動三(1) 【品德教育】				八、30以內的數(4) 8-3 數的順序 8-4 數的比較、遊戲中 學數學(二) 【安全教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-1 拳掌好朋友 (3) 【人權教育】
1 9	1230 0103	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春(6) 【生命教育】【科技教育】 【家庭教育】【多元文化教育】	唸謠(1)				九、時間(4) 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半 【戶外教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-2 大樹愛遊戲 (3) 【人權教育】
2 0	0106 0110	語文天地二(6) 【性別平等教育】【人權教育】 總複習	總複習(1)				九、時間(4) 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 【家庭教育】 【性別平等教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-3 和風一起玩 (3) 【人權教育】
2 1	0113 0117	評量週 語文天地二 總複習(6) 【性別平等教育】【人權教育】	DoReMi 耍啥物(1)				學習加油讚(二)(4) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 【閱讀素養教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	6-3 和風一起玩 (3) 【人權教育】
2 2	0120 0124	總複習(6)	趣味的話語(1)				學習加油讚(二)(4) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 【閱讀素養教育】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	6-3 和風一起玩 (3) 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none">1.能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。5.能運用想像力，讓閱讀更有趣。6.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。7.能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。8.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	<ol style="list-style-type: none">1.字形檢核2.聲調檢核3.寫字檢核4.口語評量5.仿作評量6.觀察評量7.態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none">1.能夠說出五官的閩南語說法。2.能夠說出身體部位的閩南語說法。3.能夠說出水果的閩南語說法。4.能夠說出食物種類的閩南語說法。5.能夠說出常用的相反詞的閩南語說法。	<ol style="list-style-type: none">1.口頭評量2.討論活動3.紙筆評量4.實作評量
	客家語	(無)	
	原住民語	<ol style="list-style-type: none">1.能聽懂族語單詞和簡易句子。2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。4.能拼讀族語課文和朗讀。5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂新住民語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的新住民語表示禮貌和問候語。 3. 能了解新住民在原文化的各種生活和習俗。 4. 能拼讀新住民語課本之課文和朗讀。 5. 能利用認識新住民語了解語文的多言和不同。 	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 2. 熟練和為 20 以內數的基本加減法。 3. 理解加法交換律。 4. 認識 50 元、100 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 5. 正確計算 100 以內兩位數的進位加法及退位減法，並用直式紀錄。 6. 查看並報讀月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 7. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 8. 認識形狀、大小一樣的圖形，仿製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察各種的交通工具的特性，探索並體會它們給人們帶來的便利。 2. 從分享活動中，了解交通工具和生活的關係。 3. 察覺乘坐不同交通工具的常識和規則，並願意遵守。 4. 嘗試表現心目中的交通工具，表達豐富的想像力和創作力。 5. 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。 6. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。 7. 經由體驗遊戲，察覺植物的重要，培養愛護植物的情懷。 8. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，想像玩具兵的活動，體會藝術與生活的關係。 9. 描述玩具的特性，並能依其特性分類，布置玩具的家。 10. 比較古早玩具和現在玩具，了解玩具的演變。 11. 會使用生活周遭的素材自製玩具，並與人分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

	<p>12. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。</p> <p>13. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。</p> <p>14. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。</p> <p>15. 種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</p> <p>16. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法並享樂趣。</p> <p>17. 了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。</p> <p>18. 演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏。</p> <p>19. 認識香包的功能材料與內容，並製作出創意香包。</p> <p>20. 知道有各種不同口味的粽子，並知道有哪些購買管道。</p> <p>21. 配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍舟的動作。</p> <p>22. 能察覺物體振動後會發出聲音。</p> <p>23. 知道端午節過後天氣漸熱，可以自己收納冬衣。</p> <p>24. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。</p> <p>25. 察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。</p> <p>26. 實際操作，察覺物品在水中的情形。</p> <p>27. 嘗試做出可以浮在水上的小船。</p> <p>28. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。</p> <p>29. 能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。</p> <p>2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。</p> <p>3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。</p> <p>4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。</p> <p>5. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。</p> <p>6. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。</p> <p>7. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 演練</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p>

8. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。
9. 落實國家政策的推展與宣導。

8. 觀察
9. 實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	0210 0214	第壹單元春天 第一課春天來了(6) 【環境教育】	一、阿妹仔真古錐(1) 【人權教育】 【戶外教育】 【性平教育】				一、20以內的加法(4) 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	1-1 寶貝身體(2) 1-2 五個好幫手(1)
2	0217 0221	第壹單元春天 第二課春天的雨(6) 【環境教育】	一、阿妹仔真古錐(1) 【人權教育】 【戶外教育】 【性平教育】				一、20以內的加法(4) 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【安全教育】	1-2 五個好幫手(3)
3	0224 0228	第壹單元春天 第三課燕子回來的時候(6) 【環境教育】	一、阿妹仔真古錐(1) 【人權教育】 【戶外教育】 【性平教育】				二、長度(4) 2-1 量長度 2-2 長度的比較 2-3 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	1-2 大家的交通工具(6) 【戶外教育】	2-1 健康食物感恩吃(2) 2-2 聰明過生活(1)

4	0302 0306	第壹單元春天 第四課小花園(6) 【環境教育】	二、洗身軀(1) 【環境教育】 【人權教育】 【性平教育】				三、20以內的減法(4) 3-1 基本減法 3-2 比比看 【環境教育】	2-1 大樹小花我來了 (6) 【環境教育】	2-2 聰明過生活(1) 2-3 健康吃快樂動 (2)
5	0309 0313	語文天地一(6)	二、洗身軀(1) 【環境教育】 【人權教育】 【性平教育】				三、20以內的減法(4) 3-3 減法算式的規律 練習園地、遊戲中學數學 (一) 【品德教育】	2-2 大樹小花誰的家 (6) 【環境教育】	3-1 為什麼會生病? (3)
6	0316 0320	第貳單元大自然 第五課彩虹(6) 【環境教育】	二、洗身軀(1) 【環境教育】 【人權教育】 【性平教育】				四、100以內的數(4) 4-1 數到100 4-2100以內的做數 4-3 認識十位和個位 【戶外教育】	2-2 大樹小花誰的家 (6) 【環境教育】	3-2 去去疾病走(3)
7	0323 0327	第貳單元大自然 第六課山中音樂會(6) 【環境教育】	單元活動一 (1) 【性別平等】				四、100以內的數(4) 4-4 數的大小比較 4-5 百數表、練習園地 【科技教育】	2-3 大樹小花朋友多 (6) 【環境教育】	3-3 心情轉個彎(3) 【性別平等】
8	0330 0403	第貳單元大自然 第七課看海(6) 【海洋教育】 【生涯規劃】	三、食果子(1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】				五、數數看有多少元 (4) 5-1 1、5、10元 5-2 50、100元 【戶外教育】	3-1 我的玩具(6) 【性別平等】	4-1 拍球動一動(3) 【人權教育】
9	0406 0410	第貳單元大自然 第八課大自然是一本書(6) 【生涯規劃】	三、食果子(1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】				五、數數看有多少元 (4) 5-3 怎麼付錢、練習園地 【家庭教育】	3-1 我的玩具(6) 【人權教育】	4-1 拍球動一動(2) 4-2 拋擲我最行(1) 【人權教育】

1 0	0413 0417	評量週 語文天地二(6)	三、食果子(1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】				學習加油讚(一)(4) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	3-2 動手動腦做玩具 (6) 【人權教育】 【品德教育】	4-2 拋擲我最行(3) 【人權教育】
1 1	0420 0424	第參單元生活 第九課公園裡(6) 【環境教育】 【人權教育】	四、阿婆買菜 (1) 【閱讀素養】				六、幾月幾日星期幾 (4) 6-1 認識日曆 6-2 認識月曆 【家庭教育】 【國際教育】	3-3 玩具的家(6) 【人權教育】	4-3 滾動新樂園(3) 【人權教育】
1 2	0427 0501	第參單元生活 第十課一天的時間(6) 【人權教育】 【生涯規劃】	四、阿婆買菜 (1) 【閱讀素養】				六、幾月幾日星期幾 (4) 6-3 月曆的應用 練習園地 【家庭教育】	4-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】	4-3 滾動新樂園(1) 5-1 運動安全又健康 (2) 【人權教育】 【安全教育】
1 3	0504 0508	第參單元生活 第十一課生日卡片(6) 【人權教育】	四、阿婆買菜 (1)【閱讀素 養】				七、形狀與形體(4) 7-1 做圖形 7-2 拼圖形 【品德教育】	4-2 好想種種看(6) 【環境教育】	5-2 拉筋活力旺(3)
1 4	0511 0515	第參單元生活 第十二課排隊(6) 【環境教育】 【人權教育】	單元活動二 (1)				七、形狀與形體(4) 7-3 堆形體、練習園地 遊戲中學數學(二) 【品德教育】	4-3 種子用處多(6) 【環境教育】	5-3 一起來跳繩(3)
1 5	0518 0522	語文天地三(6)	五、當時才會 天光(1) 【家庭教育】				八、兩位數的加減法 (4) 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午 (6) 【多元文化教育】	5-3 一起來跳繩(3)

			【閱讀素養】						
1 6	0525 0529	第肆單元我喜歡 第十三課畫畫(6) 【人權教育】 【生涯規劃】	五、當時才會 天光(1) 【家庭教育】 【閱讀素養】				八、兩位數的加減法(4) 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	5-1 鼓聲咚咚迎端午(6) 【多元文化教育】	5-4 環保一級棒(3)
1 7	0601 0605	第肆單元我喜歡 第十四課捏陶樂(6) 【人權教育】 【生涯規劃】	五、當時才會 天光(1) 【家庭教育】 【閱讀素養】				八、兩位數的加減法(4) 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	5-2 健康過一夏(6) 【環境教育】	5-4 環保一級棒(3)
1 8	0608 0612	第肆單元我喜歡 第十五課追風小飛俠(6) 【人權教育】 【生涯規劃】	單元活動三 (1)				九、分類整理(4) 9-1 分類與記錄 【環境教育】 【能源教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 小巨人和流星鏢(3) 【人權教育】
1 9	0615 0619	第肆單元我喜歡 第十六課跳舞(6) 【人權教育】 【生涯規劃】	唸謠—火金姑 (1)【戶外教育】				九、分類整理(4) 9-2 報讀、練習園地 【環境教育】	6-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 模仿滾翻秀(3) 【人權教育】
2 0	0622 0626	語文天地四(6) 總複習	唸謠—田蛤仔 (1)【戶外教育】				學習加油讚(二)(4) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	6-2 水的小秘密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】
2 1	0629 0630	總複習(6)	趣味的話語 (1) 【品德教育】				學習加油讚(二)(4) 綜合與應用 生活中找數學、看繪本 學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	6-2 水的小秘密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

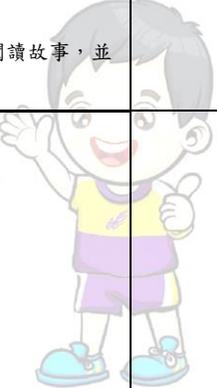
全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工具書是「專供查考資料而編纂的書籍。使人方便查出字義、詞義、字句出處和各種事實，是研究學問的工具。 2. 引導學生仔細觀察字的變化。 3. 引導學生仔細觀察形近字的結構，並練習口頭造詞。 4. 引導學生按「部首查字法」的步驟查字。 5. 引導學生能聆聽並觀察語詞。 6. 引導學生試著歸納「部首」會出現的位置與字形差異。 7. 引導學生觀察形近字和同音字，並練習口頭造句。 8. 本課以記敘文方式，描寫和家人一起騎腳踏車的歡樂情景和趣味，引導學生珍惜與家人相處的美好時光。 9. 本課以童詩的方式描寫，引述事物間的關聯性，將層層的青山和翻滾的海浪想像成線狀的五線譜；樹和浪花就像五線譜上跳動的音符，而過程中，其實是「風」使相關的事物產生互動，譜出優美的樂章。本課藉此引發學生對事物的聯想，進而能體驗萬物之美。 10. 本課為「一字之師」典故故事。藉以引導學生明瞭做學問正確的態度，並體會語文的趣味。 11. 本課透過「農場」景象的描寫，藉由作者對農場景象的深切情感，引導學生了解景物具有不同的樣貌與特色。 12. 本課透過小灰熊、小黑熊分別與熊爺爺的對話，將熊爺爺的心情、想法直接的反映出來，讓學生在閱讀的過程中，彷彿熊爺爺就出現在眼前。 	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、 實測、 作品分享</p>

	<p>13. 本課透過不同的感官描述「秋夜」的景象，表達作者對秋天景象的深切情感，引導學生了解萬物具有不同的樣貌與特色。</p> <p>14. 本課透過從前與現在的對比描寫，藉由作者對自己長大的深切感受，引導學生了解長大是生命必經的歷程。因此，我們應以愉悅的心情接受長大的變化，體會長大的美好。</p> <p>15. 本課透過豐富的想像，讓歡笑的容顏及聲音從照片中跑出來，彷彿當時的情景歷歷在目，引導學生領會「打開相本」回想起美好時光的溫馨，培養感恩惜福的品格。</p> <p>16. 本課描寫小時候遊戲的情景，三段分別扣緊三個不同的情景，強烈表達出渴望長大的期盼，透過平實的文句，展現了童年的趣味。</p> <p>17. 用問題引導學生說出故事大意。</p> <p>18. 安靜聆聽同學發表。</p> <p>19. 指導學生了解「部首」的意義。</p> <p>20. 指導學生分辨部首的位置。</p> <p>21. 指導學生仔細觀察「上下結構」、「左右結構」與「包圍結構」的字，並從中認識文字的部件以及間架結構。</p> <p>22. 指導學生仔細觀察並分辨字形相似的部首。</p> <p>23. 指導學生安靜聆聽朗讀光碟的故事內容。</p> <p>24. 指導學生念繞口令時，要注意速度和節奏。</p> <p>25. 指導學生聆聽語句，並說出觀察的結果。</p> <p>26. 指導學生認識部首的字形與變化。</p> <p>27. 能與同學討論，並回答老師的提問。</p> <p>28. 能說出本課內容。</p> <p>29. 能說出本課的內容大意及回答老師的提問。</p> <p>30. 能觀察自然界的生命的成長，並簡略敘述其生長的過程。</p> <p>31. 從師生共同討論中，引導學生分享到親戚家的經驗。</p> <p>32. 從師生共同討論中，引導學生說出課文中詩的內容及含意。</p>	
--	---	---

33. 從師生共同討論中，引導學生應用完整的語句，說出對相本的感受。
34. 從師生共同討論中，能引導學生說出事物間的依存關係與聯想，表達自身的感受。
35. 從師生共同討論中，能表現出傾聽別人發表意見的正確態度與反應。
36. 從師生共同討論中，能專心的聆聽別人說故事。
37. 從師生共同討論中，能傾聽別人發表成長經驗，並說出自己成長的趣味與感受。
38. 從師生共同討論中，能演出故事情節，表達自己的感受，傾聽別人的看法。
39. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表秋夜景物的特色與感受。
40. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表農場景物的特色與感受。
41. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表騎腳踏車的感受。
42. 從師生共同討論中，說出小時候的經驗和想法，並傾聽同學的發表。
43. 從聆聽課文中，說出一張張照片的內容。
44. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。
45. 從課文內容中，引導學生說出「一起來寫詩」的經過。
46. 從課文內容中，引導學生說出大自然的萬物都是大地的禮物。
47. 從課文內容中，引導學生說出作者從前與現在的差異，及作者與媽媽互動的情形。
48. 從課文內容中，引導學生說出到外婆家的經過。
49. 從課文內容中，引導學生說出故事的內容。
50. 從課文內容中，引導學生說出故事的含意。
51. 從課文內容中，引導學生說出相本裡的回憶。
52. 從課文內容中，引導學生說出秋夜的景象，與月色變化的情形。
53. 從課文內容中，引導學生說出詩人的想法，及和尚的反應。
54. 從課文內容中，引導學生說出農場的景象，及作者與小羊互動的情形。
55. 從課文插圖中，能說出「馬路」、「學校」、「白天」、「黑夜」、「故事書」等語詞。
56. 從課文插圖中，能說出「發呆」、「果子」、「籃子」、「生病」、「跳舞」等語詞。
57. 從課文插圖中，說出「深雪」、「梅花」、「和尚」、等語詞。



58. 從課本插圖中，能說出「自行車」或「腳踏車」、「路」、「影子」等語詞。
59. 從課本插圖中，能說出「青蛙」、「小魚」、「荷花」、「月亮」等語詞。
60. 從課本插圖中，能說出「音符」、「大樹」、「青山」、「海浪」等語詞。
61. 從課本插圖中，能說出「教室」、「樹葉」、「唱歌」、「跳舞」等語詞。
62. 從課本插圖中，能說出「帽子」、「猴子」、「又叫又跳」等語詞。
63. 從課本插圖中，能說出「菜園」、「澆水」、「風箏」等語詞。
64. 從課本插圖中，能說出「農場」、「草原」、「綿羊」等語詞。
65. 從課本插圖中，能說出「種子」、「發芽」、「太陽」、「白雲」等語詞。
66. 從課本插圖中，能說出「銀色」、「月光」、「秋蟲」等語詞。
67. 從課本插圖中，能說出相本所代表的意義。
68. 從課本圖中，能說出「神氣」、「走來走去」、「風景」等詞語。
69. 敘寫到外婆家的趣事與外婆到小菜園的活動，和哥哥去放風箏、看魚，還有和兩隻大狗的互動。引導學生運用五官仔細觀察事物，體會生活的樂趣。
70. 教師引導學生兩兩練習課文中的對話（小灰熊和熊爺爺，小黑熊和熊爺爺），試著說出熊爺爺的心情、想法。
71. 教師以問答方式引導學生回想故事內容，了解故事發生原因、經過和結果；並以完整的語句回答問題。
72. 透過荷花、青蛙、小魚及月亮的觀察角度，將「露珠」比擬成珍珠，並經由故事的引導與對話，描繪「露珠」的狀態與形成時機，啟發學生對自然現象的理解與興趣。
73. 提醒學生打招呼與打電話應留意的事項。
74. 蒲公英離家，隨風找到新家，是大自然的現象。可是，也不是所有的小種子都會隨風飛翔，或者，飛翔之後落地的命運也都大不相同。本文以幼小的蒲公英種子克服恐懼，作為故事的主軸。
75. 認識句子是可以表達完整的意思；由兩個或兩個以上的字詞組成，表示完整意義的獨立語言單位。
76. 說出自己所知道關於植物的故事。
77. 說明「名詞」和「動詞」的意思與用法，並引導學生了解「名詞」和「動詞」可以組成短語。

	<p>78. 說明「問號」與「驚嘆號」的形狀，提醒學生注意觀察，並了解「問號」與「驚嘆號」的概念和用法。</p> <p>79. 說明工具書的意義，熟練使用「字音查字表」及「部首索引」。</p> <p>80. 辨別「的」與「得」一般可從「詞性」上區分，也可從語意上加以分辨。</p> <p>81. 靜聽同學的故事發表。</p> <p>82. 藉「一起來寫詩」的故事題材，引導學生發現生活周遭景物的變化，學習運用五官仔細的觀察，並能夠以完整的文句表達出自己的想法，進而培養學生寫作童詩及欣賞童詩的能力。</p> <p>83. 藉由小種子成長的故事，引導學生觀察自己成長的變化，進而體會成長的喜悅。</p> <p>84. 藉由紙條組合字的筆畫，分辨形似字。</p> <p>85. 藉著本課「小小說書人」的活動，讓學生從中認識說故事的方法和技巧，鼓勵學生多閱讀故事，並樂於與人分享故事內容、培養上臺說故事的能力，進而樂於從事各項有趣的語文活動。</p>	
閩南語	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。</p> <p>3. 練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙……」來造句。</p> <p>4. 學習清潔用具的閩南語說法。</p> <p>5. 教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。</p> <p>6. 引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。</p> <p>7. 練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。</p> <p>8. 教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>9. 能聽懂並說出時間的閩南語說法。</p> <p>10. 練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。</p> <p>11. 以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。</p> <p>12. 練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。</p> <p>13. 透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p>	

		<p>14. 讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>15. 練習「嬉嬉嬉」的句型，並學會用「嬉嬉嬉」來造句。</p> <p>16. 引導學生學會各種年節的閩南語說法。</p>	
	客家語	無	
	原住民語	無	
數學		<p>1. 數：</p> <p>(1) 建立 100~200 的數詞序列，</p> <p>(2) 100~200 數的說、讀、聽、寫、做，</p> <p>(3) 200 以內數的化聚，</p> <p>(4) 用 $>$ 和 $<$ 表示 200 以內兩數的大小關係，</p> <p>(5) 認識 100 元及錢幣的混合使用，</p> <p>2. 計算：</p> <p>(1) 用直式做二位數的加減計算，</p> <p>(2) 認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性，</p> <p>(3) 解加(減)數未知和被加(減)數未知的問題，</p> <p>(4) 兩步驟加減混合計算，</p> <p>(5) 能做簡單二位數的加減估算，</p> <p>(6) 「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題，</p> <p>(7) 認識乘號與乘法算式，</p> <p>(8) 理解乘法的意義並解決生活中 2、5、4、8 和 3、6、9、7 的簡單整數倍問題(單位量 ≤ 10)，</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1) 理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因，</p>	

	<p>(2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度，</p> <p>(3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段，</p> <p>(4)畫出兩點間的線段，並測量其長度，</p> <p>(5)透過實測培養長度的量感，並進行估測，</p> <p>(6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，</p> <p>(7)將鐘面時刻和數字鐘對應，</p> <p>(8)經驗 1 分鐘的量感，</p> <p>(9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻，</p> <p>(10)透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間，</p> <p>(11)認識容量和重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較，</p> <p>4. 幾何：</p> <p>(1)認識水平面和水平線，</p> <p>(2)識識鉛直線，</p> <p>(3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象</p>	
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以肢體或聲音表達對冬天的感覺。 2. 可以參與班級的討論與分享。 3. 利用泡泡吹畫的方式，創造自己的藝術作品。 4. 知道和風有關的物品與玩具。 5. 知道風存在我們的生活周遭。 6. 能了解五線譜及音階。 7. 能了解物體擺動的原因。 8. 能了解家人的習性。 9. 能仔細觀察吹泡泡的過程。 10. 能仔細觀察家人的特徵。 	

11. 能正確判斷影子在陽光下的特性。
12. 能正確對應手部和影子形狀。
13. 能正確對應物體和影子形狀。
14. 能用不同的樂器表現風的聲音。
15. 能用藝術作品表現自己覺得印象深刻的事。
16. 能安靜的進行音樂欣賞。
17. 能自己動手嘗試調製泡泡水。
18. 能自我注意並提醒他人正確使用保暖器具。
19. 能利用不同東西模仿風的聲音。
20. 能利用不同的吸管，吹出不同的泡泡。
21. 能利用各種美勞材料拼出創意影子故事。
22. 能利用紙張表現風的強弱。
23. 能利用歌唱及律動的方式，表現出泡泡的樣子。
24. 能利用顏色與物品玩接龍的遊戲。
25. 能完成一張反摺立體卡片。
26. 能使用繪畫和捏油土的方式表現物體被風吹的情形。
27. 能和同學分享自己的家庭組成。
28. 能和同學分享關懷活動心得。
29. 能知道什麼物品適合作光源。
30. 能知道可以維持家人間情感的方法。
31. 能知道生活上的改變都是因為天氣變冷了。
32. 能知道光源和物體間的距離對影子的影響。
33. 能知道在寒冷的冬天裡，有人需要我們的關懷。
34. 能知道如何將抽屜或書桌的東西依「整分原」的方式做分類及整理。
35. 能知道自己的家庭有哪些成員。



36. 能知道風力大小和轉動的快慢有關。
37. 能知道陽光下同一時間和不同時間，物體影子方向和長短的變化。
38. 能知道影子和生活的關係。
39. 能知道整理、收納物品的好方法。
40. 能討論出哪種方式最適合做泡泡水。
41. 能參與討論並說出自己的設計內容。
42. 能夠知道泡泡水的其他用途。
43. 能將所學的影子知識運用在遊戲中。
44. 能從在校園中觀察到的顏色進行討論。
45. 能從影子故事中了解影子和自己的關係。
46. 能從影子活動中發現影子的各種特性。
47. 能透過家庭成員的概念，了解五線譜組成。
48. 能發表觀察泡泡由出現到消失過程中的發現。
49. 能發現不同泡泡水的差異。
50. 能發現用泡泡也能玩很多不同的遊戲。
51. 能發現強弱不同的風，聽起來的聲音有所不同。
52. 能運用各種不同的物品做出泡泡。
53. 能運用音樂節奏分享自己的家中成員。
54. 能運用彩繪工具及所學混色方法畫出自己設計的作品。
55. 能運用彩繪工具體驗基本色的混合及調色。
56. 能運用節奏表達色彩深淺及顏色混合後的變化。
57. 能運用雙手擺出各種不同的影子造形。
58. 能嘗試利用不同物品調製泡泡水。
59. 能與同儕討論確立關懷的對象。
60. 能說出天氣變冷時，自己生活上的改變。



61. 能說出正確使用保暖衣物器具的方式。
62. 能說出生活中各種和風有關的活動。
63. 能說出生活環境中物體擺動的情形。
64. 能說出自己可以提供的協助與關懷。
65. 能說出自己印象深刻的家庭生活。
66. 能說出自己的身體對於天氣變化感受之不同。
67. 能說出自己喜歡的顏色感覺。
68. 能說出周遭冬天景物的變化。
69. 能說出周遭景色因天氣變化而改變之處。
70. 能說出玩影子遊戲時較適當的行為。
71. 能說出風會使物體發生轉動。
72. 能說出被風吹時的感受。
73. 能說出溫暖過冬的方式。
74. 能說出影子是怎麼產生的。
75. 能說明分享自己的意見，並且欣賞與尊重他人意見。
76. 能說明自己在生活中看過的泡泡。
77. 能說明自己實際玩過的泡泡。
78. 能確實執行此項關懷活動。
79. 能學習關懷需要幫助的人。
80. 能應用「整分原」的方法整理房間。
81. 能藉由與同學討論，發現泡泡如何形成。
82. 能觀察並記錄生活中的顏色。
83. 討論並了解社會中有許多弱勢團體需要人們的協助。
84. 會自己摺紙盒來做分類收納。
85. 會自己整理房間，養成生活自理與分擔家事的能力。



	<p>86. 會製作風的玩具。</p> <p>87. 樂於討論分享，並且勇敢的表現肢體動作。</p>	
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹與學童生活相關的各種資源。 2. 分享在生活中使用社區機構的舊經驗。 3. 分享自己生活中遇到危險情境的經驗及處理過程。 4. 分享自己參加戶外活動時的喜怒哀樂等難忘的往事。 5. 分享與家人運用社區機構與資源的經驗。 6. 分辨哪些動作是合宜的身體碰觸。 7. 以完成學習單的方式，走訪社區機構與運用社區資源。 8. 以故事接龍的方式，將社區機構與資源融入生活故事中。 9. 回想自己參與戶外活動的舊經驗。 10. 考慮適合全班出遊的條件，選擇適合班上到校外進行戶外活動的場所。 11. 利用戶外場所進行尋寶遊戲。 12. 利用比手畫腳的遊戲來熟悉社區環境。 13. 完成並分享自己的環保行動紀錄表。 14. 知道自己有隱私權及身體自主權。 15. 知道自己是身體的主人。 16. 省思如何避免發生這些環境的問題。 17. 省思自己行為檢核路過程並找出想改進的事情。 18. 省思自我保護的對策並實踐之。 19. 紀錄完成自己的行為檢核表。 20. 展開行動並和同學分享成果。 21. 能分辨日常生活中各項危險的情境。 22. 能分辨身體的隱私部位。 23. 能分辨說明發生危險的原因。 	

24. 能說出自己遭遇的危險經驗及處理方法。
25. 能說出校園中潛藏各種危險的情境。
26. 能歸納預防危險及保護自己的方法。
27. 討論什麼時候與情境較容易發生危險。
28. 討論日常生活中潛藏的安全問題。
29. 討論各種危險情境的產生原因並分享經驗。
30. 討論在家裡和學校如何落實垃圾分類與資源回收工作。
31. 討論社區機構的多種功能。
32. 討論後訂出自己改進的做法。
33. 討論為什麼要做垃圾分類與資源回收的原因。
34. 討論面對身體碰觸之騷擾時應有的處理方式。
35. 討論進行戶外活動時，可能會發生的意外或危險。
36. 討論進行戶外教學時應注意的事項。
37. 討論解決的方法並能實際運用。
38. 討論實踐這些做法的過程中，可能遇到的困難與解決之道。
39. 討論環境中的空氣汙染、缺水、洪水等問題與生活的關係。
40. 討論避免在戶外活動時發生事故傷害或危險的方法。
41. 統整對社區機構與資源的認知，並學習運用於生活中。
42. 規畫戶外教學的路線。
43. 進行戶外教學活動，並檢討活動的歷程。
44. 集合全班完成的學習單，做成社區護照。
45. 察覺那些動作是不合宜的身體碰觸並能避免發生。
46. 演出各小組的情境劇。
47. 與同學討論平時應注意的事項。
48. 與同學討論其他處理危險情境的方法並實際演練。



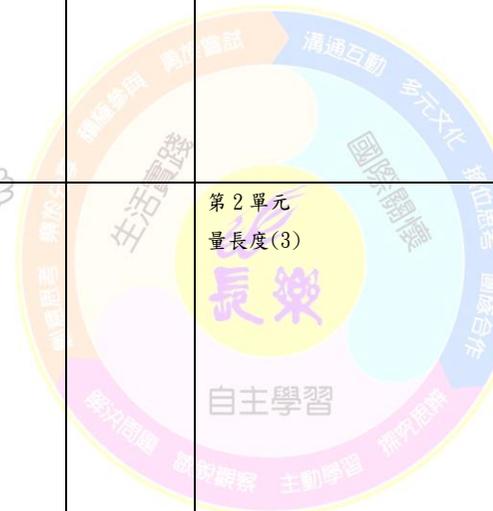
	<p>49. 認識社區裡的資源與機構裡服務我們的人。</p> <p>50. 說出各種情境下應有的反應。</p> <p>51. 說出不安全的情況下，保護自己的方法。</p> <p>52. 說出自己在學校和家裡行為表現相同與不相同的原因。</p> <p>53. 說出自己持續落實環境保護的做法。</p> <p>54. 說出自己對於環境保護的做法。</p> <p>55. 說出怎麼做才是適當的行為表現。</p> <p>56. 說出遇到各種危險情境時應有的態度。</p> <p>57. 說出對這次體驗活動的發現和想法，並能持續進行改進行動。</p> <p>58. 練習資源垃圾的分類方法。</p> <p>59. 練習資源垃圾的處理方法。</p> <p>60. 調查住家附近的機構與資源，與全班分享。</p> <p>61. 學童討論生活中減少製造垃圾的方法。</p> <p>62. 學童討論自己在一天中製造的垃圾量。</p> <p>63. 選擇進行戶外活動的場地，能避免遭遇不必要的危險。</p> <p>64. 歸納出在社區機構使用時應注意的事項。</p> <p>65. 覺察自己在學校與家庭不相同的行為表現。</p> <p>66. 覺察自己在學校與家裡相同的行為表現。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 藉由兒童攝取食物的經驗，了解食物對生理和心理的影響。</p> <p>2. 藉由認識六大類食物的來源和功能，引導兒童體會均衡飲食的重要性，培養選擇健康食物的能力。</p> <p>3. 單元中還融入低碳飲食的概念，鼓勵兒童多吃蔬果及在地、當季的食物，既可維護健康又能達到節能減碳的目的。</p> <p>4. 介紹廚餘的處理方式，強調應先從減少產生量開始，再經由分類過程，將其回收再利用。</p>	

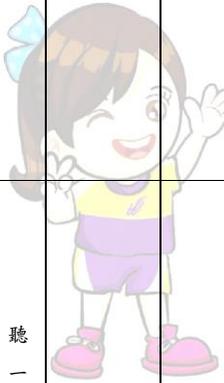
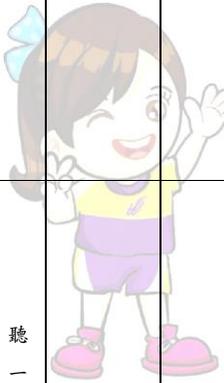
5. 藉由簡單有趣的練習與遊戲，引導兒童學習傳、接、投擲及拍球等技能，奠定日後學習各種球類運動的基礎，同時培養其團隊合作、遵守規則等運動精神。
6. 引導兒童了解每個人在生活中總免不了有許多情緒起伏變化。情緒本身並無對、錯，應關注的是情緒所衍生的行為和表現方式是否適當。
7. 以兒童的生活經驗為中心，引導其覺察內在情緒變化，學習克制衝動，合宜的表達情緒，使兒童能妥善的處理自己和人際間的情緒問題。
8. 教導霸凌常見的種類和行事，透過共同討論，引導兒童學習遭遇霸凌或目睹霸凌時如何正確的處理。
9. 透過探查社區內可從事運動的場所，引導兒童了解發現危險的運動場地該如何處理，以保護自己和他人的安全。
10. 藉由介紹戶外及室內的休閒運動，包括簡單、易行的走路活動，讓兒童了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其利用假日邀請家人一起參與。
11. 透過模仿早晨運動情景，引導兒童發揮創意，進行簡單的唱跳活動。再以翻滾動作展現基礎體能，並進一步鼓勵兒童邀請家人一起從事各種體能活動，養成規律的運動習慣，促進自己和家人的健康。
12. 透過學習正確的刷牙方法和保健方式，協助兒童建立良好的口腔衛生習慣，並能表現於生活中。

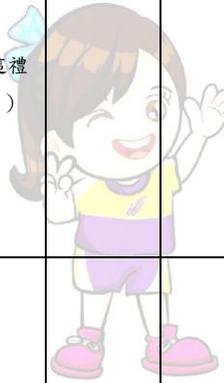
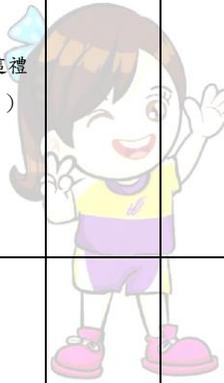
各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程	綜合活動	健康與體育
		本國語							
		國語	閩南語	客家語	原住民語				

		文								
1	8/25 8/31	第壹單元快樂的成長 第一課 小時候 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、掃帚俗 畚斗(1)◎ 家庭教育				第1單元 200以內的數(3)	一、我的行為表現 1. 學校和家裡的我 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	主題一、我的家 單元1 我的家人 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎暴力防治	單元一吃得營養 又健康 活動1 食物與我 【家政教育】
2	9/1 9/7	第壹單元快樂的成長 第二課 我長大了 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	一、掃帚俗 畚斗(1) ◎家庭教育				第1單元 200以內的數(3) 自主學習	一、我的行為表現 1. 學校和家裡的我 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	主題一、我的家 單元2 和家人的相處 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎性別平等教育 ◎暴力防治	單元一吃得營養 又健康 活動1 食物與我 【家政教育】

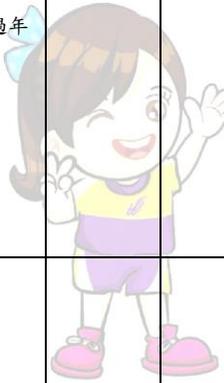
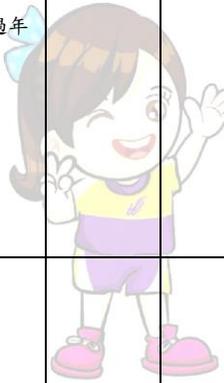
3	9/8 9/14	第壹單元快樂的成長 第三課小種子 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	一、掃帚拾畚斗 (1) 家庭教育				第2單元 量長度(3)	一、我的行為表現 2.我可以這麼做 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	主題一、我的家 單元3舒適的家 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎暴力防治	單元一吃得營養又健康 活動1食物與我 【家政教育】
4	9/15 9/21	語文天地一	二、教室真清氣 (1)				第2單元 量長度(3)	二、生活超連結 1.社區裡的好鄰居 ◎人權教育 ◎環境教育	主題一、我的家 單元3舒適的家 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎暴力防治	單元一吃得營養又健康 活動1食物與我 【家政教育】
5	9/22 9/28	第貳單元大地的禮物 第四課珍珠不	二、教室真清氣 (1)				第3單元 二位數的直式加減(3)	二、生活超連結 1.社區裡的好鄰居 ◎人權教育 ◎環境教育	主題二、光和影子 單元1我和影子 ◎性別平等教育 ◎環境教育	單元一吃得營養又健康 活動1食物與我 【家政教育】

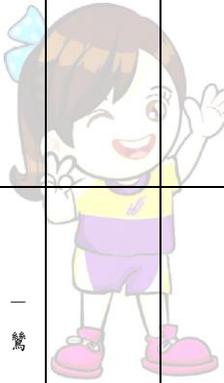
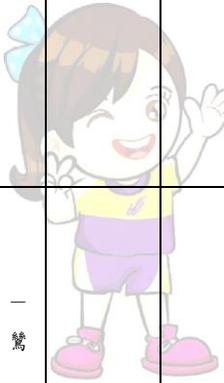
		見了 ◎環境教育							◎家政教育 ◎人權教育	
6	9/29 10/5	第貳單元大地的禮物 第五課我愛秋夜 ◎環境教育 ◎家政教育	二、教室真清氣 (1)			第3單元 二、二位數的直式加減(3)	二、生活超連結 2. 生活好便利 ◎人權教育 ◎環境教育	主題二、光和影子 單元2 影子變變變 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元二快樂來玩球 活動2 滾地躲避球 【人權教育】	
7	10/6 10/12	第貳單元大地的禮物 第六課去農場玩 ◎環境教育 ◎家政教育	鬥陣聽故事一 (1)			第4單元 4. 幾點幾分(3)	二、生活超連結 2. 生活好便利 ◎人權教育 ◎環境教育	主題二、光和影子 單元3 有趣的影子 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元二快樂來玩球 活動2 滾地躲避球 【人權教育】	
8	10/13	第貳單元大地	三、這禮拜(1)			第4單元 4. 幾點幾分(3)	三、戶外活動驚嘆號	主題三、和風玩遊戲	單元二快樂來玩球 活動2 滾地躲避球	

	10/19	的禮物 第七課 大地的 音符 ◎環境 教育						1. 安心做活動 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎人權教育 ◎環境教育	單元1 風在哪裡 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	【人權教育】
9	10/20 10/26	語文天地二 三、這禮拜(1)				第5單元 5. 面的大小比較(3)	三、戶外活動驚嘆號 1. 安心做活動 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎人權教育 ◎環境教育	主題三、和風玩遊戲 單元2 風兒吹過來 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元二快樂來玩球 活動2 滾地躲避球 【人權教育】	
10	10/27 11/2	〈閱讀列車〉 飛吧！ 蒲公英 ◎家政 教育 ◎生涯 發展教 育	三、這禮拜(1)			5. 面的大小比較(3) 自主學習	三、戶外活動驚嘆號 2. 快樂去郊遊 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎人權教育 ◎環境教育	主題三、和風玩遊戲 單元3 風的玩具 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元三心情分享站 活動1 心情調色盤 【生涯發展教育】	

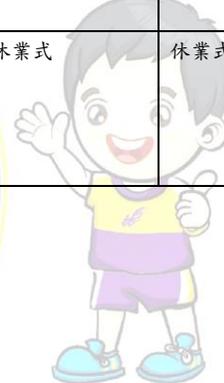
1 1	11/3 11/9	評量週 第參單元語文的趣味 第八課小小說書人 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、時鐘 (1)			評量週 單元6 2、5、4、8的乘法(3)	評量週 四、危險！看招 1. 生活安全大考驗 ◎人權教育	評量週 主題四、一起來 吹泡泡 單元1 泡泡在哪裡 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元三心情分享站 活動1 心情調色盤 【生涯發展教育】
1 2	11/10 11/16	第參單元語文的趣味 第九課一起來寫詩 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	四、時鐘 (1)			第6單元 2、5、4、8的乘法(3) 自主學習	四、危險！看招 1. 生活安全大考驗 ◎人權教育	主題四、一起來 吹泡泡 單元2 大家來吹泡泡 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元三心情分享站 活動1 心情調色盤 【生涯發展教育】

1 3	11/17 11/23	第參單元語文的趣味第十課一字師 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、時鐘 (1)				第6單元 2、5、4、8的乘法(3)	四、危險！看招 2.我的保護守則 ◎人權教育	主題四、一起來吹泡泡 單元3 泡泡水真好用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元四假日運動樂 活動1 運動場地大搜索 【環境教育】
1 4	11/24 11/30	語文天地三	鬥陣聽故事二 (1)			第7單元 7. 平行和垂直(3)	五、自我保護 1. 勇敢說不 ◎性侵害防治教育 ◎人權教育	主題五、繽紛色彩 單元1 一起找顏色 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元四假日運動樂 活動1 運動場地大搜索 【環境教育】	
1 5	12/1 12/7	第肆單元美好的時光第十一課迎風向前行 ◎人權	五、過年 (1)			第8單元 8. 3、6、9、7的乘法(3)	五、自我保護 1. 勇敢說不 ◎性侵害防治教育 ◎人權教育	主題五、繽紛色彩 單元1 一起找顏色 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	單元四假日運動樂 活動1 運動場地大搜索 【環境教育】	

		教育 ◎生涯發展教育							◎生涯發展教育	
1 6	12/8 12/14	第肆單元美好的時光 第十二課到外婆家 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	五、過年 (1)			第8單元 8. 3、6、9、7的乘法(3)	五、自我保護 2. 我的防護罩 ◎性侵害防治教育 ◎人權教育	主題五、繽紛色彩 單元2 色彩魔術師 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元四假日運動樂 活動1 運動場地大搜索 【環境教育】	
1 7	12/15 12/21	第肆單元美好的時光 第十三課出租時間的熊爺爺 ◎人權教育 ◎生涯	五、過年 (1)			第8單元 8. 3、6、9、7的乘法(3)	五、自我保護 2. 我的防護罩 ◎性侵害防治教育 ◎人權教育	主題五、繽紛色彩 單元2 色彩魔術師 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元五體能加油站 活動1 隨著節奏起舞 【環境教育】	

		發展教育							
1 8	12/2 2 12/2 8	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十四課打開相本</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>鬥陣聽故事三</p> <p>(1)</p>			<p>第9單元</p> <p>9. 兩步驟的加減與估算(3)</p>	<p>六、我的環保行動</p> <p>1. 垃圾大作戰</p> <p>◎環境教育</p>	<p>主題六、天冷了</p> <p>單元1 天氣變得不一樣了</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>單元五體能加油站</p> <p>活動1 隨著節奏起舞</p> <p>【環境教育】</p>
1 9	12/2 9 1/4	<p>語文天地四</p>	<p>唸謠一白翎</p> <p>(1)</p>			<p>第9單元</p> <p>9. 兩步驟的加減與估算(3)</p>	<p>六、我的環保行動</p> <p>2. 環保生活家</p> <p>◎環境教育</p>	<p>主題六、天冷了</p> <p>單元2 溫暖過冬天</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>單元五體能加油站</p> <p>活動1 隨著節奏起舞</p> <p>【環境教育】</p>
2 0	1/5 1/11	<p>〈閱讀列車〉</p> <p>文字魔法師</p>	<p>來唱節日的歌</p> <p>一生日的祝福</p>			<p>評量週</p> <p>10. 容量與重量(3)</p>	<p>六、我的環保行動</p> <p>2. 環保生活家</p> <p>◎環境教育</p>	<p>主題六、天冷了</p> <p>單元3 把溫暖送出去</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>單元六保護牙齒我最行</p> <p>活動1 大家來刷牙</p> <p>【生涯發展教育】</p>

		◎人權教育 ◎生涯發展教育	(1)						◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	
2 1	1/12 1/18	評量週 複習段 考內容	逐家來 練習(1)				評量週 10. 容量與重量(3)	評量週 複習段考內容	評量週 複習段考內容	單元六保護牙齒我最 行 活動1大家來刷牙 【生涯發展教育】
2 2		休業式	趣味的 話語(1)				休業式	休業式	休業式	單元六保護牙齒我最 行 活動1大家來刷牙 【生涯發展教育】



(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 引導學生口頭發表其他同部首的語詞，如：「樹木」、「桌椅」。2. 引導學生比較同音字的字形異同。3. 引導學生比較形近字「化、北」、「藍、籃」、「變、灣」字形的異同，並認識增加「部件」以擴充識字量的識字方法。4. 引導學生先說明例句結構，再練習口頭造句。5. 引導學生住一同音字的字形，比較「角、腳」、「非、飛」、「助、注」、「獅、師」、「便、遍」的異同。6. 引導學生認識四個方位，以及不同季節所吹的風向。7. 引導學生寫出一封正文的內容與信封的格式皆正確的信。8. 本課一開始運用排比的方式，連續寫了風、雲、太陽跌倒了，會帶來什麼，最後更進一步說，即使跌倒了，也要用最美麗的姿勢站起來。9. 本課以模擬小布熊心境，透過書信，描寫小布熊與主人相處的歡樂時光，寫出小布熊感謝的心意，引導學生學習表達感謝的能力與技巧。10. 本課透過「擬人化」的寫作手法，虛擬故事穿插描繪「夕陽」的景象，引導學生學習以不同角度，欣賞大自然美麗的樣貌。11. 本課透過男爵的愛鳥行動，表達對環境的關注，引導學生了解愛生物，並想出好方法來對待牠們。好的行為也會引起他人的效法，讓世界更美好。12. 本課透過豐富的想像，將小河呈現的倒影、流動的聲音和奔流到大海的情景，比擬為拍照、唱歌及說故事，引導學生領會「小河」所帶來的意象。13. 本課描寫動物們互相幫助解決困難的經過。藉由營救「小蝌蚪」的故事，引導學生學習幫助別人，培養互助的情操。	紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、 實測、 作品分享

14. 本課講述從挫折中站起來的經歷，要認清自己的能力與特質，才能建立真正的自信。
15. 用日記描寫和家人去賞鳥的過程和樂趣，讓學生學會賞鳥應有的裝備、方法及重點，體會其中盎然的生趣，以鼓勵學生從事各項休閒活動。
16. 依序解釋書信中的各種要素與寫法。
17. 依據例子解釋「冒號」和「引號」的用法。
18. 指導學生了解朗讀光碟的故事內容，歸納事情發生的原因、經過和結果。
19. 指導學生仔細觀察圖中的事物，包含老虎、烏龜的動作。
20. 指導學生認識標點符號「雙引號」的形狀及用法。
21. 指導學生熟練「啊」的變音規則。
22. 能分享自己受挫並克服困難的經驗。
23. 能以自己對本課內容的理解及節奏朗讀課文。
24. 能說出本課的內容大意及回答老師的提問。
25. 從引導學生在念一念，比一比中找出加上去的部件，並認識增加部件擴充識字量的識字法。
26. 從師生共同討論中，引導學生說出一年四季，大自然美麗的景象。
27. 從師生共同討論中，引導學生說出完整的故事內容。
28. 從師生共同討論中，引導學生說出鳥的美麗，包含「羽毛」、「聲音」和「動作」，體會賞鳥的樂趣。
29. 從師生共同討論中，引導學生閱讀故事，並樂於分享閱讀心得。
30. 從師生共同討論中，引導學生應用完整的語句，介紹自己的好朋友，並說一說與好朋友相處的情形及心情。
31. 從師生共同討論中，引導學生應用完整的語句，說出對小河的具體想像和感受。
32. 從師生共同討論中，引導學生體會「小人物，大啟示」的寓意。
33. 從師生共同討論中，引導學生體會友情的可貴。
34. 從師生共同討論中，能傾聽並描述夕陽的景色與自身的感受。
35. 從師生共同討論中，能說出「打赤腳」的優缺點。

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>36. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表玩玩具的歡樂時光。</p> <p>37. 從師生共同討論中，能說出或傾聽別人發表到圖書館借書、閱讀等的經驗。</p> <p>38. 從聆聽課文中，能說出本課的大意。</p> <p>39. 從聆聽課文中，說出小河的聲音像什麼。</p> <p>40. 從聆聽課文中，簡單說出本課的故事大意。</p> <p>41. 從聆聽課文中，體會與好朋友相處的歡樂氣氛。</p> <p>42. 從課文內容中，引導學生了解朋友的重要。</p> <p>43. 從課文內容中，引導學生了解故事的內涵。</p> <p>44. 從課文內容中，引導學生了解故事的含意。</p> <p>45. 從課文內容中，引導學生用完整句子說出四季的美麗景象。</p> <p>46. 從課文內容中，引導學生說出「小河」有倒影、聲音、會流動等特性。</p> <p>47. 從課文內容中，引導學生說出夕陽的景象。</p> <p>48. 從課文內容中，引導學生說出本課猴子撈月亮的經過。</p> <p>49. 從課文內容中，引導學生說出在圖書館借書的經過。</p> <p>50. 從課文內容中，引導學生說出自己玩玩具的情形，以及和玩具間的情誼。</p> <p>51. 從課文內容中，引導學生說出和鄰居和睦相處的方法。</p> <p>52. 從課文內容中，引導學生說出朋友間相處的不同情形。</p> <p>53. 從課文內容中，引導學生說出風、雲、太陽跌倒後，會帶來什麼結果。</p> <p>54. 從課文內容中，引導學生說出賞鳥的過程。</p> <p>55. 從課文內容引導學生說出發明「隨身地毯」的過程。</p> <p>56. 從課文情境圖中，能說出「夕陽」、「梅花鹿」、「白馬」、「雲彩」、「青蛙」、「螢火蟲」等語詞。</p> <p>57. 從課文插圖中，能說出「赤腳」、「燙」、「熱」、「轎子」、「地毯」等語詞。</p> <p>58. 從課本插圖中，知道大自然中好朋友相處的情形。</p> <p>59. 從課本插圖中，能說出「小商店」、「打招呼」、「燈光」、「門口」等語詞。</p> <p>60. 從課本插圖中，能說出「水塘」、「蝌蚪」、「青蛙」、「螞蟻」、「斑馬」、「大象」等語詞。</p> |  |
|--|---|--|

	<p>61. 從課本插圖中，能說出「花鹿」、「獅子」、「角」和「腳」等語詞。</p> <p>62. 從課本插圖中，能說出「信紙」、「信封」、「布熊」等語詞。</p> <p>63. 從課本插圖中，能說出「草原」、「海邊」、「田野」、「稻子」、「山林」、「銀色」等語詞。</p> <p>64. 從課本插圖中，能說出「望遠鏡」、「羽毛」、「白頭翁」等語詞。</p> <p>65. 從課本插圖中，能說出「盒子」、「貼紙」、「石頭」等語詞。</p> <p>66. 從課本插圖中，能說出「猴子」、「撈月亮」、「井邊」等語詞。</p> <p>67. 從課本插圖中，能說出「圖書館」、「兒童圖書區」、「辦手續」等語詞。</p> <p>68. 從課本插圖中，說出小河周遭的景色或流過的地方。</p> <p>69. 教師說明例句的情感和語氣的變化。</p> <p>70. 這是一個解說鞋子由來的趣味故事，在畫者逗趣的描繪沒鞋子穿的種種窘境下，讓孩子了解鞋子的功用與必要性，兼具知識性與趣味性。</p> <p>71. 揭示標準信封，說明信封的寫法。</p> <p>72. 說出自己所知道關於鳥巢箱的知識。</p> <p>73. 說明「形容詞」是用來形容人和事物的語詞，常和「名詞」連用，並引導學生了解「形容詞＋名詞」可組成短語。</p> <p>74. 說明「冒號」和「引號」的形狀。</p> <p>75. 說明同部首的語詞的詞義和字形的差異。</p> <p>76. 說明例句的句型結構，並引導學生口頭造句。</p> <p>77. 輔導學生口齒清晰正確的朗讀。</p> <p>78. 導讀並說明「冒號」和「引號」的短文。</p> <p>79. 靜聽同學分享與發表。</p> <p>80. 靜聽同學的發表。</p> <p>81. 藉「猴子撈月」的故事，引導學生在面對生活問題時，學習能不受他人影響及自處的方法，進而培養學生獨立思考及解決問題的能力。</p> <p>82. 藉由本課提醒學生了解一年四季，大自然都很美麗，並仔細觀察生活周遭的事物，體會大自然的變</p>	
--	--	--

	<p>化。</p> <p>83. 藉由童話故事裡的事物，讓學生知道「天生我才必有用」的道理。在活潑生動的故事中，引導學生觀察周遭環境，培養警覺能力，學習面對困難，保持鎮定，從而能急中生智，以保護自己的安全。</p> <p>84. 藉著「盒子裡的寶貝」，使學生了解友誼的重要與溫馨，知道朋友間相處，應以互助、互愛為原則。</p> <p>85. 藉著「第一次使用借書證」描述借書的經過，使學生了解圖書館的服務項目及功用，並體會到圖書館閱讀的樂趣，進而鼓勵學生利用課餘時間多閱讀以充實生活。</p> <p>86. 藉著一盞燈拉近了鄰居的距離，隱喻著「施比受更有福」與「小人物大啟示」的道理，培養學生認同社區，敦親睦鄰的觀念。</p> <p>87. 藉著描述自然界事物間的互動關係，發揮想像力，感受其中愉快的氣氛，從而體會與人互動的歡樂，讓人際關係更臻和諧。</p>	
閩南語	<p>1. 能夠說出大自然景象的閩南語說法。</p> <p>2. 能夠說出各種常見動物的閩南語說法。</p> <p>3. 能夠說出各種常見昆蟲的閩南語說法。</p> <p>4. 能夠說出各種常見服裝的閩南語說法。</p> <p>5. 能夠說出各種交通工具的閩南語說法。</p>	
客家語	無	
原住民語	無	
數學	<p>1. 數：</p> <p>(1) 建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>(2) 1000 以內數的位值、化聚。</p> <p>(3) 認識及使用 500 元、1000 元。</p> <p>(4) 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 1000 以內兩數的大小關係。</p> <p>2. 計算：</p>	

	<p>(1)二、三位數的加減計算。</p> <p>(2)兩步驟加減混合計算。</p> <p>(3)用直式記錄解題過程和結果。</p> <p>(4)用乘法算式記錄解題結果。</p> <p>(5)透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。</p> <p>(6)加、減與乘法的兩步驟問題。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1)在具體情境中認識遞移律。</p> <p>(2)能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。</p> <p>(3)能做「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>(4)透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。</p> <p>(5)認識年、月、日和星期。</p> <p>(6)計數日數和日期。</p> <p>4. 幾何：</p> <p>(1)能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>(2)能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>(3)使用標準名稱描述正方體、長方體。</p> <p>5. 代數：</p> <p>(1)在具體情境中認識遞移律。</p> <p>(2)能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>	
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍節奏時，口念與手的節拍能相互協調。 2. 知道標誌的功用。 3. 能了解三年級的生活與二年級的差異。 4. 能了解如何照顧成長中的豆苗並付諸實踐。 	

5. 能了解盆栽播種步驟並實作。
6. 能大方對同學介紹自己的作品。
7. 能分享自己知道的訊息。
8. 能以行動配合班上的決議，正確收納雨具。
9. 能正確判別大家設計的創意標誌所代表的意思。
10. 能正確找出種子與其植株的相對應關係。
11. 能用繪畫技法表現雨絲。
12. 能合群的參與校園探索活動。
13. 能向同學分享介紹自己的油土作品。
14. 能回答老師提問的問題。
15. 能在種子作品分享時做好自我管理。
16. 能自己穿脫雨衣、雨鞋，開、關及收拾雨傘。
17. 能利用手語表達對同學的祝福。
18. 能完成圖像，表達出種子發芽後的情形。學童的想法愈天馬行空愈佳，畫作內容愈豐富愈好。
19. 能找出校園中哪裡有標誌。
20. 能依照討論的結果進行紙積木製作。
21. 能和同學一同參與組合積木的活動。
22. 能和同學分享自己對雨天的印象。
23. 能和班上同學一起參與「兩人兩手丟球賽」。
24. 能和班上同學討論活動後的感想與心得。
25. 能和組內夥伴分工合作，完成表演。
26. 能明確說出下雨天出門的不便之處。
27. 能明確說出常用的雨具種類與適用時機。
28. 能根據規劃實際進行活動。
29. 能參與活動準備，承擔被分配到的工作。



30. 能參與討論，說出自己的想法。
31. 能唱歌表現期待豆苗長大的心情。
32. 能夠知道生活中有些事情一個人做會很辛苦。
33. 能夠知道生活中有些事情要很多人一起做才能完成。
34. 能夠知道種子可以做成哪些東西。
35. 能將種子的成長做簡單的紀錄。
36. 能將觀察所得和同學共同討論。
37. 能專心看別組表演。
38. 能專心聆聽故事。
39. 能從外觀察覺自己的成長。
40. 能從討論中知道如何擬訂堆疊紙積木的策略。
41. 能規劃想了解的內容。
42. 能透過玩泥土發現泥土的特性。
43. 能透過討論決定要舉辦什麼形式的種子作品展。
44. 能畫出雨天的情景。
45. 能畫出想像中的動物地底世界。
46. 能發表在捏泥土過程中的發現。
47. 能發表自己在這兩年中的改變。
48. 能發表兩年來難忘的事物。
49. 能發表從種子作品分享中得到的收穫。
50. 能發現及說明泥土在不同地方的差異。
51. 能發現泥土與油土的差異。
52. 能發現校園標誌需要再改善的地方。
53. 能發現進行活動時的問題。
54. 能發揮創意，組合有趣的紙積木。



55. 能進行作品回顧展。
56. 能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。
57. 能運用泥土實際玩遊戲。
58. 能實際在校園中找尋泥土。
59. 能實際動手捏製油土。
60. 能對自己的新學期有所期望和準備。
61. 能演唱〈泥娃娃〉。
62. 能演唱〈當我們同在一起〉。
63. 能演唱〈螞蟻搬豆〉。
64. 能製作感恩祝福卡祝福老師及同學。
65. 能認識生活中常見的標誌。
66. 能認識音符在五線譜上的位置。
67. 能認識標誌和實物相似及相異之處。
68. 能說出「五官觀察」雨後校園的發現。
69. 能說出同學作品的優點。
70. 能說出自己對下兩天五官經驗的感受。
71. 能說出至少一種種子為何神奇的理由。
72. 能說出雨天人們的活動。
73. 能說出雨天的情景。
74. 能說出雨天時的街景。
75. 能說出對下雨天的五官經驗。
76. 能說出對小豆苗的祝福。
77. 能說明在觀察泥土時發現的新事物。
78. 能學會〈土蚶仔子〉的音樂念謠，並認識念謠中泥土裡的動物。
79. 能學會鈴鼓的演奏方式。



	80. 能學會歌唱〈朋友！我永遠祝福你〉。 81. 能辨認並說出各種種子的名稱和外觀特色。 82. 能辨識四分音符和二分音符，並了解兩者音長的不同。 83. 能幫校園設計標誌並分享。 84. 能觀察並知道豆苗成長過程的變化。 85. 能觀察並發表自己見過的交通標誌。 86. 能觀察並發表自己見過的標誌。 87. 能觀察歸納不同形狀的交通標誌所代表的意義和功用。 88. 透過討論能認識交通標誌及它代表的意義。 89. 透過討論能認識常見的標誌及它代表的意義。	
綜合活動	1. 分享自己和家人的戶外活動經驗。 2. 分享自己的合作舊經驗。 3. 分享自己的活動計畫並適時修改。 4. 分享自己對戶外活動的期待。 5. 分享整理物品的步驟及要領。 6. 分享舊物品可以處理的方法。 7. 分組討論並上臺報告。 8. 以舉例與討論的方式，了解許多工作需要與他人合作才能完成。 9. 向幫助自己的人表達感謝。 10. 利用小時候與現在的照片整理，做一份屬於自己的成長紀錄。 11. 和同學欣賞不同文化的特色。 12. 和組員完成訪問活動與訪問單。 13. 省思當大家都不願意幫助別人時，會產生的情形。 14. 省思學校中必須遵守的校規有哪些。 15. 展開愛心助人行動並記錄心情指數。	

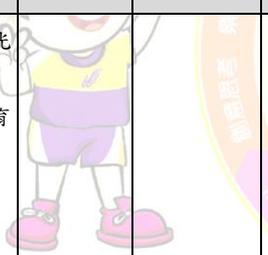
16. 能從身邊的事物中發現和自己不同文化背景的人。
17. 討論以往假期中自己和家人的戶外活動種類。
18. 討論有哪些方法可以記錄活動的點滴。
19. 討論自己在校園中遇到感覺不好的經歷。
20. 討論自己最感興趣的服裝和飲食。
21. 討論家及學校中有那些用不著的東西。
22. 討論維持學校整潔與秩序等工作的重要性。
23. 討論與夥伴合作成功的條件。
24. 討論舊物再利用的做法。
25. 動手整理分類可以再利用的東西。
26. 探討不遵守規則對全體學童的負面影響。
27. 探討遵守規則對校園學習環境的好處。
28. 訪問一位不同文化背景的來賓。
29. 訪問家人，調查關於自己成長過程中，所有與自己相關的活動。
30. 透過影片欣賞觀察小動物的生產及成長過程，體察生命的奧妙。
31. 提出改進方案，再進行一次競賽，試試效果如何。
32. 進行「快樂與傷心」體驗活動。
33. 進行小組遊戲考驗團隊的合作成果。
34. 感覺並建立環保意識與節儉的美德。
35. 經由成長紀錄，回顧自己成長的足跡。在生活中、能力上，發現自己的成長及生命的豐足。
36. 落實遵守並維持校園秩序與整潔。
37. 與家人討論並擬定全家在暑假中的戶外活動。
38. 與家人討論並擬定自己在暑假中的戶外活動。
39. 蒐集暑假生活小書的內容。
40. 製作暑假生活小書。



	<p>41. 說出在戶外活動中的感想及發現。</p> <p>42. 說出如何主動幫助他人，為人服務後的想法。</p> <p>43. 說出如何與不同文化背景的人相處並自生活中實踐。</p> <p>44. 說出自己曾接受過的幫助與當時的心情。</p> <p>45. 說出自己幫助別人時的感受。</p> <p>46. 說出自己幫助別人時的經驗。</p> <p>47. 說出班上誰最熱心助人與其事蹟。</p> <p>48. 說出這些不同文化背景的人的生活方式。</p> <p>49. 說出對這些不同文化背景人的想法。</p> <p>50. 寫下自己可以幫助別人的事情。</p> <p>51. 寫下幫助別人時要注意的事情。</p> <p>52. 練習說出一句不同族群的問候語。</p> <p>53. 學習關懷團隊中需要協助的弱勢伙伴。</p> <p>54. 學會察覺表現不理想伙伴的需要，以合宜的方式對待他。</p> <p>55. 檢討小組遊戲進行時的優缺點。</p> <p>56. 檢討自己在團隊中的表現。</p> <p>57. 舉辦班級舊物找新家活動。</p> <p>58. 邀請不同文化背景的來賓，到班上介紹他們傳統的服飾或飲食特色。</p> <p>59. 歸納自己喜歡參與家人的活動並與家人互動。</p> <p>60. 藉由分享、省思自己與他人合作時的表現。</p> <p>61. 藉由對自己成長的省思，體會生命帶來的愛與關懷。</p> <p>62. 藉由影片欣賞後的討論，了解不是每個生命都能順利成長；因而學會謹慎與尊重的態度看待生命。</p> <p>63. 藉由懷孕體驗活動，體驗母親懷孕的辛苦與不便，進而了解生命得之不易，應好好珍惜。</p> <p>64. 體會自己的存在是受歡迎的，自己是家庭中重要的一份子。</p>	
健康與體育	培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參	

觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程	綜合活動	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語				
1	2/9 2/15	第壹單元 美麗的大自然 第一課小河 ◎環境教育	一、月娘光 光(1) ◎環境教育			一、1000 以內的數 ◎環境教育 ◎人權教育	主題一、標誌與生活 單元 1 上學途中的標誌 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	單元一美好的家園 活動 1 關愛家人 【家政教育】 ◎家庭暴力	一、愛心小天使 1. 互助你我他 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育
2	2/16 2/22	第壹單元 美麗的大自然 第二課看夕陽 ◎環境教	一、月娘光 光(1) ◎環境教育			一、1000 以內的數 ◎環境教育 ◎人權教育	主題一、標誌與生活 單元 1 上學途中的標誌 ◎性別平等教育 ◎環境教育	單元一美好的家園 活動 1 關愛家人 【家政教育】 ◎家庭暴力	一、愛心小天使 1. 互助你我他 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育

		育						◎家政教育		
3	2/23 2/29	第壹單元 美麗的大自然 第三課我想去的地方 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	一、月娘光光(1) ◎環境教育				二、10、1、0的乘法 ◎性別平等	主題一、標誌與生活 單元2 標誌的妙用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元一美好的家園 活動2 居家安全 【環境教育】	一、愛心小天使 2. 我的助人行動 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育
4	3/1 3/7	語文天地一	鬥陣聽故事一(1) ◎環境教育				二、10、1、0的乘法 ◎性別平等	主題二、泥土與它的好朋友 單元1 發現泥土 單元2 泥土的朋友 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元一美好的家園 活動2 居家安全 【環境教育】	一、愛心小天使 2. 我的助人行動 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育
5	3/8 3/14	第貳單元 溫馨的情誼	二、豬仔囡(1) ◎環境教育				三、三位數的加減 ◎環境教育	主題二、泥土與它的好朋友 單元3 有趣的泥	單元一美好的家園 活動3 社區生活	二、都是一家人 1. 我想認識你 ◎性別平等教育

		第四課盒子裡的寶貝 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	育				土 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	環境 【環境教育】	
6	3/15 3/21	第貳單元 溫馨的情誼 第五課好朋友 ◎人權教育 ◎環境教育	二、豬仔 團(1) ◎環境教育			三、三位數的加減 ◎環境教育	主題二、泥土與它的好朋友 單元3 有趣的泥土 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元一美好的家園 活動3 社區生活環境 【環境教育】	二、都是一家人 2. 真正高興見到你 ◎性別平等教育
7	3/22 3/28	第貳單元 溫馨的情誼 第六課點一盞燈 ◎人權教育	二、豬仔 團(1) ◎環境教育			四、年、月、日 ◎性別平等	主題三、神奇的種子 單元1 種子大不同 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	單元一美好的家園 活動4 社區健康服務 【環境教育】	二、都是一家人 2. 真正高興見到你 ◎性別平等教育

								◎人權教育 ◎生涯發展教育		
8	3/29 4/4	第貳單元 溫馨的情誼 第七課小 布熊的悄 悄話 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	三、春天 的早起時 (1) ◎環境教 育				四、年、月、日 ◎性別平等	主題三、神奇的 種子 單元1 種子大不 同 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元二運動樂無 窮 活動1 墊上遊戲 樂無窮 【環境教育】	三、當我們同在 一起 1. 團隊好伙伴 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育
9	4/5 4/11	語文天地 二	三、春天 的早起時 (1) ◎環境教 育				五、公尺和公分 ◎環境教育	主題三、神奇的 種子 單元2 種子發芽 了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元二運動樂無 窮 活動1 墊上遊戲 樂無窮 【環境教育】	三、當我們同在 一起 2. 分工合作 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育
10	4/12 4/18	評量週 〈閱讀列 車〉樹上 的小房子	三、春天 的早起時 (1) ◎環境教 育				五、公尺和公分 ◎環境教育 ◎性別平等	評量週 主題三、神奇的 種子 單元3 種子的妙	單元二運動樂無 窮 活動2 平衡高手 【性別平等教 育】	評量週 三、當我們同在 一起 2. 分工合作

		◎環境教育						用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育		◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育
1 1	4/19 4/25	第參單元 我學會了 第八課 跌倒 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	鬥陣聽故事二(1) ◎環境教育				六、兩步驟的乘法 ◎性別平等	主題四、下雨天 單元1 啊!下雨了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	單元二運動樂無窮 活動3 呼拉圈遊戲 【人權教育】	四、生命有愛 1. 愛的誕生 ◎性別平等教育 ◎環境教育
1 2	4/26 5/2	第參單元 我學會了 第九課 賞鳥 ◎人權教育 ◎環境教育	四、欲穿啥(1) ◎家庭教育				六、兩步驟的乘法 ◎性別平等 自主學習	主題四、下雨天 單元2 兩天的情景 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	單元二運動樂無窮 活動4 唱唱跳跳 樂趣多 【性別平等教育】	四、生命有愛 2. 我長大了 ◎性別平等教育 ◎環境教育
1 3	5/3 	第參單元 我學會了	四、欲穿啥(1)				六、兩步驟的乘法 ◎性別平等	主題四、下雨天 單元3 雨後新發行	單元三健康快樂行	四、生命有愛 2. 我長大了

	5/9	第十課我的借書證 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	◎家庭教育					現 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	活動1快樂野餐 【家政教育】	◎性別平等教育 ◎環境教育
1 4	5/10 5/16	語文天地三	四、欲穿啥(1) ◎家庭教育			七、分分看 ◎性別平等 ◎人權教育	主題五、有你真好 單元1不能沒有你 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元三健康快樂行 活動1快樂野餐 【家政教育】	五、生活環境好幫手 1. 愛校總動員 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	
1 5	5/17 5/23	第肆單元快樂讀故事 第十一課救救小蝌蚪 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	五、坐火車(1)			七、分分看 ◎性別平等 ◎人權教育	主題五、有你真好 單元1不能沒有你 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元三健康快樂行 活動2野外安全守則 【環境教育】	五、生活環境好幫手 2. 愛物惜物一起來 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	

1 6	5/24 5/30	<p>第肆單元 快樂讀故事 第十二課 猴子撈月亮</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>五、坐火車(1)</p>			<p>七、分分看</p> <p>◎性別平等 ◎人權教育</p>	<p>主題五、有你真好</p> <p>單元2分工合作 玩創意</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>單元三健康快樂行</p> <p>活動1快樂野餐</p> <p>【家政教育】</p>	<p>五、生活環境好幫手</p> <p>2.愛物惜物一起來</p> <p>◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>
1 7	5/31 6/6	<p>第肆單元 快樂讀故事 第十三課 赤腳國王</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>五、坐火車(1)</p>			<p>八、加法和減法</p> <p>◎性別平等 ◎人權教育</p>	<p>主題六、成長中的我</p> <p>單元1成長的改變</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育</p>	<p>單元三健康快樂行</p> <p>活動2野外安全守則</p> <p>【環境教育】</p>	<p>六、我的暑假生活</p> <p>1.戶外活動樂趣多</p> <p>◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育</p>
1 8	6/7 6/13	<p>第肆單元 快樂讀故事 第十四課 角和腳</p> <p>◎家政教</p>	<p>鬥陣聽故事三(1)</p> <p>◎家庭教育</p>			<p>八、加法和減法</p> <p>◎性別平等 ◎人權教育</p>	<p>主題六、成長中的我</p> <p>單元2感恩和祝福</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育</p>	<p>單元四擁抱童玩樂無窮</p> <p>活動2童玩世界</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>六、我的暑假生活</p> <p>1.戶外活動樂趣多</p> <p>◎環境教育 ◎性別平等教育</p>

		育 ◎人權教育						◎家政教育		◎人權教育
1 9	6/14 6/20	語文天地 四	唸謠一來 換衫(1) ◎家庭教育 ◎環境教育				九、平面圖形與立體形體 ◎環境教育	主題六、成長中的我 單元3期待升上三年級 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元五踢球樂 活動1我是踢球高手 【人權教育】	六、我的暑假生活 2. 暑假玩樂去 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育
2 0	6/21 6/27	評量週 〈閱讀列車〉蝸牛強強 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	來唱節日的歌—我愛阿爸(1) ◎家庭教育 ◎環境教育				九、平面圖形與立體形體 ◎環境教育	評量週 主題六、成長中的我 單元3期待升上三年級 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元五踢球樂 活動2運動安全知多少 活動3穿鞋學問大 【家政教育】 【環境教育】	評量週 六、我的暑假生活 2. 暑假玩樂去 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育
2 1	6/28 6/30	休業式	休業式				休業式	休業式	休業式	休業式

三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。</p>
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 5. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 6. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 7. 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 8. 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 9. 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。</p>

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4. 能樂意聽取對方的談話。 5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7. 能說客家的基本生活用語。 8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10. 培養欣賞各族群語言的態度。 11. 能用正確的客家語彙和語法。 12. 能使用得體有禮貌的客家語。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。
	原住民語	無	無
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2. 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3. 能看懂單字、句子及短篇故事 4. 能拼寫基本單字及簡單基本句型 	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單、自我介紹
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數和整數數線，以及 1000 元以內的錢幣，並能在生活中使用。 2. 能理解加、減法的意義，並熟練加、減法直式計算以解決生活中的加、減法問題。 3. 能在具體情境中，解決二、三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 透過操作，認識角和直角並能比較其大小，進而理解正方形和長方形的構成要素。 5. 認識毫米 (mm) 的意義和其測量方法，並進行公分和毫米間的單位換算及計算。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。

	<p>6. 透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題，並認識奇數和偶數。</p> <p>7. 能在具體情境中，解決三個數連加、連減以及加減混合的問題，並能進行三位數的加減法估算活動。</p> <p>8. 在透過對圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分以及單位分數意義，並能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。</p> <p>9. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並理解如何求測周長。</p> <p>10. 認識圓的外形和性質，並了解如何使用圓規。</p>	
社會	<p>1. 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2. 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>4. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>5. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>6. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>7. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>8. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。</p>
自然與生活科技	<p>1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。</p> <p>2. 能指出植物的不同部位的名稱。</p> <p>3. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。</p> <p>4. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。</p> <p>5. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。</p> <p>6. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。</p> <p>7. 經由操作活動證明空氣占有空間。</p> <p>8. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。</p>

	<p>9. 透過觀察知道空氣流動會形成風。</p> <p>10. 能利用器材自製測風計並測量風向風力。</p> <p>11. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。</p> <p>12. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。</p> <p>13. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。</p> <p>14. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。</p> <p>15. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。</p>	
<p>藝術與人文</p>	<p>1. 利用圖繪、捏塑與摺紙技法，製作日常生活中喜愛的、遊戲的、想像的各種物品，傳達自己的夢想。</p> <p>2. 了解造形元素、形式與表現的關係。</p> <p>3. 欣賞與認識童玩及媒體中的藝術作品與特徵。</p> <p>4. 了解藝術與生活的關聯，感受日常生活中各種喜愛之人造物、自然物之美。</p> <p>5. 探索肢體動作、想像和情緒表達能力。</p> <p>6. 以角色扮演，呈現一段完整情境的表演。</p> <p>7. 欣賞與分辨不同的表演方式，並表達個人見解。</p> <p>8. 結合生活經驗，開發肢體動作、想像和情緒表達能力。</p> <p>9. 以正確呼吸齊唱歌曲。</p> <p>10. 創作簡易的節奏或曲調。</p> <p>11. 運用圖形記錄聲音。</p> <p>12. 認識簡單的節奏與音樂符號</p> <p>13. 勿ㄇ~高音勿ㄇ音認譜。</p> <p>14. 聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。</p> <p>15. 隨著音樂情境的變化來聆聽音樂</p> <p>16. 了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。</p>
<p>綜合活動</p>	<p>1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式，並省思自己在活動中的表現。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 3. 參與小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。 4. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。 5. 能實踐班級公約。 6. 能了解自己的身體狀況。 7. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。 8. 能了解保健的重要，擬定自己的健康目標及作法並加以實踐。 9. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。 10. 討論日常生活中需要學習的生活技能，並能應用所學之技能為生活帶來樂趣。 11. 能透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因。 12. 學習如何預防發生意外傷害。 13. 能進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。 14. 認識居家生活容易發生的意外傷害，並學習如何避免傷害的發生。 15. 透過踏查了解社區中的空間，並知道如何避免危險和面對危險時的注意事項。 	<p>理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解促進健康生活的方法。 2. 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3. 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4. 展現促進健康的行為。 5. 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 6. 遵守健康的生活規範。 7. 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 8. 認識身體活動的動作技能。 9. 認識身體活動的傷害和防護概念。 10. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 11. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。</p>

- 12. 表現聯合性動作技能。
- 13. 認識動作技能概念與動作練習的策略。
- 14. 描述參與身體活動的感覺。
- 15. 參與並欣賞多元性身體活動。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0825 0831	第壹單元運用時間 第一課時間是什麼 【生涯發展教育】	一、八月十五 (1) 【多元文化】	 一、彩色世界 1. 客家莊	Unit 1 Hello!	第1單元數到10000 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	1-1 我們的姓名 【人權教育】	一、植物的身體 1. 植物的葉、莖、根 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	 壹、創意·夢想·家 一、創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 (3) 【性別平等教育】	1-1 快樂傳接球(3)

2	0901 0907	第壹單元運用 時間 第二課 神奇鐘錶店 【生涯發展教育】	一、八月十五 (1)	一、彩色世界 1. 客家莊 	Unit 1 Hello!	第1單元數到 10000 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	1-1 我們的姓名 【人權教育】	一、植物的身體 1. 植物的葉、莖、根 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家 【性別平等教育】 【家庭教育】	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗 (3) 【性別平等教育】	1-1 快樂傳接球(3)
3	0908 0914	第壹單元運用 時間 第三課 明天再寫 【生涯發展教育】	一、八月十五 (1) 【多元文化】	一、彩色世界 1. 客家莊 	Unit 1 Hello!	第1單元數到 10000 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	1-2 家庭的生 活 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】 【暴力防治】	一、植物的身體 2. 植物的花、果實和種子 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗 (3) 【性別平等教育】	1-2 棒球樂樂樂(3)

4	0915 0921	第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘 【生涯發展教育】	二、竹田嬰(1) 【多元文化】	一、彩色世界 1. 客家莊	Unit 2 How Old Are You?	第2單元四位數的加減(3)	1-2 家庭的生活 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵害防治】 【暴力防治】	一、植物的身體 2. 植物的花、果實和種子(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、創意·夢想·家 二、創意冒險地圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	二、班級自治 1. 我們的約定(3) 【性別平等教育】	1-2 棒球樂樂樂(3)
5	0922 0928	第壹單元運用時間 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、竹田嬰(1) 【戶外教育】	一、彩色世界 2. 放祭	Unit 2 How Old Are You?	第2單元四位數的加減(3)	2-1 親人的往來 【家庭教育】 【性侵害防治】 【暴力防治】	一、植物的身體 3. 植物的功用(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、創意·夢想·家 三、奇幻世界 【海洋教育】 【環境教育】	二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好(3) 【性別平等教育】	2-1 耳聰目明(3) 【環境教育】
6	0929 	第貳單元品德	二、竹田嬰	一、彩色世界	Unit 2 How Old Are You?	第3單元乘法(3)	2-1 親人的往來	二、生活中有趣的力	壹、創意·夢	二、班級自治 2. 讓班級更好	2-2 愛護鼻、舌和皮膚

	1005	故事屋 第五課 不費馬 的人 【生涯 發展教 育】	(1) 【戶 外 教育】	2. 放祭	Are You?	【人權教育】	【家庭教育】 【性侵害防 治】 【暴力防治】	1. 物體受力的 變化 (3) 【性別平等 教育】 【資訊教育】 【生涯發展 教育】	想·家 四·家人 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家庭教育】 【環境教育】	(3) 【性別平等 教育】	(3) 【環境教育】
7	1006 1012	第貳單 元品德 故事屋 第六課 老榕樹 【環境 教育】	單 元 活 動 一(1) 【家庭 教育】	一、彩色世 界 2. 放祭	Review 1	第 3 單元乘法 (3) 【人權教育】	2-2 家庭的組 成 【家庭教育】 【人權教育】	二、生活中有 趣的力 1. 物體受力的 變化 (3) 【性別平等 教育】 【資訊教育】 【生涯發展 教育】	壹、創 意·夢 想·家 四·家人 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家庭教育】	三、保健大作 戰 1. 日常保健知 多少 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展 教育】	3-1 小白兔愛 跳舞(3)
8	1013 1019	第貳單 元品德 故事屋 第七課 王子的 耳朵 【人權	三、鳥 鼠欲搬 厝 (1) 【家庭 教育】	一、彩色世 界 令仔欣賞 搵令仔	Review 1	第 4 單元角、 正方形和長方 形 (3) 【人權教育】	2-3 家庭倫理 【家庭教育】 【人權教育】 【性侵害防 治】 【暴力防治】	二、生活中有 趣的力 2. 磁力的探討 (3) 【性別平等 教育】 【資訊教育】	貳、表演 任我行 一·玩具 總動員 【生涯發 展教育】 【性別平	三、保健大作 戰 1. 日常保健知 多少 (3) 【家庭教育】 【人權教育】	3-2 牧場綠油 油(3)

		教育】							【生涯發展教育】	等教育】 【家庭教育】	【生涯發展教育】	
9	1020 1026	第貳單元品德故事屋統整活動二 【生涯發展教育】	三、烏鼠欲搬厝 (1) 【家庭教育】	二、天時 3.天公落水	節慶教學 Halloween	第5單元幾毫米 (3) 【人權教育】	3-1 班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、生活中有趣的力 2.磁力的探討 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	貳、表演 任我行 一·玩具 總動員 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	三、保健大作戰 2.我的健康改善計畫與行動 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 出生圓舞曲(3) 【人權教育】	
10	1027 1102	閱讀樂園一小河豚學本事 【海洋教育】	三、烏鼠欲搬厝 (1) 【家庭教育】	二、天時 3.天公落水	Review 1	加油小站一 (3) 【環境教育】	3-1 班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、生活中有趣的力 3.好玩的磁鐵玩具 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	貳、表演 任我行 二·玩具 奇遇記 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【環境教育】	三、保健大作戰 2.我的健康改善計畫與行動 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 出生圓舞曲(1) 4-2 和家人相處(2) 【家庭教育】	
11	1103 1109	第參單元走進大自然第八課	單元活動二 (1) 【家庭】	二、天時 3.天公落水	Unit 3 What's This?	評量週 第6單元除法 (3) 【人權教育】	3-2 校園安全 【生涯發展教育】 【環境教育】	評量週 三、空氣 1.無所不在的空氣	貳、表演 任我行 二·玩具 奇遇記	評量週 四、生活智慧家 1.小主人與小	4-3 老化與死亡(3)	

		世界上的海洋 【環境教育】 【海洋教育】	教育】					(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【環境教育】	客人 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
12	1110 1116	第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家 【環境教育】 【海洋教育】	四、運動當時行 (1) 【戶外教育】	二、天時 3.天公落水	Unit 3 What's This?	第6單元除法 (3) 【人權教育】	4-1 學習的方法 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	三、空氣 2. 空氣的特性 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	貳、表演 任我行 三·歡樂一家親 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【環境教育】	四、生活智慧家 1.小主人與小客人 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-1 墊上滾翻樂(3)
13	1117 1123	第參單元走進大自然 第十課月世界 【環境教育】	四、運動當時行 (1) 【戶外教育】	二、天時 童謠欣賞 客家農諺	Unit 3 What's This?	第7單元加減併式和估算 (3) 【環境教育】	4-1 學習的方法 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	三、空氣 2. 空氣的特性 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	貳、表演 任我行 三·歡樂一家親 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、生活智慧家 2.快樂動手做 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-2 跳箱我不怕(3)

14	1124 1130	第參單元走進大自然第十一課看海豚跳舞 【環境教育】 【海洋教育】	四、運動當時行(1) 【戶外教育】	三、清潔 4. 得人惜	Unit 4 What Color Is It?	第7單元加減併式和估算(3) 【環境教育】	4-2 多元的學習 【家庭教育】 【生涯發展教育】	三、空氣 2. 空氣的特性(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	參、音樂 美樂地 一·玩具 叮嚀咚 【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	四、生活智慧家 2. 快樂動手做(3) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-3 快步向前跑(3)	
15	1201 1207	第參單元走進大自然統整活動三 【生涯發展教育】 【環境教育】	五、阿宏頭楞楞(1) 【家庭教育】	三、清潔 4. 得人惜	Unit 4 What Color Is It?	第8單元分數(3)	5-1 與同學相處 【生涯發展教育】 【人權教育】 【家庭教育】	三、空氣 3. 空氣的應用(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	參、音樂 美樂地 二·玩具 兵愛樂團 【生涯發展教育】 【家庭教育】	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊(3) 【人權教育】	5-4 輕快來跑跳(3)	
16	1208 1214	第肆單元民俗風情	五、阿宏頭楞楞	三、清潔 4. 得人惜	Unit 4 What Color	第8單元分數(3)	5-1 與同學相處 【生涯發展教育】	四、溶解 1. 溶解的現象(3)	參、音樂 美樂地 二·玩具	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊	6-1 社區新體驗(3) 【環境教育】	

		第十二課客家播茶 【家庭教育】 【環境教育】	(1) 【家庭教育】		Is It?		育】 【人權教育】 【家庭教育】	【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	兵愛樂團 【生涯發展教育】 【家庭教育】	2. 改造小空間 (3) 【人權教育】	【家庭教育】
17	1215 1221	第肆單元民俗風情 第十三課秋千上的婚禮 【人權教育】 【性別平等教育】	五、阿宏頭楞楞 (1) 【家庭教育】		Review 2	第9單元周界和周長 (3) 【人權教育】	5-2 合作與競爭 【生涯發展教育】 【性別平等】	四、溶解 1. 溶解的現象 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	參、音樂 美樂地 三·傾聽 大自然 【環境教育】	五、安全的校園空間 2. 改造小空間 (3) 【人權教育】	6-1 社區新體驗(2) 6-2 健康又環保(1) 【環境教育】 【家庭教育】
18	1222 1228	第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情	單元活動三(1) 【品德教育】	三、清潔 5. 拚掃	Review 2	第10單元圓 (3) 【人權教育】	5-3 學校是個小社會 【生涯發展教育】 【人權教育】	四、溶解 2. 可以溶解的量 (3) 【性別平等教育】	參、音樂 美樂地 三·傾聽 大自然 【環境教育】	六、空間魔法師 1. 我的好點子 (3) 【人權教育】	6-2 健康又環保(3) 【環境教育】 【家庭教育】

		【人權教育】 【家庭教育】							【資訊教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】			
19	1229 0104	第肆單元民俗風情統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	唸謠—放雞鴨 (1)	三、清潔 5. 拚掃	Review 2	第10單元圓(3) 【人權教育】	6-1 性別平等 【性別平等】 【人權教育】	四、溶解 2. 可以溶解的量 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	參、音樂 美樂地 四· 快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	六、空間魔法師 1. 我的好點子 2. 社區小偵探 (3) 【人權教育】	7-1 歡喜來舞獅(3)	
20	0105 0111	閱讀樂園二 不一樣的年俗 【家庭教育】	來唱節日的歌—中秋 (1)	三、清潔 5. 拚掃	文 化教學 Hello, World!	加油小站二 (3) 【人權教育】	6-1 性別平等 【性別平等】 【人權教育】	四、溶解 3. 生活中溶解的例子 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂 美樂地 四· 快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、空間魔法師 2. 社區小偵探 (3) 【人權教育】	7-1 歡喜來舞獅(3)	

									育】 【海洋教育】	【家庭教育】		
21	0112 0118	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	逐家來練習 (1)	三、清潔 令仔欣賞 搵令仔	文化教學 Hello, World!	評量週 複習段考內容	6-2 欣賞與尊重 【性別平等】 【人權教育】	評量週 複習段考內容	參、音樂 美樂地 四·快樂 的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	評量週 複習段考內容	7-2 毽子拍踢 拐(3)	
22	0119 0125	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	趣味的話語 (1)	休業式	文化教學 Hello, World!	休業式	6-2 欣賞與尊重 【性別平等】 【人權教育】	休業式	參、音樂 美樂地 四·快樂 的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	休業式	7-2 毽子拍踢 拐(3)	

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 5. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 6. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 7. 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理 8. 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 9. 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4. 能樂意聽取對方的談話。 5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7. 能說客家的基本生活用語。 8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10. 培養欣賞各族群語言的態度。 11. 能用正確的客家語彙和語法。 12. 能使用得體有禮貌的客家語。 	<p>理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。</p>
原住民語	無	無
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2. 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3. 能看懂單字、句子及短篇故事 4. 能拼寫基本單字及簡單基本句型 	<p>紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單、自我介紹</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十或整百，以及整十乘以整十有關的直式乘法問題，並用兩步驟計算解決生活中和乘法及倍數相關的問題。 2. 認識公升和毫升以及兩者之間的關係，並能以公升或毫升為單位進行實測、估測、比較和計算。 3. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能透過生活情境，做同單位時間量的加減計算，解決生活中的問題。 4. 經由面的理解和平方公分板的操作，認識面積的意義，並能進行簡單的面積計算及圖形的切割重組。 5. 透過分具體物活動，能熟練二、三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。</p>

	<p>相關問題。</p> <p>6. 認識秤面及重量的單位公斤、公克及其相互關係，並能進行重量的實測、估測與計算。</p> <p>7. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，及加、減法相關的應用問題。</p> <p>8. 能理解乘法和除法的關係和驗算方式，以及在生活中的應用。</p> <p>9. 能經由具體物的測量，理解認識一位小數，並進行大小比較、加減計算。</p> <p>10. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）、交叉對應（二維）表格。</p>	
社會	<p>1. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>4. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>5. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。</p>
自然與生活科技	<p>1. 認識常見的蔬菜。</p> <p>2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。</p> <p>3. 學習安排日照、提供水分和選擇土壤等種植的技術。</p> <p>4. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。</p> <p>5. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。</p> <p>6. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。</p> <p>7. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰冰遇熱會融化成水。</p> <p>8. 了解溫度會造成水的三態變化。</p> <p>9. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。</p> <p>10. 認識動物的外形及不同的特徵。</p> <p>11. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。</p> <p>12. 培養愛護動物、尊重生命的情操。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。</p>

	<p>13. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。</p> <p>14. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。</p> <p>15. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。</p>	
藝術與人文	<p>1. 運用蓋印、捏塑、描繪、彩墨及摺紙等技法表現與傳達生活樂趣。</p> <p>2. 從生活中探索藝術造形要素與美感。</p> <p>3. 透過書籍、媒體或參訪，理解社區及及廟會和慶典藝術活動特色。</p> <p>4. 透過欣賞與創作，發現生活的樂趣，並美化自己的生活空間。</p> <p>5. 探索肢體動作、聲音、和語言表達能力。</p> <p>6. 以角色扮演和操作物品偶，呈現一段完整情境的表演。</p> <p>7. 透過欣賞，表達對他人創作的見解。</p> <p>8. 結合生活經驗，開發肢體動作、聲音和語言表達能力。</p> <p>9. 以正確呼吸、發音來齊唱歌曲。</p> <p>10. 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏。</p> <p>11. 運用線條記錄二四拍律動音樂。</p> <p>12. 認識簡單的節奏與音樂符號。</p> <p>13. C 大調讀譜練習。</p> <p>14. C~D' 音認譜。</p> <p>15. 聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。</p> <p>16. 隨著音樂情境的變化來聆聽音樂。</p> <p>17. 了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。</p>
綜合活動	<p>1. 能探討自己的進步狀況對生活的影響。</p> <p>2. 了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。</p> <p>3. 分析自己的優點並肯定自己的表現。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能評估自己的表現並提出可改變的策略。 5. 能運用正向的思考自己的表現，並加以運用肯定自我。 6. 了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。 7. 能知道不同的情緒反應會帶給別人不同的感受。 8. 在與他人相處時，能知道如何適當處理自己的情緒。 9. 能說出生物一生變化的過程。 10. 能明白每種生物存在的必要性。 11. 與家人討論並提出社區改善的計畫。 12. 能省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 13. 能說出自己在生活中可做的環保行動。 14. 討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。 15. 能和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。 	<p>操作、作品展覽……等。</p>						
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身心健康基本概念與意義。 2. 了解促進健康生活的方法。 3. 認識身體活動的傷害和防護概念。 4. 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 5. 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 6. 願意改善個人的健康習慣。 7. 參與並欣賞多元性身體活動。 8. 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 9. 表現聯合性動作技能。 10. 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等。</p>						
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>								
週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	健康與體

次		本國語				英語			與生活科技		活動	育
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
		1	0209 0215	第壹單元 人物故事 第一課聖 桑和動物 狂歡節 【海洋教 育】 【環境教育】	一、是按 怎(1) 【環境教 育】 【資訊教 育】							
2	0216 0222	第壹單元 人物故事 第二課發 現微生物 的人 【生涯發展教 育】	一、是按 怎(1) 【環境教 育】 【資訊教 育】	一、阿弟 牯恁生趣 1. 阿弟牯 肖麼个	無	Unit 1 Is It a Cat?	第1單元乘 法 (3) 【人權教 育】	1-1 鄰里生 活 【家庭教育】 【性侵防治】 【暴力防治】	一、蔬菜的成 長 1. 大家來種菜 (3) 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、我要發 現美 一·花鳥之 美 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【環境教育】	一、看看我自 己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜 索 (3) 【性別平等教 育】 【家庭教育】	1-1 足球 小天地 (3)

									【資訊教育】 【環境教育】		【人權教育】	
3	0223 0229	第壹單元 人物故事 第三課小 小願望能 實現 【人權教育】	一、是按 恁(1)	一、阿弟 牯恁生趣 1. 阿弟牯 肖麼个	Unit 1 Is It a Cat?	第2單元公 升和毫公升 (3) 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【家庭教育 教育】	1-2 鄉鎮市 區生活 【家庭教育】	一、蔬菜的成 長 2. 照顧蔬菜 (3) 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	壹、我要發 現美 一·花鳥之 美 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【環境教育】	一、看看我自 己 2. 好表現大搜 索 (3) 【性別平等教 育】 【家庭教育】 【人權教育】	1-1 足 球小天 地(1) 1-2 足球 向前衝 (2)	
4	0301 0307	第壹單元 人物故事 第四課用 膝蓋跳舞 的女孩 【人權教育】	二、花園 (1) 【環境教 育】	一、阿弟 牯恁生趣 2. 阿弟牯 上學堂	Unit 2 Is It Big?	第2單元公 升和毫公升 (3) 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【家庭教育 教育】	1-3 便利的 家鄉生活 【家庭教育】 【資訊教育】	一、蔬菜的成 長 2. 照顧蔬菜 (3) 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	壹、我要發 現美 一·花鳥之 美 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【環境教育】	二、發現不一 樣的我 1. 缺點大變身 (3) 【性別平等教 育】 【家庭教育】 【人權教育】	1-2 足球 向前衝 (3)	
5	0308 0314	第壹單元 人物故事 統整活動	二、花園 (1) 【環境教 育】	一、阿弟 牯恁生趣 2. 阿弟牯	Unit 2 Is It Big?	第3單元時 間 (3)	1-3 便利的 家鄉生活 【家庭教育】	一、蔬菜的成 長 3. 蔬菜長大了	壹、我要發 現美 二·連續之	二、發現不一 樣的我 1. 缺點大變身	2-1 居 家安全 (2)	

		一 【人權教育】 【生涯發展教育】	育】	上學堂			【人權教育】	【資訊教育】	(3) 【人權教育】	美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	2. 我愛自己 (3) 【性別平等教育】 【性侵防治】 【暴力防治】 【家庭教育】 【人權教育】	2-2 生活中的安全 (1)
6	0315 0321	第貳單元 有你真好 第五課一件外套 【性別平等教育】 【家庭教育】	 二、花園 (1)	一、阿弟 牯恁生趣 2. 阿弟牯 上學堂		Unit 2 Is It Big?	第 3 單元時 間 (3) 【人權教育】	2-1 居民總 動員 【家庭教育】	二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	 壹、我要發現美 二、連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	二、發現不一樣的我 2. 我愛自己 (3) 【性別平等教育】 【性侵防治】 【暴力防治】 【家庭教育】 【人權教育】	2-2 生活中的安全 (3)
7	0322 0328	第貳單元 有你真好 第六課風雨交加的夜晚 【人權教育】	單元活動一 (1)【環境教育】 【資訊教育】	一、阿弟 牯恁生趣 2. 童謠欣賞：初一到初十		Review 1	第 4 單元面積 (3) 【人權教育】	2-2 多元的生活風貌 【人權教育】	二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	壹、我要發現美 三、熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 (3) 【性別平等教育】	2-3 校園霸凌(3)

									育】 【海洋教育】	教育】 【家庭教育】 【環境教育】		
8	0329 0404	第貳單元 有你真好 第七課謝 謝 【人權教 育】 【環境教育】	三、著 (1) 【家庭教 育】	二、各行 各業 3. 阿爸種 瓜織籬	Review 1	第5單元除 法 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	3-1 商店與生 活	二、奇妙的水 2. 水和冰 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【海洋教育】	壹、我要發 現美 三、熱鬧之 美 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	三、生活調味 料 1. 心情氣象臺 2. 心情好料理 (3) 【性別平等教 育】	3-1 槓上 小玩家 (3)	
9	0405 0411	第貳單元 有你真好 統整活動 二 【生涯發展教 育】	三、著 (1) 【家庭教 育】	二、各行 各業 3. 阿爸種 瓜織籬	Review 1	自主學習 第5單元除 法 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	3-2 買東西學 問大 【家庭教育】	二、奇妙的水 3. 水的應用 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【海洋教育】	貳、表演任 我行 一、春之嘉 年華 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	三、生活調味 料 2. 心情好料理 (3) 【性別平等教 育】	3-2 木上 玩平衡 (3)	

										【環境教育】		
10	0412 0418	閱讀樂園 一 謝謝土地 公 【人權教 育】 【家庭教育】	三、著 (1)	二、各行 各業 3. 阿爸種 瓜織籬	Unit 3 Who' s She?	評量週 加油站一 (3) 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】	3-2 買東西學 問大 【家庭教育】	評量週 二、奇妙的水 3. 水的應用 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【海洋教育】	貳、表演任 我行 一·春之嘉 年華 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【環境教育】	評量週 四、生物與我 1. 我是好主人 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	3-3 撐木 跳、搭肩 行(3)	
11	0419 0425	第參單元 漫遊書世 界 第八課性 急的農夫 【生涯發 展教育】 【環境教育】	四、青菜 (1) 【家庭教 育】	二、各行 各業 4. 地動	Unit 3 Who' s She?	第 6 單元公 斤和公克 (3)	4-1 家鄉的故 事 【環境教育】	三、動物的身 體和運動 1. 動物的身體 (3) 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯發展教 育】	貳、表演任 我行 二·「偶」 們來演戲 【生涯發展教 育】 【家庭教育】	四、生物與我 1. 我是好主人 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	3-4 創意 大考驗 (3)	
12	0426 0502	第參單元 漫遊書世 界 第九課猴	四、青菜 (1) 【家庭教 育】	二、各行 各業 4. 地動	Unit 3 Who' s She?	第 6 單元公 斤和公克 (3)	4-1 家鄉的故 事 【環境教育】	三、動物的身 體和運動 1. 動物的身體 (3)	貳、表演任 我行 二·「偶」 們來演戲	四、生物與我 2. 生生不息 (3) 【性別平等教	4-1 飲 食學問 大(3) 【家庭	

		子的數學 【生涯發展教育】							【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	【生涯發展教育】 【家庭教育】	育】 【環境教育】	教育】 【環境教育】
13	0503 0509	第參單元 漫遊書世界 第十課笨 鵝阿皮 【生涯發展教育】	四、青菜 (1)	二、各行各業 4. 地動	節慶教學 Mother's Day	第7單元分 數的加減 (3)	4-2 家鄉的特 產 【環境教育】	三、動物的身體和運動 2. 動物的運動方式 (3) 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三·慶生會 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	四、生物與我 2. 生生不息 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	4-2 怎麼吃才健康 (3) 【家庭教育】	
14	0510 0516	第參單元 漫遊書世界 第十一課 飛行員和小王子 【人權教育】 【家庭教育】	單元活動二(1) 【家庭教育】	二、各行各業 4. 童謠欣賞：月光光(一)	Unit 4 Is He a Teacher?	第7單元分 數的加減 (3)	4-2 家鄉的特 產 【環境教育】	三、動物的身體和運動 3. 愛護動物 (3) 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三·慶生會 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	五、環保與生活 1. 社區環保行動 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	5-1 可愛的鴨子 (3)	

15	0517 0523	第參單元 漫遊書世 界 統整活動 三 【生涯發展教育】	五、五日節(1) 【資訊教育】 【家庭教育】	三、學煞猛 5. 懶尸妹	Unit 4 Is He a Teacher?	第8單元乘法和除法 (3)	5-1 地名的由來	四、認識天氣 1. 氣象報告(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美 樂地 一·祝你生日快樂 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	五、環保與生活 1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	5-2 身體動一動(3)
16	0524 0530	第肆單元 生活智慧 第十二課 聰明的公寓 【環境教育】	五、五日節(1) 【資訊教育】 【家庭教育】	三、學煞猛 5. 懶尸妹	Unit 4 Is He a Teacher?	第8單元乘法和除法 (3)	5-1 地名的由來	四、認識天氣 2. 天氣觀測(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美 樂地 一·祝你生日快樂 【生涯發展教育】 【家庭教育】	五、環保與生活 1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 健康生活有一套(3) 【生涯規劃】
17	0531 0606	第肆單元 生活智慧 第十三課	五、五日節(1)	三、學煞猛 5. 懶尸妹	Review 2	第9單元小數 (3)	5-2 探索家鄉地名 【資訊教育】	四、認識天氣 2. 天氣觀測(3)	參、音樂美 樂地 二、歌誦春	六、地球守護者 1. 我的綠天使	6-2 消費停看聽(3)

		曹冲秤大象 【生涯發展教育】					【人權教育】		【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	天 【生涯發展教育】 【環境教育】	行動 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	【家庭教育】
18	0607 0613	第肆單元 生活智慧 第十四課 鴨子農夫 【環境教育】	單元活動三(1) 【家庭教育】	三、學煞猛 5. 懶尸妹		Review 2	第9單元小數 (3) 【人權教育】	6-1 關懷家鄉的問題 【環境教育】	四、認識天氣 2. 天氣觀測 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 二、歌誦春天 【環境教育】	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	7-1 遠離運動傷害 (2) 7-2 繞物接力跑(1) 【人權教育】 【生涯規劃】
19	0614 0620	第肆單元 生活智慧 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	唸謠一出門一蕊花(1) 【海洋教育】	三、學煞猛 5. 懶尸妹		Review 2	第10單元報讀表格 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 關懷家鄉的問題 【環境教育】	四、認識天氣 3. 天氣與生活 (3) 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	7-2 繞物接力跑(2) 7-3 跳躍來闖關(1) 【人權教育】

							教育】			【家庭教育】 【海洋教育】	【海洋教育】	【生涯規劃】
20	0621 0627	閱讀樂園 二 魔鬼沾 【環境教育】	來唱節日的歌 —五日節(1) 【家庭教育】	三、學煞猛 5.童謠欣賞：水打一雙鞋		文化教學 How to Say Thank You	評量週 加油小站二(3) 【資訊教育】 【海洋教育】	6-2 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 四、認識天氣 3.天氣與生活(3) 【人權教育】	參、音樂美 樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【環境教育】	評量週 六、地球守護者 2.我是環保小 推手(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	7-3 跳躍來闖關(3) 【人權教育】 【生涯規劃】
21	0628 0630	閱讀樂園 二 魔鬼沾 【環境教育】	逐家來練習(1) 【資訊教育】 【海洋教育】	總複習		文化教學 How to Say Thank You	自主學習 休業式	6-2 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	休業式	參、音樂美 樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	休業式	7-3 跳躍來闖關(3) 【人權教育】 【生涯規劃】

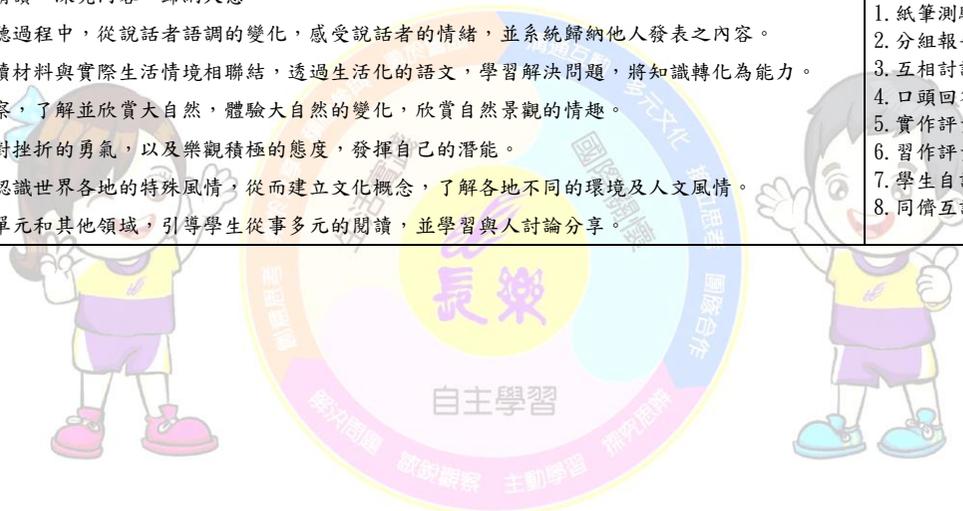
										【海洋教育】		
										【環境教育】		



四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評



	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。 2. 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 3. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。 4. 學會朗誦第二課課文，並練習句型。 5. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 6. 學會和第二課相關的俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 學會吟唱第三課課文，並練習句型。 9. 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。 10. 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。 11. 能吟唱第四課課文，並練習句型。 12. 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。 13. 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。 14. 能複習第二單元課程。 15. 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。 16. 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。 17. 了解古早物的用途，並複習第五課。 18. 能複習第三單元課程。 19. 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。 20. 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。 21. 能夠複習本學期所學。 	<p>紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單</p>
	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 能聽出客家語中的新觀念。 4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。 5. 培養能使用客家語自由交談的情操。 6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。 9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 	<p>紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單</p>

	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨基本單字、簡單的句子及簡易之日常生活對話。 2. 能正確唸出基本字詞、重音及語調說出簡單的句子。 3. 能應用字母拼讀法讀出單字、能看懂簡單的句子。 4. 能拼寫一些基本常用的字彙及句子。 	<p>紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。 2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。 3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。 4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形意義。認識全等三角形對應頂點、對應邊、對應角的關係。 6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。 7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。 8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。 9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。 10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的自然環境。 2. 認識家鄉先民生活的場所。 3. 了解家鄉生活方式的變遷。 4. 探討家鄉生活作息的轉變。 5. 認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 6. 探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 分組競賽 7. 分組報告 8. 情意評量 9. 報告發表
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。 4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 5. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。 6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。 8. 認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。 9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。 10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 11. 認識各種交通工具和演進。 12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。 13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。 	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 分組報告 7. 作業

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。 2. 關心與了解自己的生活環境。 3. 表現音樂中的律動。 4. 了解造形與色彩構成節奏感的內涵。 5. 了解原住民藝術作品中的精神象徵。 6. 了解原住民的傳說與文化的關係。 7. 尊重原住民文化。 8. 認識遊行的意義及準備工作。 9. 認識面具與角色個性的關係。 10. 製作面具與表現角色的特性。 11. 培養參與藝術活動的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 互相討論 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。 2. 覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。 3. 蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。 4. 了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。 5. 了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。 	

健康與體育	1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。 2. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。 3. 認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。 4. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。 5. 了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。	1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表 5. 教師觀察 6. 學生自評
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0825 0831	一、阿里山上看日出 【環境教育】 【戶外教育】	一、生活的環境 1. 草地風景 1. 草	一、天文 1. 月光光 (二)	1. 天黑了 Tu' eman tu	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 GetReady—ClassroomEnglish, ABC Review, Phonics Review 【生涯發展教育】	第1單元一億以內的數 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 家鄉的環境 【環境教育】	1-1 你知道的月亮 (3) 【環境教育】 【家政教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【生涯規畫】 【人權教育】 【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 【環境教育】	1-1 輕鬆上手 (3) 【性別平等】

2	0901 0907	一、阿里山 上看日出 【環境教育】 【戶外教育】	一、生 活的環 境1.草 地風景 嬌	一、天 文1.月 光光 (二)	1.天黑 了 Tu'emant tu	字母拼讀和 單字 StarterUni t 【生涯發展 教育】	第1單元一億 以內的數 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】	1-1 家鄉的環 境 【環境教育】	1-2 月亮的位置 變化(3) 【環境教育】 【家政教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看 世界 【生涯規畫】 【人權教 育】	第一單元豐盛 的文化饗宴 活動一體驗文 化活動 【環境教育】	1-1 輕鬆 上手(3) 【性別平 等】
3	0908 0914	二、秋色入 山林 【環境教育】 【戶外教育】	一、生 活的環 境1.草 地風景 嬌	一、天 文1.月 光光 (二)	1.天黑 了 Tu'emant tu	節慶教學 Festivals: TheMoonFes tival 【人權教 育】	第2單元乘法 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】	1-2 居住的型 態 【環境教育】	1-2 月亮的位置 變化(2) 1-3 月相的變化 (1) 【環境教育】 【家政教育】	1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看 世界 【生涯規畫】 【人權教育】	第一單元豐盛 的文化饗宴 活動二文化生 活小記者 【環境教育】 【生涯發展教 育】	1-2 來玩 躲避球 (2) 1-3 桌球 好手(1) 【性別平 等】
4	0915 0921	二、秋色入 山林 【環境教育】 【戶外教育】 三、老鷹不 飛 【環境教育】	一、生 活的環 境2.大 樓	一、天 文1.月 光光 (二)	第一單 元活動	感覺 UnitIAreYo uHappy? 【性別平等 教育】	第2單元乘法 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】	1-2 居住的型 態 【環境教育】	1-3 月相的變化 (3) 【人權教育】 【生涯發展教 育】	1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神 奇 【生涯規畫】 【人權教育】 【環境教 育】	第一單元豐盛 的文化饗宴 活動二文化生 活小記者 【環境教育】	1-3 桌球 好手(3) 【性別平 等】
5	0922 0928	三、老鷹不 飛 【環境教育】 統整活動一	一、生 活的環 境2.大 樓	一、天 文2.北 風膠 (同) 日頭	2.晴天 Macidal	感覺 UnitIAreYo uHappy? 【性別平等 教育】	第3單元角度 (3) 【人權教育】 【生涯發展教 育】	2-1 傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	1-3 月相的變化 (3) 【人權教育】 【生涯發展教 育】	1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的 對稱與反覆 5-2 魔法棒真神 奇 【生涯規畫】 【人權教 育】	第一單元豐盛 的文化饗宴 活動二文化生 活小記者 【環境教育】 【生涯發展教 育】	2-1 危險 就在身邊 (3) 【生涯規劃】

6	0929 1005	四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】 五、海倫·凱勒的奇蹟 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	一、生活的環境 2. 大樓	一、天文 2. 北風膠 (同) 日頭	晴天 Macidal	感覺 Unit1AreYouHappy? 【性別平等教育】	第3單元角度 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	2-1 認識水域環境(3) 【家政教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇 【生涯規畫】 【人權教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 【生涯發展教育】	2-2 可怕的火災 (3) 【生涯規劃】
7	1006 1012	五、海倫·凱勒的奇蹟 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	一、生活的環境 2. 大樓	一、天文 2. 北風膠 (同) 日頭	晴天 Macidal	能力 Unit2CanYouSwim? 【生涯發展教育】	第4單元除法 (3) 【性別平等教育】	2-2 廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	2-1 認識水域環境(2) 2-2 水生植物 (1) 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【生涯規畫】 【人權教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 【生涯發展教育】	2-3 救護小先鋒 (3) 【生涯規劃】

8	1013 1019	五、海倫·凱勒的奇蹟 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯規劃教育】	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	一、天文 2. 北風膠 (同) 日頭	3. 下午 I namalah ok	能力 Unit2CanYokuSwim? 【生涯發展教育】	第4單元除法 (3) 【性別平等教育】	2-2 廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	2-2 水生植物 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【生涯規畫】 【人權教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷散播愛活動二社區服務體驗 【生涯發展教育】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等】 【海洋教育】
9	1020 1026	六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯規劃教育】 七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	一、天文 俗諺欣賞師傳話	3. 下午 I namalah uk	能力 Unit2CanYokuSwim? 【生涯發展教育】	第5單元三角形 (3) 【生涯發展教育】	3-1 生產方式的改變 【環境教育】 【生涯規劃教育】	2-2 水生植物 (1) 2-3 水生動物 (2) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【生涯規畫】 【人權教育】	第二單元散播關懷散播愛活動二社區服務體驗 【生涯發展教育】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等】 【海洋教育】

10	1027 1102	七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 統整活動二	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	二、大自然 3. 河壩	3. 下午 i Namalah u k	複習一 Review1 【生涯發展教育】	加油小站一 (3) 【資訊教育】 【人權教育】	3-2 生活器物的改變 【環境教育】 【家庭教育】	2-3 水生動物 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【生涯規畫】 【人權教育】 【環境教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 【生涯發展教育】 【家政教育】	3-1 跑步充電池 (3) 【生涯規劃】
11	1103 1109	統整活動二 閱讀開門一、種樹的人 【閱讀素養】 八、美味的一堂課 【資訊教育】 【國際教育】 【人權教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	二、大自然 3. 河壩 【海洋教育】	第二單元活動	期中評量 Exam1 【人權教育】	評量週 第6單元分數 (3) 【人權教育】	4-1 傳統的生活作息 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	3-1 光的直進與反射(3) 【性別平等】 【生涯發展教育】	2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 身體變變變 【性別平等】 【人權教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 【生涯發展教育】 【家政教育】	3-2 跳躍樂無窮 (3) 【生涯規劃】 【人權教育】

12	1110 1116	八、美味的一堂課 【資訊教育】 【國際教育】 【人權教育】 九、走進蒙古包 【環境教育】 【多元文化教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	二、大自然 3. 河壩	4. 白天與黑夜 U ta'enga d atu tu'eman	水果 Unit3WhatAreThese? 【家政教育】	第6單元分數 (3) 【人權教育】	4-1 傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 光的直進與反射(3) 【性別平等】 【生涯發展教育】	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變 【生涯規畫】 【人權教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	3-2 跳躍樂無窮 (1) 3-3 認識體適能 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】
13	1117 1123	九、走進蒙古包 【環境教育】 【多元文化教育】 十、建築界的長頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	二、大自然 3. 河壩	4. 白天與黑夜	水果 Unit3WhatAreThese? 【家政教育】	第7單元容量和重量的計算 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-2 現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	3-2 光的折射(3) 【性別平等】 【生涯發展教育】	2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【生涯規畫】 【人權教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-1 神奇的營養素 (3) 【家庭教育】
14	1124 1130	十、建築界的長頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】 統整活動三	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	二、大自然 4. 七姑星七姊妹(一)	4. 白天與黑夜	水果 Unit3WhatAreThese? 【家政教育】	第8單元整數四則 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-2 現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	3-2 光的折射(3) 【性別平等】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-2 飲食運動要注意(3) 【資訊教育】

15	1201 1207	<p>統整活動 三十一、水果們的晚會 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>三、臺灣古早物 5. 風鼓</p>	<p>二、大自然 4. 七姑星 七姊妹(一)</p>	<p>5. 校園生活 I pitilidan a'olip</p>	<p>食物 Unit4WhatDoYouWant? 【家政教育】</p>	<p>第8單元整數四則 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>5-1 傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>3-3 美麗的光 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】</p>	<p>第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>5-1 前翻接後滾 (3)</p>
16	1208 1214	<p>十一、水果們的晚會 【家庭教育】 【品德教育】 十二、兩兄弟 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>三、臺灣古早物 5. 風鼓</p>	<p>二、大自然 4. 七姑星 七姊妹(一)</p>	<p>5. 校園生活 I pitilidan a'olip</p>	<p>食物 Unit4WhatDoYouWant? 【家政教育】</p>	<p>第9單元小數 (3) 【人權教育】</p>	<p>5-1 傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>3-3 美麗的光 (1) 4-1 常見的交通工具 (2) 【環境教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【生涯規畫】 【人權教育】</p>	<p>第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】</p>	<p>5-2 箱上小精靈 (2) 5-3 繩索體操 (1) 【生涯規劃】</p>

17	1215 1221	十二、兩兄弟 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 十三、棉花上的沉睡者 【品德教育】 【家庭教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	二、大自然俗諺 欣賞氣象諺語	5. 校園生活 I pitilid an a'olip	食物 Unit4WhatDoYouWant? 【家政教育】	第9單元小數(3) 【人權教育】	5-2 現代的節日 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	4-1 常見的交通工具(1) 4-2 陸上交通工具的構造(2) 【環境教育】 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】 【性侵害防治】	5-4 輕快來跳繩(3) 【生涯規劃】
18	1222 1228	十三、棉花上的沉睡者 【品德教育】 【家庭教育】 十四、完璧歸趙 【人權教育】 【品德教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	三、講古 5. 伯勞嘍	第三單元活動	複習二 Review2 【家政教育】	第10單元長度(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-2 現代的節日 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	4-2 陸上交通工具的構造(3) 【環境教育】 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行 【生涯規畫】 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 【性別平等教育】 【性侵害防治】	6-1 認識牙齒(2) 6-2 口腔疾病知多少(1)

19	1229 0104	十四、完璧歸趙 【人權教育】 【品德教育】 統整活動四	傳統念謠—— 天鳥烏	三、講古 5. 伯勞嘍嘍	日常起居	期末評量 Exam2 【人權教育】	第 10 單元長度 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 家鄉的新風貌 【環境教育】	4-2 陸上交交通工具的構造(2) 4-3 認識能源 (1) 【環境教育】 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行 【生涯規畫】 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】 【暴力防治】	6-2 口腔疾病知多少(1) 6-3 護齒大作戰(2)
20	0105 0111	統整活動四	歡喜來過節—— 重陽節、古詩吟唱—— 尋隱者不遇	三、講古 5. 伯勞嘍嘍	日常起居	文化教學 Culture:FoodAroundtheWorld 【人權教育】	加油小站二 (3) 【生涯發展教育】	6-1 家鄉的新風貌 【環境教育】	4-3 認識能源 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行 【生涯規畫】 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】 【暴力防治】	7-1 空間造型派對 (3) 【性別平等】
21	0112 0118	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝 【閱讀素養】	總複習	三、講古 5. 伯勞嘍嘍	日常起居	期末總複習 FinalReview 【家政教育】	評量週 複習段考內容 自主學習 【環境教育】 【生涯發展教育】	6-2 家鄉的地圖 【環境教育】 【生涯發展教育】	4-3 認識能源科學閱讀(3) 【資訊教育】	6-1 一起準備遊行 【生涯規畫】 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	7-2 擊鞋舞(3) 【性別平等】
22	0119 0125	閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝 【閱讀素養】	休業式	休業式	日常起居	期末總複習 FinalReview 【家政教育】	休業式	6-2 家鄉的地圖 【環境教育】 【生涯發展教育】	4-3 認識能源科學閱讀(3) 【資訊教育】	6-2 遊行開始嘍 【生涯規畫】 【人權教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	7-2 擊鞋舞(3) 【性別平等】

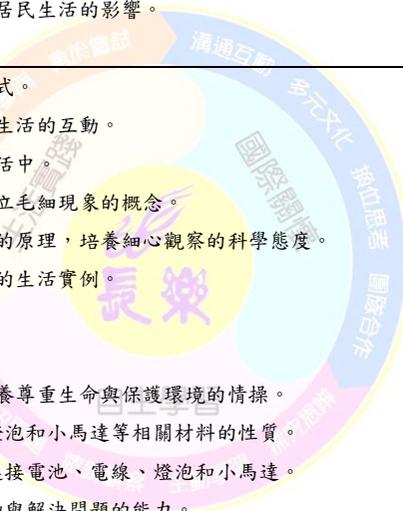
(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	1. 能認識各縣市名稱。 2. 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 3. 能學習第一課音標課程及相關語詞。 4. 能認識臺灣節慶活動。 5. 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標課程和相關俗語。 7. 複習第一單元所學，應用於生活中。 8. 能認識資源回收。 9. 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 11. 複習第二單元所學。 12. 認識常見的交通站。 13. 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。 14. 能學會第四課音標課程和相關俗語。 15. 能了解課文內容與校園安全的重要。 16. 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 17. 學會第五課音標課程和相關語詞。 18. 複習第三單元課程。 19. 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。 20. 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。 21. 能夠複習本學期所學。	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 能用族語問候和自我介紹名字。 能夠用族語符號拼音書寫。 能讀唸和朗讀課文。 能透過課本詞彙和句型了解族語的學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨基本單字、簡單的句子及簡易之日常生活對話。 能正確唸出基本字詞、重音及語調說出簡單的句子。 能應用字母拼讀法讀出單字、能看懂簡單的句子。 能拼寫一些基本常用的字彙及句子。 	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單



<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。 2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。 3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。 6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 8. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。 10. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。 2. 了解家鄉人口的變化與組成。 3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。 4. 了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 6. 認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量
<p>自然與生活科技</p>	  <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 2. 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 3. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。 4. 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 5. 透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。 6. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 7. 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。 8. 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 9. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 10. 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 11. 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的连接電池、電線、燈泡和小馬達。 12. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 6. 作業

藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 2. 培養豐富的想像力與創作能力。 3. 以多元藝術活動展現光影的變化。 4. 將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。 5. 學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。 6. 激發豐富的聯想創作力。 7. 將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。 8. 啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。 9. 擴展藝術想像的視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 互相討論 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力；探索自己的興趣與潛力，並發展專長。 2. 主動參與家族聚會和家庭休閒活動；主動參與家族聚會，與家人休閒互動；主動規畫、執行家族聚會日與家庭休閒活動。 3. 覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；決定服務活動的內容與方式；實際進行服務活動，並分享服務心得與見聞。 4. 適切表達個人的想法和感受；在團體中與人達成良好的溝通；在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。 5. 蒐集戶外活動相關資訊，並確實遵守戶外活動的規則；實際走出戶外，用心體驗大自然。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。 2. 學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。 3. 了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。 4. 了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。 5. 建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。 6. 運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。 7. 能保護自己的耳鼻喉以維護健康。 8. 具備田徑和游泳的基本技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文				數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育	
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								原住 民語
1	0209 0215	一、心動不如行動 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、便利個生活 1. 坐車遠祭	1. 阿嬤生日 kasufucan ni fufu	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready— Classroom English, ABC Review, Phonics Review 【生涯發展教育】	第 1 單元統計圖表 (3) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-1 家鄉的居民 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 時間的規律性(3) 【生涯規劃】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123 【家政教育】	一、我們是球友 1. 傳接與投籃 【生涯規劃】
2	0216 0222	一、心動不如行動 【品德教育】 【生涯規劃教育】 二、一束鮮花 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、便利個生活 1. 坐車遠祭	1. 阿嬤的生日 kasufusan Ni fufu	故事教學、字母拼讀法、數字 Starter Unit 【生涯發展教育】	第 1 單元統計圖表 (3) 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-1 家鄉的居民 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 時間的規律性(1) 1-2 計時的方法(2) 【生涯規劃】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	一、我們是球友 1. 傳接與投籃 2. 小組對抗賽 【生涯規劃】

3	0223 0229	二、一束鮮花 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 三、往夢想前進 【環境教育】 【戶外教育】	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、便利個生活 1. 坐車遠祭	1. 阿嬤的生日 kasufucan Ni fufu	時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	第2單元分數的加減和整數倍 (3) 【人權教育】	1-2 家鄉的開發 【環境教育】	1-2 計時的方法(2) 1-3 進步的計時工具(1) 【生涯規劃】	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	一、我們是球友 3. 傳接躲避球 4. 桌球小天地 【生涯規劃】
4	0301 0307	三、往夢想前進 【環境教育】 【戶外教育】 統整活動一	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、便利個生活 1. 坐車遠祭	2. 禮拜天 Pilipayan	時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	第2單元分數的加減和整數倍 (3) 【人權教育】	2-1 人口的變化 【環境教育】	1-3 進步的計時工具(3) 【生涯規劃】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 【家政教育】	一、我們是球友 4. 桌球小天地 【性別平等】
5	0308 0314	統整活動一 四、米食飄香 【多元文化教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、便利個生活 2. 七姑星：七姊妹(二)	2. 禮拜天 Pilipayan	時間 Unit 1 What Time Is It? 【家政教育】	第3單元概數 (3) 【人權教育】 【家政教育】	2-1 人口的變化 【環境教育】	1-3 進步的計時工具(2) 2-1 毛細現象(1) 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 【家政教育】	二、迎向青春 1. 成長路快慢 【生涯規劃】

6	0315 0321	四、米食飄香 【多元文化教育】 五、遠方來的信 【性別平等教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、便利生活 2. 七姑星：七姊妹 (二)	2. 禮拜天 Pilipayan	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	第 3 單元概數 (3) 【人權教育】 【家政教育】	2-2 人口的組成 【性別平等】 【環境教育】	2-1 毛細現象 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元 走！出去玩 活動一戶外 活動知多少 【環境教育】	二、迎向青春 期 2. 青春你我他
7	0322 0328	五、遠方來的信 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 六、掌中天地 【生涯規劃教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、便利生活 2. 令仔欣賞：揣令仔	第一單元活動	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	第 4 單元四邊形 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-1 毛細現象 (3) 【人權教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元 走！出去玩 活動一戶外 活動知多少 【環境教育】	二、迎向青春 期 3. 關心與尊重 【性別平等】 【人權教育】
8	0329 0404	六、掌中天地 【生涯規劃教育】 七、請到我的家鄉來 【多元文化教育】 【國際教育】	二、環保大代誌 3. 做環保	二、和樂家庭 3. 有孝	3. 夏天 Kaciherangan	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【家政教育】	第 4 單元四邊形 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-1 農、牧業和漁業 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-2 虹吸現象 (3) 【生涯規劃】 【海洋教育】 【資訊教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元 走！出去玩 活動二可以 這樣玩 【環境教育】	三、槓鈴平衡樂 1. 單槓變化多 【性別平等】

9	0405 0411	七、請到我的家鄉來 【多元文化教育】 【國際教育】 統整活動二	二、環保大代誌 3. 做環保	二、和樂家庭 3. 有孝	3. 夏天 Kaciherangan	節慶教學 Festivals: Easter 【人權教育】 【家政教育】	第5單元小數 乘以整數 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	3-2 工業和服務業 【生涯發展教育】	2-2 虹吸現象 (1) 2-3 認識連通管 (2) 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元 走！出去玩 活動二可以 這樣玩 【環境教育】	三、槓鈴平衡樂 2. 木上平衡行 【生涯規劃】
10	0412 0418	統整活動二 閱讀開門一、國王的噴泉 【閱讀素養】	二、環保大代誌 3. 做環保	二、和樂家庭 3. 有孝	3. 夏天 Kaciherangan	複習一 Review 1 【家政教育】	評量週 加油站一 (3) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	3-2 工業和服務業 【生涯發展教育】	2-3 認識連通管 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元 走！出去玩 活動二可以 這樣玩 【環境教育】	三、槓鈴平衡樂 3. 一起鈴來瘋 【性別平等】 【生涯規劃】
11	0419 0425	閱讀開門一、國王的噴泉 【閱讀素養】 八、小小鴿子要回家 【生涯規劃教育】 【環境教育】	二、環保大代誌 3. 做環保	二、和樂家庭 3. 有孝	4. 颱風 Faliyus	期中評量 Exam 1 【家政教育】	第6單元周長和面積 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 產業的分工與合作 【生涯發展教育】	3-1 認識昆蟲 (3) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元 生命協奏曲 活動一 生命萬花筒 【環境教育】	四、天然災害知多少 1. 天搖地動

12	0426 0502	八、小小 鴿子要回 家 【生涯規 劃教育】 【環境教 育】 九、臺灣 昆蟲知己 ——李淳 陽 【環境教 育】 【戶外教 育】	三、咱 的生活 4. 車站	二、和樂 家 庭 4. 煮 菜 學問大	4 颱風 Faliyus	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教 育】	第 6 單元周長 和面積 (3) 【人權教育】 【生涯發展教 育】	4-1 產業的分工 與合作 【生涯發展教 育】	3-1 認識昆蟲 (2) 3-2 昆蟲的一生 (1) 【環境教育】 【性別平等 教育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影 魔術師 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	第三單元生 命協奏曲 活動一生命 萬花筒 【環境教 育】	四、天然災害 知多少 2. 颱風來襲 【家庭教育】 【環境教育】
13	0503 0509	九、臺灣 昆蟲知己 ——李淳 陽 【環境教 育】 【戶外教 育】 十、處處 皆學問 【戶外教 育】 【環境教 育】	三、咱 的生活 4. 車站	二、和樂 家 庭 4. 煮 菜 學問大	4 颱風 Faliyus	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教 育】	第 7 單元一億 以上的數 (3) 【人權教育】	4-2 產業的新發 展 【環境教育】 【生涯發展教 育】	3-2 昆蟲的一生 (3) 【環境教育】 【生涯規劃】	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影 魔術師 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】 【人權教育】	第三單元生 命協奏曲 活動二生命 共同體 【環境教 育】	五、舞蹈小精 靈 1. 線條之舞 【生涯規劃】

14	0510 0516	十、處處皆學問 【戶外教育】 【環境教育】 統整活動三	三、咱的生活 4. 車站	二、和樂家庭 4. 煮菜學問大	第二單元活動	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【家政教育】	第 7 單元一億以上的數 (3) 【人權教育】	4-2 產業的新發展 【環境教育】 【生涯發展教育】	3-2 昆蟲的一生(3) 【環境教育】 【生涯規劃】	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 【環境教育】	五、舞蹈小精靈 2. 快樂的跳舞 【生涯規劃】
15	0517 0523	十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、咱的生活 5. 校園的安全	二、和樂家庭 4. 煮菜學問大	5. 秋天 Lalo'od an	位置 Unit 4 Where's My Kite? 【家政教育】	第 8 單元時間的加減 (3) 【人權教育】	5-1 早期的運輸 【環境教育】	3-2 昆蟲的一生(1) 3-3 昆蟲與環境(1) 4-1 燈泡亮了(1) 【生涯規劃】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 【環境教育】	六、健康耳鼻喉 1. 耳鼻喉健康診所
16	0524 0530	十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 十二、有用好還是沒用好? 【環境教育】 【戶外教育】	三、咱的生活 5. 校園的安全	二、和樂家庭 4. 山歌欣賞：娘親渡子	5. 秋天 Lalo'od an	位置 Unit 4 Where's My Kite? 【家政教育】	第 8 單元時間的加減 (3) 【人權教育】	5-2 近代的運輸發展 【環境教育】	4-1 燈泡亮了(3) 【生涯規劃】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	六、健康耳鼻喉 2. 耳鼻喉守護者

17	0531 0606	十二、有用好還是沒用好？ 【環境教育】 【戶外教育】 十三、動物啟示錄 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、咱的生活 5. 校園的安全	三、講古 5. 猴仔个祖公	5. 秋天 Lalo' od an	位置 Unit 4 Where' s My Kite? 【家政教育】	第9單元等值分數 (3) 【人權教育】	5-2 近代的運輸發展 【環境教育】	4-1 燈泡亮了 (1) 4-2 電路與開關 (2) 【生涯規劃】	6-2 將心比心 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	七、跑跳水中游 1. 棒棒相接 【生涯規劃】
18	0607 0613	十三、動物啟示錄 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 十四、愛心樹 【環境教育】 【戶外教育】	三、咱的生活 5. 校園的安全	三、講古 5. 猴仔个祖公	第三單元活動	複習二 Review 2 【家政教育】	第9單元等值分數 (3) 【人權教育】	6-1 訊息傳遞 【資訊教育】	4-3 電的應用 (3) 【家庭教育】	6-2 將心比心 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】 【暴力防治】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	七、跑跳水中游 2. 耐力小鐵人 3. 沙坑小飛人 【生涯規劃】

19	0614 0620	十四、愛心樹 【環境教育】 【戶外教育】 統整活動四	傳統念謠～烏面祖師公	三、講古 5. 猴仔个祖公	自然週 期與氣候	期末評量、文化教學 Exam 2 & Culture: Houses Around the World 【人權教育】 【家政教育】	第10單元立方公分 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 訊息傳遞 【資訊教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】 【資訊教育】 【性別平等】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】 【暴力防治】	第四單元環保生活 活動二環保一起來 【家政教育】 【環境教育】	七、跑跳水中游 4. 游泳前哨站 【生涯規劃】
20	0621 0627	統整活動四 閱讀開門二、她是我姐姐 【閱讀素養】	歡喜來過節～金針花古詩吟唱～回鄉偶書	三、講古 5. 猴仔个祖公	自然週 期與氣候	期末總複習 Final Review 【家政教育】	評量週 加油小站二 (3) 【資訊教育】 【海洋教育】	6-2 交通與生活 【資訊教育】 【環境教育】	4-3 電的應用(3) 科學閱讀 【資訊教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】 【性侵害防治】	第四單元環保生活 活動二環保一起來 【家政教育】 【環境教育】	七、跑跳水中游 4. 游泳前哨站 【生涯規劃】
21	0628 0630	閱讀開門二、她是我姐姐 【閱讀素養】	總複習	總複習	自然週 期與氣候	期末總複習 Final Review 【家政教育】	休業式	6-2 交通與生活 【資訊教育】 【環境教育】	4-3 電的應用(3) 科學閱讀 【資訊教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【性侵害防治】 【人權教育】	第四單元環保生活 活動二環保一起來 【家政教育】 【環境教育】	七、跑跳水中游 4. 游泳前哨站 【生涯規劃】

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評



閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會吟唱第一課課文。 2. 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 3. 培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。 4. 認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。 5. 學會不同職業的閩南語說法。 6. 學會和職業相關的俗語。 7. 複習第一單元所學。 8. 能吟唱第三課課文。 9. 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 複習第三課，並學會本課音標。 11. 認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。 12. 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 13. 認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。 14. 複習第二單元。 15. 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 16. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 17. 複習第五課所學。 18. 複習第三單元課程。 19. 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過童年謠。 20. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 21. 能夠複習本學期所學。 	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單、自我介紹
-----	--	------------------------------

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能聽出客家語中的新觀念。 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 培養能使用客語自由交談的情操。 10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12. 培養用客家語述說故事的能力。 	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單、自我介紹
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的族語單詞。 2. 能使用族語看圖說單詞彙。 3. 能認識族人在部落各種文化和習俗。 4. 能用族語讀課文和符號拼音書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2. 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3. 能看懂單字、句子及短篇故事 4. 能拼寫基本單字及簡單基本句型 	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單、自我介紹

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 2. 能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 3. 能熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4. 能熟練四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 5. 能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 6. 能熟練乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 7. 能熟練被乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 8. 能熟練末位是 0 的直式乘法記錄。 9. 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 10. 能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 11. 能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 12. 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。 13. 能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。 14. 能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。 15. 透過操作的活動探討長方形的排列。 16. 能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 17. 能用除法或乘法找出整數的因數。 18. 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 19. 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 20. 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 21. 透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。 22. 透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 23. 察覺倍數有無限多個。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	---	---------------------------------

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 24. 能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 25. 能從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 26. 能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 27. 透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 28. 能判別 2、5、10、3 的倍數。 29. 透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 30. 能認識多邊形的意義。 31. 能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 32. 能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 33. 能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 34. 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 35. 能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。 36. 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。 37. 能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 38. 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 39. 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 40. 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。 41. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 42. 運用擴分找出一個分數的等值分數。 43. 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 44. 運用約分找出一個分數的等值分數。 45. 能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 46. 運用擴分和約分，理解通分的意義。 	 <p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	--	---

<p>數學</p>	<p>47. 運用擴分和約分，進行等值分數的換算。</p> <p>48. 運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。</p> <p>49. 運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。</p> <p>50. 能自行繪製數線並標記出分數。</p> <p>51. 能在給定的數線上，標記出分數。</p> <p>52. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。</p> <p>53. 能察覺生活環境中的線對稱現象。</p> <p>54. 能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。</p> <p>55. 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。</p> <p>56. 能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。</p> <p>57. 透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。</p> <p>58. 能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。</p> <p>59. 能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。</p> <p>60. 能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。</p> <p>61. 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>62. 能在方格紙上畫出線對稱圖形。</p> <p>63. 能在點格板上畫出線對稱圖形。</p> <p>64. 能透過剪紙，製作出線對稱圖形。能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>65. 能利用三角形內各角的和進行解題。</p> <p>66. 能理解線對稱圖形。</p> <p>67. 能在遊戲中熟練的找出某數的因數和倍數。</p> <p>68. 能利用擴分、約分找出等值分數。</p> <p>69. 能利用擴分、約分找出等值分數。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	--	---------------------------------



<p>數學</p>	<p>70. 能利用等值分數進行異分母分數的大小比較。</p> <p>71. 能用通分做異分母分數的加法。</p> <p>72. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。</p> <p>73. 能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。</p> <p>74. 能用約分通分做異分母分數的加法。</p> <p>75. 能做需要進位的異分母分數加法。</p> <p>76. 能做含有帶分數的異分母分數加法。</p> <p>77. 能用通分做異分母分數的減法。</p> <p>78. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。</p> <p>79. 能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。</p> <p>80. 能用約分通分做異分母分數的減法。</p> <p>81. 能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>82. 能做需要退位的異分母分數減法。</p> <p>83. 能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。</p> <p>84. 能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。</p> <p>85. 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>86. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>87. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>88. 能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p> <p>89. 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。</p> <p>90. 能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。</p> <p>91. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p> <p>92. 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	---	---------------------------------

<p>數學</p>	<p>93. 能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。</p> <p>94. 能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。</p> <p>95. 能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。</p> <p>96. 能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。</p> <p>97. 能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>98. 能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。</p> <p>99. 能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>100. 能找（畫）出梯形的高。</p> <p>101. 能了解平行四邊形面積的求法及公式。</p> <p>102. 能了解三角形面積的求法及公式。</p> <p>103. 能了解梯形面積的求法及公式。</p> <p>104. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>105. 能用中文簡記平行四邊形的面積為底\times高。</p> <p>106. 能用中文簡記三角形的面積為底\times高$\div 2$。</p> <p>107. 能用中文簡記梯形的面積為（上底$+$下底）\times高$\div 2$。</p> <p>108. 能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。</p> <p>109. 能理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。</p> <p>110. 能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>111. 能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>112. 將複合圖形合成與分解。</p> <p>113. 運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。</p> <p>114. 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>115. 會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	---	---------------------------------

<p>數學</p>	<p>116. 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>117. 會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>118. 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>119. 會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>120. 會用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。</p> <p>121. 能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。</p> <p>122. 能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。</p> <p>123. 能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算。</p> <p>124. 能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。</p> <p>125. 能在給定的數線上，標記出小數。</p> <p>126. 能了解如何繪製小數數線並完成繪製。</p> <p>127. 能理解除法對加法、減法的左分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>128. 能在遊戲中熟練異分母分數的加減。</p> <p>129. 能計算複合圖形的個別面積。</p> <p>130. 能解決四位以內小數的加減法問題。</p> <p>131. 能理解圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>132. 能解決時間的應用問題。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
<p>社會</p>	<p>1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。</p> <p>2. 探索臺灣氣候的特色。</p> <p>3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。</p> <p>4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。</p> <p>5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。</p> <p>6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。</p> <p>7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。</p> <p>8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。</p> <p>9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。</p> <p>10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。</p>	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察白天影子的變化，推論太陽在空中有方位和高度角的位置變化。 2. 引導學生探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。 3. 引導學生以太陽觀測盒來觀測並記錄太陽的方位和高度角。 4. 引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落的位置改變情形。 5. 引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落、日中天的變化。 6. 引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。 7. 引導學生了解太陽是一顆會發光、發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。 8. 引導學生知道生活中利用太陽能的應用。 9. 引導學生認識和太陽有關的計時工具，例如：日晷、圭表。並了解其計時原理。 10. 藉由澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水。 11. 讓學生藉由實驗了解植物由根吸收水分。 12. 利用紅色食用色素將水染色清楚觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收，由莖輸送到葉子。 13. 利用放大鏡或顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，以了解水分會經過植物的莖。 14. 利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。 15. 介紹不同植物根的形態與功能，例如：吸收水分、貯存水分和養分、固定植物等。 16. 介紹不同植物莖的形態與功能，例如：運輸水分和養分、貯存水分和養分。 17. 介紹不同植物葉子的形態與功能，例如：蒸散作用、貯存水分和養分、製造養分等。 18. 發表關於植物開花結果與結種子的原因與想法。 19. 發表或介紹在校園裡發現不同的花朵、果實與種子。 20. 介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
----------------	---	---------------------------------



<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 21. 探討果實與種子是從花的哪些部分發育而成。 22. 藉由利用根、莖、葉繁殖的植物，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯可以利用莖來繁殖，石蓮花可以利用葉來繁殖，甘薯可以利用根來繁殖。 23. 知道同種植物可能可以用多種方式繁殖，例如：甘薯可以用種子、根、莖繁殖。 24. 知道植物藉由繁殖延續生命，並且透過品種改良，培育許多品種的植物。 25. 介紹蕨類植物利用孢子繁殖，並了解開花植物與不開花植物的特徵。 26. 知道可以依據自訂的標準來分類植物。 27. 介紹不同分類的標準做成的二分法結果。 28. 給予六至八種校園裡常見的植物，讓學生進行分類練習與分類表的製作。 29. 觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。 30. 從廣口瓶蓋住燭火的實驗，知道燃燒需要流通的空氣。 31. 操作胡蘿蔔與雙氧水混合的方法製造氧氣。 32. 觀察到氧氣可以幫助線香燃燒更劇烈。 33. 知道氧氣具有幫助燃燒的特性。 34. 綜合實驗的過程與結果，為氧氣下操作型定義。 35. 認識生活中氧氣應用的例子。 36. 利用醋與小蘇打粉的作用製造二氧化碳。 37. 從線香在二氧化碳中無法繼續燃燒，了解二氧化碳不具有助燃性。 38. 認識澄清石灰水變混濁是檢驗二氧化碳的方法之一。 39. 認識二氧化碳在生活中應用的例子。 40. 透過紙火鍋的實驗，可了解「燃點」與燃燒的關係。 41. 認識燃燒與可燃物、助燃物、燃點等要素的關係。 42. 知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
----------------	---	---------------------------------

<p>自然與生活科技</p>	<p>43. 了解火災的種類與滅火器的使用。</p> <p>44. 了解火災的防範與應變須知。</p> <p>45. 利用科學原理進行逃生要領的模擬演練。</p> <p>46. 察覺日常生活中的聲音。</p> <p>47. 利用觸覺和音叉實驗發現聲音產生時，可以感覺到物體在振動。</p> <p>48. 探究聲音是否由物體振動而產生，並以音叉為例，了解物體振動的強弱會影響發出聲音的大小。</p> <p>49. 觀察樂器的發音方法，察覺不同的樂器，可以發出大小、高低的變化，發聲時，伴有振動現象。</p> <p>50. 分別探究空氣柱的長短、琴箭的長短；弦的長短、粗細、鬆緊，如何影響聲音的高低。</p> <p>51. 能分辨每個人說話的聲音不同。</p> <p>52. 同一首曲子由不同人、不同樂器演唱或演奏，發出的聲音會有所不同來認識音色。</p> <p>53. 依據對聲音之認知，製作簡單樂器並演示。</p> <p>54. 由生活實例察覺音量過大或雜亂會使人身心受損。</p> <p>55. 執行噪音調查並研究改善的方法。</p>	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
----------------	--	---------------------------------



藝術與人文

1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。
2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。
3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。
4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。
6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。
8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。
9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。
10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。
11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。
12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。
13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。
14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。
15. 認識明度及彩度。
16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。
17. 了解布袋戲偶的起源。
18. 培養豐富的想像力與創作能力。
19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。
20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。



1. 觀察
2. 問答
3. 學生互評
4. 互相討論

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 4. 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 5. 學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10. 單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11. 人不論男生或女生，在進入青春後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12. 單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 實際演練 3. 操作學習 4. 學生發表 5. 教師觀察 6. 學生自評

13. 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。
14. 單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0826 0830	第壹單元 自然饗宴 第一課貝殼砂 【環境教育】 【海洋教育】	一、行 行出狀 元1. 阿 和人人 褒	一、會 算會除 1. 人公 仔	1. 螞蟻 kakunah	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	第1單元乘法 和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 ◎生涯發展教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球 變化多 【人權教育】 【性別平等教育】
2	0902 0906	第壹單元 自然饗宴 第二課湖邊散步 【環境教育】 【海洋教育】	一、行 行出狀 元1. 阿 和人人 褒	一、會 算會除 1. 人公 仔	1. 螞蟻 kakunah	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	第1單元乘法 和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 ◎生涯發展教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 【性別平等教育】

3	0909 0913	第壹單元 自然饗宴 第三課一 池子的綠 【環境教 育】	一、行 行出狀 元1.阿 和人人 褒	一、會 算會除 1.人公 仔	1. 螞蟻 kakunah	天氣與休閒 活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	第2單元因數 和倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第一單元嗨！臺 灣你好 第二課 海洋中 的家園 【海洋教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中 的位置變化 ◎生涯發展教 育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教 室 5-1 千變萬化的 手 【人權教育】 【生涯發展】	第一單元嶄新的 我 活動二環境適應 面面觀 【性別平等教 育】 【家庭教育】	單元一、大顯身 手 活動3 我是神射 手 活動4 與球共舞 【性別平等教 育】
4	0916 0920	第壹單元 自然饗宴 第四課與 山為鄰 【環境教 育】	一、行 行出狀 元2.阿 伯欲賣 餅	一、會 算會除 1.人公 仔	2. 比賽 Malalif et	天氣與休閒 活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	第2單元因數 和倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第一單元嗨！臺 灣你好 第二課 海洋中 的家園 【海洋教育】	單元1 太陽 2. 四季日升日 落的變化 ◎生涯發展教 育 ◎資訊教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教 室 5-2 雙手組合變 化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的 角色 活動一我和我的 角色 【人權教育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【家庭教育】	單元一、大顯身 手 活動4 與球共舞 【性別平等教 育】
5	0923 0927	第壹單元 自然饗宴 統整活動 一 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	一、行 行出狀 元2.阿 伯欲賣 餅	一、會 算會除 2.十字 歌	2. 比賽 Malalif et	天氣與休閒 活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	第3單元多邊 形 ◎人權教育	第二單元 臺灣 的自然環境 第一課 山海之 歌 【環境教育】 【海洋教育】	單元1 太陽 3. 太陽對生活 的影響 ◎生涯發展教 育 ◎家政教育 ◎海洋教育	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教 室 5-2 雙手組合變 化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的 角色 活動二角色新發 現 【人權教育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【家庭教育】	單元一、大顯身 手 活動4 與球共舞 【性別平等教 育】
6	0930 1004	第貳單元 生活情味 第五課我的 隱身術 【生涯發 展教育】	一、行 行出狀 元2.阿 伯欲賣 餅	一、會 算會除 2.十字 歌	2. 比賽 Malalif et	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教 育】	第4單元擴 分、約分和通 分 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第二單元 臺灣 的自然環境 第一課 山海之 歌 【環境教育】 【海洋教育】	單元2 植物世 界 1. 植物的構造 與功能 ◎生涯發展教 育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變 化多 【人權教育】 【生涯發展】	第二單元多元的 角色 活動二角色新發 現 【人權教育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【家庭教育】	單元二、揪團來 運動 活動1 攻防之間 【生涯發展教 育】

7	1007 1011	第貳單元 生活情味 第六課書 信 【生涯發 展教育】 2-2-1 【資訊教 育】 5-3-1	一、行 行出狀 元2.阿 伯欲賣 餅	一、會 算會除 2.十字 歌	第一單 元活動	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教 育】	第4單元擴 分、約分和通 分 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第二單元 臺灣 的自然環境 第二課 氣候變 奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	單元2 植物世 界 1.植物的構造 與功能 ◎生涯發展教 育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變 化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的 角色 活動三做好我自 己 【人權教育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【家庭教育】	單元二、揪團來 運動 活動2 球傳千里 【生涯發展教 育】
8	1014 1018	第貳單元 生活情味 第七課幸 福的味道 【家庭教 育】	二、臺 灣真正 好3.公 園	一、會 算會除 2.十字 歌	4. 豐收 Kadofah	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教 育】	第5單元線對 稱圖形 ◎人權教育	第二單元 臺灣 的自然環境 第三課 生活的 泉源 【環境教育】 【海洋教育】	單元2 植物世 界 2.植物的繁殖 ◎生涯發展教 育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】	第二單元多元的 角色 活動三做好我自 己 【人權教育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【家庭教育】	單元二、揪團來 運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發 【生涯發展教 育】
9	1021 1025	第貳單元 生活情味 統整活動 二 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	二、臺 灣真正 好3.公 園	一、會 算會除 令仔欣 賞揣令 仔	4. 豐收 Kadofah	複習一 Review 1 【人權教 育】 【環境教 育】	第5單元線對 稱圖形 ◎人權教育	第三單元 臺灣 遠古的故事 第一課 追尋臺 灣遠古行 【資訊教育】	單元2 植物世 界 3.植物的分類 ◎生涯發展教 育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世 界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	第二單元多元的 角色 活動三做好我自 己 【人權教育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【家庭教育】	單元二、揪團來 運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動 【生涯發展教 育】
10	1028 1101	閱讀樂園 一 不一樣的 房子 【生涯發 展教育】	二、臺 灣真正 好3.公 園	二、美 食比賽 3.運動 會	4. 豐收 Kadofah	複習一和期 中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	加油小站一	第三單元 臺灣 遠古的故事 第一課 追尋臺 灣遠古行 【資訊教育】	單元3 空氣與 燃燒 1.氧氣 ◎生涯發展教 育 ◎家政教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際 高峰會 活動一互動面面 觀 【性別平等教 育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【人權教育】	單元三、大力水 手 活動1 力量的泉 源 活動2 挺立支撐 【生涯發展教 育】

11	1104 1108	第參單元 作家與作 品——開 拓視野的 觀察 第八課古 今西湖詩 選 【環境教 育】	二、臺 灣真正 好4. 臺 灣風景 上蓋讚	二、美 食比賽 3. 運動 會	第二單 元活動	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教 育】	評量週 第6單元異分 母分數的加減 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第三單元 臺灣 遠古的故事 第二課悠遊臺灣 史前行 【家庭教育】 【海洋教育】	評量週 元3 空氣與燃 燒 1. 氧氣 ◎生涯發展教 育 ◎家政教育	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際 高峰會 活動一互動面面 觀 【性別平等教 育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【人權教育】	單元三、大力水 手 活動3 力拔山河 【生涯發展教 育】
12	1111 1115	第參單元 作家與作 品——開 拓視野的 觀察 第九課擅 長推理的 人 【生涯發 展教育】	二、臺 灣真正 好4. 臺 灣風景 上蓋讚	二、美 食比賽 3. 運動 會	4. 豐收 Kadofah	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教 育】	第6單元異分 母分數的加減 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第三單元 臺灣 遠古的故事 第二課悠遊臺灣 史前行 【家庭教育】 【海洋教育】	單元3 空氣與 燃燒 2. 二氧化碳 ◎生涯發展教 育 ◎家政教育	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際 高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教 育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【人權教育】	單元四、躍動精 靈 活動1 彈跳遊戲 【生涯發展教 育】
13	1118 1122	第參單元 作家與作 品——開 拓視野的 觀察 第十課角 力士龔金 龜 【生涯發 展教育】	二、臺 灣真正 好4. 臺 灣風景 上蓋讚	二、美 食比賽 3. 運動 會	4. 豐收 Kadofah	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教 育】	第7單元整數 四則計算 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎家政教育	第三單元 臺灣 遠古的故事 第三課探訪臺灣 原住民族 【海洋教育】	單元3 空氣與 燃燒 2. 二氧化碳 ◎生涯發展教 育 ◎家政教育	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際 高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教 育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【人權教育】	單元四、躍動精 靈 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高 【生涯發展教 育】
14	1125 1129	第參單元 作家與作 品——開 拓視野的 觀察 第十一課 敏銳觀察 【生涯發 展教育】	二、臺 灣真正 好4. 臺 灣風景 上蓋讚	二、美 食比賽 4. 遠夜 市	4. 豐收 Kadofah	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教 育】	第8單元平行 四邊形、三角 形和梯形的面 積 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第四單元大航海 時代的臺灣 第一課來到福爾 摩沙的紅毛人 【家庭教育】 【海洋教育】	單元3 空氣與 燃燒 3. 燃燒與滅火 ◎生涯發展教 育 ◎家政教育 ◎環境教育	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	第三單元 人際 高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教 育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【人權教育】	單元五、伸出友 誼的手 活動1 融入新團 體 【人權教育】

15	1202 1206	第參單元 作家與作 品——開 拓視野的 觀察 統整活動 三 【生涯發 展教育】	三、歡 喜過年 5. 正月 調	二、美 食比賽 4. 遶夜 市	5. 部落農 村 Niyalo'	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教 育】	第 8 單元平行 四邊形、三角 形和梯形的面 積 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第四單元大航海 時代的臺灣 第二課臺灣的明 鄭時期 【海洋教育】	單元 4 聲音的 探討 1. 有聲世界 ◎資訊教育	2-2 感恩與祝 福 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第三單元 人際 高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教 育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【人權教育】	單元五、伸出友 誼的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教 育】
16	1209 1213	第肆單元 讓愛飛翔 第十二課 讓我做你 的眼睛 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	三、歡 喜過年 5. 正月 調	二、美 食比賽 4. 遶夜 市	5. 部落 農村 Niyalo'	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教 育】	第 9 單元時間 的乘除 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第五單元唐山過 臺灣 第一課開墾拓荒 建家園 【家庭教育】 【海洋教育】	單元 4 聲音的 探討 2. 聲音的變化 ◎生涯發展教 育 ◎家政教育	2-2 感恩與祝 福 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	第四單元多為對 方想一想 活動一了解與尊 重 【性別平等教 育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【人權教育】	單元五、伸出友 誼的手 活動 3 天生我才 必有用 活動 4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教 育】
17	1216 1220	第肆單元 讓愛飛翔 第十三課 一萬五千 元的學生 證 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	三、歡 喜過年 5. 正月 調	二、美 食比賽 4. 遶夜 市	5. 部落 農村 Niyalo'	節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教 育】	第 9 單元時間 的乘除 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第五單元唐山過 臺灣 第一課開墾拓荒 建家園 【家庭教育】 【海洋教育】	單元 4 聲音的 探討 2. 聲音的變化 ◎性別平等教 育 ◎生涯發展教 育 ◎家政教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對 方想一想 活動一了解與尊 重 【性別平等教 育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【人權教育】	單元六、成長的 喜悅 活動 1 男女大不 同 活動 2 我長大了 【性別平等教 育】 【性侵害防治】
18	1223 1227	第肆單元 讓愛飛翔 第十四課 誰該被派 去非洲 【人權教 育】	三、歡 喜過年 5. 正月 調	二、美 食比賽 令仔欣 賞揣令 仔	第三單 元活動	複習二 Review 2 【環境教 育】 【人權教 育】	第 10 單元小數 的加減 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第五單元唐山過 臺灣 第二課移墾社會 的發展 【家庭教育】 【海洋教育】	單元 4 聲音的 探討 2. 聲音的變化 ◎性別平等教 育 ◎生涯發展教 育 ◎家政教育	6-1 音樂裡的 故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對 方想一想 活動一了解與尊 重 【性別平等教 育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【人權教育】	單元六、成長的 喜悅 活動 3 青春補給 站 活動 4 珍愛自己 【性別平等教 育】 【家政教育】 【性侵害防治】

19	1230 0103	第肆單元 讓愛飛翔 統整活動 四 【生涯發 展教育】	俗語、 歡喜來 過年— —二九 暝	三、講 古 5.角 還僮	認識部 落的野 生菜	文化教學 Wonders of the World 【人權教 育】	第10單元小數 的加減 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第五單元唐山過 臺灣 第二課移墾社會 的發展 【家庭教育】 【海洋教育】	單元4聲音的 探討 3. 噪音對生活 的影響 ◎環境教育 ◎性別平等教 育 ◎資訊教育	6-2 說個故事 真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對 方想一想 活動二相處之道 【性別平等教 育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【人權教育】	單元六、成長的 喜悅 活動5男生女生 做朋友 【性別平等教 育】 【性侵害防治】
20	0106 0110	閱讀樂園 二 煙會說話 【家政教 育】	古詩吟 唱— 金縷 衣、 閩南語 歌欣賞 —天 燈	三、講 古 5.角 還僮	認識部 落的野 生菜	期末評量 Exam 2 【環境教 育】 【人權教 育】	加油小站二 第六單元臺灣傳 統社會與文化的 形成 第一課傳統社會 與生活 【家庭教育】	單元4聲音的 探討 3. 噪音對生活 的影響 ◎環境教育 ◎性別平等教 育 ◎資訊教育	6-2 說個故事 真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對 方想一想 活動二相處之道 【性別平等教 育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【人權教育】	單元七、安全 行、平安動 活動1行的安全 活動2乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性侵害防治】	
21	0113 0117	總複習 總複習 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	總複習	三、講 古 5.角 還僮	認識部 落的野 生菜	期末總複習 Final Review 【人權教 育】 【家政教 育】 【環境教 育】	評量週 複習段考內容	第六單元臺灣傳 統社會與文化的 形成 第二課傳統文化 的展現 【家庭教育】 【海洋教育】	評量週 複習段考內容	6-3 圖畫故事 書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第四單元多為對 方想一想 活動二相處之道 【性別平等教 育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【人權教育】	單元七、安全 行、平安動 活動3安全救援 系統 【人權教育】 【性侵害防治】
22	0120 0120	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式



(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。2. 能用完整的語句表達情感與想法。3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。5. 能和同學分享閱讀課文的心得。6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	<ol style="list-style-type: none">1. 紙筆測驗2. 分組報告3. 互相討論4. 口頭回答5. 實作評量6. 習作評量7. 學生自評8. 同儕互評



	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 2. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 3. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 4. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。 5. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 6. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 7. 複習第一單元課程。 8. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。 9. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 10. 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。 11. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。 12. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 13. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 14. 複習第二單元課程。 15. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。 16. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 17. 學會第五課音標課程和相關的俗語。 18. 複習第三單元。 19. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 20. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 21. 能夠複習本學期所學。 	 <p>紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單、自我介紹</p>
	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 	<p>紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單、自我介紹</p>

原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽族語說簡易的詞彙。 2. 能用族語表示禮儀和問候語。 3. 能用符號拼音書寫詞彙。 4. 能用族語朗讀課文及簡易對話說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2. 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3. 能看懂單字、句子及短篇故事 4. 能拼寫基本單字及簡單基本句型 	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單、自我介紹

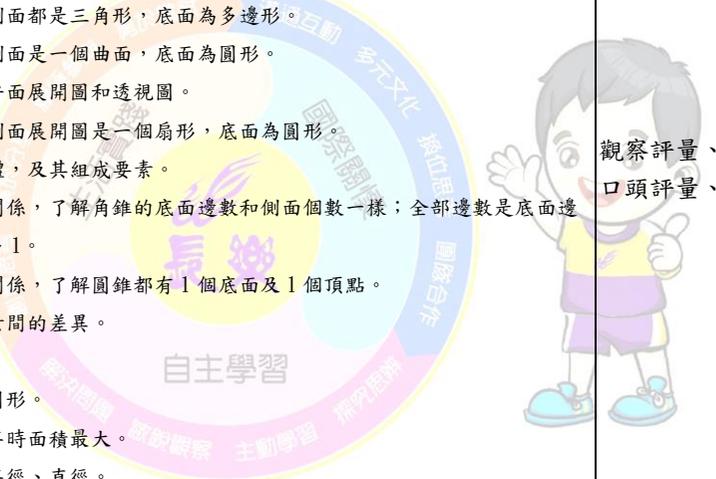


<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 3. 能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。 4. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 5. 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 6. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 7. 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 9. 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 10. 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。 11. 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 12. 能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 13. 能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 14. 能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 15. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 16. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 17. 能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 18. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 19. 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 20. 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。 21. 能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的問題。 22. 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 23. 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 	 <p>觀察評量、操作評量、實作評量、 口頭評量、發表評量</p>
-----------	---	--

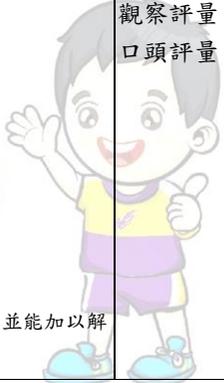
<p>數學</p>	<p>24. 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。</p> <p>25. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。</p> <p>26. 能理解乘法中，乘數$<$「1」時，積小於被乘數的關係。</p> <p>27. 能理解乘法中，乘數$=$「1」時，積等於被乘數的關係。</p> <p>28. 能理解乘法中，乘數$>$「1」時，積大於被乘數的關係。</p> <p>29. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。</p> <p>30. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。</p> <p>31. 了解圓心角的意義。</p> <p>32. 透過角的旋轉活動，了解周角是360度。</p> <p>33. 了解圓心角、直角、平角和周角的關係。</p> <p>34. 透過對摺活動，認識1/2圓、1/4圓、1/8圓……的扇形。</p> <p>35. 能知道1/2圓的圓心角為180度，1/4圓的圓心角為90度，1/8圓的圓心角為45度。</p> <p>36. 透過等分圓的操作，認識1/3圓、1/6圓……的扇形。</p> <p>37. 能知道1/3圓的圓心角為120度，1/6圓的圓心角為60度。</p> <p>38. 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。</p> <p>39. 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。</p> <p>40. 利用等分周角，算出指針旋轉的角度。</p> <p>41. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。</p> <p>42. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>43. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。</p> <p>44. 能畫出正方體和長方體的透視圖。</p> <p>45. 能認識正方體和長方體的展開圖。</p> <p>46. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、 口頭評量、發表評量</p> 
-----------	---	--

<p>數學</p>	<p>47. 能認識正方體和長方體的體積公式。</p> <p>48. 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。</p> <p>49. 能認識1立方公尺的正方體。</p> <p>50. 能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分。</p> <p>51. 能以1立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。</p> <p>52. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。</p> <p>53. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。</p> <p>54. 能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。</p> <p>55. 能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>56. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。</p> <p>57. 能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。</p> <p>58. 能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>59. 能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>60. 能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。</p> <p>61. 能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。</p> <p>62. 能做真分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>63. 能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>64. 能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>65. 能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>66. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</p> <p>67. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。</p> <p>68. 能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。</p> <p>69. 正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。</p>	 <p>觀察評量、操作評量、實作評量、 口頭評量、發表評量</p>
-----------	--	--

<p>數學</p>	<p>70. 能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。</p> <p>71. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>72. 能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。</p> <p>73. 認識1公噸的意義及其國際符號t。</p> <p>74. 認識生活中重量單位為公噸的實物。</p> <p>75. 能認識公噸和公斤的關係。</p> <p>76. 能進行公噸和公斤的換算與計算。</p> <p>77. 能認識公畝及其國際符號a。</p> <p>78. 能認識公頃及其國際符號ha。</p> <p>79. 能認識公畝和平方公尺的關係。</p> <p>80. 能認識公頃和平方公尺的關係。</p> <p>81. 能認識公畝和公頃的關係。</p> <p>82. 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。</p> <p>83. 能進行公畝和公頃的換算與計算。</p> <p>84. 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。</p> <p>85. 能認識平方公里及其國際符號km²。</p> <p>86. 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。</p> <p>87. 能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。</p> <p>88. 能進行平方公里和公畝的換算與計算。</p> <p>89. 能進行平方公里和公頃的換算與計算。</p> <p>90. 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。</p> <p>91. 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。</p> <p>92. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、 口頭評量、發表評量</p>
-----------	--	--------------------------------------

<p>數學</p>	<p>93. 能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。</p> <p>94. 能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。</p> <p>95. 透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。</p> <p>96. 透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。</p> <p>97. 透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。</p> <p>98. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。</p> <p>99. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。</p> <p>100. 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。</p> <p>101. 能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。</p> <p>102. 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。</p> <p>103. 能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。</p> <p>104. 透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。</p> <p>105. 透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。</p> <p>106. 透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。</p> <p>107. 能分辨球體和非球體。</p> <p>108. 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。</p> <p>109. 透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。</p> <p>110. 從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。</p> <p>111. 能理解生活中比率的表示方法。</p> <p>112. 能理解部分量除以總量叫作比率。</p> <p>113. 能利用分數來解決比率的問題。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p> 
-----------	---	---

<p>數學</p>	<p>114. 能利用小數來解決比率的問題。</p> <p>115. 能理解所有部分量的比率和等於1。</p> <p>116. 能利用比率解決總量和部分量的問題。</p> <p>117. 能理解生活中百分率的表示方法。</p> <p>118. 能理解百分率的意義。</p> <p>119. 能把分母是100的分數記成百分率。</p> <p>120. 能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。</p> <p>121. 能透過分數完成百分率和小數的互換。</p> <p>122. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>123. 能應用百分率解決總量和部分量的問題。</p> <p>124. 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。</p> <p>125. 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。</p> <p>126. 能認識體積和容積的關係。</p> <p>127. 能以1立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。</p> <p>128. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。</p> <p>129. 能認識容積和容量的關係。</p> <p>130. 能了解1公升水的體積是1000立方公分。</p> <p>131. 能了解1毫升水的體積是1立方公分。</p> <p>132. 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。</p> <p>133. 透過操作察覺1立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是1毫升。</p> <p>134. 能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。</p> <p>135. 能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。</p> <p>136. 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、 口頭評量、發表評量</p>
-----------	---	--------------------------------------

<p>數學</p>	<p>137. 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。</p> <p>138. 能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。</p> <p>139. 能將加法問題情境用符號表示未知數。</p> <p>140. 能將減法問題情境用符號表示未知數。</p> <p>141. 能將乘法問題情境用符號表示未知數。</p> <p>142. 能將除法問題情境用符號表示未知數。</p> <p>143. 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。</p> <p>144. 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。</p> <p>145. 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。</p> <p>146. 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。</p> <p>147. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。</p> <p>148. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。</p> <p>149. 能知道「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的關係，並做計算。</p> <p>150. 能發現柱體和錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。</p> <p>151. 能透過加減互逆或乘除互逆運算，求解並驗算。</p> <p>152. 能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相關計算。</p> <p>153. 已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。能使用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p> 
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際觀察星空，發現天空中的星星看起來不大完全相同。 2. 了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 3. 認識星座盤及星座盤的功用。 4. 透過操作星座盤，學習其使用方法。 5. 研討星座盤可以依觀測的月分、日期、時刻來呈現當時的星空，並可由星座盤觀測星空。 6. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。 7. 用星座盤預習某夜、某時刻可觀察到的星空情況，以便與實際夜間觀測的星星位置相連結。 8. 星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星象。 9. 研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如：星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定。 10. 藉由操作星座盤察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>

11. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，高度角等於當地的緯度，可據此辨認方位。
12. 轉動星座盤，查看四季相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。
13. 能指出不同季節主要的亮星及星座。
14. 觀察人體各部位可做彎曲和伸直的動作。
15. 由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可使手臂完成彎曲和伸直的工作，並以模型驗證之。
16. 觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。
17. 由動物覓食的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。
18. 分析覓食活動的運動形式，體認動物運動的機能。
19. 由動物避敵的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。
20. 分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。
21. 由動物築巢的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。
22. 分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。
23. 觀察研討動物的各種求偶行為，並了解動物求偶的目的。
24. 由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。
25. 分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。
26. 討論動物的育幼行為。
27. 由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性。
28. 用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。
29. 研討此種分類表的功能和意義。
 - (1) 可由分類表查知動物的特徵。
 - (2) 可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。
 - (3) 分法不同，以上二項的結果也會不同。
30. 發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。



31. 能夠配製各種不同的水溶液。
32. 將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。
33. 依教師提供的紫色高麗菜汁再次驗證不同性質水溶液，會呈現不同的結果。
34. 得知水溶液可依上述方式檢驗，大致可以分為酸性、鹼性與中性。
35. 由酸、鹼分類實驗引申出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。
36. 了解酸鹼中和的定義及生活上的應用。
37. 檢測生活中的各種水溶液。
38. 檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。
39. 以通路概念的實驗檢測水溶液的導電性。
40. 經由水溶液導電的實驗，引入用電安全的探討。
41. 討論生活中地心引力的現象，並了解物體的重量可以用來表示「力」。
42. 生活中的力包含接觸力與非接觸力。
43. 了解力的大小可以透過物體形狀的改變得知。
44. 討論如何測量力的大小，並透過操作測量，了解力是可以測量的。
45. 學習運用表格及圖形來表示測量的結果。
46. 討論彈簧秤的使用方法，它是否也可以用來測量力的大小。
47. 討論除了用彈簧秤等工具測量力的大小之外，還有什麼測量力的大小的方法。
48. 討論生活中常見力的作用與物體間的關係，並了解多力作用在物體上時，物體仍然可以保持平衡不動。
49. 歸納出，大小相等、方向相反的力作用在物體上時，物體可以保持靜止平衡。
50. 討論摩擦力和物體運動快慢有什麼關係。
51. 動手進行實驗，並能有實驗結果歸納摩擦力會影響物體運動的快慢。
52. 討論接觸面和物體重量會不會影響摩擦力的大小。
53. 藉由實驗了解接觸面和物體重量會影響摩擦力的大小。



- | | |
|---|--|
| <p>54. 討論日常生活中運用增加摩擦力的例子。</p> <p>55. 討論日常生活中運用減少摩擦力的例子。</p> <p>56. 歸納在日常生活中會因不同需求而適時改變摩擦力大小。</p> <p>57. 討論可以描述物體運動速度快慢的方法。</p> <p>58. 討論如何利用時間及距離來描述物體運動速度。</p> <p>59. 能了解並運用時間及距離來描述物體速度的快慢。</p> | |
|---|--|



<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6. 認識自然民歌與創作民歌。 7. 了解東西方文字的演變。 8. 認識文字藝術造形的千變萬化。 9. 創作具個人風格之文字設計。 10. 能留心生活環境周遭的景物空間。 11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16. 了解慶典的文化與藝術內涵。 17. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18. 表現對自然的感覺與印象。 19. 培養豐富的想像與創作力。 20. 愛護自然環境，感受自然之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評
--------------	---	--



<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
-------------	---	---



<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺水、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。 6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差异。 7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。 8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。 10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
--------------	---	---

健康與體育	<p>11. 本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。</p> <p>12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。</p> <p>13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。</p>	
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	0210 0214	第壹單元 放眼天下 第一課美 麗的溫哥 華 【環境教 育】	一、快樂 的囡仔 時 1.歇 暍日	一、福爾 摩沙 1. 一 二 三 過臺灣	1. 在路 上 I lalan	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教 育】	第1單元分數 的乘法 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第一單元清末現 代化的建設 第一課清末現代 化的開端 【資訊教育】	單元1 星星的 世界 1. 認識星座 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教 育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元我們這 一家 活動一感謝你的 愛 【家庭教育】 【性別平等教 育】	單元一、持拍大 進擊 活動1 桌球對對 碰 【生涯發展教 育】

2	0217 0221	第壹單元 放眼天下 第二課從 空中看地 球 【環境教 育】	一、快樂 的囡仔 時 1.歇 暍日	一、福爾 摩沙 1. 一 二 三 過臺灣	1. 在路 上 I lalan	開學預備週 Starter Unit 【人權教 育】	第1單元分數 的乘法 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第一單元清末現 代化的建設 第一課清末現代 化的開端 【資訊教育】	單元1 星星的 世界 1. 認識星座 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教 育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元我們這 一家 活動一感謝你的 愛 【家庭教育】 【性別平等教 育】	單元一、持拍大 進擊 活動 2 樂活桌球 館 活動 3 飛天白棧 【生涯發展教 育】
3	0224 0228	第壹單元 放眼天下 第三課歡 慶兒童節 【家政教 育】	一、快樂 的囡仔 時 1.歇 暍日	一、福爾 摩沙 1. 一 二 三 過臺灣	1. 在路 上 I lalan	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展 教育】	第2單元小數 的乘法 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第一單元清末現 代化的建設 第二課外力衝擊 與現代化建設 【資訊教育】	單元1 星星的 世界 2. 觀測星空 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教 育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	第一單元我們這 一家 活動一感謝你的 愛 【家庭教育】 【性別平等教 育】	單元一、持拍大 進擊 活動 3 飛天白棧 活動 4 運動規則 知多少 【人權教育】 【生涯發展教 育】

4	0302 0306	第壹單元 放眼天下 第四課我 眼中的東 方之最 【環境教 育】	一、快樂 的囡仔 時陣來 過	一、福爾 摩沙 1. 一二三 過臺灣	毋好分 人煩惱	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展 教育】	第2單元小數 的乘法 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第一單元清末現 代化的建設 第二課外力衝擊 與現代化建設 【資訊教育】	單元1 星星的 世界 3. 星星的移動 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教 育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 【人權教育】	第一單元我們這 一家 活動二良好的互 動 【家庭教育】 【性別平等教 育】	單元二、矯健好 身手 活動1 後滾翻 【生涯發展教 育】
5	0309 0313	第壹單元 放眼天下 統整活動 一 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	一、快樂 的囡仔 時陣來 過	一、福爾 摩沙 2. 臺灣食 透透	毋好分 人煩惱	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展 教育】	第3單元扇形 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第二單元日本統 治下的臺灣 第一課英勇的抗 日事蹟 【資訊教育】	單元1 星星的 世界 3. 星星的移動 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教 育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 【人權教育】	第一單元我們這 一家 活動二良好的互 動 【家庭教育】 【性別平等教 育】	單元二、矯健好 身手 活動2 滾翻分腿 【生涯發展教 育】
6	0316 1320	第貳單元 想像世界 第五課從 想像的鏡 子看世界 【家政教 育】 【環境教 育】	一、快樂 的囡仔 時陣來 過	一、福爾 摩沙 2. 臺灣食 透透	毋好分 人煩惱	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展 教育】	第3單元扇形 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第二單元日本統 治下的臺灣 第二課日本的治 臺措施 【資訊教育】	單元2 動物的 生活 1. 動物的行為 ◎環境教育 ◎資訊教育	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂 章 活動一 生命組 曲 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	單元三、水中健 將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須 知 【海洋教育】

7	0323 0327	第貳單元 想像世界 第六課羅 伯特換腦 袋 【生涯發 展教育】	一、快樂 的囡仔 時陣來 陣來 二、鬥 陣來 三、鬥 陣來	一、福爾 摩沙 2. 臺灣 食 透透	毋好分 人煩惱	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展 教育】	第4單元正方 體和長方體 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第二單元日本統 治下的臺灣 第二課日本的治 臺措施 【資訊教育】	單元2 動物的 生活 1. 動物的行為 ◎環境教育 ◎資訊教育	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂 章 活動一 生命組 曲 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	單元三、水中健 將 活動3 池畔 「泳」者 【海洋教育】
8	0330 0403	第貳單元 想像世界 第七課宮 崎駿的想 像之泉 【生涯發 展教育】	二、咱的 故鄉 3. 迎媽祖	一、福爾 摩沙 2. 臺灣 食 透透	藝術天 地	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展 教育】	第4單元正方 體和長方體 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第二單元日本統 治下的臺灣 第三課殖民統治 下的臺灣社會 【資訊教育】	單元2 動物的 生活 2. 動物的生殖 方式 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎資訊教育	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂 章 活動二 成長協奏 曲 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	單元三、水中健 將 活動4 划水換氣 活動5 捷式聯合 動作 活動6 游泳保健 【海洋教育】
9	0406 0410	第貳單元 想像世界 統整活動 二 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	二、咱的 故鄉 3. 迎媽祖	一、福爾 摩沙 2. 童 謠欣 賞 3. 客家 年俗	藝術天 地	複習一 Review 1 【生涯發展 教育】	第5單元整 數、小數除 以 整數 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第二單元日本統 治下的臺灣 第三課殖民統治 下的臺灣社會 【資訊教育】	單元2 動物的 生活 3. 幫動物做分 類 ◎性別平等教 育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教 育 ◎環境教育	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第二單元生命樂 章 活動二 成長協奏 曲 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	單元四、超越自 我 活動1 跑在最前 線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起 跑 【性別平等教 育】

10	0413 0417	閱讀樂園 — 我會飛 【人權教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖	二、科技 新朋友 3. 電視	藝術天地	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	評量週 加油小站一	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	評量週 單元2 動物的生活 3. 幫動物做分類 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
11	0420 0424	第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月·風箏·少年 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	二、科技 新朋友 3. 電視	第三單元活動	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	第6單元生活中的大單位 ◎家政教育	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	單元3 水溶液的性質 1. 各種水溶液 ◎性別平等教育 ◎環境教育	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】

12	0427 0501	第參單元 作家與作 品——親 情點滴 第九課給 女兒的一 封信 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來	二、科技 新 朋友 3. 電視	4. 海 0 riyar	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教 育】	第 6 單元生活 中的大單位 ◎家政教育	第三單元中華民 國時期 第二課光復後的 經濟、第三課光 復後的藝術與文 學 【資訊教育】	單元 3 水溶液 的性質 2. 水溶液的酸 鹼性 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空 間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們 同在一起 活動一族群調色 盤 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	單元五、足下風 雲 活動 3 傳球遊戲 【生涯發展教 育】
13	0504 0508	第參單元 作家與作 品——親 情點滴 第十課慫 孫耶，好 去晒啊！ 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來	二、科技 新 朋友 3. 電視	4. 海 0 riyar	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教 育】	第 7 單元柱 體、錐體和球 體 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第四單元 我們的人民與政 府 第一課人民的義 務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	單元 3 水溶液 的性質 2. 水溶液的酸 鹼性 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們 同在一起 活動二族群交響 曲 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	單元六、飲食面 面觀 活動 1 飲食學問 大 活動 2 世界飲食 大不同 【人權教育】 【家庭教育】

14	0511 0515	第參單元 作家與作 品——親 情點滴 第十一課 聽！流星 的故事 【家政教 育】	二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來	二、科技 新 朋友 4. 萬 能 個 朋友	4. 海 0 riyar	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】	第 7 單元柱 體、錐體和球 體 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第四單元我們的 人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	單元 3 水溶液 的性質 2. 水溶液的酸 鹼性 ◎性別平等教 育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	2-2 我的家鄉我 的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅 祭 【人權教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們 同在一起 活動二族群交響 曲 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	單元六、飲食面 面觀 活動 3 買得用心 吃得安心 【家庭教育】
15	0518 0522	第參單元 作家與作 品——親 情點滴 統整活動 三 【生涯發 展教育】	三、海洋 世界 5. 白海豬 仔心驚 驚	二、科技 新 朋友 4. 萬 能 個 朋友	5. 捕魚 Mifotin g	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】	第 8 單元比率 和百分率 ◎人權教育	第五單元聚落與 人口 第一課聚落類型 與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	單元 3 水溶液 的性質 3. 水溶液的導 電性 ◎性別平等教 育 ◎家政教育 ◎生涯發展教 育	2-2 我的家鄉我 的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅 祭 【人權教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們 同在一起 活動二族群交響 曲 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	單元六、飲食面 面觀 活動 4 飲食安全 自己把關 活動 5 消費小達 人 【家政教育】 【家庭教育】

16	0525 0529	第肆單元 生命之美 第十二課 誕生 【人權教 育】	三、海洋 世界 白海豬 仔心驚 驚	二、科技 5.新朋 友 4.萬能 個朋友	5 捕魚 Mifotin g	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】	第 8 單元比率 和百分率 ◎人權教育	第五單元聚落與 人口 第二課聚落的演 變 【資訊教育】	單元 4 力與運 動 1. 力的測量 ◎資訊教育 ◎生涯發展教 育	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅 祭 【環境教育】	第四單元化險為 夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家庭教育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物 語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔 入口 【生涯發展教 育】
17	0601 0605	第肆單元 生命之美 第十三課 用手指舞 出動人的 交響曲 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	三、海洋 世界 白海豬 仔心驚 驚	二、科技 5.新朋 友 4.客 家 大戲 三 山國王 傳奇	5. 捕魚 Mifotin g	複習二 Review 2 【人權教 育】 【環境教 育】	第 9 單元容積 和容量 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第五單元聚落與 人口 第三課臺灣人口 的變化 【資訊教育】 【人權教育】	單元 4 力與運 動 1. 力的測量 ◎資訊教育 ◎生涯發展教 育	6-1 探索自然之 美 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元化險為 夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家庭教育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物 語 活動 3 檳榔防制 總動員 【環境教育】
18	0608 0612	第肆單元 生命之美 第十四課 永遠不會 太晚 【生涯發 展教育】	三、海洋 世界 白海豬 仔心驚 驚	三、客家 5. 客家 人 現代個 通訊	現代個 通訊	文化教學 Words Around the World 【人權教 育】	第 9 單元容積 和容量 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎生涯發展教 育	第六單元 臺灣 的區域與交通 第一課北中南東 看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	單元 4 力與運 動 2. 摩擦力 ◎性別平等教 育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教 育	6-2 大自然的樂 章 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元化險為 夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家庭教育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其 中 活動 1 親親家人 【性別平等教 育】 【性侵害防治】 【暴力防治】

19	0615 0619	第肆單元 生命之美 統整活動 四 【生涯發 展教育】	俗語 傳統 念謠～耕 農歌	三、客家 5. 客家 人	童謠	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教 育】	第 10 單元怎樣 列式 ◎性別平等教 育 ◎人權教育	第六單元 臺灣 的區域與交通 第一課北中南東 看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	單元 4 力與運 動 2. 摩擦力 ◎性別平等教 育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教 育	6-3 自然與神話 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元化險為 夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家庭教育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其 中 活動 2 與家人相 聚 【家庭教育】
20	0622 0626	閱讀樂園 二 亞洲最受 讚譽的健 康照護制 度 【人權教 育】	古詩吟 唱～夜 雨寄北 閩南語 歌欣賞 ～月光 掖佇東 門城	三、客家 5. 客家 人	童謠	期末評量 Exam 2 【人權教 育】 【環境教 育】	評量週 加油小站二	第六單元 臺灣 的區域與交通 第二課寶島行透 透 【海洋教育】 【資訊教育】	評量週 單元 4 力與運 動 3. 物體運動的 快慢 ◎性別平等教 育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教 育	6-3 自然與神話 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元化險為 夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家庭教育】 【性侵害防治】 【暴力防治】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其 中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬 族 【生涯發展教 育】 【家庭教育】
21	0629 0630	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 3. 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 4. 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 5. 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 6. 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 	<p>紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單、自我介紹</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能聽出客家語中的新觀念。 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 培養能使用客家語自由交談的能力。 10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12. 培養用客家語述說故事的能力。 	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2. 能使用族語自我介紹和回答 3. 能讀唸族語和書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2. 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3. 能看懂單字、句子及短篇故事 4. 能拼寫基本單字及簡單基本句型 	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單、自我介紹



<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解質數和合數、質因數的意義，並用短除法將一個數做質因數分解。 2. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 3. 能理解整數除以小數和小數除以小數的意義及計算方法。 4. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 5. 在生活情境中，認識比與比值的意義。 6. 能理解圓周長、圓周率和圓面積的關係與計算。 7. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 8. 利用面積公式算出角柱、圓柱的表面積。 9. 能計算指定圓心角的扇形面積。 10. 能將情境問題用□或 x、y……列成含未知數的算式題。 	<p>觀察評量、操作評量、 實作評量、口頭評量、 發表評量</p>
-----------	---	---



<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識工作的意義。 2. 認識需求與消費的關係。 3. 認識生產活動的意義。 4. 認識消費陷阱。 5. 討論影響消費的因素。 6. 討論商品價格變動的原因。 7. 討論廣告對消費者的影響。 8. 討論安全消費的方式。 9. 認識理財的方法。 10. 認識投資的意義。 11. 認識理財的風險。 12. 討論儲蓄與投資的優劣 13. 論投資時應注意的事項 14. 透過閱讀消費爭議與黑心商品實例，了解現代經濟與日常的消費陷阱。並能知悉如何聰明地進行消費，不陷入聳動的廣告或低廉的價錢之消費陷阱。 15. 了解戰後初期的經濟政策。 16. 了解各時期工業轉型的意義。 17. 後初期的經濟發展與日治時期的經濟發展互相對照，尋找其關聯性。 18. 了解高科技產業發展歷程。 19. 認識新竹科學園區。 20. 了解臺灣經濟當前的困境。 21. 了解未來經濟的發展方向。 22. 出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。 23. 透過閱讀本文，了解戰後臺灣的經濟與林業發展概況。 24. 結合單元一「臺灣的自然資源」，討論如何平衡經濟發展與保護臺灣的森林。 	
-----------	---	--



- | | |
|---|---|
| <p>25. 認識古代人的科技發展。</p> <p>26. 探討科學家提出的各種觀念和理論。</p> <p>27. 探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。</p> <p>28. 了解蒸汽機發明的重要性。</p> <p>29. 探討工業革命帶來的影響。</p> <p>30. 了解許多生活用品源於石化科技。</p> <p>31. 認識核能科技運用於發電與醫學。探究與發表。</p> <p>32. 了解抗生素等生物科技幫助人們抵抗疾病、延長壽命。</p> <p>33. 了解重視身體保健的觀念促進生物科技的發展。</p> <p>34. 了解生物科技運用於改良農漁牧產品討論與發表</p> <p>35. 了解網路帶來的影響。</p> <p>36. 了解人們追求更便利的資訊傳輸產品。</p> <p>37. 探討資訊科技的進步對教育的影響。</p> <p>38. 探討資訊科技促使生活方式改變。</p> <p>39. 透過主角家中老中青三代使用電話的例子，認識從有線電話演進到智慧型行動電話的過程，與智慧型行動電話帶來的影響。</p> <p>40. 舉出不同科技可能帶來的危機。</p> <p>41. 舉出不同科技危機的產生原因。</p> <p>42. 舉出生活中濫用科技所導致的危機。</p> <p>43. 介紹生活中可能遭遇的科技危機。</p> <p>44. 舉出科技管理的相關政策。</p> <p>45. 舉出科技管理的相關法令。</p> <p>46. 舉出管理科技發展的政府機構。</p> <p>47. 探討未來科技發展的方向。</p> <p>48. 舉出個人降低科技危機的做法。</p> |  |
|---|---|

49. 透過複製羊與複製人的例子，探討複製技術的優缺點，並認識此生物科技的道德爭議。
50. 思考複製人類的可行性，並發表個人意見。
51. 舉出華人的飲食、服飾和藝術特色。
52. 舉出儒家、道家與道教的思想信仰特色。
53. 舉出中華文化對世界的影響。
54. 說明個人接觸華人飲食、服飾和藝術的經驗。
55. 說明個人接觸儒家、道家與道教信仰的經驗。
56. 探討各地文化需要被尊重的理由。
57. 探討不同宗教信仰需要被尊重的理由。
58. 舉出東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區的飲食、服飾和藝術特色。
59. 舉出東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區的信仰特色。
60. 說明個人接觸東南亞、東北亞、印度、阿拉伯地區飲食、服飾和藝術的經驗。
61. 說明個人接觸佛教、伊斯蘭教的經驗。
62. 認識佛教的信仰特色。
63. 探究佛教與亞洲居民生活的關係。
64. 舉出歐洲、非洲地區的飲食、服飾和藝術特色。
65. 舉出歐洲、非洲的信仰特色。
66. 說明個人接觸歐洲、非洲地區飲食、服飾和藝術的經驗。
67. 說明個人接觸基督宗教、希臘神話、非洲原住民信仰的經驗。
68. 探討各地飲食、服飾和藝術文化需要被尊重的理由。
69. 舉出美洲、大洋洲地區的飲食、服飾和藝術特色。
70. 舉出美洲、大洋洲的信仰特色。
71. 舉出歐洲文化對美洲、大洋洲的影響。
72. 說明個人接觸美洲、大洋洲飲食、服飾和藝術的經驗。
73. 說明個人接觸美洲、大洋洲原住民信仰的經驗。



	<p>74. 認識文化遺產的意涵。</p> <p>75. 探究雪梨歌劇院的文化特色。</p> <p>76. 探究澳洲烏魯魯岩的文化特色。</p>	
--	--	--



<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習三年級水的形態變化。 2. 介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。 3. 介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 4. 實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 5. 由實作說明水凝固成冰的過程。 6. 介紹大自然中水的循環過程。 7. 認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 8. 認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。 9. 觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 10. 藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。 11. 發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 12. 討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 13. 針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 14. 學習得知颱風消息的方法。 15. 認識颱風的氣象符號及颱風眼。 16. 由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 17. 藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 18. 發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。 19. 由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。 20. 仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 21. 察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。 22. 藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 23. 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。 24. 在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 25. 由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
----------------	---	---------------------------------

26. 觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。
27. 燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。
28. 利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。
29. 研討對流現象的生活實例。
30. 觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。
31. 討論各種材料的保溫效果會不同。
32. 玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。
33. 在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。
34. 了解節能屋的建築設計，使用哪些節能方法。
35. 討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。
36. 藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。
37. 透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。
38. 介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。
39. 介紹生活中常見的礦物種類。
40. 透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。
41. 介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。
42. 藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。
43. 觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。
44. 觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。
45. 複習「天氣的變化」單元中所提颶風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。
46. 藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。
47. 透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。
48. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。



49. 了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。
50. 透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。
51. 學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。
52. 學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。
53. 經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。
54. 指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。
55. 認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。
56. 了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。
57. 紹奧斯特觀察到的現象與實驗。
58. 讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。
59. 引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向的影響。
60. 讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。
61. 討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。
62. 討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。
63. 讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有N極和S極。
64. 介紹電磁鐵的概念。
65. 探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。
66. 探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。
67. 了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。
68. 探討生活中電磁鐵的應用。
69. 實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。



藝術與人文

1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。
3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。
5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。
6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。
7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。
8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
9. 瞭解版畫的版種分類。
10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。
11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。
12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。
13. 探索劇場的空間組成與應用。
14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。
15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。
16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。
17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。
18. 認識舞臺的形式與設計概念。
19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。
20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。
21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。
22. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
23. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
24. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。
25. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。



	<p>26. 認識「輪旋曲」曲式。</p> <p>27. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。</p> <p>28. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。</p> <p>29. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。</p> <p>30. 感受中西方不同音樂風格與差異。</p> <p>31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。</p> <p>32. 聽辨不同調性的曲調。</p> <p>33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</p> <p>34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。</p> <p>35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</p> <p>36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</p> <p>37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</p> <p>38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</p> <p>39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。</p> <p>2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。</p> <p>3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。</p> <p>4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。</p> <p>5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。 3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。 7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。 8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。 10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。 11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。 12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。 13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。 14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。 15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。 16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。 17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。 	
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與 體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

1	0826 0830	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	單元主題：臺灣的好食物 單元名稱：紙箱仔搵朋友	第一課仰會 恁堵好	第一課 Ira to kako minokay 課文朗讀	Lesson 1 How' s the Weather?	第1單元質因數分解和短除法 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、經濟生活面面觀 第1課經濟生活(3) 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-1 探索課程 【生涯規劃】	單元一、馳騁球場 活動1上籃練習 【人權教育】
2	0902 0906	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	單元主題：臺灣的好食物 單元名稱：紙箱仔搵朋友	第一課仰會 恁堵好	聽一聽 生字 音標 練習	How' s the Weather?	第1單元質因數分解和短除法 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、經濟生活面面觀 第1課經濟生活(3) 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【家庭教育】	單元1天氣的變化 1.大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一、馳騁球場 活動1上籃練習 活動2防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】

3	0909 0913	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	單元主題：臺灣的好食物 單元名稱：紙箱仔搵朋友	第一課仰會 恁堵好	句型練習	How' s the Weather?	第2單元分數的除法 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、經濟生活 面面觀 第2課投資理財(3) 【資訊教育】	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化 ◎資訊教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 當時間的主人 【生涯規劃】	單元一、馳聘球場 活動2 防守動作與移位步伐 活動3 對戰遊戲 【生涯發展教育】
4	0916 0920	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】 三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	單元主題：臺灣的好食物 單元名稱：晝夜市	第一課仰會 恁堵好	補充會話	Lesson 2 Where Are You From?	第2單元分數的除法 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、經濟生活 面面觀 〈社會放大鏡〉聰明消費有一套(3) 【資訊教育】	單元1天氣的變化 2.天氣圖與天氣變化 ◎資訊教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 時間管理高手 【生涯規劃】	單元一、馳聘球場 活動4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
5	0923 0927	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】 四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	單元主題：臺灣的好食物 單元名稱：晝夜市	第二課到底 麼人贏	第二課 O maan ko kaolahan iso a komaen 課文朗讀	Lesson 2 Where Are You From	第3單元小數的除法 ◎人權教育	二、戰後臺灣的經濟發展 第1課戰後經濟的重建(3) 【資訊教育】 【海洋教育】	單元1天氣的變化 3.認識颱風 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	0930 1004	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】 統整活動一	單元主題：臺灣的好食物 單元名稱：晝夜市	第二課到底麼人贏	聽一聽 生字 音標 練習	Lesson 2 Where Are You From	第3單元小數的除法 ◎人權教育	二、戰後臺灣的經濟發展 第2課當前挑戰與轉型 (3) 【資訊教育】	單元2 熱和我們的生活 1.物質受熱的變化 ◎環境教育	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	單元二、輕如鴻毛 活動1 「羽」翼 飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	1007 1011	五、山的巡禮 【環境教育】	單元主題：臺灣的好食物 單元名稱：單元活動一	第二課到底麼人贏	句型練習	Lesson 3 How Can We Get There	第4單元比和比值 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶－檜木 (3) 【環境教育】	單元2 熱和我們的生活 1.物質受熱的變化 ◎環境教育	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【環境教育】	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
8	1014 1018	五、山的巡禮 【環境教育】 六、東海岸鐵路 【環境教育】	單元主題：天災地變 單元名稱：地動	第二課到底麼人贏	補充會話 綴詞說明	Lesson 3 How Can We Get There	第4單元比和比值 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、科技的發展 第1課古代科技的發展與突破 (3) 【環境教育】	單元2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】

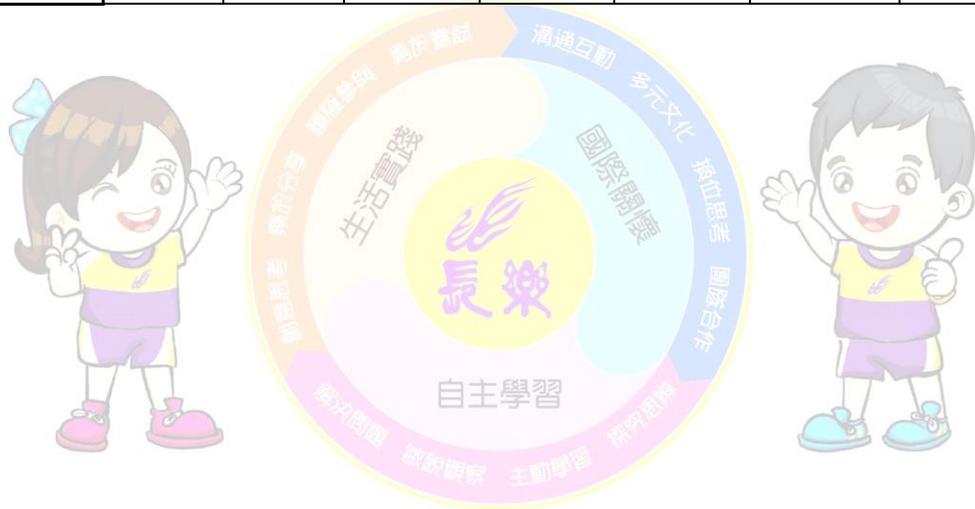
9	1021 1025	六、東海岸鐵路 【環境教育】 七、沉城之謎 【環境教育】	單元主題：天災地變 單元名稱：地動	童謠欣賞 月光華華	第三課 I tira i kakomaenan 課文朗讀	Lesson 3 How Can We Get There	第5單元圓周率 and 圓面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、科技的發展 第2課現代科技的發展 (3) 【環境教育】	單元2 熱和我們的生活 2.熱的傳播方式 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
10	1028 1101	七、沉城之謎 【環境教育】 統整活動二	單元主題：天災地變 單元名稱：地動 【期中評量週】	第三課增廣 昔時賢文 (節錄)	聽一聽 生字 音標 練習	Review 1	第5單元圓周率 and 圓面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 加油小站一	三、科技的發展 〈社會放大鏡〉從電話到智慧型行動電話(3) 【資訊教育】	單元2 熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築 ◎環境教育 ◎資訊教育	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-2 服務中學習 【性別平等】	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
11	1104 1108	統整活動二 閱讀階梯一 進入雨林 【資訊教育】	單元主題：天災地變 單元名稱：單元活動二	第三課增廣 昔時賢文 (節錄)	句型練習	Review 1	評量週 第6單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	評量週 四、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元3 變動的大地 1.岩石與礦物 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒 活動2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】

12	1111 1115	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】 八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	單元主題：生活真趣味 單元名稱：圓仔圓圓	第三課增廣 昔時賢文 (節錄)	補充會話	Review 1	第6單元扇形面積 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、科技的危機與因應 第2課科技的管理與展望(3) 【環境教育】	單元3 變動的大地 1.岩石與礦物 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】
13	1118 1122	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】 九、沉思三帖 【生涯規劃】	單元主題：生活真趣味 單元名稱：圓仔圓圓	第四課敬字 借紙	第四課 Heci no losay 課文朗讀	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	第7單元正比 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉從複製羊到複製人 (3) 【人權教育】	單元3 變動的大地 2.地表的變化 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 我們這一家 【生涯規劃】 【家庭教育】 【暴力防治】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】
14	1125 1129	九、沉思三帖 【生涯規劃】 十、狐假虎威 【人權教育】	單元主題：生活真趣味 單元名稱：圓仔圓圓	第四課敬字 借紙	聽一聽 生字 音標 練習	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	第7單元正比 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	五、亞洲的文化 第1課中華文化 (3) 【人權教育】 【家政教育】	單元3 變動的大地 2.地表的變化 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】 【暴力防治】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】

15	1202 1206	十、狐假虎威 【人權教育】 統整活動三	單元主題：生活真趣味 單元名稱：搬戲	第四課敬字 惜紙	句型練習	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	第8單元速率 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、亞洲的文化 第2課亞洲其他地區文化 3) 【人權教育】 【家政教育】	單元3 變動的大地 3.地震來了 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【環境教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【暴力防治】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】
16	1209 1213	統整活動三十一、我願 【生涯規劃】	單元主題：生活真趣味 單元名稱：搬戲	第四課敬字 惜紙	補充會話	Lesson 5 What's Wrong?	第8單元速率 ◎人權教育	五、亞洲的文化 〈社會放大鏡〉普渡眾生的佛教(3) 【人權教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【環境教育】	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人 活動2 垃圾偵查員 【環境教育】
17	1216 1220	十一、我願 【生涯規劃】 十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	單元主題：生活真趣味 單元名稱：搬戲	詩詞欣賞 賦新月	第五課 O losay 課文朗讀	Lesson 5 What's Wrong?	第9單元形體關係和柱體表面積 ◎人權教育	六、亞洲以外的世界 第1課歐洲文化與非洲文化(3) 【人權教育】 【家庭教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【生涯發展教育】	5-1 危機要提防 【性別平等】 【暴力防治】 【性侵害防治】	單元五、環保行動家 活動2 垃圾偵查員 活動3 綠色消費愛地球 【環境教育】

18	1223 1227	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】 十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	單元主題：生活真趣味 單元名稱：單元活動三	第五課八仙過海	聽一聽 生字 音標 練習	Lesson 5 What' s Wrong?	第9單元形體關係和柱體表面積 ◎人權教育	六、亞洲以外的世界 第1課歐洲文化與非洲文化 (3) 【人權教育】 【家庭教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 2.神奇的電磁鐵 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【生涯發展教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】 【性侵害防治】	單元六、健康焦點 新聞 活動1 遠離酒毒 活動2 防毒沾身 【生涯發展教育】 【暴力防治】
19	1230 0103	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】 十四、桂花雨 【家庭教育】	單元主題：唸謠 單元名稱：臆臺灣的地名	第五課八仙過海	句型練習	Review 2	第10單元等量公理 ◎人權教育	六、亞洲以外的世界 第2課美洲文化與大洋洲文化 (3) 【人權教育】 【家庭教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【生涯發展教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】 【性侵害防治】	單元六、健康焦點 新聞 活動3 壓力調適 活動4 急救須知
20	0106 0110	十四、桂花雨 【家庭教育】	單元主題：來唱節日的歌 單元名稱：一年四季 【期末評量週】	第五課八仙過海	補充會話	Review 1	第10單元等量公理 ◎人權教育 加油小站二	六、亞洲以外的世界 〈社會放大鏡〉澳洲的世界文化遺產 (3) 【人權教育】	單元4 電與磁的奇妙世界 3.電磁鐵的應用 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【資訊教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	單元七知性時間 活動1 「性」是什麼 活動2 與異性相處 【性別平等教育】 【性侵害防治】

21	0113 0117	統整活動四	單元主題：趣味的語語 單元名稱：俗諺、謎猜點。	第五課八仙過海	補充會話	Review 1	評量週 複習段考內容	評量週 複習段考內容	評量週 複習段考內容	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【資訊教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	單元七知性時間 活動3 性的自我保護 【性別平等教育】 【性侵害防治】
----	-------------------	-------	----------------------------	---------	------	----------	---------------	---------------	---------------	---	------------------------------	--



(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽
	閩南語	1. 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 3. 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 4. 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 5. 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 6. 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 7. 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 8. 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 能使用族語自我介紹和回答 能讀唸族語和書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆測驗 討論活動
英語	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 能看懂單字、句子及短篇故事 能拼寫基本單字及簡單基本句型 	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單
數學	<ol style="list-style-type: none"> 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 認識基準量和比較量。 能知道縮圖與放大圖的意義。 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球的生態環境。 2. 了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3. 了解地球環境面臨的危機。 4. 列舉環境問題的實例。 5. 說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6. 了解不同環境問題的關聯性。 7. 分析人類活動與環境問題的關係。 8. 分享解決環境問題的想法。 9. 了解國際環境保護組織的宗旨及其實際作為。 10. 了解政府、企業與人民對環境應負之責任。 11. 分析並發表個人可以達成之愛護環境的做法。 12. 分組討論並發表全球面臨的環境問題，以及解決問題的做法。 13. 透過了解海洋垃圾的現況，了解人類生活所製造的大量垃圾污染海洋的情形，建立起主動關心環境保護與生態保育相關議題的態度。 14. 認識國際經貿問題。 15. 省思自由貿易的影響。 16. 認識與國際經貿問題有關的國際組織。 17. 分析國際組織對國際經貿的因應做法。 18. 思考解決國際經貿問題的個人做法。 19. 認識全球人口現況。 20. 探究飢餓、疫病議題。 21. 分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。 22. 思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。 23. 透過閱讀本文，瞭解推動公平貿易的背景與目的，以及引導兒童如何在日常生活中透過哪些方法來響應公平貿易？ 	 <p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>
-----------	--	--

24. 認識基本人權。
25. 認識世界人權宣言。
26. 認識兒童的基本人權問題。
27. 了解兒童的基本人權保障。
28. 認識婦女的基本人權問題。
29. 了解婦女的基本人權保障。
30. 認識勞工的基本人權問題。
31. 了解勞工的基本人權保障。
32. 認識關懷弱勢的國際官方組織。
33. 認識關懷弱勢的國際民間組織。
34. 了解國際組織關懷弱勢的行動。
35. 認識國際組織的具體做法。
36. 參與國際組織關懷弱勢的行動。
37. 透過家扶基金會在蒙古的例子，認識國際民間組織關懷弱勢的具體做法。
38. 探討臺灣的國際地位。
39. 探究造成臺灣國際定位模糊的因素。
40. 知道臺灣退出聯合國的歷史事件。
41. 列舉出臺灣在國際上遭受的困境。
42. 列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。
43. 認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際地位的做法。
44. 探討臺灣參與國際事務的方式。
45. 探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。
46. 探討成為世界公民的理由與素養。
47. 分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。
48. 舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。



- | | |
|---|--|
| <p>49. 舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。</p> <p>50. 舉出臺灣表現世界公民素養的例子。</p> <p>51. 透過臺灣舉辦 2017 世界大學運動會的例子，認識舉辦國際活動與各國交流，可將臺灣文化推廣給世界，使我們朝「世界公民」再邁進一步。</p> | |
|---|--|



<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2. 由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 3. 討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ 4. 藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。 5. 討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？ 6. 藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 7. 由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 8. 藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。 9. 討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？ 10. 能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。 11. 能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。 12. 了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。 13. 了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。 14. 利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。(方便工作) 15. 利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。 16. 討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？ 17. 實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。 18. 仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。 	 <p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
----------------	---	---

19. 討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。
20. 透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。
21. 操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。
22. 觀察齒輪用品，並了解其動力來源。
23. 觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。
24. 能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。
25. 觀察並了解腳踏車的機械構造。
26. 了解腳踏車的動力傳送方式。
27. 從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。
28. 觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。
29. 了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。
30. 討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。
31. 說明鐵鏽的定義。
32. 檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。
33. 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。
34. 設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。
35. 能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。
36. 設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。(控制變因)
37. 從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。
38. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。
39. 調查生活周遭有哪些鐵製品(利用磁鐵判斷)；觀察、探討防止鐵製器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。
40. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生



鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。

41. 觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。
42. 使用儀器觀察黴菌的構造。
43. 從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的環境。
44. 設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。
45. 從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。
46. 透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。
47. 從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。
48. 透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。
49. 探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。
50. 察覺生物的外形和適應環境有關。
51. 探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。
52. 探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。
53. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。
54. 探討人類所面臨的環境問題（以水污染及空氣污染為主）及成因。
55. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量）
56. 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。
57. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。



- | | |
|--|--|
| <p>58. 探討人類面臨的全球暖化及成因。</p> <p>59. 從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」(例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能)，並討論各種發電的優缺點。</p> <p>60. 利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。</p> <p>61. 介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。</p> <p>62. 蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，覺察許多人或團體為環境保護工作的現況。</p> <p>63. 了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。</p> <p>64. 認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。</p> <p>65. 認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。</p> | |
|--|--|

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 	 <p>課堂問答、角色扮演、作業、學習單</p>
--------------	--	---

- 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。
- 27 認識中國傳統樂器。
- 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）
- 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。
- 30 認識傳統樂器編制與種類。
- 31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。
- 32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。
- 33 比較不同文化的音樂特質。
- 34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。
- 35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。
- 36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。
- 37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。
- 38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。
- 39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。
- 40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。
- 41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。
- 42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。
- 43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與
- 44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。
- 45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。



<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 	<p>課堂問答、角色扮演、作業、學習單</p>
-------------	--	-------------------------



<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。 4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。 6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。 7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。 8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。 9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。 10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。 11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。 12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。 13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。 14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。 15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。 16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。 	<p>課堂問答、角色扮演、作業、學習單</p>
--------------	---	-------------------------

17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病疾病的機率。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與 體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
1	0210 0214	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	第一課出國 遊寮	單元主題：民俗 活動 單元名稱：去義 民廟遊寮	第六課 Pin-syang 課文朗讀	Lesson 1 What Subjects Do You Like	第 1 單元柱 體的體積 ◎人權教育	一、攜手愛地 球 第 1 課全球環 境議題(3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元 1 巧妙的施 力工具 1.槓桿 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教 育】 【家庭教育】	1-1 我的成 長 【性別平 等】 【環境教 育】	單元一、 聰明選 購，開心 運動 活動 1 誰 「羽」爭 鋒 【生涯發 展教育】

2	0217 0221	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】	第一課出國 遶寮	單元主題：民俗 個活動 單元名稱：去義 民廟遊寮	聽一聽 生字 音標 練習	Lesson 1 What Subjects Do You Like	第1單元柱體的體積 ◎人權教育	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題(3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元1 巧妙的施力工具 1.槓桿 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【家庭教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等】 【環境教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥 活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
3	0224 0228	二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】 三、山村車軌寮 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	第一課出國 遶寮	單元主題：民俗 個活動 單元名稱：去義 民廟遊寮	句型練習 格位標記	Lesson 1 What Subjects Do You Like	第2單元怎樣解題(一) ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、攜手愛地球 第2課守護家園(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	單元1 巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等】 【環境教育】	單元二、桌球運動 我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】

4	0302 0306	三、山村車軌寮 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 統整活動一 【閱讀素養】	第一課出國 遶寮	單元主題：民俗 個活動 單元名稱：迎媽 祖	補充會話	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	第2單元怎 樣解題(一) ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	一、攜手愛地 球 〈社會放大 鏡〉海洋垃圾 終結者－海洋 吸塵器 (3) 【環境教育】 【生涯發展教 育】 【海洋教育】	單元1 巧妙的施 力工具 2.滑輪與輪軸 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	壹·視覺驚艷 二·我的故事 書 【生涯發展教 育】	2-1 生態環 境改變 【環境教 育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】	單元二、 桌球運動 我最愛 活動1 正 面迎擊、 活動2 一 決勝負 【生涯發 展教育】
5	0309 0313	統整活動一 【閱讀素養】 四、迷途 【生涯規畫教育】	第二課天穿 日	單元主題：民俗 個活動 單元名稱：迎媽 祖	第七課 Ngehed no wadis 課文朗讀	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	第3單元基 準量和比較 量 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	二、全球議題 面面觀 第1課全球的 經貿議題 (3) 【人權教育】	單元1 巧妙的施 力工具 3.動力傳送 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 生態環 境改變 【環境教 育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動1 最 佳門將 活動2 射 門得分 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】
6	0316 1320	四、迷途 【生涯規畫教育】 五、馬達加斯加， 出發！ 【環境教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課天穿 日	單元主題：民俗 個活動 單元名稱：迎媽 祖	聽一聽 生字 音標 練習	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	第3單元基 準量和比較 量 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	二、全球議題 面面觀 第1課全球的 經貿議題 (3) 【人權教育】	單元1 巧妙的施 力工具 3.動力傳送 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 珍惜生 態環境 【環境教 育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動2 射 門得分 活動3 合 作無間 【性別平 等教育】

7	0323 0327	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 六、劍橋秋日漫步 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第二課天穿日	單元主題：民俗 個活動 單元名稱：單元活動一	句型練習 格位標記	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	第4單元縮圖和比例尺 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、全球議題 面面觀 第2課全球的社會議題 (3) 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1.鐵器生鏽的探討 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽 活動5 運動飲料知多少 【人權教育】
8	0330 0403	六、劍橋秋日漫步 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】	第二課天穿日	單元主題：人生 個智慧 單元名稱：懶尸個草蠅(仔)	補充會話	Review 1	第4單元縮圖和比例尺 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、全球議題 面面觀 第2課全球的社會議題 (3) 【人權教育】	單元2 防鏽與防腐 1.鐵器生鏽的探討 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	3-1 文化面面觀 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如 活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】

9	0406 0410	統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】 閱讀階梯一、驚蟄 驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課天穿 日	單元主 題：人生 个智慧 單元名 稱：懶尸 个草蟻(仔)	第八課 Palata' ang 課文朗讀	Review 1	第4單元縮 圖和比例尺 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	二、全球議題 面面觀 〈社會放大 鏡〉淺談「公 平貿易」 (3) 【人權教育】	單元2 防鏽與防 腐 2.防止鐵製品生 鏽 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	貳·表演任我 行 二·好戲就要 開鑼 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【資訊教育】	3-1 文化面 面觀 【性別平 等】 【環境教 育】 【家庭教 育】 【人權教 育】 【生涯規 劃】	單元四、 舞動精采 活動2 肢 體力與美 活動3 運 動欣賞 【生涯發 展教育】
10	0413 0417	閱讀階梯一、驚蟄 驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】 七、油條報紙·文 字夢 【生涯規畫教育】	山歌欣賞世 界客家親	單元主 題：人生 个智慧 單元名 稱：懶尸 个草蟻(仔)	聽一聽 生字 音標 練習	評量週 加油小站 Culture & Festivals: Earth Day	評量週 三、愛與關懷 的世界 第1課人權問 題與保障 (3) 【人權教育】	評量週 單元2 防鏽與防 腐 2.防止鐵製品生 鏽 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	貳·表演任我 行 二·好戲就要 開鑼 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	3-2 在地文 化族群探索 【性別平 等】 【環境教 育】 【家庭教 育】 【人權教 育】 【生涯規 劃】	單元五、 水中樂悠 「游」 活動1 捷 泳 【海洋教 育】	

11	0420 0424	七、油條報紙·文字夢 【生涯規畫教育】 八、雕刻一座小島 【家庭教育】	第三課歌仙 ——劉三妹	句型練習 格位標記	單元主題：人生 個智慧 單元名稱：單元 活動二	Lesson 3 Where Were You Last Night?	第 5 單元四 則混合運算 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	三、愛與關懷 的世界 第 1 課人權問 題與保障 (3) 【人權教育】	單元 2 防鏽與防 腐 3. 食物的腐敗與 保存 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	貳·表演任我 行 三·現代表演 藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	3-2 在地文 化族群探索 【性別平 等】 【環境教 育】 【家庭教 育】 【人權教 育】 【生涯規 劃】	單元五、 水中樂悠 「游」 活動 2 水 中求生知 多少 【海洋教 育】
12	0427 0501	八、雕刻一座小島 【家庭教育】 九、童年·夏日· 棉花糖 【環境教育】	第三課歌仙 ——劉三妹	補充會話	單元主題：成長 個祝福 單元名稱：鳳凰 花開	Lesson 3 Where Were You Last Night?	第 5 單元四 則混合運算 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	三、愛與關懷 的世界 第 2 課守護人 權一起來(3) 【人權教育】	單元 2 防鏽與防 腐 3. 食物的腐敗與 保存 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	貳·表演任我 行 三·現代表演 藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 資源搜 查線 【性別平 等】 【資訊教 育】 【人權教 育】	單元六、 健康飲食 生活 活動 1 守 護家人的 健康 活動 2 飲 食安全與 衛生 【生涯發 展教育】 【家庭教 育】

13	0504 0508	九、童年·夏日· 棉花糖 【環境教育】 統整活動三 【閱讀素養】	第三課歌仙 ——劉三妹	單元主 題：成長 個祝福 單元名 稱：鳳凰 花開	第九課 O lahok 課文朗讀	Lesson 3 Where Were You Last Night?	第 6 單元怎 樣解題(二) ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	三、愛與關懷 的世界 第 2 課守護人 權一起來 (3) 【人權教育】	單元 3 珍愛家園 1.生物與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	參、音樂美樂 地 一·跨「樂」 世界 【資訊教育】 【人權教育】	4-1 資源搜 查線 【性別平 等】 【資訊教 育】 【人權教 育】	單元六、 健康飲食 生活 活動 2 飲 食安全與 衛生 活動 3 營 養標示看 仔細 【家庭教 育】
14	0511 0515	統整活動三 十、追夢的翅膀 【生涯規畫教育】	第四課六月 · 畢業	單元主 題：成長 個祝福 單元名 稱：鳳凰 花開	聽一聽 生字 音標 練習	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	第 6 單元怎 樣解題(二) ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	三、愛與關懷 的世界 〈社會放大 鏡〉家扶基金 會用愛溫暖世 界(3) 【人權教育】	單元 3 珍愛家園 1.生物與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	參、音樂美樂 地 二·民歌唱遊 趣 【人權教育】	4-2 善用資 源 【性別平 等】 【資訊教 育】 【人權教 育】	單元六、 健康飲食 生活 活動 4 爺 爺過生日 活動 5 食 物梗塞急 救 【生涯發 展教育】 【家庭教 育】
15	0518 0522	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩 子 【生涯規畫教育】	第四課六月 · 畢業	單元主 題：成長 個祝福 單元名 稱：勵志 個老古人 言	句型練習 格位標記	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	第 7 單元統 計圖表 ◎人權教育 ◎生涯發展 教育	四、臺灣向前 行 第 1 課臺灣的 國際關係(3) 【人權教育】 【家庭教育】	單元 3 珍愛家園 2.人類與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	參、音樂美樂 地 二·民歌唱遊 趣 【人權教育】	4-2 善用資 源 【性別平 等】 【資訊教 育】 【人權教 育】	單元七、 就醫基本 功 活動 1 認 識中醫 活動 2 健 保—健康 有保 【人權教 育】 【家庭教 育】

16	0525 0529	十一、祝賀你，孩子 統整活動四 【生涯規畫教育】	第四課六月 · 畢業	單元主題：成長 個祝福 單元名稱：勵志 個老古人言	補充會話	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	第7單元統計圖表 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係 (3) 【人權教育】	單元3 珍愛家園 2.人類與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【人權教育】	1-1 我的成長 【性別平等】 【暴力防治】 【性侵害防治】	單元七、就醫基本 功 活動2 健保—健康 有保 活動3 珍惜健保資源 【人權教育】
17	0601 0605	統整活動四 閱讀階梯二、桃花源 【人權教育】 【閱讀素養】	第四課六月 · 畢業	單元主題：成長 個祝福 單元名稱： 單元活動三	第十課 Matolo' 課文朗讀	Review 2	加油小站二 四、臺灣向前行 第2課邁向世界公民之島 (3) 【人權教育】	單元3 珍愛家園 3.愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【人權教育】	1-1 我的成長 【性別平等】 【暴力防治】 【性侵害防治】	單元八、防治疾病 一起來 活動1 認識傳染病 【家庭教育】	
18	0608 0612	畢業週	俗諺欣賞老 古人言	【畢業週】	Review 2	評量週 數學博覽會 四、臺灣向前行 〈社會放大鏡〉讓世界看見臺灣 (3) 【人權教育】	評量週 四、臺灣向前行 單元3 珍愛家園 3.愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	參、音樂美樂地 四·愛的樂章	畢業週	單元八、防治疾病 一起來 活動2 認識心血管疾病 【家庭教育】		



伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 108 學年度彈性學習課程至少包含一年級上、下學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一年級實施十二年國教課綱、二至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，二至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。



一、彈性學習課程規劃總表(表5)

彈性學習課程規劃總表(108學年度一至六年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		3	3	4	4	5	5	
彈性學習課程 類別	統整性探究課程	湖畔樹朋友	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5
		非閱不可飛躍 BOOK	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5
		Colorful life	2	2	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他	班級活動	1	1	1	1	1	1
		科技運用	0	0	1	1	1	1
		寫作教學	0	0	0	0	1	1
學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	5	5	

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

*2-6年級彈性課程時數符合九年一貫時數規定。

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市長樂國民小學 108 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		
班級活動		1. 動靜態成果展演(4) 2. 班際體育競賽(4) 3. 防災演練(2) 4. 健康檢查(2) 5. 大掃除(2) 6. 自治活動(6):安排座位 推選幹部 整潔工作分配 班級獎勵						實作評量		
彈性-英語 Colorful life		1. 能說出校園中常見的花朵的顏色並完成著色 2. 能用數字單字完成尋寶圖 3. 能用英語說出花的形狀特色 4. 能用已學過的單字和句型完成拼貼花						作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量		
各週教學進度										
週次	日期	彈性-英語 Colorful life	班級活動							

1	0830 0903	Knowing the Flowers	自治活動							
2		Knowing the Flowers	自治活動							
3		Knowing the Flowers								
4		Knowing the Flowers	防災演練(2)							
5		Knowing the Flowers								
6		Finding the Flowers	健康檢查(2)							
7		Finding the Flowers								
8		Finding the Flowers								
9		Finding the Flowers								
10		Finding the Flowers	自治活動							
11		Sorting the Flowers	自治活動							

12	Sorting the Flowers									
13	Sorting the Flowers									
14	Sorting the Flowers	自治活動								
15	Sorting the Flowers	動靜態成果展演(4)								
16	Making the Flowers	自治活動								
17	Making the Flowers									
18	Making the Flowers									
19	Making the Flowers	班際體育競賽(4)								
20	Making the Flowers	大掃除(2)								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市長樂國民小學 108 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		
彈性-英語 Colorful life		1.能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 2.能說出賞花的天氣的狀況 3.能說出動物名稱並做出動物的動作 4.能完成已學過單字的 bingo 圖						作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量		
班級活動		校慶活動(7) 防災教育(1) 大掃除(2) 體育競賽(4) 校外教學(6)						實作評量 學習單		
各週教學進度										
週次	日期	彈性-英語 Colorful life	班級活動							

1	0830 0903	the insects around flowers								
2		the insects around flowers								
3		the insects around flowers								
4		the insects around flowers								
5		the insects around flowers								
6		the weather of watching the flowers								
7		the weather of watching the flowers								
8		the weather of watching the flowers								
9		the weather of watching the flowers								

10	the weather of watching the flowers	防災教育(1)							
11	the animals around the flowers								
12	the animals around the flowers								
13	the animals around the flowers								
14	the animals around the flowers	校慶活動(7)							
15	the animals around the flowers								
16	review								
17	review	校外教學(6)							
18	review								

19		review	體育競賽(4)							
20		review	大掃除(2)							

填表說明：可依各校需求自行增刪



三、彈性學習節數進度規劃

(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市長樂國民小學 108 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
彈性-英語 Colorful life	<p>Animals near our school</p> <p>(1) Animals can fly. (2) Animals can swim. (3) Animals can jump. (4) Animals can run.</p> <p>1.能將聽到和看到的動物英文單字及簡單動詞，用歌唱、繪畫、肢體等方式表達出來。 2.能根據動物運動及生活領域方式不同，和同學討論後，將動物加以分類。</p>	<p>實作評量 課堂觀察 態度檢核 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單</p>
其他類課程	<p>◎全校性活動:</p> <p>1.全校防災演練活動(1) 具備自我保護技能、學習同儕互助與合作。 2.動靜態成果展 (4) 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。 3.全校大掃除(1) 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 4.班際體育競賽(4) 透過競賽提升班級之凝聚力、培養運動技能及運動習慣。</p> <p>◎全年級活動:</p> <p>1.校外教學(7) 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2.健康檢查(1) 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。</p> <p>◎班級活動:班級經營(3)</p> <p>座位安排、教室整理、書籍整理、分配幹部、整潔工作、榮譽制度、榮譽制度頒獎。</p>	<p>態度檢核 技能實作 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單</p>

各週教學進度

週次	日期	彈性-英語 Colorful life	其他類課程							
1	0830-0831	Animals can fly.	班級經營(1)							
2	0901-0907	Animals can fly.	班級經營(1)							
3	0908-0914	Animals can fly.	健康檢查(1)							
4	0915-0921	Animals can fly.	全校防災演練活動(1)							
5	0922-0928	Animals can fly.								
6	0929-1005	Animals can swim.								
7	1006-1012	Animals can swim.								
8	1013-1019	Animals can swim.								
9	1020-1026	Animals can swim.								

各週教學進度

週次	日期	彈性-英語 Colorful life	其他類課程							
10	1027-1102	Animals can swim.								
11	1103-1109	Animals can jump.								
12	1110-1116	Animals can jump.								
13	1117-1123	Animals can jump.								
14	1124-1130	Animals can jump.		校外教學(7)						
15	1201-1207	Animals can jump.								
16	1208-1214	Animals can run.								
17	1215-1221	Animals can run.	動靜態成果展 (4)							
18	1222-1228	Animals can run.								

各週教學進度

週次	日期	彈性-英語 Colorful life	其他類課程							
19	1229-0104	Animals can run.								
20	0105-0111	Animals can run.	全校大掃除(1) 班級經營(1)							
21	0112-0118	總複習	班際體育競賽(4)							

填表說明：可依各校需求自行增刪



(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市長樂國民小學 108 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
彈性-英語 Colorful life	Animals near our school 1) What's this? 2) Is it a frog? 3) The animals sounds. 4) What do you see? 能將聽到和看到的動物英文單字及簡單動詞及動物叫聲，用歌唱、繪畫、肢體等方式表達出來。	實作評量 課堂觀察 態度檢核 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單

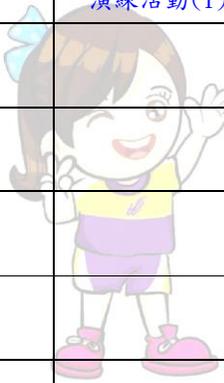


其他類課程	<p>◎全校性活動:</p> <p>1.全校防災演練活動(1) 具備自我保護技能、學習同儕互助與合作。</p> <p>2.校慶 (7) 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。</p> <p>3.全校大掃除(1) 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。</p> <p>4.班際體育競賽(4) 透過競賽提升班級之凝聚力、培養運動技能及運動習慣。</p> <p>◎全年級活動:</p> <p>1.健康檢查(1) 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。</p> <p>2.母親節感恩活動(2) 透過歌曲的傳唱，建立共同情感。藉由藝文作品創作，表達感恩之情。</p> <p>◎班級活動:班級經營(3)</p> <p>座位安排、教室整理、書籍整理、分配幹部、整潔工作、榮譽制度、榮譽制度頒獎。</p>	<p>態度檢核 技能實作 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單</p>
-------	--	---

各週教學進度

週次	日期	彈性-英語 Colorful life	其他類課程													
1	0210-0215	What's this?	班級經營(2)													
2	0216-0222	What's this?	健康檢查(1)													
3	0223-0229	What's this?														

各週教學進度

週次	日期	彈性-英語 Colorful life	其他類課程							
4	0301-0307	What's this?								
5	0308-0314	What's this?	全校防災演練活動(1)							
6	0315-0321	Is it a frog?								
7	0322-0328	Is it a frog?								
8	0329-0404	Is it a frog?								
9	0405-0411	Is it a frog?								
10	0412-0418	Is it a frog?								
11	0419-0425	The animals sounds.	校慶活動(7)							
12	0426-0502	The animals sounds								

各週教學進度

週次	日期	彈性-英語 Colorful life	其他類課程							
13	0503-0509	The animals sounds	母親節 感恩活動(2)							
14	0510-0516	The animals sounds								
15	0517-0523	The animals sounds								
16	0524-0530	What do you see?								
17	0531-0606	What do you see?								
18	0607-0613	What do you see?								
19	0614-0620	What do you see?								
20	0621-0627	What do you see?	班級經營(1)							
21	0628-0630	總複習	全校大掃除(1) 班際體育競賽(4)							

(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市長樂國民小學 108 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
湖畔的樹朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拜訪樹朋友:連結長樂與金龍湖畔台灣樂樹的關係,藉由五感觀察法,認識台灣樂樹。(4節) 2. Google 它:學習用身邊的資源來增加對台灣樂樹的認識,包括以圖書分類法或關鍵字從圖書館或網路蒐集台灣樂樹的資料。(3節) 3. 去蕪存菁:整理所蒐尋的資料,抓取重點,驗證實際觀察與資料的異同。(2節) 4. 紀錄它:統整同學資料,形成自己對台灣樂樹的觀點,並報告觀察結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 課堂觀察
悠遊兒童文學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀一篇加討論,先由老師示範、提問。(2節) 2. 學生自行閱讀加討論(學生練習提問,小組共同討論回答)(6節) 3. 關鍵時刻角色扮演(好朋友)。(2節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單
班級活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動靜態成果展演*7節 2. 校外教學*4節 3. 班際體育競賽*4節 4. 防災演練*1節 5. 健康檢查*1節 6. 大掃除*2節 7. 班級經營、學生幹部選舉*2節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單
生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解未來的電腦,舉例:3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 2. 說明什麼是電腦視窗軟體,瞭解個人電腦與行動載具的軟體,並舉例說明。 3. 資訊素養與倫理介紹 4. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 5. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量

Colorful life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 4. 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單
---------------	--	---

填表說明：可依各校需求自行增刪



各週教學進度

週次	日期	金龍湖面面觀	閱讀課程	班級活動	生活科技	Colorful life
1	0825 0831		青蛙與蟾蜍-明天	班級經營、學生幹部選(2)	一、電腦是我的好朋友	Knowing the Animals
2	0901 0907		青蛙與蟾蜍-明天	大掃除	二、[周邊設備]神奇的電腦世界	Knowing the Animals
3	0908 0914		青蛙與蟾蜍-明天	防災演練	三、電腦操作好簡單	Knowing the Animals
4	0915 0921		青蛙與蟾蜍-明天	健康檢查	三、電腦操作好簡單	Knowing the Animals
5	0922 0928		青蛙與蟾蜍-明天	自主學習 校外教學(4)	四、多媒體電腦好好玩	Knowing the Animals
6	0929 1005		青蛙與蟾蜍-明天		四、多媒體電腦好好玩	Counting the Animals
7	1006 1012		青蛙與蟾蜍-明天		資安宣導-資訊停看聽	Counting the Animals
8	1013 		青蛙與蟾蜍-明天		五、英文快打高手_基隆的由	Counting the Animals

各週教學進度

週次	日期	金龍湖面面觀	閱讀課程	班級活動	生活科技	Colorful life
	1019				來	
9	1020 1026		青蛙與蟾蜍-明天		五、英文快打高手_基隆的由來	Counting the Animals
10	1027 1102		青蛙與蟾蜍-明天		六、中文輸入有妙方-基隆砲臺介紹	Counting the Animals
11	1103 1109	課程介紹			六、中文輸入有妙方-基隆砲臺介紹	Coloring the Animals
12	1110 1116	拜訪樹朋友 1			七、檔案妙管家	Coloring the Animals
13	1117 1123	拜訪樹朋友 2			七、檔案妙管家	Coloring the Animals
14	1124 1130	拜訪樹朋友 3			八、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	Coloring the Animals
15	1201 1207	Google 它 1			八、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	Coloring the Animals
16	1208	Google 它 2		動靜態成果展演(7)	九、[小畫家]未來城市-基隆	Review

各週教學進度

週次	日期	金龍湖面面觀	閱讀課程	班級活動	生活科技	Colorful life
	 1214				港的夢想藍圖	
17	1215 1221	Google 它 3			九、[小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖	Review
18	1222 1228	去蕪存菁 1			網路與多媒體	Review
19	1229 0104	去蕪存菁 2		班際體育競賽(4)	網路與多媒體	Review
20	0105 0111	紀錄它			資訊安全宣導	Review
21	0112 0118	回顧		大掃除	期末評量	期末評量

(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市長樂國民小學 108 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
湖畔的樹朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發想：課程回顧，再訪不同季節的樹朋友。並依據上學期統整資料，討論創作小書的形式。(4 節) 2. 共創小書：分組創作”台灣樂樹”有關的小書(4 節) 3. 說故事：展示分組創作(2 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 課堂觀察
悠遊兒童文學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀一篇加討論，先由老師示範、提問。(2 節) 2. 學生自行閱讀加討論(學生練習分類，小組討論發表)。(6 節) 3. 烏龜白皮書、分組製作海報。(2 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單
班級活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶*4 節 2. 校外教學*7 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7. 班級經營、學生幹部選舉*1 節 	
生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 3. 學會複製、對齊均分與群組。 4. 了解電子書與 PDF。 	

Colorful life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 4. 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句 	
---------------	---	--

填表說明：可依各校需求自行增刪



各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友	閱讀課程	班級活動	生活科技	Colorful life
1	0209 0215		我家有個烏龜園--1	班級經營、學生幹部選	文 書 處 理	Knowing the Animals
2	0216 0222		我家有個烏龜園—2	大掃除	海洋教育_安全要注意	Knowing the Animals
3	0223 0229		我家有個烏龜園—3	防災演練	海洋教育_安全要注意	Knowing the Animals
4	0301 0307		我家有個烏龜園—4	健康檢查	我的功課表	Knowing the Animals
5	0308 0314		我家有個烏龜園--5	自主學習 校外教學(7)	我的功課表	Knowing the Animals
6	0315 0321		我家有個烏龜園—6		我的功課表	Counting the Animals
7	0322 0328		我家有個烏龜園—7		家庭樹-英文學習卡	Counting the Animals
8	0329 		我家有個烏龜園—8		家庭樹-英文學習卡	Counting the Animals

各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友	閱讀課程	班級活動	生活科技	Colorful life
	0404					
9	0405 0411		我家有個烏龜園—9		家庭樹-英文學習卡	Counting the Animals
10	0412 0418		我家有個烏龜園--10		家鄉 美食地圖	Counting the Animals
11	0419 0425	課程回顧			家鄉 美食地圖	Comparing the Animals
12	0426 0502	發想		校慶(4)	家鄉 美食地圖	Comparing the Animals
13	0503 0509	再訪樹朋友			海報設計	Comparing the Animals
14	0510 0516	再訪樹朋友			海報設計	Comparing the Animals
15	0517 0523	擬定架構			校園生態 專題報告	Comparing the Animals

各週教學進度

週次	日期	湖畔的樹朋友	閱讀課程	班級活動	生活科技	Colorful life
16	0524 0530	共創小書			校園生態 專題報告	Review
17	0531 0606	共創小書			校園生態 專題報告	Review
18	0607 0613	共創小書		班際體育競賽(4)	地震與防災 -電子書製作	Review
19	0614 0620	說故事		長樂	地震與防災 -電子書製作	Review
20	0621 0627	說故事		自主學習 大掃除	地震與防災 -電子書製作	Review
21	0628 0630					

(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市長樂國民小學 108 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
蕨代風華	<ol style="list-style-type: none"> 蕨類特徵簡介及校園偵探：探討蕨類、草本及木本植物的差異並介紹蕨類植物的特徵，學生搜尋蕨類資料並上台發表，並藉由校園實地觀察認識生活周遭的蕨類植物。(2 節) 蕨類地圖製作與歸納發表：找出校園中常見的蕨類植物並標記於校園簡圖上，據此製作蕨類地圖海報，並於課堂上發表。(3 節) 金龍湖踏查：學生實地走訪金龍湖並摘採蕨類葉片供後續使用。(2 節) 蕨葉拓印：進行蕨類葉片拓印創作，學生互相觀摩發表。(3 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 課堂觀察
悠遊古典文學 西遊記	<ol style="list-style-type: none"> 共讀四篇加討論，先由老師示範、提問。(2 節) 學生自行閱讀加討論（學生練習提問，小組共同討論回答）(6 節) 關鍵時刻角色扮演（解決問題的方式）。(2 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學習單
班級活動	<ol style="list-style-type: none"> 動靜態成果展演*4 節 校外教學*7 節 班際體育競賽*4 節 防災演練*1 節 健康檢查*1 節 大掃除*2 節 班級經營、學生幹部選舉*2 節 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學習單

生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作簡報。 2. 學會如何建立相簿。 3. 進行動漫故事腳本構思。 4. 製作互動問答遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
Colorful life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實地觀察金龍湖的動物的動作，並和同學相互練習句型的問答。 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務。 3. 能用已學過的單字和句型造句，並完成 Bingo 的活動。 4. 能寫出已學過的單字的句型題和回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口語問答 2. 課堂觀察

各週教學進度

週次	日期	蕨代風華	悠遊古典文學 西遊記	班級活動	生活科技	Colorful life				
1	0825 0831		開學週	班級經營、 學生幹部選 (2)	開學週	開學週				
2	0901 0907		西遊記	大掃除	一、認識簡報	Knowing the Animals				
3	0908 0914		西遊記	防災演練	二、自我介紹	Knowing the Animals				

4	0915 0921		西遊記	健康檢查	二、自我介紹	Knowing the Animals				
5	0922 0928		西遊記	校外教學(7)	三、網路安全	Knowing the Animals				
6	0929 1005		西遊記		三、網路安全	Knowing the Animals				
7	1006 1012		西遊記		四、校外教學剪影	Counting the Animals				
8	1013 1019		西遊記		四、校外教學剪影	Counting the Animals				
9	1020 1026		西遊記		四、校外教學剪影	Counting the Animals				
10	1027 1102		西遊記 (家庭教育) (紅孩兒一家)		五、動漫故事	Counting the Animals				
11	1103 1109		西遊記 (家庭教育) (紅孩兒一家)		五、動漫故事	Counting the Animals				

12	1110 1116	蕨類特徵簡介			五、動漫故事	Coloring the Animals				
13	1117 1123	校園偵探			六、成語小學堂	Coloring the Animals				
14	1124 1130	蕨類地圖製作			六、成語小學堂	Coloring the Animals				
15	1201 1207	蕨類地圖製作			七、專題報告	Coloring the Animals				
16	1208 1214	歸納發表			七、專題報告	Coloring the Animals				
17	1215 1221	金龍湖踏查			七、專題報告	Review				
18	1222 1228	金龍湖踏查		動靜態成果 展演(4)	八、專題報告	Review				
19	1229 0104	蕨葉拓印			八、專題報告	Review				

20	0105 0111	蕨葉拓印		班際體育競賽(4)	八、專題報告	Review				
21	0112 0118	蕨葉拓印		大掃除	期末評量	Review				
22	0119 0125	休業式			休業式	休業式				

填表說明：可依各校需求自行增刪



(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市長樂國民小學 108 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
蕨代風華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樹蕨特徵簡介及危機介紹：網路搜尋影片，學生根據影片內容進行省思，並分組討論發表。教師總結歸納說明台灣樹蕨面臨的生存危機。(2 節) 2. 金龍湖踏查：實地走訪，並細心觀察沿路之樹蕨，各組攜帶紀錄工具(如：筆記本、數位相機、手機等)，沿路觀察紀錄樹蕨特徵。(3 節) 3. 老師提供樹蕨特徵及台灣樹蕨生存危機相關的學習單，學生根據學習單回答問題並畫出觀察到的樹蕨外型。(2 節) 4. 樹蕨模型製作：各組討論製作方式並收集材料進行創作。學生作品陳列於教室講台上，供學生觀摩欣賞。邀請學生分享創作歷程。(3 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 課堂觀察
悠遊古典文學 西遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀四篇加討論，先由老師示範、提問。(2 節) 2. 學生自行閱讀加討論(學生練習提問，小組共同討論回答)。(6 節) 3. 關鍵時刻角色扮演(解決問題的方式)。(2 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單
班級活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶活動*7 節 2. 校外教學*7 節 3. 防災演練*1 節 4. 健康檢查*1 節 5. 大掃除*2 節 6. 班級經營、學生幹部選舉*1 節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單

生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解應有資訊素養及上網安全常識。 2. 學生能認識常見的搜尋引擎。 3. 瞭解什麼是壓縮與解壓縮。 4. 學會使用教育雲及教育部電子雲端郵件。 5. 學會使用 Google 地圖。 6. 利用線上教學網站學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
Colorful life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計畫預計去金龍湖的時間，並畫出時間及完成報告。 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成寫出指定句型的任務。 3. 能用身體動作來表達單字並寫出句型。 4. 能和同學接力合作完成句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口語問答 2. 課堂觀察

各週教學進度

週次	日期	蕨代風華	悠遊古典文學 西遊記	班級活動	生活科技	Colorful life				
1	0209 0215		 西遊記	班級經營、 學生幹部選 (1)	自主 開學週	Knowing the time to the lake				
2	0216 0222		西遊記	大掃除	一、網路應用 萬花筒 網路安全	Knowing the time to the lake				
3	0223 0229		西遊記	防災演練	一、網路應用 萬花筒	Knowing the time to the lake				

4	0301 0307		西遊記	健康檢查	一、網路應用萬花筒	Knowing the time to the lake				
5	0308 0314		西遊記	校外教學(7)	二、下載與解壓縮	Knowing the time to the lake				
6	0315 0321		西遊記		三、我們的雲	What are the animals doing?				
7	0322 0328		西遊記		四、電子郵件-進入自己的信箱	What are the animals doing?				
8	0329 0404		西遊記		四、電子郵件-進入自己的信箱	What are the animals doing?				
9	0405 0411		西遊記 (家庭教育) (孫悟空的多元家庭)		四、電子郵件-進入自己的信箱	What are the animals doing?				
10	0412 0418		西遊記 (家庭教育) (孫悟空的多元家庭)		資安宣導	What are the animals doing?				

11	0419 0425	樹蕨特徵簡介			五、我的網路 小秘書	Knowing the location				
12	0426 0502	樹蕨危機介紹		校慶活動(7)	六、網路的影 音世界	Knowing the location				
13	0503 0509	金龍湖踏查			七、便捷的雲 端硬碟	Knowing the location				
14	0510 0516	金龍湖踏查			七、便捷的雲 端硬碟	Knowing the location				
15	0517 0523	金龍湖踏查			七、便捷的雲 端硬碟	Knowing the location				
16	0524 0530	樹蕨學習單製 作			八、網路數位 地球儀	Review				
17	0531 0606	樹蕨學習單製 作			九、網路翻譯 機帶著走	Review				
18	0607 0613	樹蕨模型製作			十、有趣的線 上影像處理	Review				

19	0614 0620	樹蕨模型製作			十、知識任我行	Review				
20	0621 0627	樹蕨模型製作		大掃除	資訊安全-網路倫理	Review				
21	0628 0630	休業式			休業式	休業式				

填表說明：可依各校需求自行增刪



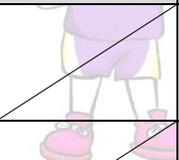
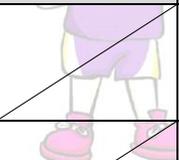
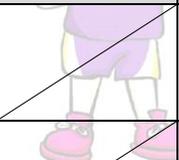
(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市長樂國民小學 108 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
淨在金龍湖	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 2.在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。 3.透過淨湖活動了解人類生活影響與自然環境及生態會彼此影響，並藉此展開關懷力及行動力。 4.欣賞金龍湖之美，也了解對環境的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單
時事你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用網路、報章雜誌、新聞報導等搜尋相關資料 2. 檢核資訊來源是否正確 3. 能分類、整理寫出觀點並小組討論，製作海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 檢核表(自評、互評)
班級活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動靜態成果展演*7 節 2. 校外教學*4 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7.班級經營、學生幹部選舉*2 節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單

Colorful life	1. 能善用網路查詢世界天氣，實地觀察，小組討論，利用英語製作世界天氣統計圖表，並以英文上台報告 2. 能利用肢體動作表達、圖畫記錄在金龍湖可進行的戶外活動，並用英語問答製作統計圖表上台報告。	1. 學習單 2. 影片 3. 製作圖表 4. 上台報告
寫作教學	1. 認識文體 2. 寫作內容討論 3. 引導式寫作	1. 學習單 5. 2. 寫作與分享

各週教學進度

週次	日期	淨在金龍湖	時事你我他	班級活動	資訊與生活科技	Colorful life	寫作			
1	0826 0830	淨湖(2)		班級經營、 學生幹部選 (2)	開學週 自主學習	The weather of the lake	認識文體			
2	0902 0906	淨湖(2)			[Scratch]未來 城市-走	The weather of the lake	寫作內容討論			
3	0909 0913	野餐(2)		大掃除(1)	[Scratch]未來 城市-跑	The weather of the lake	引導寫作			

4	0916 0920	野餐(2)		防災演練(1)	[Scratch]未來 城市-停與不停	The weather of the lake	引導寫作			
5	0923 0927	丈量金龍湖(2)		健康檢查(1)	[Scratch]未來 城市-風景	The weather of the lake	引導寫作			
6	0930 1004	丈量金龍湖(2)		校外教學(4)	[Scratch]未來 城市	The activities of the lake	引導寫作			
7	1007 1011	繪製金龍湖(2)			資安宣導	The activities of the lake	引導寫作			
8	1014 1018	繪製金龍湖(2)			背景繪圖	The activities of the lake	認識文體			
9	1021 1025	發表(2)			背景繪圖	The activities of the lake	寫作內容討論			
10	1028 1101	發表(2)		動靜態成果 展演(7)	[Scratch]未來 城市-新朋友	The activities of the lake The animals of the lake	引導寫作			
11	1104 1108		解釋議題內容 (1)		[Scratch]未來 城市-聊聊天	The animals of the lake	引導寫作			

12	1111 1115		搜尋資料(5)		[Scratch]未來 城市-成形中	The animals of the lake	引導寫作			
13	1118 1122		搜尋資料(5)		[Scratch]未來 城市-跳接畫面	The animals of the lake	引導寫作			
14	1125 1129		搜尋資料(5)		[Scratch]未來 城市-時間	The animals of the lake	引導寫作			
15	1202 1206		搜尋資料(5)		[Scratch]未來 城市-結局	The animals of the lake	認識文體			
16	1209 1213		篩選資料(2)	班際體育競 賽(4)	心智圖	The environment of the lake.	寫作內容討論			
17	1216 1220		篩選資料(2)		心智圖(概念成 形)	The environment of the lake.	引導寫作			
18	1223 1227		製作海報(2)		主題製作與除錯 (主題:未來城 市)	The environment of the lake.	引導寫作			
19	1230 0103		製作海報(2)		主題製作與除錯 (主題:未來城 市)	The environment of the lake.	引導寫作			

20	0106 0110		製作海報(2)	大掃除(1)	主題製作與除錯 (主題:未來城市)	The environment of the lake.	引導寫作			
----	-------------------	--	---------	--------	----------------------	------------------------------	------	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪



(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市長樂國民小學 108 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
美在金龍湖	1.透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 2.在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。 3.透過淨湖活動了解人類生活影響與自然環境及生態會彼此影響，並藉此展開關懷力及行動力。 4.欣賞金龍湖之美，也了解對環境的責任。	1. 課堂觀察 2. 學習單
時事你我他	1.利用網路、報章雜誌等資料製作演講稿 2.利用圖片、影片等資料製作簡報 3.上臺報告，提出論點討支持或不支持的地方，並進行辯論	1. 課堂觀察 2. 檢核表(自評、互評)
班級活動	1. 校慶*4 節 2. 校外教學*7 節 3. 班際體育競賽*4 節 4. 防災演練*1 節 5. 健康檢查*1 節 6. 大掃除*2 節 7. 班級經營、學生幹部選舉*1 節	1. 課堂觀察 2. 學習單

Colorful life	<p>1. 能利用網路歌曲、肢體動作表達、圖畫記錄學習可至金龍湖的交通方式，並用英語問答製作統計圖表。</p> <p>2. 能善用網路影片，小組討論，利用英語繪製、聽寫製作植物生長過程和所需能量來源，並以英文上台報告、拍攝影片</p> <p>3. 能利用肢體動作創作、網路資源學習表達各項運動及動物運動的英文，並以英語問答紀錄學習單。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 拍攝影片</p> <p>3. 上台報告</p> <p>4. 統計圖表</p>
寫作教學	<p>1. 認識文體</p> <p>2. 寫作內容討論</p> <p>3. 引導式寫作</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 寫作與分享</p>

各週教學進度

週次	日期	親近金龍湖	時事你我他	班級活動	資訊與生活科技	Colorful life	寫作			
1	0210 0214	分組討論攝影主題(2)		班級經營、學生幹部選舉(1)	開學週	How do you get to the lake?	認識文體			
2	0217 0221	分組討論攝影主題(2)		大掃除(1)	[Scratch] 猴子抓香蕉-角色設計	How do you get to the lake?	寫作內容討論			
3	0224 0228	實地攝影(2)		防災演練(1)	[Scratch] 猴子抓香蕉-變數應用	How do you get to the lake?	引導寫作			

4	0302 0306	實地攝影(2)		健康檢查(1)	[Scratch]猴子 抓香蕉	How do you get to the lake?	引導寫作			
5	0309 0313	製作簡報(4)		校外教學(7)	[Scratch]猴子 抓香蕉-分身應 用	How do you get to the lake?	引導寫作			
6	0316 1320	製作簡報(4)			[Scratch]-搶救 農作物	Plants of the lake	引導寫作			
7	0323 0327	製作簡報(4)			[Scratch]-搶救 農作物	Plants of the lake	認識文體			
8	0330 0403	製作簡報(4)			[Scratch]-搶救 農作物	Plants of the lake	寫作內容討論			
9	0406 0410	欣賞與發表(2)			[Scratch]-奪 寶奇兵	Plants of the lake	引導寫作			
10	0413 0417	欣賞與發表(2)			[Scratch]-奪 寶奇兵	Plants of the lake	引導寫作			
11	0420 0424		討論並書寫演 講稿(3)		[Scratch]迷宮- 角色設計	Do you play basketball near the lake?	引導寫作			

12	0427 0501		製作主題簡報 (4)	班際體育競 賽(4)	[Scratch] 迷宮- 綜合應用	Do you play basketball near the lake?	引導寫作			
13	0504 0508				[Scratch] 迷宮- 綜合應用	Do you play basketball near the lake?	認識文體			
14	0511 0515				[Scratch] 迷宮 -清單應用	Do you play basketball near the lake?	寫作內容討論			
15	0518 0522				[Scratch] 綜合 應用	Do you play basketball near the lake?	引導寫作			
16	0525 0529		辯論會(提出論 點)	校慶(4)	[Scratch] 綜合 應用	The birds are flying near the lake	引導寫作			
17	0601 0605		辯論會(提問)		[Scratch] 學生 自行創作	The birds are flying near the lake	引導寫作			
18	0608 0612		辯論會(詰問與 反問)		[Scratch] 學生 自行創作	The birds are flying near the lake	引導寫作			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市長樂國民小學 108 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
遨遊天空的旅行家(上)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蜻蛉生存生態因素。 2. 認識蜻蛉和居住環境的生態關係。 3. 解社區的蜻蛉棲息地和種類。 4. 認識蜻蛉分為蜻蜓和豆娘。 5. 分辨蜻蜓和豆娘的異同。 6. 知道蜻蛉從出生到死亡一生中的變化。 7. 介紹蜻蛉的生活習性 8. 分組發表與分享校園裡的蜻蛉 9. 實地觀察蜻蛉的生態及種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表
閱讀智慧王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 2. 大量閱讀多元文本，理解垃圾分類及資源回收的重要性。 3. 討論過程中，能適切陳述自身立場，了解回收處理流程及正確的分辨資源垃圾。 4. 結合科技與資訊，進行報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表

班級活動	1.動靜態成果展演*4 節 2.校外教學*7 節 3.班際體育競賽*4 節 4.防災演練*1 節 5.健康檢查*1 節 6.大掃除*2 節 7.班級經營、學生幹部選舉*2 節	1.課堂觀察 2.學習單
資訊與生活科技	1.會使用 transformer 及 S2A 軟體 2.會連接 Arduino 板子 3.能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量
Colorful life	1.能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2.能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3.能看懂單字、句子及短篇故事 4.能拼寫基本單字及簡單基本句型	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單

各週教學進度

週次	日期	遨遊天空的旅行家(上)	閱讀智慧王	班級活動	生活科技	Colorful life	實作			
1	0825 0831	開學週	/	班級經營、學生幹部選(2)	開學週	I am from the UK	認識文體			

2	0901 0907	美麗家園		大掃除	[開發板] 開發板介紹	I am from the UK	寫作內容討論			
3	0908 0914	哥倆好一對寶		防災演練	[開發板] 初始化設定	I am from the UK	引導寫作			
4	0915 0921	哥倆好一對寶		健康檢查	[開發板] 蜂鳴器	I am from the UK	引導寫作			
5	0922 0928	生生不息		校外教學(7)	[開發板] 蜂鳴器+按鈕	I am from the UK	引導寫作			
6	0929 1005	點水蜻蜓款款 飛			[開發板] 三色LED(全彩 LED)+按鈕	The lake is in the north of the city.	引導寫作			
7	1006 1012	猜猜我是誰			[開發板] 光敏電阻+按鈕 +三色LED	The lake is in the north of the city.	引導寫作			
8	1013 1019	猜猜我是誰			[開發板] 微動開關	The lake is in the north of the city.	認識文體			
9	1020 1026	猜猜我是誰			[開發板] 可變電阻(旋鈕)	The lake is in the north of the city.	寫作內容討論			

10	1027 1102	山水有晴		[開發板] 滾珠開關	The lake is in the north of the city.	引導寫作			
11	1103 1109	山水有晴		[開發板] 搖桿	There are five lakes in my country.	引導寫作			
12	1110 1116	閱讀智慧王		[開發板] 搖桿	There are five lakes in my country.	引導寫作			
13	1117 1123	閱讀智慧王		[開發板] 紅外線偵測	There are five lakes in my country.	引導寫作			
14	1124 1130	閱讀智慧王		[開發板] 溫度感測器	There are five lakes in my country.	引導寫作			
15	1201 1207	閱讀智慧王		[專題製作] 選定主題 擬訂計畫	There are five lakes in my country.	認識文體			
16	1208 1214	閱讀智慧王		[專題製作] 蒐集資料 製作開發版程式 與組合	I go to the lake on Saturday.	寫作內容討論			
17	1215 1221	閱讀智慧王		[專題製作] 製作開發版程式 與組合	I go to the lake on Saturday.	引導寫作			

18	1222 1228		閱讀智慧王	動靜態成果 展演(4)	[專題製作] 製作開發版程式 與組合	I go to the lake on Saturday.	引導寫作			
19	1229 0104		閱讀智慧王		[專題製作] 作品說明練習	I go to the lake on Saturday.	引導寫作			
20	0105 0111		閱讀智慧王	班際體育競 賽(4)	[專題製作] 作品分享會	I go to the lake on Saturday.	引導寫作			
21	0112 0118		閱讀智慧王	大掃除	期末評量	期末評量	引導寫作			
22	0119 0125		休業式	休業式	休業式	休業式	休業式			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市長樂國民小學 108 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
遨遊天空的旅行家(下)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園常見蝶種。 2. 蝴蝶與植物的關係。 3. 蝴蝶生態復育。 4. 能完整觀察至少各 2 種蝴蝶的成長歷程 5. 能將觀察歷程紀錄下來 6. 蝴蝶生態解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 蝴蝶生態解說檢核表 3. 課堂觀察 4. 學生發表
閱讀小偵探	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 2. 大量閱讀多元文本，認識空氣污染的現象與來源。 3. 能學會從氣象新聞和氣象局網站得知空氣品質的訊息。 4. 能了解當空氣汙染嚴重時，如何作因應措施。 5. 討論過程中，能適切陳述自身立場。 6. 結合科技與資訊，進行報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表
班級活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶活動*7 節 2. 校外教學*7 節 3. 防災演練*1 節 4. 健康檢查*1 節 5. 大掃除*2 節 6. 班級經營、學生幹部選舉*1 節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 學習單

資訊與生活科技	1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。 利用能利用 photocap 軟體編修圖片	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量
Colorful life	1. 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2. 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3. 能看懂單字、句子及短篇故事 4. 能拼寫基本單字及簡單基本句型	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單

各週教學進度

週次	日期	遨遊天空的旅行家(下)	閱讀小偵探	班級活動	生活科技	Colorful life	實作			
1	0209 0215	美的世界		班級經營、 學生幹部選 (1)	開學週	Introduce my school(1)	認識文體			
2	0216 0222	美的世界		大掃除	一、3D 列印 創意—認識 3D 列印	Introduce my school(1)	寫作內容討論			
3	0223 0229	絕代佳人		防災演練	二、3D 列印 創意—設計鑰匙 圈	Introduce my school(1)	引導寫作			

4	0301 0307	絕代佳人		健康檢查	二、3D 列印飄 創意—設計鑰匙 圈	Introduce my school(1)	引導寫作			
5	0308 0314	生命的圓圈		校外教學(7)	二、3D 列印飄 創意—設計鑰匙 圈	Introduce my school(1)	引導寫作			
6	0315 0321	舞動青春			三、數位相片與 PHOTOCAP	Introduce my school(1)	引導寫作			
7	0322 0328	舞動青春			四、向量工廠 畢業祝福卡	Introduce my school(1)	認識文體			
8	0329 0404	舞動青春			四、向量工廠 畢業祝福卡	My daily routine	寫作內容討論			
9	0405 0411	舞動青春			五、趣味影像組 合-可愛公仔	My daily routine	引導寫作			
10	0412 0418	舞動青春			六、叫我第一名 部落格相片	My daily routine	引導寫作			
11	0419 0425	閱讀小偵探			六、叫我第一名 部落格相片	My daily routine	引導寫作			

12	0426 0502		閱讀小偵探	校慶活動(7)	七、我的專屬相框 相框DIY	My daily routine	引導寫作			
13	0503 0509		閱讀小偵探		七、我的專屬相框 相框DIY	Introduce my school(2)	認識文體			
14	0510 0516		閱讀小偵探		八、一吋光陰一寸金-個性月曆	Introduce my school(2)	寫作內容討論			
15	0517 0523		閱讀小偵探		八、一吋光陰一寸金-個性月曆	Introduce my school(2)	引導寫作			
16	0524 0530		閱讀小偵探		九、畢業 風格 相片書	Introduce my school(2)	引導寫作			
17	0531 0606		閱讀小偵探		九、畢業 風格 相片書	Make friends from other countries.	引導寫作			
18	0607 0613		閱讀小偵探		九、畢業 風格 相片書	Make friends from other countries.	引導寫作			
19	0614 0620		閱讀小偵探		畢業週	Make friends from other countries.	引導寫作			

20	0621 0627		閱讀小偵探	大掃除	畢業週	Make friends from other countries.	畢業週			
21	0628 0630		休業式							

填表說明：可依各校需求自行增刪



四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-13)

108 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動		
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 動靜態成果展 (4) 3. 體育競賽(4) 4. 大掃除(2)	1. 健康檢查(1) 2. 注音符號闖關 (2) 3. 生活自裡闖關 (2) 4. 認識校園闖關 活動(2)	班級經營(3)		
節 數	11	7	3		
總節數：21					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月20日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
108年12月20日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
109年1月10日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
109年1月14日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年 9月9日- 9月13日	健康檢查	E-A1	1.能感知自己身心的成長。 2.能遵守醫護人員的指示進行檢查。	各項檢查	1	實際參與	健康檢查表	檢查後，要收回學生的建議就診單。
108年 11月11日 -11月15日	注音符號闖關	E-B1	1.能運用注音符號進行聽、說、讀、寫等活動。 2.能維持良好的秩序。	1.注音符號聽寫 2.注音符號拼讀 3.注音短語朗讀	2	實際參與 實作評量 態度檢核	1.注音符號闖關單 2.注音符號卡 3.注音符號短語卡	三個班的導師當關主，整班學生輪流到各班闖關。
108年 11月18日 -11月22日	生活自理闖關	E-A1	1.能具備基本的生活自理能力。 2.能維持良好的秩序。	1.拿掃把掃地 2.擰乾抹布擦桌子 3.穿脫摺雨衣	2	實際參與 實作評量 態度檢核	1.生活自理闖關單 2.家長關主	家長當關主，各班輪流去闖關。
108年 11月18日 -11月22日	認識校園闖關活動	E-A2	1.能認識校園中重要的活動場所和功能。 2.能維持良好的秩序。	1.健康中心 2.警衛室 3.圖書館 4.總務處 5.教務處 6.學務處	2	實際參與 實作評量 態度檢核	1.認識校園闖關單 2.彩色圓點貼	闖關時，要在每個點擺放桌子，放不同色的圓點貼給學生拿取。

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年 8月30日	班級經營	E-C2	1.能實際參與班級活動。	1.座位安排 2.教室整理 3.書籍整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。
108年 9月2日- 9月6日	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。 2.能實際參與班級活動。	1.分配幹部 2.整潔工作 3.榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1.班級幹部表 2.打掃工作分配表 3.榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
108年 1月6日- 1月10日	班級經營	E-C2	1.能省思自己各方面的學習問題。 2.能感謝同學和老師。 3.能實際參與班級活動。	1.榮譽制度頒獎 2.學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1.自我省思單 2.感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-14)

108 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動		
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 校慶活動(4) 3. 體育競賽(4) 4. 大掃除(2)	1. 健康檢查(1) 2. 校外教學(4)	班級經營(3)		
節 數	11	5	3		
總節數：19					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年3月10日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
109年4月24日	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
109年6月29日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
109年6月30日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年 2月17日 - 2月21日	健康檢查	E-A1	1.能感知自己身心的成長。 2.能遵守醫護人員的指示進行檢查。	各項檢查	1	實際參與	健康檢查表	檢查後，要收回學生的建議就診單。
108年 4月27日 - 5月1日	校外教學	E-C2	1.能認識學校附近的社區環境。 2.能認識金龍湖的生態。 3.能用錢購買物品。	走訪： 1.金龍湖 2.菜市場 3.五福里里民會堂 4.公園 5.商店	4	實際參與 實作評量 態度檢核	校外教學學習單	三個班級輪流走訪五個地點。

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年 2月10日	班級經營	E-C2	1.能實際參與班級活動。	1.座位安排 2.教室整理 3.書籍整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。
108年 2月10日 -2月14日	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。 2.能實際參與班級活動。	1.分配幹部 2.整潔工作 3.榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1.班級幹部表 2.打掃工作分配表 3.榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
108年 6月22日 -6月26日	班級經營	E-C2	1.能省思自己各方面的學習問題。 2.能感謝同學和老師。 3.能實際參與班級活動。	1.榮譽制度頒獎 2.學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1.自我省思單 2.感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-15)

108 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 動靜態成果展(4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 健康檢查(1) 2. 校外教學(7)	班級經營(3)			
節 數	10	8	3			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月20日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
108年12月20日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
109年1月10日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
109年1月14日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
108年11月24日-11月30日	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1.能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2.學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年8月30日	班級經營	E-C2	1.能實際參與班級活動。	1.座位安排 2.教室整理 3.書籍整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。
108年9月2日-9月6日	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。 2.能實際參與班級活動。	1.分配幹部 2.整潔工作 3.榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1.班級幹部表 2.打掃工作分配表 3.榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
108年1月6日-1月10日	班級經營	E-C2	1.能省思自己各方面的學習問題。 2.能感謝同學和老師。 3.能實際參與班級活動。	1.榮譽制度頒獎 2.學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1.自我省思單 2.感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-16)

108 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動		
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 健康檢查(1) 2. 母親節感恩活動(2)	班級經營(3)		
節 數	13	3	3		
總節數：19					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年3月10日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
109年4月24日	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
109年6月29日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
109年6月30日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
109 年 5 月 4 日-5 月 9 日	母親節 感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲的傳唱，建立共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩之情。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影片	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 2 月 10 日	班級經營	E-C2	1.能實際參與班級活動。	1.座位安排 2.教室整理 3.書籍整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。
108 年 2 月 10 日-2 月 14 日	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。 2.能實際參與班級活動。	1.分配幹部 2.整潔工作 3.榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1.班級幹部表 2.打掃工作分配表 3.榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
108 年 6 月 22 日-6 月 26 日	班級經營	E-C2	1.能省思自己各方面的學習問題。 2.能感謝同學和老師。 3.能實際參與班級活動。	1.榮譽制度頒獎 2.學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1.自我省思單 2.感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-17)

108 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	科技運用	
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 動靜態成果展(4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	班級經營、幹部選舉(2) 預備動靜態成果展(1)	1. 電腦是我的好朋友 2. [周邊設備]神奇的電腦世界 3. 電腦操作好簡單*2 4. 多媒體電腦好好玩*2 5. 資安宣導-資訊停看聽 6. 英文快打高手_基隆的由來*2 7. 中文輸入有妙方-基隆砲臺介紹*2 8. 檔案妙管家*2 9. [小畫家]未來城市-基隆港的夢想藍圖*4 10. 網路與多媒體*2 11. 資訊安全宣導 12. 期末評量	
節 數	10	8	3	21	
總節數：42					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月20日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
108年12月20日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
109年1月10日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
109年1月14日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月至 109 年 1 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
108 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核		
108 年 12 月 04 日	預備動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		10

基隆市長樂國民小學 108 學年度三年級上學期 資訊與生活科技 教學計畫表

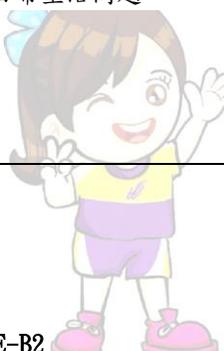
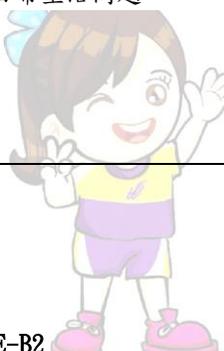
教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	一、電腦是我的好朋友	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 讓學生填寫教室規範的宣言書。 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 說明使用電腦的良好習慣。 	1		<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	資訊教育
第二週	二、[周邊設備]神奇的電腦世界	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識常見作業系統 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及基本功能 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能 	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 認識行動裝置。 能正確辨識電腦的各種配備。 學會操控電腦的方式。 認識行動學習與智能搖控。 各種輸入、輸出設備的功能介紹 各種儲存設備的功能介紹 各種行動裝置、網路設備的功能介紹 其他 	1	周邊設備與行動裝置	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第三週	三、電腦操作好簡單	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能 	<ul style="list-style-type: none"> 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 認識行動載具操作習慣。 學會開關機、開關螢幕。 瞭解使用者的帳號密碼機制。 認識作業系統環境與視窗。 	1		<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	資訊教育
第四週	三、電腦操作好簡單	科綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能 	<ul style="list-style-type: none"> 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 老師介紹如何更換背景底圖 	1		<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	
第五週	四、多媒體電腦好好玩	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 	<ul style="list-style-type: none"> 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 學會用電腦聽音樂、看影片。 	1		<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第六週	四、多媒體電腦好好玩	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學會用小算盤算數學。 ➢ 學會調整電腦音量與網路連線。 ➢ 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ➢ 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 ➢ 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 ➢ 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 ➢ 認識電腦如何清潔與保養。 	1			
第七週	資安宣導-資訊停看聽	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能了解何謂資訊素養與倫理 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊素養與倫理介紹 	1	資訊倫理停看聽	1) 口頭問答	
第八週	五、英文快打高手-基隆的由來	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識鍵盤分區與功能 ➢ 學會正確的操作用指法 ➢ 瞭解特殊鍵的使用 ➢ 學會使用特殊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ➢ 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ➢ 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記 	1	網路打字網頁 typeracer 一分鐘打字網站 快打高手 校園打字機	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第九週	五、英文快打高手_基隆的由來	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>符號</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識實體與虛擬鍵盤 ➢ 學會英文打字技巧 	<p>憶。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ➢ 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 ➢ 能輸入英文。 ➢ 學會修改與刪除文字。 ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識英文鍵盤位置。 ➢ 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ➢ 讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 	1	<p>網路打字網頁</p> <p>typeracer</p> <p>一分鐘打字網站</p> <p>快打高手</p> <p>校園打字機</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	
第十週	六、中文輸入有妙方-基隆砲臺介紹	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 ➢ 學會使用 WordPad 編輯文字 ➢ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 ➢ 學會複製與貼上文字 ➢ 學會儲存檔案 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。 ➢ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ➢ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。 ➢ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操 		<p>網路打字網頁</p> <p>typeracer</p> <p>一分鐘打字網站</p> <p>快打高手</p> <p>校園打字機</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十一週	六、中文輸入有妙方—基隆砲臺介紹	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> 	<p>到資料夾</p> <ul style="list-style-type: none"> 練習指法與中文打字 	<p>作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學會輸入標點符號。 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 讓學生實際操作網路打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 	1	<p>網路打字網頁 typeracer 一分鐘打字網站 快打高手 校園打字機</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	資訊教育
第十二週	七、檔案妙管家	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 學生能熟悉檔案介面功能 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 如何把檔案分門別類，放在不 	1		<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十三週	七、檔案妙管家	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 ➢ 學生能熟悉檔案介面功能 	<p>同的資料夾。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 ➢ 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 ➢ 認識常見的檔案類型。 ➢ 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 ➢ 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 ➢ 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 ➢ 學會使用隨身碟做資料備份。 	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十四週	八、[小畫家] 未來城市 - 基隆港的夢想藍圖	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 ➢ 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 ➢ 學會使用筆刷。 ➢ 學會繪製曲線。 ➢ 學會更多繪圖軟體的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ➢ 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 	1	基隆港相關照片	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十五週	八、[小畫家] 未來城市 - 基隆港的夢想藍圖	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生繪製「基隆港的夢想藍圖」。 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 老師以範例示範繪圖軟的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 	1	基隆港相關照片	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	資訊教育
第十六週	九、[小畫家] 未來城市 - 基隆港的夢想藍圖	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生繪製「基隆港的夢想藍圖」。 學會以繪圖軟體繪製背景圖。 老師教學生以繪圖軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 	1	基隆港相關照片	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	資訊教育
第十七週	九、[小畫家] 未來城市 - 基隆港的夢想藍圖	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作 	<ul style="list-style-type: none"> 自由軟體 Tux paint 小畫家介紹 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 學生練習繪製「基隆港的夢想藍圖」 	1	基隆港相關照片	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十八週	網路與多媒體	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 	<ul style="list-style-type: none"> 教師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。 教師簡單介紹瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用瀏覽器上網。 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。 	1	e-game 繪本花園 Hour of code	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	
第十九週	網路與多媒體	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 	<ul style="list-style-type: none"> 教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。 透過動畫學習正確的網路安全概念。 教師講解什麼是多媒體。 教師介紹播放多媒體的軟體與介面及操作。 	1	網路安全、隱私與禮節	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	資訊教育
第二十週	資訊安全宣導	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能了解網路搜尋資料正確性與可信度 	<ul style="list-style-type: none"> 配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。 	1	資料保護小叮嚀 網路識讀 網路識讀	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 課堂觀察 	資訊教育
第二十一週	期末評量							

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-18)

108 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊與科技			
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	文書處理(1) 海洋教育_安全要注意(2) 我的功課表(3) 家庭樹-英文學習卡(3) 家鄉美食地圖(3) 海報設計(2) 校園生態專題報告(3) 地震與防災-電子書製作(2)			
節 數	11	8	資訊與科技 19			
總節數：38						

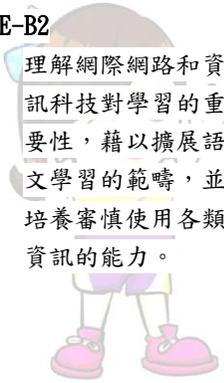
3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年3月10日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
109年4月24日	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
109年6月29日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
109年6月30日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

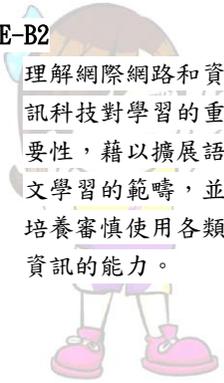
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 2 月至 109 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
109 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	



基隆市長樂國民小學 108 學年度三年級下學期 資訊教育 領域教學計畫表

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	文書處理	<p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 介紹什麼釋文書處理。 ◎ 建立文書編輯軟體的觀念。 ◎ 讓學生瞭解文書軟體的功能。 ◎ 讓學生熟悉文書軟體的介面。 ◎ 讓學生瞭解什麼是文字樣式。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ◎ 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 ◎ 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ◎ 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。 ◎ 學會插入圖片並調整大小。 ◎ 教導學生儲存的重要。 ◎ 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 遊戲評量 3. 操作評量 	資訊
第二週	海洋教育_安全要注意	<p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生了解文件中圖片應用的觀念。 ◎ 學會複製與貼上文字。 ◎ 學會文插圖與去除圖 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生認識文件中圖片應用。 ◎ 讓學生學會運用尋找與取代。 ◎ 學會用工具按鈕複製文 	2	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評 	

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
第三週	海洋教育_安全要注意	<p>培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> 	<p>片背景。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習如何文繞圖。 ◎ 學習自訂設定版面與邊界。 ◎ 學會如何加入頁面邊框。 	<p>字。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會判斷插入點位置處並貼上文字。 ◎ 學會直接拖曳複製文字。 ◎ 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 ◎ 讓學生如何設定文繞圖。 ◎ 學會在段落修改文字行距。 ◎ 學會利用頁面框線美化版面。 ◎ 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 ◎ 讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。 ◎ 利用學了更厲害中學習編排文章:「童詩短文」, 練習段落縮排的功能。 			量	

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
第四週	我的功課表	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 設定橫向的紙張編輯方式。 ◎ 認識表格及學會調整表格。 ◎ 學會美化表格。 ◎ 學會在表格中插入圖片。 ◎ 學會運用文字藝術師。 ◎ 學會應用表格於日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識表格及了解表格的應用。 ◎ 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 ◎ 學會插入表格及調整表格大小。 ◎ 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 ◎ 合併儲存格的操作與資料填入。 ◎ 學會設定儲存格網底顏色。 ◎ 教導學生如何設定表格的框線。 ◎ 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 ◎ 學會使用插入文字藝術師為標題。 ◎ 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第五週	我的功課表							
第六週	我的功課表							

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
第七週	家庭樹-英文學習卡	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	◎認識好用的 SmartArt。 ◎學會運用文字藝術師。 ◎學會使用 SmartArt 與設定。 ◎學會加入美工圖案。 ◎學習加入圖說文字的編排運用。	◎讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt。 ◎教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 ◎學習如何插入 SmartArt。 ◎教學生如何設定 SmartArt 中方塊排列方向。 ◎教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的颜色與框線樣式。 ◎教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。 ◎教學生插入美工圖案。 ◎教導學生加入圖說文字的運用。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第八週	家庭樹-英文學習卡	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。						
第九週	家庭樹-英文學習卡							
第十週	家鄉美食地圖	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以	◎認識圖片、圖案與美工圖案的分別。 ◎學會加入圖案與套用樣式。 ◎學會在圖案上新增文	◎讓學生認識認識圖片、圖案與美工圖案的不同。 ◎學習如何加入圖案與套用圖案樣式。 ◎教學生在圖案上新增文	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察	

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十一週	家鄉美食地圖	擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	字與調整文字位置。 ◎學會複製、對齊均分與群組。 ◎學會在圖案內嵌圖片。 ◎學習插入文字方塊。 ◎如何插入導引線。	字與調整文字位置做出變化。 ◎學會快速複製圖案。 ◎教導學生如何使物件對齊與均分。 ◎讓學生學習在圖案內嵌圖片。 ◎教學生學會在圖案中插入文字方塊。 ◎學習如何插入導引線與加入美工圖案。			3. 操作評量	
第十二週	家鄉美食地圖	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。						
第十三週	海報設計	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審	◎瞭解封面設計製作要點。 ◎文字藝術師的運用與變化。 ◎運用圖案做副標題與設定光暈效果。 ◎使用文字方塊製作宣	◎讓學生認識封面設計的基本原則並要注意些什麼。 ◎教導學生設計自己的版面。 ◎讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形	2	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十四週	海報設計	慎使用各類資訊的能力。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	導文案。 ◎ 會用項目符號及編號編排文字。 ◎ 利用圖案來畫圖。	狀變化。 ◎ 讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。 ◎ 教學生如何使用文字方塊製作宣導文案內容。 ◎ 學會使用插入項目符號及編號編排文字。 ◎ 學習發揮創意利用圖案來畫圖。				
第十五週	校園生態專題報告	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	◎ 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 ◎ 使用封面的範本並修改。 ◎ 學習擷取網頁畫面與套用樣式的運用。 ◎ 旋轉圖片。 ◎ 學習擷取網頁文字與圖片的運用。 ◎ 學會更改內文行距。 ◎ 設定網頁的超連結。	◎ 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 ◎ 學會如何插入封面頁範本與做修改。 ◎ 教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。 ◎ 教導學生旋轉圖片。 ◎ 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面。 ◎ 運用網頁擷取文字與圖片做編輯。 ◎ 學習如何更改內文行距。 ◎ 教學生設定網頁的超連結。 ◎ 學會如何利用共同編輯功能可以完成共同作業。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第十六週	校園生態專題報告							
第十七週	校園生態專題報告							

教學期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十八週	地震與防災-電子書製作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	◎ 了解電子書與 PDF。 ◎ 運用文字取代功能。 ◎ 學習插入刊頭圖與標題 ◎ 學習文字的變化美化文字方塊線條樣式、顏色及大小。 ◎ 學會運用分欄與字首放大的功能。 ◎ 插入圖片與安排位置。 ◎ 設定頁首頁尾頁碼與共同背景圖。 ◎ 將 Word 文件輸出成 PDF 檔。	◎ 讓學生了解電子書與 PDF。 ◎ 學會運用文字取代功能。 ◎ 讓學生學習如何插入刊頭圖與製作標題。 ◎ 學會設定強調的文字。 ◎ 教導學生學會運用分欄的功能。 ◎ 教學生如何將字首放大。 ◎ 學習將圖片插入與位置的安排。 ◎ 學會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 ◎ 教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 ◎ 讓學生瞭解 PDF 的運用。	2	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	防災教育
第十九週	地震與防災-電子書製作							
第二十週	地震與防災-電子書製作							
第二十一週	期末評量							

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-19)

108 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	
主題或內容	1. 動靜態成果展演(4) 2. 班際體育競賽(4) 3. 防災演練(1) 4. 大掃除(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	1. 班級經營、學生幹部選舉(2)	1. 認識簡報(1) 2. 自我介紹(2) 3. 網路安全(2) 4. 校外教學剪影(3) 5. 動漫故事(3) 6. 成語小學堂(2) 7. 專題報告(6) 8. 期初說明(1) 9. 期末評量(1)	
節 數	11	8	2	21	
總節數：42					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月20日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
108年12月20日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
109年1月10日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
109年1月14日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月至 109 年 1 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1.能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2.學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
108 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

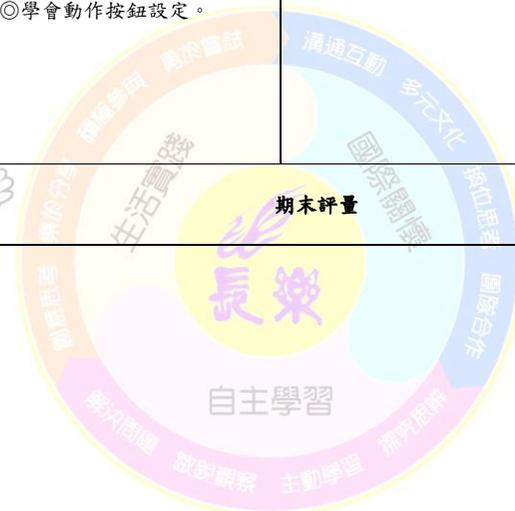
項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	2	態度檢核		
108 年 12 月 04 日	預備動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		10

基隆市長樂國民小學 108 學年度四年級上學期 資訊與生活科技 教學計畫表

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資源	評量方式	課綱
第一週	開學週			課程說明 電腦教室公約	1		1. 口頭問答	資訊科技
第二週	一、認識簡報	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	正確認識簡報的功能。 ◎製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。 ◎認識簡報軟體的介面、投影片與播放技巧。 ◎試作一份簡報與認識母片的觀念。	活動一：學生認識簡報的種類及簡報的作用。 活動二：介紹簡報的機會與場所。 活動三：簡報軟體介紹。 活動四：介紹簡報軟體的介面及簡報軟體的應用。 活動五：範例簡報觀摩教學。 活動六：牛刀小試-製作簡報。	1	基隆市數位學習平台	2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第三週	二、自我介紹	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	◎學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。 ◎學習插入 SmartArt 圖形 ◎學會底圖填滿與背景移除。 ◎學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。	活動一：認識簡報素材與來源。 活動二：學習佈景主題與填滿材質。 活動三：學習設定文字大小與色彩。 活動四：加入 SmartArt 圖形。 活動五：新增投影片與版面配置。	1	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊科技
第四週	二、自我介紹			活動六：設定項目符號設定。 活動七：插入圖片與設定樣式。 活動八：設定底圖填滿背景。 活動九：學習移除圖片背景。 活動十：學習複製投影片。	1			

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資源	評量方式	課網
第五週	三、網路安全	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	◎了解簡報版面配置的技巧。 ◎認識如何設計簡報首頁。 ◎認識文字與圖的差異。 ◎學會在簡報中使用項目符號及編號。	活動一：瞭解版面設計的原則。 活動二：設定投影片母片。 活動三：學習如何使用文字藝術師的文字特效	2	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊科技
第六週	三、網路安全		◎學會如何運用複製貼上與對齊。	活動四：加入圖片美術效果 活動五：插入動態圖片與文字行距設定。 活動六：學習加入項目符號。				
第七週	四、校外教學 剪影	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	◎學習如何建立相簿。 ◎學會設定文字藝術師。	活動一：資料整理與分享 活動二：學習建立相簿。 活動三：學習組合公仔。	3	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊科技
第八週	四、校外教學 剪影		◎學習插入表格與調整大小與輸入資料。	活動四：設定文字藝術師。 活動五：設定共用背景。				
第九週	四、校外教學 剪影		◎學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 ◎學習另存 WMV 影片。	活動六：插入鏤空邊框。 活動七：插入背景音樂與投影片切換。 活動八：另存 WMV 影片。				
第十週	五、動漫故事	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	◎學習如何構思故事內容。 ◎學會設定所有背景圖案。	活動一：動漫故事腳本構思。 活動二：設定所有背景。 活動三：設定主角與物件位置。	3	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂	資訊科技
第十一週	五、動漫故事		◎學會設定主角與物件的位置放設。	活動四：製作旁白文字與對話圖案。 活動五：設定物件的動畫效果。				

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資源	評量方式	課網	
第十二 週	五、動漫故事		◎學會自訂旁白文字對話。 ◎學會設定畫效果。				察 3. 操 作評 量		
第十三 週	六、成語小學 堂	國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	◎了解動作設定的原理與設計 遊戲腳本概念。 ◎學會製作標題與插入 GIF 動 畫圖片。 ◎製作題目與答錯、答對頁面 及按鈕圖案。 ◎學會動作設定與投影片切換 設定。	活動一：製作互動問答遊戲。 活動二：設定背景與標題。 活動三：製作題目頁 活動四：製作答錯、答對頁。 活動五：製作按鈕與超連結。 活動六：製作按鈕網頁超連結。 活動七：設定按鈕動作與切換音效。 活動八：享受成果-玩遊戲。	2	基隆市數位學 習平台	1. 口 頭問 答 2. 課 堂觀 察 3. 操 作評 量	資訊 科技	
第十四 週	六、成語小學 堂								
第十五 週	七、專題報告	社-E-B1 透過語言、文字及圖像 等表徵符號，理解人類生活的 豐富面貌，並能運用多樣的表 徵符號解釋相關訊息，達成溝 通的目的，促進相互間的理解。	◎認識母片並且正確的運用。 ◎編輯母片。 ◎認識簡報流程。 ◎學會圖片複製及對齊分配。 ◎學會設定圖案效果。 ◎學會擷取運用網頁文字圖 片。	活動一：瞭解主題與製作流程。 活動二：蒐集整合資料。 活動三：文案撰寫原則。 活動四：雙母片設計與套用。 活動五：圖案複製與對齊均分。 活動六：設定圖案立體化。 活動七：製作內頁、擷取網頁文字圖片。	3	基隆市數位學 習平台	1. 口 頭問 答 2. 課 堂觀 察 3. 操 作評 量	資訊 科技	
第十六 週	七、專題報告								
第十七 週	七、專題報告								
第十八 週	八、專題報告	自-E-B1 能分析比較、製作圖 表、運用簡單數學等方法，整理 已有的自然科學資訊或數據，	◎認識圖表與表格。 ◎學會插入表格。	活動一：善用表格與圖表。 活動二：插入表格。 活動三：插入圖片設定。	3	基隆市數位學 習平台	1. 口 頭問 答	資訊 科技	

教學 期程	主題	核心素養	學習目標	教學重點	教學 節數	教學資源	評量方式	課網
第十九 週	八、專題報告	並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	◎學會編輯與插入圖片設定。 ◎學會插入流程圖。 ◎學習瞭解版權。 ◎學會檔案轉換。 ◎學會動作按鈕設定。	活動四：插入流程圖。 活動五：製作版權頁、匯入 word 文件。 活動六：製作動作按鈕。			2. 課 堂 觀 察 3. 檔 案 評 量 4. 操 作 評 量	
第二十 週	八、專題報告							
第二十 一週								



(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-20)

108 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技		
主題或內容	1.校慶活動(7) 2.防災演練(1) 3.健康檢查(1) 4.大掃除(2)	1.校外教學(7)	1.班級經營、學生幹部選舉(1)	1. 網路應用與安全(3) 2. 下載與解壓縮(1) 3. 我們的雲(1) 4. 電子郵件(3) 5. 資安宣導(1) 6. 網路小秘書(1) 7. 網路影音世界(1) 8. 便捷的雲端硬碟(3) 9. 網路數位地球儀(1) 10. 網路翻譯機(1) 11. 線上影像處理(1) 12. 線上學習網站(1) 13. 資安與網路倫理(1)		
節 數	12	7	1	19		
總節數：38						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年3月10日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
109年4月24日	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
109年6月29日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
109年6月30日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 2 月至 109 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
109 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1	態度檢核		

基隆市長樂國民小學 108 學年度四年級下學期 資訊與生活科技 教學計畫表

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	開學週		➢	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程說明 ➢ 電腦教室公約 ➢ Openid 帳號登入 	1		1) 操作評量	
第二週	一、網路應用萬花筒 網路安全	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 瞭解什麼是網路應用服務 ➢ 瞭解網路應用的服務 ➢ 瞭解網路應用服務有哪些 ➢ 瞭解應有資訊素養及上網安全常識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，查詢資料、新聞公告、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上聊天、電子賀卡到電腦教室上機。 ➢ 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 ➢ 老師介紹常用的網路運用服務。 ➢ 讓學生瞭解應有的資訊素養—網路安全面面觀。 	1	基隆市學習平台 全民資安素養網	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第三週	一、網路應用萬花筒	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 瞭解網頁的設定 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師教學生如何設定首頁 ➢ 老師說明我的最愛及書籤的設定 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第四週	一、網路應用萬花筒	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能認識常見的搜尋引擎 ➢ 學生能學會搜尋網站、網頁 ➢ 學生能認識搜尋引擎的用途 ➢ 學生能學會圖片的搜尋與使用 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能使用關鍵字找到相關網路資料 ➢ 能下載、合理使用圖片 ➢ 創用 CC 的介紹與授權範圍 ➢ 能將免費授權圖片傳到電腦或其他卸除式儲存裝置 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	二、下載與解壓縮	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解什麼是壓縮與解壓縮 介紹常見的壓縮軟體 學會下載與安裝 7-Zip 學會如何下載檔案與解壓縮 	<ul style="list-style-type: none"> 介紹什麼是壓縮與解壓縮。 老師說明常見的壓縮軟體有哪些。 老師說明下載與如何安裝 7-Zip。 老師示範如何下載檔案與壓縮。 老師示範使用 7-Zip 壓縮檔案。 老師教學生如何使用 7-Zip 壓縮單一檔案、打包壓縮多個檔案、壓縮整個資料夾。 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第六週	三、我們的雲	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 介紹 OpenID 的概念。 學會使用教育雲及教育部電子雲端郵件。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師介紹基隆的市的 OpenID。 教導學生註冊教育雲。 老師教導學生至教育雲瀏覽，並教導學生可以利用教育雲留下自己的學習歷程。 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第七週	四、電子郵件-進入自己的信箱	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識電子郵件的格式 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 	<ul style="list-style-type: none"> 歸納電子郵件的好處和便利性 進入個人信箱，並寄出信件到指定收件人 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第八週	四、電子郵件-進入自己的信箱	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識電子郵件的格式 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 	<ul style="list-style-type: none"> 設定正確資料和簽名檔 回信，內容合乎網路禮節 在信件中插入圖片或附加檔案 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第九週	四、電子郵件-進入自己的信箱	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件 	<ul style="list-style-type: none"> 設定群組名單，選擇群組為寄信對象 設定標籤，能把信件自動篩選到指定標籤中 設定信件篩選功能 說明垃圾信件的來源，以及建議處理的方式 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週	資安宣導	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 能了解線上視訊的危險及自我保護 	<ul style="list-style-type: none"> 全民資安素養自我評量 	1	全民資安素養網	1)口頭問答	資訊教育
第十一週	五、我的網路小秘書	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 介紹認識網路日曆 學會開啟 Google 日曆與介面介紹 瞭解如何在日曆新增活動 學習設定活動內容與邀請對象的技巧 學會活用日曆 	<ul style="list-style-type: none"> 跟學生介紹什麼是網路日曆。 老師教學生開啟 Google 日曆與介面介紹。 老師教學生如何在日曆新增活動。 老師說明設定輸入活動地點與活動說明。 老師說明如何新增邀請對象與儲存。 跟學生介紹什麼是網路日曆。 老師教學生開啟 Google 日曆與介面介紹。 老師教學生如何在日曆新增活動。 老師說明設定輸入活動地點與活動說明。 老師說明如何新增邀請對象與儲存。 	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育
第十二週	六、網路的影音世界	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解網路上的影音世界 推薦影音網站 介紹 YouTube 活用術-依排行榜搜尋 介紹 YouTube 活用術-依關鍵字搜尋 介紹 YouTube 活用術-用影片找影片 	<ul style="list-style-type: none"> 老師說明網路上的影音世界。 老師介紹網路上受歡迎的影音網站。 老師介紹 YouTube 活用術-依排行榜搜尋。 老師介紹 YouTube 活用術-依關鍵字搜尋。 老師介紹 YouTube 活用術-用影片找影片。 	1	基隆市學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	七、便捷的雲端硬碟	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 知道什麼是網路上的文件櫃 ➢ 開啟【Google 文件】 ➢ 學會使用新增文件、編輯與設定共用權限 ➢ 學會使用語音輸入 ➢ 學會使用新增表單與製作問卷調查 ➢ 學會如何使用【協作平台】整合報告成網站 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師利用【Google 文件】介紹什麼是網路上的文件櫃。 ➢ 老師教學生啟用【Google 文件】與介紹。 ➢ 老師說明如何新增文件、編輯與儲存。 ➢ 老師說明如何使用語音輸入。 ➢ 老師教導學生設定共用權限。 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第十四週	七、便捷的雲端硬碟	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 知道什麼是雲端硬碟 ➢ 開啟【Google 簡報】 ➢ 學會使用新增簡報、編輯與設定共用權限 ➢ 學會使用語音輸入 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師教學生啟用【Google 簡報】與介紹。 ➢ 老師說明如何新增簡報、編輯與儲存。 ➢ 老師說明如何使用語音輸入。 ➢ 老師教導學生設定共用權限。 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第十五週	七、便捷的雲端硬碟	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 知道什麼是雲端硬碟 ➢ 開啟【Google 表單】 ➢ 學會使用新增表單與製作問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師說明如何新增表單。 ➢ 老師教導學生製作複選類型問卷。 ➢ 老師教導學生製作單選類型問卷。 ➢ 老師教導學生以電子郵件寄送表單。 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第十六週	八、網路數位地球儀	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說明一指游遍全世界 ➢ 學會使用 Google 地圖 ➢ 學會使用 360 度虛擬實境-街景檢視 ➢ 學會使用【地球】模式瀏覽 3D 模型 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師介紹利用「Google 地圖」就可以一指游遍全世界。 ➢ 老師教學生運用「Google 地圖」找到自己家附近有什麼景點。 ➢ 學生運用此功能查詢家鄉的相關資料。 ➢ 老師示範如何使用 360 度虛擬實境-街景檢視。 ➢ 老師教學生運用【地球】模式瀏覽 3D 模型瀏覽世界著名景點。 ➢ 老師教學生將線上環遊世界整理運用到協作平台。 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	九、網路翻譯機帶著走	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說明網路翻譯機 ➢ 學會利用單字翻譯與聆聽學語文 ➢ 學會使用網站翻譯 ➢ 學會上傳文件做翻譯 ➢ 學習使用譯者工具包 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師引導學生運用網路翻譯機-Google 翻譯。 ➢ 老師引導學生運用 Google 翻譯去學習單字翻譯與聆聽學語文。 ➢ 老師說明如何網站網頁翻譯。 ➢ 引導學生運用 Google 翻譯如何上傳文件與翻譯。 ➢ 教學生儲存翻譯後的網頁。 ➢ 老師引導學生使用【譯者工具包】來學習語文。 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第十八週	十、有趣的線上影像處理	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說明線上也能玩影像 ➢ 學習【Photofunia】與認識圖示 ➢ 學會靜態影像合成-自己也是大明星 ➢ 學會動態影像合成-自己是魔法師 ➢ 學會好用的網路相簿 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師說明運用【Photofunia】在線上也能玩影像。 ➢ 老師教學生如何開啟【Photofunia】與介紹圖示。 ➢ 老師教學生運用【Photofunia】製作靜態影像合成讓自己也是大明星。 ➢ 老師教學生運用【Photofunia】製作動態影像合成讓自己成為魔法師。 ➢ 老師教學生運用好用的 google 相簿登入與上傳照片。 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育
第十九週	十、知識任我行	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用線上教學網站學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師教學生連結至【PhET】、【均一教育平台】。 ➢ 學生進入【PhET】、【均一教育平台】學習各科知識。 ➢ 老師教學生連結至【繪本花園】網站。 ➢ 學生進入【繪本花園】網站觀看書籍。 	1	基隆市學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週	資訊安全-網路倫理	綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能了解網路倫理與禮節 	<ul style="list-style-type: none"> 學生知道網路的倫理與禮節 	1	基隆市學習平台	1)口頭問答	資訊教育
第二十一週	期末評量							



(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-21)

108 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	實作
主題或內容	1. 動靜態成果展演(4) 2. 班際體育競賽(4) 3. 防災演練(1) 4. 大掃除(1)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	1. 班級經營 2. 學生幹部選舉(2) 3. 動靜態成果展 (1)	程式設計(21)	1. 認識文體(3) 2. 寫作內容討論(3) 3. 引導寫作(15)
節 數	10	8	3	21	21
總節數：63					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月20日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
108年12月20日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
109年1月10日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
109年1月14日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月至 109 年 1 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
108 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核		
108 年 12 月 04 日	預備動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		10

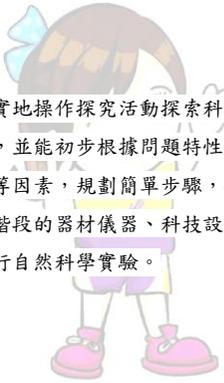
基隆市長樂國民小學 108 學年度五年級上學期 資訊與生活科技 教學計畫表

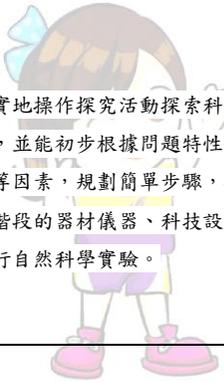
【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週			<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 ● Openid 帳號登入 	1			
第二週	[Scratch]未來城市-走	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解程式設計於日常生活的應用 ● 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動 ● 學會啟動與操作 scratch 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生認識日常生活中的程式設計。 ● 讓學生認識 scratch 的操作介面 ● 學會執行與停止程式。 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第三週	[Scratch]未來城市-跑	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會開啟與存檔 ● 學會新增與刪除角色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道可以同時啟動多個動作。 ● 學會利用重覆迴圈簡化程式 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
		適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。						
第四週	[Scratch]未來城市-停與不停	<p>【自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會刪除積木組件 ● 學會修改角色造型 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈 ● 學會更換角色造型。 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第五週	[Scratch]未來城市-風景	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會新增舞台背景 ● 學會更換舞台背景 ● 學會新增、刪除、縮放角色 ● 認識程式設計中，條件定義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會在不同狀況下，產生出不同的結果 ● 學會依據不同需求更換舞台背景。 ● 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第六週	[Scratch]未來城市	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能利用角色的XY座標設計程式 ● 了解程式設計中常會需要抓錯與修正 ● 學會複雜的邏輯條件設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種 ● 搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈 	1	基隆市數位學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第七週	資安宣導	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解線上視訊的危險及自我保護 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全民資安素養自我評量 ● 我的線上視訊 				
第八週	背景繪圖	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能操作使用繪圖軟體 ● 能製作出合適大小的背景圖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖 				
第九週	背景繪圖	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 能設計出不同環境下需 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖 				

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
		題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	要的背景					
第十週	[Scratch]未來城市-新朋友	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定廣播 ● 學會應用變數儲存資料 ● 利用廣播控制所有的角色及背景 ● 學會設定廣播角色 ● 學會讓背景變換 	<p>學會製作由方向鍵控制的角色。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 ● 學會加入背景音樂。 ● 能利用變數存放重要資料並利用運算子加以設計出程式所需的流程 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十一週	[Scratch]未來城市-聊聊天	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會應用變數儲存資料 ● 能利用與使用者的互動，將資料存入變數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用變數 ● 讓角色說話或與使用者對話讓作品能有互動性 ● 觀摩範例與教學實例。 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
			<ul style="list-style-type: none"> ● 學會加入背景音樂 ● 學會讓背景不斷變換 					
第十二週	[Scratch]未來城市-成形中	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解座標的觀念 ● 學會應用邏輯"且" ● 學會設定多個舞台背景 ● 學會調整音效作為背景音樂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將角色定位在XY指定的位置上 ● 能讓角色在固定範圍內動作 ● 能以XY座標控制角色 ● 能應用邏輯"且"來控制流程 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]未來城市-跳接畫面	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定方向鍵的動作 ● 學會應用邏輯"或" ● 學會設定按鈕與動作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能應用邏輯"或"來控制流程 ● 學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。 ● 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十四週	[Scratch]未來城市-時間	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> 學會在適當的時機加入音效 能將計時器與變數的搭配製作成倒數計時 	<ul style="list-style-type: none"> 學會使用計時器 利用計時器，讓作品能有時間條件的加入 能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週	[Scratch]未來城市-結局	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> 能將各項邏輯基本運算純熟 熟悉各種積木的應用 	<ul style="list-style-type: none"> 學會設定音效 計時器的應用及除錯。 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十六週	心智圖	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> 能以主題計畫方式放射性思考作品 能與他人合作討論分工 	<ul style="list-style-type: none"> 小組討論後決定故事的後續 以故事接龍方式將未來城市的故事完成 	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十七週	心智圖(概念成形)	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將想法精緻化 ● 能將想法具體化 ● 能有效分工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分工完成作品 	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十八週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識專案創作流程 ● 瞭解 Debug (除錯) 的意義 ● 學會匯出角色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會從主題計畫(未來城市)開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬自己的未來城市。 ● 瞭解 Debug (除錯) 的意義。 ● 能和同學合作、分工、討論 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會縮放圖案 ● 學會使用放大鏡 ● 學會分辨向量圖與點陣圖 ● 學會儲存與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 ● 能匯出角色，組合程式 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
			匯入角色了解程式設計中常會需要抓錯與修正					
第二十週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會將檔案上傳與同儕分享心得。 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十一週			<ul style="list-style-type: none"> ● 期末評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 				

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)

108 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技	寫作
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	程式設計(19)	1. 認識文體(3) 2. 寫作內容討論(3) 引導寫作(13)
節 數	11	8	19	19
總節數：57				



3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年3月10日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
109年4月24日	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
109年6月29日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
109年6月30日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 2 月至 109 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
109 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	



基隆市長樂國民小學 108 學年度五年級下學期 資訊與生活科技 教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	<ul style="list-style-type: none"> ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 ● Openid 帳號登入 	1			
第二週	[Scratch] 猴子抓香蕉-角色設計	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從流程圖中能分析出需要的角色，並能思考出程式設計的方法 ● 能利用上學期所學的 scratch 完成遊戲的設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析流程圖（猴子抓香蕉） ● 完成一個香蕉的角色動作 ● 完成猴子角色 	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

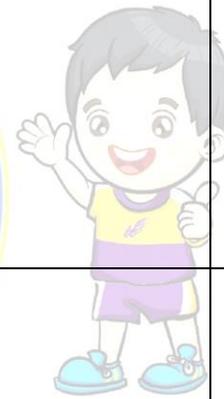
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第三週	[Scratch] 猴子抓香蕉-變數應用	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習變數使用 ● 複習計時器的使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● (猴子抓香蕉) ● 完成變數設計 ● 完成時間倒數 	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第四週	[Scratch] 猴子抓香蕉	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 ● 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成作品(猴子抓香蕉) 	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第五週	[Scratch] 猴子抓香蕉-分身應用	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明結構化的概念 ● 學會建立分身 ● 分身的程式設計和刪除 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用分身改寫程式(猴子抓香蕉) 	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第六週	[Scratch]-搶救農作物	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會【得分】與【時間】變數之應用 ● 學生學會產生變數物件-計分器與計時器之關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。 ● 學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。 	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第七週	[Scratch]-搶救農作物	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會更換變數物件的型態 ● 讓學生學會設定變數起始值與倒數效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講解變數鈕的應用。 ● 讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。 	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第八週	[Scratch]-搶救農作物	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會設定計分器與計時器起始值之應用 ● 學生學會舞台畫面倒數效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師講解去設定變數起始與倒效果。 ● 讓學生學會設定計分器與計時器起始值。 ● 讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。 ● 讓學生學會設定計時器的倒數效果 	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

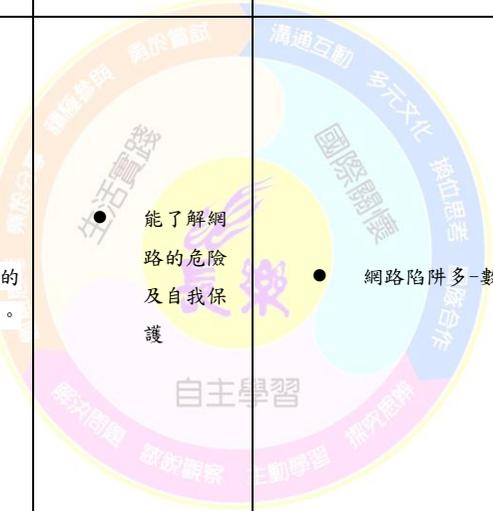
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第九週	[Scratch]- 奪寶奇兵	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生用方向鍵移動角色 ● 讓學生設定舞台反覆變換顏色 ● 學會如何匯入聲音(音樂)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用程式分類之功能，來讓我們的作品會移動變化。 ● 學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作成品 		基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237204717	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十週	[Scratch]- 奪寶奇兵	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會設定重複播放聲音(音樂) ● 讓學生學會如何作品分享到網路。 ● 學會如何分享到學校的評分系統上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品完成後，教導聲音匯入，並重複播放，讓成品更生動活潑。 ● 老師示範如何把成品放到網路上，或是學校架設的分享平台上。 	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237204717	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十一週	[Scratch] 迷宮-角色設計	【自-E-A3】 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	●	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析流程圖 ● 完成角色及背景 	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週	[Scratch] 迷宮-綜合應用	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鍵盤控制角色 ● 回答問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 角色能夠依照鍵盤輸入移動 ● 設計問題 	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch] 迷宮-綜合應用	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用變數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄回答題數 ● 時間記錄 	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十四週	[Scratch] 迷宮-清單應用	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡單資料儲存的概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用清單取代問題集 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
		源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會建立清單 ● 學會添加項目及刪除 ● 學會從清單中搜尋出適合的資料 			https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	習評量	
第十五週	[Scratch] 綜合應用	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡單資料儲存的概念 ● 學會建立清單 ● 學會添加項目及刪除 ● 學會從清單中搜尋出適合的資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 作品修正 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十六週	[Scratch] 綜合應用	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡單資料儲存的概念 ● 學會建立清單 ● 學會添加項目及刪除 ● 學會從清單中搜尋出適合的資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 作品完成 ● 互玩 	1	基隆市數位學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第十七週	[Scratch] 學生自行創作	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料.....等功能創作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生自訂主題 ● 1.自行尋找題材 ● 2.自訂程式大綱 ● 3.利用所學技術完成程式。 	1	基隆市數位學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十八週	[Scratch] 學生自行創作	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料.....等功能創作 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生自訂主題 1.自行尋找題材 2.自訂程式大綱 3.利用所學技術完成程式。 	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	資訊安全	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能了解網路的危險及自我保護 	<ul style="list-style-type: none"> 帳號、密碼的保密原則 	1	中小學網路素養與認知 https://et	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
						each er.ed u.tw /		
第二十週	網路詐騙	 <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	 <p>● 能了解網路的危險及自我保護</p>	 <p>● 網路陷阱多-數位詐騙</p>	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	資訊素養與倫理-國小3版	【資訊教育】
第二十一週	期末評量							

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-23)

108 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	寫作教學	
主題或內容	1. 防災演練(1) 2. 動靜態成果展演(4) 3. 大掃除(2) 4. 班際體育競賽(4)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	班級經營、學生幹部選舉(2)	1. 認識簡報(1) 2. 自我介紹(2) 3. 網路安全(2) 4. 校外教學剪影(3) 5. 動漫故事(3) 6. 成語小學堂(2) 7. 專題報告(6) 8. 期初說明(1) 9. 期末評量(1)	4. 認識文體(3) 5. 寫作內容討論(3) 6. 引導寫作(15)	
節 數	11	8	2	21	21	
總節數：63						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108年9月20日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
108年12月20日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
109年1月10日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
109年1月14日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月至 109 年 1 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
108 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	



基隆市長樂國民小學 108 學年度六年級上學期 資訊與生活科技 教學計畫表

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週			<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 ● Openid 帳號登入 	1			
第二週	[開發板] 開發板介紹	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 會使用 transformer 及 S2A 軟體 ● 會連接 Arduino 板子 ● 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹市面上常見的開發板，並使用影片示範專題製作。 	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第三週	[開發板] 初始化設定	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 會使用 transformer 及 S2A 軟體 ● 會連接 Arduino 板子 ● 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師示範開發板設定方式。 	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第四週	[開發板] 蜂鳴器	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ●認識數位輸出模組 ●能讀取數位輸出模組的值 ●能應用各式模組改寫 scratch 程式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師示範蜂鳴器設定方式。 ● 學生練習蜂鳴器設定方式，並思考生活中的用途。 	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第五週	[開發板] 蜂鳴器+按鈕	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ●認識數位輸出、輸入模組 ●能讀取數位輸出、輸入模組的值 ●能應用各式模組改寫 scratch 程式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師示範蜂鳴器+按鈕開關設定方式。 ● 學生練習蜂鳴器+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。 	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第六週	[開發板] 三色 LED(全彩LED)+按鈕	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ●認識數位輸出、輸入模組 ●能讀取數位輸出、輸入模組的值 ●能應用各式模組改寫 scratch 程式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師示範三色 LED 設定方式。 ● 學生練習三色 LED 設定方式，並思考生活中的用途。 ● 	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第七週	[開發板] 光敏電阻+按鈕+三色 LED	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資	<ul style="list-style-type: none"> ●認識類比輸入模組 ●能讀取輸入模組的值 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師示範光敏電阻+按鈕開關設定方式。 ● 學生練習光敏電阻+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。 	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
		源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	●能應用各式模組改寫 scratch 程式	● 學生製作三色 LED+光敏電阻+按鈕開關小專題。				
第八週	[開發板] 微動開關	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	●認識數位輸入模組 ●能讀取輸入模組的值 ●能應用各式模組改寫 scratch 程式	● 教師示範微動開關偵測設定方式。 ● 學生練習微動開關偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平臺	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第九週	[開發板] 可變電阻(旋鈕)	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	●認識類比輸入模組 ●能讀取輸入模組的值 ●能應用各式模組改寫 scratch 程式	● 教師示範可變電阻偵測設定方式。 ● 學生練習可變電阻偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平臺	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十週	[開發板] 滾珠開關	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	●認識數位輸入模組 ●能讀取輸入模組的值 ●能應用各式模組改寫 scratch 程式	● 教師示範滾珠開關偵測設定方式。 ● 學生練習滾珠開關偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平臺 <u>教育部數位深耕學習計畫</u>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十一週	[開發板] 搖桿	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ●認識類比輸入模組 ●能讀取輸入模組的值 ●能應用各式模組改寫 scratch 程式 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師示範搖桿偵測設定方式。 ●學生練習搖桿偵測設定方式，並思考生活中的用途。 	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十二週	[開發板] 搖桿	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ●認識類比輸入模組 ●能讀取輸入模組的值 ●能應用各式模組改寫 scratch 程式 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師示範搖桿偵測設定方式。 ●學生練習搖桿偵測設定方式，並思考生活中的用途。 	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十三週	[開發板] 紅外線偵測	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ●認識數位輸入、輸出模組 ●能讀取輸入、輸出模組的值 ●能應用各式模組改寫 scratch 程式 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師示範紅外線偵測設定方式。 ●學生練習紅外線偵測設定方式，並思考生活中的用途。 	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十四週	[開發板] 溫度感測器	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	<ul style="list-style-type: none"> ●認識類比輸入模組 ●能讀取輸入模組的值 ●能應用各式模組改寫 scratch 程式 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師示範溫度感測器偵測設定方式。 ●學生練習溫度感測器偵測設定方式，並思考生活中的用途。 	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十五週	[專題製作] 選定主題 擬訂計畫	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ul style="list-style-type: none"> ●利用心智圖製作專題。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師帶領學生探索可以制定的主題。 ●教師帶領學生繪製專題計畫心智圖。 	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十六週	[專題製作] 蒐集資料 製作開發版程式與組合	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ul style="list-style-type: none"> ●以資訊科技解決生活問題 ●團隊合作 ●分享創意 	<ul style="list-style-type: none"> ●蒐集各組主題相關資料，並討論如何進行。 ●學生上台報告目前分組進度。 ●教師帶領學生進行開發板程式製作。 	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十七週	[專題製作] 製作開發版程式與組合	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ul style="list-style-type: none"> ●以資訊科技解決生活問題 ●團隊合作 ●分享創意 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師帶領學生進行開發板程式製作。 	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第十八週	[專題製作] 製作開發版程式與組合	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ul style="list-style-type: none"> ●以資訊科技解決生活問題 ●團隊合作 ●分享創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶領學生進行開發板程式製作。 	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十九週	[專題製作] 作品說明練習	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ul style="list-style-type: none"> ●以資訊科技解決生活問題 ●團隊合作 ●分享創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會將作品上傳分享，並針對同組內的作品進行分享。 	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第二十週	[專題製作] 作品分享會	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ul style="list-style-type: none"> ●以資訊科技解決生活問題 ●團隊合作 ●分享創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會將作品上傳分享，並針對同組內的作品進行分享。 	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第二十一週				●期末評量				

基隆市長樂國民小學 108 學年度六年級上學期 寫作 教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	新詩	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能認識新詩體裁	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	
第二週	新詩寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能加入摹寫、譬喻或擬人法。	將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	
第四週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	
第六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	
第八週	應用文	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式,介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	應用文寫作 內容討論	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1.學習以賞析的形式,介紹文章的寫作方法。 2.引導學生認識自己所閱讀的書本。 3.引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量	
第十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1.學習以賞析的形式,介紹文章的寫作方法。 2.引導學生認識自己所閱讀的書本。 3.引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式,介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	
第十二週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式,介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1.學習以賞析的形式,介紹文章的寫作方法。 2.引導學生認識自己所閱讀的書本。 3.引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第十四週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1.學習以賞析的形式,介紹文章的寫作方法。 2.引導學生認識自己所閱讀的書本。 3.引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	記敘文	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法,表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色,並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構,完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	
第十六週	記敘文寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法,表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色,並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構,完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法,表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色,並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	
第十八週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法,表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色,並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法,表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色,並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	
第二十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法,表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色,並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法,表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色,並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	



(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-24)

108 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	寫作	
主題或內容	1. 防災演練(1) 2. 校慶活動(7) 3. 大掃除(1) 4. 體育競賽(1)	1. 校外教學(7)節 2. 健康檢查(1)	1. 班級經營、 學生幹部選舉(1)	1. 網路應用與安全(3) 2. 下載與解壓縮(1) 3. 我們的雲(1) 4. 電子郵件(3) 5. 資安宣導(1) 6. 網路小秘書(1) 7. 網路影音世界(1) 8. 便捷的雲端硬碟(3) 9. 網路數位地球儀(1) 10. 網路翻譯機(1) 11. 線上影像處理(1) 12. 線上學習網站(1) 13. 資安與網路倫理(1)	3. 認識文體 (3) 4. 寫作內容討 論(3) 引導寫作(13)	
節 數	10	8	1	19	19	
總節數：57						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109年3月10日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
109年4月24日	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
109年6月29日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
109年6月30日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 2 月至 109 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
109 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	



基隆市長樂國民小學 108 學年度六年級下學期 資訊與生活科技 教學計畫表

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第一週	開學週			<ul style="list-style-type: none"> ● 課程說明 ● 電腦教室公約 ● Openid 帳號登入 	1			
第二週	一、3D 列印 印颯創意— 認識 3D 列 印	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	◎能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹 3D 列印的發展歷程。 ● 說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育
第三週	二、3D 列 印颯創意— 設計鑰匙圈	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	◎能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。 ● 介紹 Tinkercad 平台介面。 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育
第四週	二、3D 列 印颯創意— 設計鑰匙圈	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	◎能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生將不同物件進行結合、分離、對齊等。 ● 講解「實體」與「孔」的概念，並且指導學生進行物件切割為需要的形狀。 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

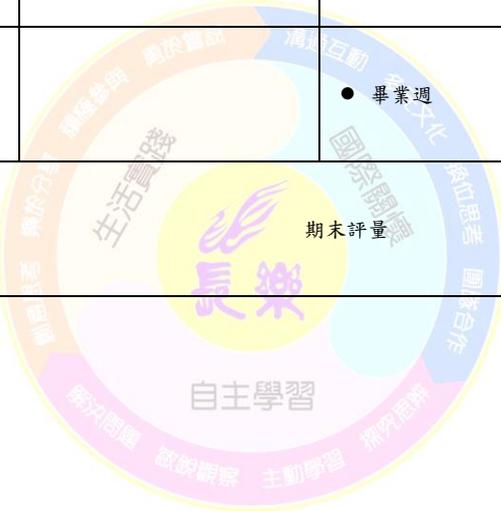
教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第五週	二、3D 列印 印颯創意— 設計鑰匙圈	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	◎能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	● 指導學生完成作品，並匯出檔案。	1	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第六週	三、數位相片與 PHOTOCAP	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	◎認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 ◎了解影像格式與圖層概念。 ◎下載與安裝 PHOTOCAP。 ◎認識 PHOTOCAP 介面。 ◎了解我們能利用 photocap 做什麼事情。 ◎認識數位相片常見的相片瑕疵。 ◎讓學生學會利用 PHOTOCAP 讓相片改變色偏、改善亮度與對比、去除紅眼、去除黑斑、青春痘。	● 如何取得圖片影像的方式 ● photocap 的介面介紹 ● 圖層觀念 ● 開啟舊檔 ● 載入影像 ● 調整色偏 ● 整體曝光 ● 調整亮度、對比 ● 物件變形與調整 ● 移除紅眼 ● 清除遮罩 ● 去除黑斑疤痕	1	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第七週	四、向量工廠 畢業祝福卡	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	◎讓學生了解何謂相量圖及其特性。 ◎讓學生利用繪製橢圓形來畫出形狀。 ◎讓學生利用貝塞爾曲線來畫出範例圖性。	● 繪製橢圓形 ● 貝塞爾曲線	1	基隆市數位學習平台	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

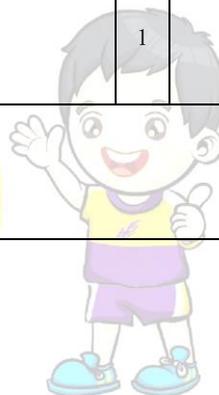
教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第八週	四、向量工廠 畢業祝福卡	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎讓學生學會複製與貼上之功能。</p> <p>◎讓學生利用直線繪製來製作圖形。</p> <p>◎讓學生學習儲存檔案。</p> <p>◎讓學生利用油漆桶填入圖樣。</p> <p>◎讓學生學會插入影像物件。</p> <p>◎</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 複製與貼上 ● 直線繪製 ● 學習儲存檔案 ● 油漆桶填入圖樣 ● 插入影像物件 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育
第九週	五、趣味影像組合-可愛公仔	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎讓學生瞭解公仔在的組合與應用。</p> <p>◎讓學生運用魔術棒去除背景。</p> <p>◎讓學生學會擷取影像與儲存透明背景檔案。</p> <p>◎使用套索工具選取影像。</p> <p>◎讓學生學會反向選取。</p> <p>◎讓學生學會填滿背景與插入影像。</p> <p>◎讓學生學會如何調整圖層與縮放影像物件。</p> <p>◎讓學生製作一個公仔與儲存成透明背景影像</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 公仔組合 ● 公仔應用 ● 魔術棒應用 ● 套索工具選取 ● 圓形選取、反向選取 ● 影像類型 ● 開新檔案、自定尺寸 ● 插入公仔模板物件 ● 插入頭部影像物件 ● 調整圖層順序 ● 物件圖層轉為影像圖層 ● 合併圖層 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第十週	六、叫我第一名部落格相片	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎讓學生認識影像合成與仿製。</p> <p>◎讓學生學會仿製工具的運用。</p> <p>◎讓學生學會仿製工具複製影像。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 仿製筆刷 ● 去除黑斑工具 ● 魔術棒工具 ● 去除背景 ● 仿製筆刷 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育
第十一週	六、叫我第一名部落格相片	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎讓學生學會使濾鏡之模糊功能達到景深的效果。</p> <p>◎讓學生學會用柔邊功能讓相片合成看起來更自然。</p> <p>◎讓學生學會加入文字與繪製線段。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 向量圖匯入 ● 套索選取工具 ● 自訂色彩 ● 柔邊設定 ● 插入文字與線段 ● 加外框、選取外框樣式 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育
第十二週	七、我的專屬相框相框DIY	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎讓學生認識圖面外框的原理與製作流程。</p> <p>◎讓學生學會製作圖框與美化。</p> <p>◎讓學生學會照片副本。</p> <p>◎讓學生學會合併所有圖層與挖洞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 物加上物件/向量圖形物件 ● 點選圖角矩形、邊緣設定、陰影設定 ● 合併所有圖層 ● 照片副本 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第十三週	七、我的專屬相框 相框DIY	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎讓學生學會套用多圖邊框。</p> <p>◎學會製作一個屬於自己的外框。</p> <p>◎學生練習套用現成的多圖邊框。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●多圖邊框 ●插入影像、透明設定 ●製作外框、遮罩外框 ●多圖的外框 ●載入外框及尺寸 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育
第十四週	八、一寸光陰一寸金 個性月曆	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎讓學生認識桌曆月曆。</p> <p>◎讓學生學會開起桌曆月曆功能。</p> <p>◎學生學會載入照片。</p> <p>◎學會套用多圖外框來製作底圖。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●月曆物件→新的編輯 ●載入照片 ●調整照片 ●移動照片順序 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育
第十五週	八、一寸光陰一寸金 個性月曆	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎讓學生學會修改月曆物件屬性。</p> <p>◎學會儲存物件模板。</p> <p>◎讓學生學會日期的相關設定。</p> <p>◎讓學生學會設定格線、底色、陰影</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●月曆物件 ●日期設定，農曆自行 ●星期字型、附加文字與字型 ●啟動格線、顯示底色 ●日期設定與設定底色 ●開啟陰影、月份字型與顏色 ●文字物件、色彩設定 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第十六週	九、畢業風格相片書	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎讓學生了解如何製作寫真書。</p> <p>◎讓學生學會挑選寫真書模板。</p> <p>◎讓學生學會刪除與插入頁面。</p> <p>◎了解製作封面的用途。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●寫真書模板 ●刪除與新增頁次 ●自動編號 ●製做封面 	1	基隆市數位學習平台		資訊教育
第十七週	九、畢業風格相片書	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎讓學生製作跨頁。</p> <p>◎學會自定相片的順序。</p> <p>◎讓學生學會分割相片與個別載入相片。</p> <p>◎利用對話框物件做出主角在說話的感覺。</p> <p>◎讓學生插入裝飾物件並把寫真書列印出來。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●製作跨頁、自訂頁面底圖 ●刪除預設照片物件 ●插入跨頁用照片 ●調整照片順序 ●水平分開照片物件 ●個別載入照片 ●插入對話框物件 ●插入裝飾圖案 ●列印、橫印、單張滿版列印 ●輸出寫真書 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育
第十八週	九、畢業風格相片書	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>◎學生以畢業照完作一本寫真書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學生自行完成一本畢業寫真書。 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	資訊教育

教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
第十九週	畢業週			● 畢業週	1			
第二十週	畢業週			● 畢業週	1			
第二十一週								



基隆市長樂國民小學 108 學年度六年級下學期 寫作 教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	記敘文 (倒敘法)	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫下所見事物和經歷的活動,並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量	
第二週	記敘文 (倒敘法) 寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫下所見事物和經歷的活動,並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫下所見事物和經歷的活動,並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	
第四週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫下所見事物和經歷的活動,並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫下所見事物和經歷的活動,並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	
第六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫下所見事物和經歷的活動,並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	議論文	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要,明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1.學習說議論文:論點-論據-論證,的寫作方式。 2.明白守法的真諦。 3.預寫架構,完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第八週	議論文寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要,明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1.學習說議論文:論點-論據-論證,的寫作方式。 2.明白守法的真諦。 3.預寫架構,完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要,明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文:論點-論據-論證,的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構,完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	
第十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要,明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文:論點-論據-論證,的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要,明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文:論點-論據-論證,的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	
第十二週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要,明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文:論點-論據-論證,的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構,完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	記敘文 (書信)	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	學習作者對於小時候一件事的懷念,自己也寫下屬於自己的故事。學會敘述過程,和事後心中的感覺。	1. 讓兒童學習書信的書寫方式,並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第十四週	記敘文 (書信)寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	學習作者對於小時候一件事的懷念,自己也寫下屬於自己的故事。學會敘述過程,和事後心中的感覺。	1. 讓兒童學習書信的書寫方式,並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	學習作者對於小時候一件事的懷念,自己也寫下屬於自己的故事。學會敘述過程,和事後心中的感覺。	1. 讓兒童學習書信的書寫方式,並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	
第十六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	學習作者對於小時候一件事的懷念,自己也寫下屬於自己的故事。學會敘述過程,和事後心中的感覺。	1. 讓兒童學習書信的書寫方式,並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	學習作者對於小時候一件事的懷念,自己也寫下屬於自己的故事。學會敘述過程,和事後心中的感覺。	1. 讓兒童學習書信的書寫方式,並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第十八週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	學習作者對於小時候一件事的懷念,自己也寫下屬於自己的故事。學會敘述過程,和事後心中的感覺。	1. 讓兒童學習書信的書寫方式,並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段,完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	學習作者對於小時候一件事的懷念，自己也寫下屬於自己的故事。學會敘述過程，和事後心中的感覺。	1. 讓兒童學習書信的書寫方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	



五、彈性學習課程方案(表 5-25)

長樂國小 108 學年度第一學期一年級校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計			
領域/科目	生活	設計者	張嘉庭、李純芳、余翠華
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	我的樹朋友		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● C-I-1 事物特性與現象探究。 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ● 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ● 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 	

與其他領域/科目的連結	縱向					
	橫向					
教材來源	南一第一冊+自編					
教學設備/資源	自編 PPT					
學習目標						
能運用五官觀察學校中的樹木，並能分辨出校園常見的樹木(台灣欒樹、阿勃勒、小葉欖仁)；運用蠟筆拓印樹皮，去感受樹皮上的紋路和觸摸的感覺，並利用剪貼結合創作。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式	時間	備註				
<p>活動一：認識校園常見的大樹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備：選擇校園樹木中較具代表性、易辨認之樹木，做深入的介紹 PPT。 2. 在校園中隱藏著很多不同的樹木，那你有發現它們哪裡不一樣嗎？（顏色的不同、粗細、外觀） ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導：今天我們要來認識幾種校園裡的樹木，首先，老師要來考驗大家誰平常有在觀察身邊的樹木。這裡有三張樹木的樹幹，想一想你在哪裡看過它們呢？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 你看到這個樹幹它的顏色是？外觀看起來怎麼樣？你在哪裡看過它呢？ <table border="1" data-bbox="295 1145 949 1187"> <tr> <td>樹幹</td> <td>顏色</td> <td>外觀</td> <td>地點</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> (2) 有 沒有人知道這棵樹叫什麼名字呢？ 	樹幹	顏色	外觀	地點	 <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、比較、歸納
樹幹	顏色	外觀	地點			

<p>(台 勒、小葉欖仁) 2. 老師 我們要來認識 木特別 的地方。 方式讓學生觀 答)</p> <p>(1) 台 → 別 色樹 → 秋 → 紅 轉為黃 合起 種子 → 常 緣椿象</p> <p>(2) 阿 → 別稱: 黃金雨 → 夏天開黃花, 高枝垂下來如細雨紛飛 → 花謝後結出長長圓柱狀豆夾似的果實 成熟時變成深咖啡或黑色掉下來</p>		灰黑色	一片一片 有一顆一顆 的東西	學校校門口 的地方	<p>灣樂樹、阿勃 勒</p> <p>教學: 那現在 一下這三棵樹</p> <p>(以PPT照片的 察並相互問</p> <p>灣樂樹: 稱: 燈籠樹、四 天開黃色小花 色蒴果, 成熟 褐色, 由三片 每片內有二顆 有成群的紅姬 出沒</p> <p>勃勒:</p>		<p>25 分鐘</p>
		灰白、灰 褐色	樹幹平滑 樹幹有小瘤 狀突起	學校校門口 的地方			
		灰褐色	樹幹直挺 平滑	學校幼兒園 前的草地			

(3)小葉欖仁:

→別稱:雨傘樹

→長得一層一層，好像雨傘一般

→在夏秋兩季總是一身翠綠

寒冬來臨才會慢慢地把樹葉褪光

3. 實際走訪:那現在我們一起出發去找找看這些樹木，是不是和我們剛剛看到的照片一樣呢?

● 綜合活動:

1. 歸納:我們剛剛實際了走訪這些樹木的家，是不是都有看到他們特別的地方呢?隨著季節的改變，他們的樣貌也會有所不同喔!

活動二: 親密接觸

● 引起動機:

1. 教師準備:每位學生一張 A4 紙及蠟筆。

2. 還記得上次我們去走訪了哪幾棵樹木的家呢?
(台灣樂樹、阿勃勒、小葉欖仁)

● 發展活動:

1. 上次我們只用眼睛去觀察這些樹木的樣貌，今天我們要來跟他們跟親近的接觸。

2. 要怎麼接觸呢?就是拓印，在拓印的過程中，可以透過手去感受樹幹摸起來的感覺。

(1)這次我們選擇的樹木是小葉欖仁

(位置位於幼兒園前方草皮、有較多棵樹木)



35 分鐘

5 分鐘

(2)說明拓印步驟

- 將紙張放置樹幹身軀
- 挑選一支粉蠟筆並將粉蠟筆平躺的方式去拓印
(這樣才能將樹幹上的紋路完整拓下來)
- 需要將紙百分之80的地方都拓滿紋路
- 以組別分配置樹木旁進行拓印
- 互相欣賞同學的拓印作品

3. 實際拓印活動開始(老師能從旁協助及指導)

● 綜合活動:

1. 分享:實際去拓印過後,你覺得小葉欖仁的樹幹摸起來是甚麼感覺呢?
2. 在拓印的過程中,你有發現什麼特別的事情嗎?

活動三:畫我的樹朋友

● 引起動機:

1. 教師準備:圖畫紙、拓印作品
2. 還記得上次我們去拓印的時候,你摸到樹皮什的感覺是什麼嗎?
(小葉欖仁的樹皮摸起來平平的、滑滑的、有紋路)

● 發展活動:

1. 我們要來畫我的樹朋友,在你眼中的樹朋友是怎麼樣子的呢?你會跟樹朋友一起做什麼事呢?

3分鐘

7分鐘

25分鐘



(覺得我的樹朋友是很高大強壯的)

(我常常會在公園玩累的時候，靠在旁邊的大樹下休息)

2. 這次我們要加入上次的拓印作品一起創作，把上次的樹幹拓印利用剪貼的方式，變成圖畫中的樹幹，讓我們的樹看起來就像真的一樣，我們一起試試看吧。

3. 實際創作

→先畫出自己的構想，將樹幹樹枝的部分用拓印做剪貼，最後再利用蠟筆著色完成。

● 綜合活動：

1. 欣賞分享:欣賞他人的作品，並能與人分享自己的創作。



5 分鐘

5 分鐘

10 分鐘

10 分鐘

45 分鐘



	10 分鐘	
--	-------	--



長樂國小 108 學年度第一學期一年級校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計				
領域/科目	生活	設計者	張嘉庭、李純芳、余翠華	
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200 分鐘	
單元名稱	綠精靈			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ● 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ● 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與他人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-I-2 事物變化現象的觀察。 ● B-I-1 自然環境之美的感受。 ● C-I-1 事物特性與現象探究。 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的	縱向			
	橫向			

連結		
教材來源	南一第一冊+自編	
教學設備/資源		
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> 能運用五官觀察學校中的葉子，並能共同討論出葉子的特徵(顏色、大小、形狀)；並依據葉子特徵分析去分組尋找原生的大樹或植物；最後運用蠟筆拓印樹葉，去感受每片樹葉的不同，與人分享自己的創作。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一：認識葉子的基本構造</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 教師準備：先蒐集一些校園中樹的葉片。 在校園中隱藏著很多不同樣子的樹葉那你有發現它們哪裡不一樣嗎？（顏色的不同、大小、外觀形狀） 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 先將小朋友分成 4-5 人一組後，再把事先在校園蒐集好的幾種葉子發給每一組，每組依據拿到的葉子能搭配表格說明出葉子的特徵。 老師示範：現在老師手上拿著一片葉子， <ol style="list-style-type: none"> 請你們告訴我這片葉子是什麼顏色？ （黃綠色、深綠色） 這片葉子比你的拳頭大還是小？ （比我的拳頭小） 這片葉子外觀形狀是怎麼樣的呢？ （邊緣圓滑的或刺刺的、形狀是圓圓的或是長長的） 	<p>5 分鐘</p>  <p>10 分鐘</p>	<p>觀察</p>

3. 分組實作：
片葉子和別組不
(1)請你們
是什麼顏色？
(2)這片葉
還是小？

葉子	顏色	大小	外觀形狀
	黃綠色 深綠色	比我的拳 頭小	邊緣刺刺的 形狀像扇子一 樣

現在各組都有一
同的葉子，
告訴我這片葉子
子比你的拳頭大

(3)這片葉子外觀形狀是怎麼樣的呢？
(邊緣圓滑的或刺刺的、形狀是圓圓的或是長長的)

葉子	顏色	大小	外觀形狀

4. 各組學生上台分享

● 綜合活動：

1. 歸納：聽完各組的分享，你們有發現每種樹葉都有不同的
的特色，像是顏色的不同、葉片的大小，或是它的外觀
形狀。

2. 作業：觀察校園的樹葉，有沒有你沒發現過特別的地方？

22 分鐘

觀察、比較、歸納



3 分鐘

活動二:記憶大考驗

● 引起動機:

1. 教師準備:先蒐集一些校園中樹的葉片。先將小朋友分為 4-6 人一組,老師事先選定校園中一個小區域,收集該區域 5--10 種不同形狀、顏色的葉子,接著請每一組輪流來觀察老師指定的葉子,同組人一起去尋找收集,必須找到跟老師指定的完全一樣的葉子,在限定的時間內完成且正確率最高的組為勝利。

2. 還記的上次上課時,老師蒐集了很多不同的樹葉給你們觀察嗎?那我們是從那些地方去觀察葉子的不同呢?(從顏色、大小、外觀形狀)

● 發展活動:

1. 今天我們要來當小小偵探隊,每一個人都是小偵探,我們要來找找看這些葉子的家住在學校的哪裡。

(1)每隊一位隊長來領取葉子樣本觀察

(2)首先觀察葉子的特性(每人分別記不同的特性)

葉子	顏色	大小	外觀形狀

(3)說明規則

→設定區域範圍及安全注意事項

→找到葉子的家請整組找老師回報



5 分鐘

10 分鐘

觀察、比較、歸納

→在限定的時間內完成且正確率最高的組為勝利

標準符合：

大小- ☺

顏色- ☺☺

外觀形狀- ☺☺☺

找到植物的家- ☺☺☺☺

(4)實地尋訪(全組行動)

● 綜合活動：

1. 歸納：

(1)現在請各組統計☺分數

(2)首先我們請各組上台分享自己在當小偵探時，你們這一組用了什麼方法？所以能很快找到植物的家。

(以植物的顏色作為首要目標，再一項一項去確認)

(3)在當小偵探的過程中，你有發現或遇到什麼特別的事情嗎？

(發現這種植物的葉子還有其他的顏色)

(發現這種植物的葉子還有其他不同大小)

(發現這種植物的附近有某些昆蟲)

(發現這種植物的花是紅色的)



10 分鐘



40 分鐘

15 分鐘

活動三：愛的接觸

能運用五官觀察，感受樹葉葉脈的不同，並運用蠟筆拓印樹葉。

● 引起動機：

1. 小小偵探隊員們還記得上次的活動嗎？

(尋找葉子們的家)

2. 在尋找的過程中，你們有沒有發現在學校裡充滿了各式各樣的葉子呢？所以，我們今天要去蒐集各種不同的葉片來做一個特別的創意作品。

● 發展活動：

1. 以組為單位到校園內蒐集各種葉片。

→ 設定區域範圍及安全注意事項

→ 在限定的時間內完成蒐集任務

2. 進行葉片拓印 (材料: 圖畫紙、蠟筆)

說明步驟：

(1) 挑選出幾片適合的葉片

→ 葉片是較完整、葉子上的紋路是清楚的

(2) 利用葉片先在圖畫紙上排列組合出你想拓印的圖案

→ 可以排出動物、植物等等具體的圖樣

(3) 確定之後再進行實際拓印

→ 把葉片放好位置後，放上圖畫紙並用一隻手按住固定，另一隻手則拿蠟筆在覆蓋處塗上顏色拓印

(蠟筆可用側面較大的面積部分平躺去著色會更好)



10 分鐘

20 分鐘

15 分鐘



觀察

<p>(4)學生進行實作活動(老師可在一旁協助指導)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合活動： <ol style="list-style-type: none"> 1.總結:將完成的作品張貼至布告欄或黑板，讓學生互相欣賞他人的作品。 	<p>30 分鐘</p>	<p>5 分鐘</p>
<p>學習評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察葉子的特徵(顏色、大小、形狀)並歸納成表格。 ● 小組依據樹葉特徵分析尋找正確的原生的大樹或植物。 ● 運用蠟筆拓印樹葉創作出自己的作品。 	
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		



§ 葉子

葉子	形狀	大小	顏色	其他
長長尖尖 柳葉圓	○	大	咖啡 黃白	
凹凹的				

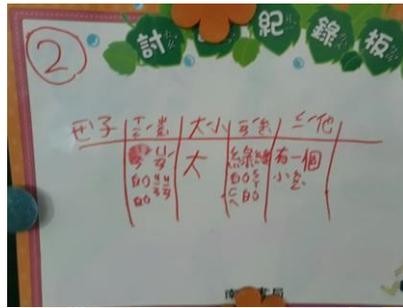
→教師引導





→分組實作討論





→分組討論結果

參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此案有關之補充說明。

教學進度

教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	綠精靈	活動一：認識葉子的基本構造 活動二：記憶大考驗 活動三：愛的接觸

長樂國小 108 學年度第二學期一年級校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計			
領域/科目	生活	設計者	張嘉庭、李純芳、余翠華
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	春天的花仙子		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ● 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ● 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ● 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-I-2 事物變化現象的觀察。 ● C-I-1 事物特性與現象的探究。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		
與其他領域	縱向		

域/科目的 連結	橫向	
教材來源	南一第二冊+自編	
教學設備/資源		
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> 透過感官和知覺探索生學校中的花朵，並能共同討論出花的不同特性；運用各種表現與創造的方法，記錄花開的過程，完成生命小書，並傾聽他人的想法。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一:七彩花衣裳</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起動機: 師:小朋友，老師手上有一朵花，如果我們想了解這朵花，可以從哪些部份來觀察它呢? 小朋友 1:可以從顏色? 師:小朋友 1 說得很好，我們可以用眼睛看看它的顏色。還有其他人有不同想法嗎? 小朋友 2:可以看它的大小? 師:小朋友 2 很棒喔!用眼睛除了可以看出顏色，還可以比大小，但怎麼判斷它的大小呢? 小朋友 3:用拳頭 小朋友 4:用手掌 小朋友 5:用十元硬幣 師:哇!大家都很有想法喔!真棒!因為每個人的拳頭和手掌不一樣大小，所以老師等一下會每組發下一個十元硬幣當作大小的標準。除了用眼睛看，我們還可以用什 	120 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 觀察、比較、發表並實作

麼方法來觀察它呢?

小朋友 5:老師可以用鼻子聞聞看它的味道。

師:小朋友 5 提出不同看法很棒,除了眼睛外,鼻子聞到味道也會讓人印象深刻,更了解花的特性。

● 發展活動:

- 1.教師分給每組三種不同的花,大花咸豐草、通泉草、茶花,請小朋友觀察花的顏色、大小、氣味、形狀並記錄下來。

花的名稱	顏色	大小	氣味	形狀
大花咸豐草				
通泉草				
茶花				

- 2.分組上台報告討論的結果

3.師:看到大家的討論結果,老師發現大家對花的觀察都很仔細喔!老師想要問一下大家,我們觀察了三種花的顏色、大小、氣味和形狀,你有發現花有什麼共同的地方呢?請大家開始討論。

生 1:都有一片一片的東西

師:生 1 觀察說得很清楚!一片一片的東西叫花瓣,還有人有發現什麼?

生 2:花中間有一個蜜蜂蝴蝶採花蜜的地方

師:生 2 觀察得很仔細喔!還有人有不同想法嗎?

生 3:花瓣會黏在同一個地方

師:生 3 發現別人沒注意的地方,很棒!所以等一下我們要到校園裡去賞花,大家除了要觀察以外,還要把你最喜歡的花畫下來,要注意花的構造有剛剛同學提到的部分喔!



4.帶學生到校園中觀察的各種花朵，找出最喜歡的一種花，並
將它畫下來。

● 綜合活動:

- 1.介紹自己畫的花(顏色、大小、氣味及其原因)。
- 2.師綜合歸納:聽完大家的分享，每種花的顏色、大小不同，
有的花味道香香的；有的花沒有味道，各有不同的特性。

活動二:花開了

● 引起動機:

1.師:上一節課我們觀察了校園中的花朵，發現了花的特性，
但花長出來就是你現在看到樣子嗎?

生 1:是的，因為我們才能看見

生 2:不是的，我上次觀察的時候有看到一顆一顆的東西，
裡面有跟花一樣顏色的花瓣。

師:生 2 觀察得很仔細喔!沒錯，花會先長出花苞，就是生 2
說的一顆一顆的東西，慢慢的他就會開，最後就是你們看
到的樣子了。先在老師播放一段影片，讓大家看看花開的
過程。

2.欣賞花開的縮時攝影影片，讓學生了解花開的過程。

● 發展活動:

1.師:因為之前我們去校園觀察的花，我們沒辦法觀察它開花
的過程，所以我們用百合花來代替，小朋友每天都要去看看他有什麼變化，並把它紀錄
下來喔!

2.老師在教室擺放百合花，請小朋友將一周開花的過程記錄成
小書。

80 分鐘

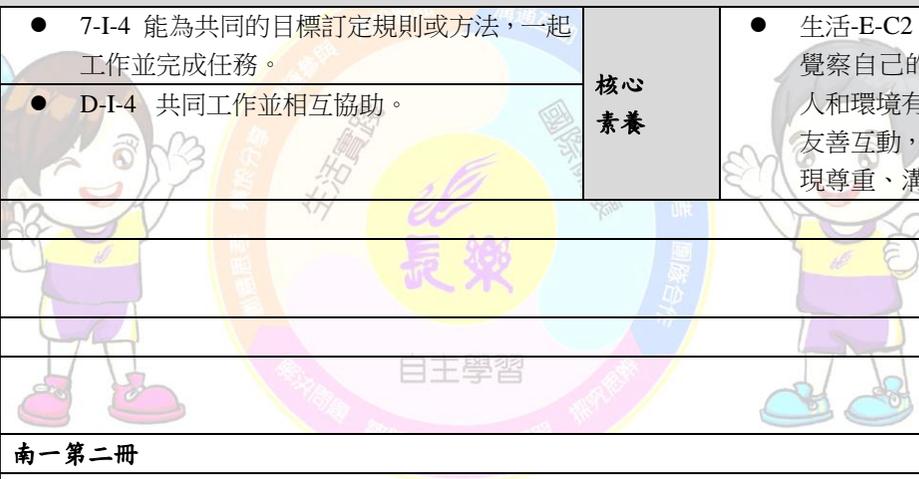


● 觀察並實作



<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合活動: 1.欣賞他人製作的小書。 2.師綜合歸納:花就像小寶寶長大一樣，先有花苞才慢慢地開展成美麗的花朵，這就是花成長的秘密， 				
學習評量				
試教成果：(非必要項目)				
試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。				
參考資料：(若有請列出)				
若有參考資料請列出。				
附錄：				
列出與此示案有關之補充說明。				
教學進度				
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第二學期 第 1-5 週	春天的花仙子	七彩花衣裳		
環境與教學設備需求	攝影機			

長樂國小 108 學年度第二學期一年級校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計				
領域/科目	生活		設計者	張嘉庭、李純芳、余翠華
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	大地尋寶			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● D-I-4 共同工作並相互協助。 		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結	縱向			
	橫向			
教材來源	南一第二冊			
教學設備/資源				
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能共同設定目標並能相互協助完成工作。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
活動一:認識幼兒園和圓形廣場的植物				<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、歸納、統整

●預備活動：

T 拍下 3 種植物(大花咸豐草、通泉草、茶花)不同角度的照片，照片裡要有植物的特徵及背景地點，並製作 PPT。

引起動機：

老師展示大花咸豐草照片，並提問

Q：大花咸豐草的花是什麼顏色？

A：白色

Q：花朵中心的顏色是？

A：黃色。

Q：你覺得這朵花是大？還是小？

A：小朵的，因為跟 10 元比起來是差不多大小的。

Q：這張照片是大花咸豐草的種子，看起來怎麼樣？

A：黑黑的、尖尖的

Q：你在學校裡有看過大花咸豐草嗎？

A：有。

Q：在哪裡？

Q：這照片中有看到遊樂場，你覺得這花在學校的哪裡？

A：幼兒園旁邊。

● 發展活動：

1. 製作花名牌。

2. 尋找花朵(大花咸豐草、通泉草、茶花)的所在地，並插上花名牌。

20 分鐘



40 分

40 分

3.分組製作賞花地圖。		60分	
● 綜合活動： 分組欣賞其他組別製作的地圖並張貼。		40分	
學習評量			
試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。			
參考資料：(若有請列出) 若有參考資料請列出。			
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。			
教學進度			
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第一學期 第1-5週	大地尋寶	1. 認識(大花咸豐草、通泉草、茶花)的所在地 2. 找尋校園裡(大花咸豐草、通泉草、茶花)所在地 3. 製作賞花地圖。	

長樂國小 108 學年度第一學期一年級校訂課程設計方案-非閱不可飛越 BOOK

校訂課程設計				
領域/科目	閱讀-受傷的天使		設計者	張嘉庭、李純芳、余翠華
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	受傷的天使			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。 ● 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ● 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ● Ad-I-3 故事、童詩等。 		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
與其他領域/科目的連結	縱向			
	橫向			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本-受傷的天使			

學習目標		
<p>透過閱讀繪本，讓孩子認識與自己不一樣的孩子，進而接受他、關懷他並能幫助他。</p> <p>藉由製作小書，讓孩子思考可以怎麼幫助身心障礙的孩子。</p> <p>藉由「口寫活動」，體驗並能感受身心障礙者於生活上的不方便。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>活動一：老師說故事、學生聽故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 1. T 準備繪本：受傷的天使、情緒卡 2. T 遮住繪本故事名稱，提問： <ul style="list-style-type: none"> Q1：這是故事的封面，你看到了什麼？ S：(小天使)(白雲)(小妹妹) Q2：這位小天使身上有什麼特別的地方嗎？ S：(翅膀受傷了)(不快樂) Q3：所以大家覺得這個故事可能是在說怎麼樣的故事？ S：(一個天使受傷了)(天使受傷了) ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿著繪本說故事 <ul style="list-style-type: none"> (第一頁)我的妹妹和別人的妹妹不一樣。 (第二頁)她不會寫作業，而且總是班上最後一名。 (第三頁)她也不喜歡上課。 (第四頁)她常常尿褲子，班上同學都會取笑她。 (第六頁)還有小朋友對她惡作劇。 (第七頁)晚上我常常看到媽媽在哭， 	<p>4</p>  <p>4</p>	<p>觀察 發表</p> <p>聆聽</p>

<p>(第八頁)而我總是在旁邊默默看著。</p> <p>老師提問： Q1：作者的妹妹什麼地方跟別人不一樣？ Q2：作者的媽媽為什麼會哭？ Q3：你覺得作者喜歡這個妹妹嗎？為什麼？</p>	6	發表
<p>(第九頁)有一天，在回家的路上，我看到有人在欺負我妹妹。 (第十頁)並且要拿石頭丟我妹妹。 (第十二頁)而我出手救了我妹妹。 (第十五頁)妹妹則在牆角縮成一團。 (第十六頁)一路上，我緊緊的握住妹妹的手。</p> <p>老師提問： Q1：作者一開始有和妹妹一起回家嗎？ Q2：「妹妹在牆角縮成一團」，說明妹妹的心情是？ Q3：作者為什麼要緊緊的牽住妹妹的手？</p> <p>(第十七頁)晚上，我問媽媽為什麼妹妹跟我們不一樣？ (第十八頁)媽媽說：「所有小孩來到世上前，都是天上的小天使。」 (第二十頁)但是妹妹在來的路途上受傷了。 (第二十一頁)所以我們要讓她長出新的羽毛，讓她也能獨立飛翔。</p> <p>老師提問： Q1：作者的妹妹跟別人不一樣是因為她怎麼了？ Q2：聽完了這個故事，你會幫這本書取怎麼樣的名字？</p>	 <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>聆聽</p> <p>發表</p> <p>聆聽</p>



<p>2. 學生看書說故事 老師和學生從書本的第一頁開始一起閱讀，並能觀察繪本中的插圖說出剛才聆聽到的故事。</p> <p>● 綜合活動： 歸納： Q1：看完這本故事後，你覺得姐姐(作者)的心情有什麼不一樣的轉變呢?(將情緒卡放在黑板上，讓學生指出) Q2：如果你的家人也是受傷的天使，你會希望大家怎麼對待他呢?</p> <p>活動二：天使慢慢飛</p> <p>● 引起動機： 1. 教師準備：A3 紙 2. 教師提問： Q1：上次看完「受傷的天使」這本書，作者已經知道妹妹和別人不一樣的原因，接下來，作者開始會怎麼幫助她的妹妹，讓她可以學會飛翔? (1)上學的時候，…… (2)下課的時候，…… (3)放學的時候，…… (4)回家後，…… (5)睡覺的時候，…… Q2：還有什麼時候，妹妹也需要作者的幫忙呢? (遇到危險的時候)(被別人欺負的時候)</p>	<p>4</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>10</p>	<p>發表</p> <p>發表</p> <p>發表</p> <p>思考發表</p>
---	--------------------------------------	---

Q3：在姊姊的守護下，你覺得妹妹會變得如何呢？

● 發展活動：

1. 製作小書：

- 指導孩子將 A3 紙摺成一本小書，並請孩子變身成作者，製作出一本小書。
- 小書內容可依照引起動機時的提問，將自己的想法填寫在小書中，並畫上插圖。
- 最後，在作者的幫助下，受傷天使的結局將會是什麼？由學生寫出自行寫出結局。

● 綜合活動：

- 學生於小組中分享自己的作品。
- 作品展示，學生可以自行欣賞他人作品。

活動三：我口寫我手

● 引起動機：

- 分享影片：介紹社會上還有許多受傷的小天使，他們是如何在社會上堅強的生存。(唐氏症、肢體障礙……)

● 發展活動：

- 教師準備 3 張圖畫紙，學生準備塗色用具。
- 教師將學生分成三組，帶至 3 樓禮堂。
- 說明規則：
 - (1) 在每組前約 4 公尺的地方，放置一張桌子，桌面上擺放一張圖畫紙。
 - (2) 學生跑至桌前，手放背後，口含色筆自己的名字，寫完後再跑回小組，換另一個同學



5

85

20

10



思考
創作

分享

觀察

<p>上前口含色筆，以此類推……。</p> <p>(3)哪組同學最先完成就能獲勝。</p> <p>● 綜合活動：</p> <p>1.總結:將每組的的圖畫紙展示黑板，讓學生看看自己用口寫出的文字，說出自己在這活動的的體會(口水會一直流、很想趕快卻沒辦法、很想偷偷用手……)。</p>	<p>24</p>	<p>體驗</p>
<p>學習評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能適當針對提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 能透過共同閱讀，理解文本中的重要訊息與觀點。 ● 能創作小書，思考能幫助身心障礙者的方法。 ● 與親身體驗口寫活動，體會身心障礙者的。 	<p>6</p> <p>觀察</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>若有參考資料請列出。</p>		



附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

教學進度		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週		
第一學期 第 6-10 週	受傷的天使	活動一：悅讀閱讀 活動二：天使慢慢飛小書活 動三：我口寫我手
第一學期 第 11-15 週		
第一學期 第 16-20 週		
第二學期 第 1-4 週	閱讀-我和我家附近的 野狗們	 活動一：悅讀閱讀 活動二：小小偵探大解密 活動三：DIY 故事圖 活動四：製作社區關懷地圖
第二學期 第 5-8 週		
第 9-12 週		
第 13-14 週		
第 15-17 週		
第 18-20 週		
環境與教學設備需求	三樓禮堂、桌子	

長樂國小 108 學年度第一學期一年級校訂課程設計方案-非閱不可飛越 BOOK

校訂課程設計				
領域/科目	閱讀-威廉的洋娃娃		設計者	張嘉庭、李純芳、余翠華
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	威廉的洋娃娃			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。 ● 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ● 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ● Ad-I-3 故事、童詩等。 		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。(要改成性平的)		
與其他領域/科目的連結	縱向			
	橫向			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本-威廉的洋娃娃			
學習目標				

透過閱讀繪本，讓孩子認識與自己不一樣的孩子，進而接受他、關懷他並能幫助他。

藉由製作小書，讓孩子思考可以怎麼幫助身心障礙的孩子。

藉由「口寫活動」，體驗並能感受身心障礙者於生活上的不方便。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

活動一：老師說故事、學生聽故事

● 引起動機：

1. T 準備物品：威廉的洋娃娃繪本、玩具(積木、布娃娃、球、戰鬥陀螺、跳繩、扮家家酒模型)

2. 教師在黑板上畫上表格，提問：你喜歡玩哪一樣玩具？請在玩具底下寫上自己的號碼，男生請用黃筆寫，女生請用藍筆寫。(可以選擇一樣玩具以上)

積木	布娃娃	球	戰鬥陀螺	跳繩	扮家家酒模型

3. 老師提問：哇！每個人喜歡的玩具都不一樣呢！

哪個玩具是最多人喜歡的呢？男生最喜歡玩哪種玩具呢？

女生呢？(學生統計)

如果有一天，男生們被規定只能玩跳繩，你們會開心嗎？

女生們被規定只能玩洋娃娃，不能玩其他的，你們會開心嗎？

4. 教師拿出威廉的洋娃娃繪本，提問：

Q1：那你覺得這本書的封面人物喜歡什麼玩具呢？

(球)

Q2：所以…你覺得這個小男孩最喜歡做的事情是打球嗎？

15

觀察
發表

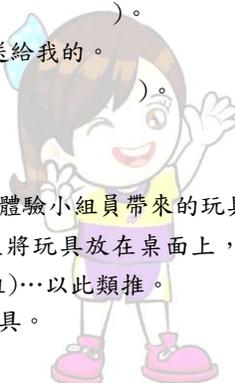
5

5



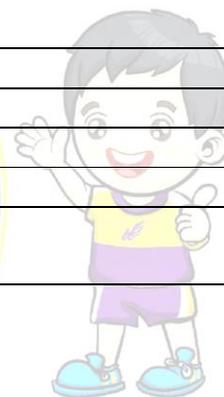
<p>(學生可以舉手表示是或不是)</p> <p>Q3: 書名叫做威廉的洋娃娃, 但是封面卻畫小男孩在打球? 這是怎麼回事? (畫錯了)(可能小男孩都喜歡吧!) 所以我們來看看這本書到底在說什麼吧!</p> <p>● 發展活動:</p> <p>1. 教師和學生拿著繪本一起閱讀, 老師唸讀, 學生仔細聆聽。 2. 教師提問:</p> <p>Q1: 爸爸買了哪些玩具送給威廉? Q2: 威廉最喜歡哪一種玩具? Q3: 爸爸為什麼要買籃球、電動火車和工具箱這些玩具給威廉呢? 他真正喜歡嗎? Q4: 哥哥和鄰居小朋友為什麼取笑威廉? Q5: 「威廉喜歡洋娃娃」你會覺得奇怪嗎? 為什麼? Q6: 你比較贊成威廉爸爸或是奶奶的做法? 為什麼? Q7: 如果你是威廉, 當哥哥和鄰居小朋友取笑你時, 你會怎麼做? Q8: 你認為作者在書中提到「威廉的洋娃娃」主要想告訴我們什麼?</p> <p>● 綜合活動:</p> <p>老師歸納: 每個人都可以選擇自己喜歡的玩具, 是不分男生女生的, 當我們看到男生在玩女生的玩具, 或者女生在玩男生的玩</p>	<p>25</p> <p>25</p> 	<p>發表</p> <p>聆聽</p> <p>發表</p> <p>聆聽</p> <p>發表</p>
---	---	---

<p>具時，都要去尊重他們選擇玩具的權利。 老師交代作業：帶自己最喜歡的玩具到學校 (但是有生命的、太昂貴的、自己扛不動的都不建議帶來。)</p> <p>活動二：誰要來玩我的玩具</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 1. 將自己帶來的玩具放在桌面，與小組同學介紹自己的玩具。 (1) 這個玩具叫做()。 (2) 它是()送給我的。 (3) 它的玩法是()。 ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享後，輪流體驗小組員帶來的玩具。 2. 活動結束，請學生將玩具放在桌面上，交換組別欣賞別組的玩具。(第一組→第二組)(第二組→第三組)…以此類推。 3. 體驗其他同學的玩具。 4. 老師拍照。 ● 綜合活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享與其他同學玩玩具的心得。 (你最喜歡玩哪個玩具?)(為什麼?) 2. 老師展示學生在玩玩具的照片，提問： Q1：這張照片裡，他們在玩什麼玩具? Q2：裡面的人都是女生，代表他們喜歡那個玩具，是嗎? 	<p>5 分鐘</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>12</p> <p>30</p> <p>14</p>	<p>發表</p> <p>發表</p> <p>思考發表</p>
--	---	---------------------------------

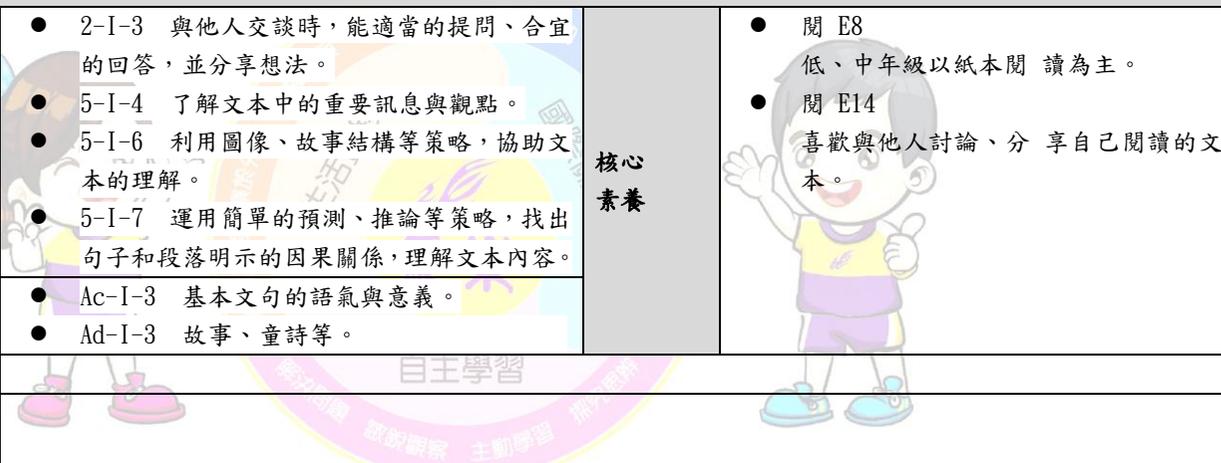


<p>所以只能女生玩囉?如果男生去玩這個玩具呢?</p> <p>Q3: 裡面的人都是男生, 代表他們喜歡那個玩具, 是嗎?</p> <p>所以只能男生玩囉?如果女生去玩這個玩具呢?</p> <p>3. 老師歸納: 玩具不分男女, 男女皆可玩, 尊重大家選擇玩具的權利。</p> <p>活動三: 配合校內的性平宣導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機: ● 發展活動: ● 綜合活動: 			40	
學習評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 能適當針對提問、合宜的回答, 並分享想法。 ● 能透過共同閱讀, 理解文本中的重要訊息與觀點。 ● 與親身體驗玩玩具活動, 了解玩具不分性別, 並能尊重大家選擇玩具的自由。 			
試教成果:(非必要項目)				
參考資料:(若有請列出) 若有參考資料請列出。				
附錄: 列出與此示案有關之補充說明。				
教學進度				
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第一學期 第1-5週				
第一學期				

第 6-10 週		
第 11-15 週	威廉的洋娃娃	活動一：悅讀閱讀 活動二：誰來玩我的玩具 活動三：配合學校宣導活動
第 11-15 週		
第二學期 第 1-4 週		
第二學期 第 5-8 週		
第 9-12 週		
第 13-14 週		
第 15-17 週		
第 18-20 週		
環境與教學設備需求	三樓禮堂、桌子	



長樂國小 108 學年度第二學期一年級校訂課程設計方案-非閱不可飛越 BOOK

校訂課程設計				
領域/科目	閱讀-我和我家附近的野狗們		設計者	張嘉庭、李純芳、余翠華
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	我和我家附近的野狗們			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。 ● 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ● 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ● Ad-I-3 故事、童詩等。 		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結	縱向			
	橫向			
教材來源	自編			
教學設備/資源	繪本-我和我家附近的野狗們			
學習目標				

能觀察故事中的事物，能適當針對教師提問、合宜的回答分享想法。能透過小組討論，理解文本中的重要訊息與觀點，可以自行繪製故事圖更清楚對故事內容的理解。最後能與小組共同繪製出社區關懷地圖。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

活動一：悅讀閱讀

● 引起動機：

1. 教師準備：先蒐集一些社區圖片和地圖。
2. 在社區和你家附近有看過野狗嗎？在哪裡看過呢？（社區的小公園、街道的馬路旁、家裡附近的小巷子）
3. 那這些野狗的樣子和給你的感覺是怎麼樣的呢？

● 發展活動：

1. 教師和學生共讀繪本-我和我家附近的野狗們
2. 教師和學生可以交替逐頁講故事，並針對繪本呈現的畫面和內容提問，學生自由發表。

(1)封面→在畫面上你看到什麼？

→你覺得這故事內容可能在講什麼？

(2)第1頁→在這個畫面你看到什麼？

（狗比人大）

→這隻狗是什麼表情？

（狡猾的笑容）

→你覺得作者的表情、心情如何？

（作者感覺很害怕、很緊張）

時間

5分鐘

30分鐘

備註

觀察

觀察



(3)第 2 頁→在畫面上看到什麼？

(很多野狗……)

→這群野狗們在做什麼？

(他們聚在一起)

→野狗的身體、外表看起來怎樣？

(他們看起來很髒很臭)

(4)第 4 頁→這隻野狗在做什麼？

(攻擊人類)

→想想看，為什麼狗那麼大，人那麼小？

(因為人很害怕很膽小)

(5)第 6 頁→畫面上你看到什麼？

(野狗把人吃光光了)

→為什麼有人的骨頭呢？

(因為被野狗吃得精光)

→這隻野狗的表情怎麼樣？

(吃飽滿足)

→想想看，作者現在在想什麼？

(作者的心裡很害怕，怕被野狗咬到)

(6)第 8 頁→作者在做什麼？

(裝成一棵樹)

→作者為什麼要裝成樹？

(把自己隱藏起來)



- 騎腳踏車的伯伯看起來表情如何？
(他覺得作者的行為很奇怪)
- 路邊的野狗們表情又是如何？
(野狗很疑惑、很警戒)
- 作者裝成樹來避開野狗，這樣做有效嗎？
(沒有，反而更引起注意)

- (7)第 10 頁→畫面上密密麻麻的線是什麼？
(地圖)
- 猜猜看為什麼作者要畫地圖？
(為了要避開有野狗的地方)
- 地圖上哪裡沒有野狗呢？

- (8)第 12 頁→這兩個小朋友為什麼流很多汗？
(因為他們繞遠路上學)
- 你覺得他們可能在講什麼？
(剛剛上學途中遇到很多野狗)

- (9)第 14 頁→這群野狗在做什麼？
(在垃圾堆中翻找食物)
- 為什麼牠們要在垃圾堆中找食物？
(因為牠們很飢餓)
- 為什麼沒有主人餵牠們吃食物了？
(因為牠們被棄養了)



(10)第 16 頁→朗讀文字

(11)第 18 頁→畫面上看起來發生什麼事情了？

(有人要來抓狗了)

(12)第 20 頁→這個大人在做什麼？

(捕捉流浪狗)

→他為什麼要打小狗？

(要把這些小狗帶走)

→這些小狗的表情看起來怎樣？

(有的很害怕、有的很兇狠)

(13)第 22 頁→畫面上你看到什麼？

(狗都被抓起來了)

(14)第 24 頁→這個畫面上你看到什麼？

(看到兩隻可愛的小灰狗)

→狗不是被抓走了，怎麼還有兩隻小狗？

(15)第 26 頁→作者在做什麼？

(在抱抱小狗和跟小狗們玩)

→兩隻小狗在做什麼？

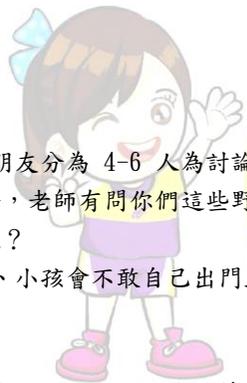
(在跟作者玩耍)

→作者喜歡這兩隻小狗嗎？

(喜歡)



<p>(16)第 28 頁→猜猜看，作者的決定是什麼？</p> <p>(17)第 30 頁→為什麼作者決定只要小布狗就好了？</p> <p>● 綜合活動：</p> <p>1. 歸納：聽完這本故事後，想問小狗為什麼會變成野狗？</p> <p>2. 作業：這些野狗對我們又會造成什麼樣的影響呢？</p> <p>活動二：小小偵探大解密</p> <p>● 引起動機：</p> <p>1. 教師準備：先將小朋友分為 4-6 人為討論小組。</p> <p>2. 還記的上次上課時，老師有問你們這些野狗對我們會造成什麼樣的影響呢？ (社區環境的髒亂、小孩會不敢自己出門上學)</p> <p>● 發展活動：</p> <p>1. 教師提問：採全班分組討論，小朋友依據自己觀察到的書中內容討論發表。</p> <p>(1)作者認為野狗有哪些討人厭的地方？</p> <p>(2)作者想出哪些辦法來避開野狗？結果呢？</p> <p>(3)作者的同學阿吉如何避開野狗去上學？</p> <p>(4)這些小狗為什麼會變成野狗？</p> <p>(5)為什麼捕犬大隊來了，會傳來吵雜的聲音？</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>歸納</p> <p>觀察</p>
---	--------------------------------------	---------------------



(6)阿毛哥哥說，野狗被捕犬大隊抓走後，會變成怎樣？

→提問：「流浪狗被處理掉很可憐，為什麼還是要處理？不是應該同情牠們嗎？」

→「流浪狗雖可憐，但是如果不處理將會有很多問題：衛生、污染、噪音……所以處理也是必要的。

→最根本要做的的應該是不要亂棄養寵物。

(7)為什麼作者撿到小狗時，會想要養牠們？

(8)爸爸說想要養小狗的話，要為小狗做哪些事情呢？

(9)最後作者有沒有養小狗呢？

● 綜合活動：

1. 歸納：

(1)如果你撿到小狗時，會想要養牠們？為什麼？

(2)你覺得養小狗需要做哪些準備，或是要多注意什麼事情呢？



5分鐘

歸納

活動三:DIY 故事圖

能運用繪圖的方式，去協助理解文本。

● 引起動機：

1. 還記得上一堂課我們討論了很多問題，今天我們要把這本故事書變成一張圖來說故事。

2分鐘

● 發展活動：

1. 以從人、事、時、地、物來分析(以圖為主、字為輔)

33分鐘

2. 進行繪製活動 (材料:A4 紙、鉛筆、色筆)

說明步驟:

(1) 主角: 首先找出主角流浪狗

→ 在 A4 紙的中間, 畫一隻你印象中流浪狗的樣子

(2) 人: 作者和人類對野狗的感受

→ 畫出人類遇到野狗很害怕、很緊張的表情和行為

(3) 時: 作者和他同學上學時的情況

→ 畫出作者上學時, 裝扮成樹木的樣子

(4) 地: 這些野狗的生活環境和分布的地方

→ 畫出街道旁或是牠們在翻找垃圾的地方
(凸顯野狗生活的地方很髒亂, 會令人不敢靠近)

(5) 事: 突發事件-捕犬大隊出現

→ 畫出社區的狗都被捕捉或帶走的畫面
(可以進一步在旁邊描述他們之後的狀況)

(6) 物: 在草叢堆發現兩隻可愛的小狗

→ 畫出兩隻可愛的小狗和作者很喜歡的表情
(可以進一步描述作者是否決定飼養以及選擇原因)

● 綜合活動:

1. 總結: 將完成的作品張貼至布告欄或黑板, 讓學生互相

觀察、歸納



5 分鐘



欣賞他人的作品。

2. 分享:學生上台用自己的圖分享說故事

活動四:製作社區關懷地圖

● 引起動機:

1. 教師準備:先將小朋友分為 4-6 人小組。
2. 上次我們每個人都畫出了一張自己的故事圖說故事,這次我們要來挑戰繪製自己的社區地圖,我們也需要關心自己生活的地方啊!

● 發展活動:

1. 以小組為單位繪製社區地圖
2. 進行繪製(材料:半開牛皮紙、蠟筆、色筆)

說明步驟:

- (1) 首先一起在黑板畫出社區大致上的位置分配
→可以讓學生小組輪流上台發表並繪製在黑板上
- (2) 在黑板畫出大致的地圖之後,讓學生先分組動腦想一想還有什麼地方是還沒注意到的?
→請各組討論後記錄下來
- (3) 進行實際繪製社區地圖(老師可在一旁協助指導)

● 綜合活動:



5 分鐘



15 分鐘

觀察

55 分鐘

1. 總結:將完成的作品張貼至布告欄或黑板,讓學生互相欣賞分享的作品。		5 分鐘
學習評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 能適當針對提問、合宜的回答,並分享想法。 ● 能透過小組討論,理解文本中的重要訊息與觀點。 ● 能繪製故事圖搭配文字協助對內容的理解。 ● 與他人共同繪製出社區關懷地圖。 	
試教成果:(非必要項目)		
參考資料:(若有請列出) 若有參考資料請列出。		
附錄: 列出與此示案有關之補充說明。		
教學進度		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第二學期 第 1-4 週	閱讀-我和我家附近的 野狗們	活動一:悅讀閱讀 活動二:小小偵探大解密 活動三:DIY 故事圖 活動四:製作社區關懷地圖
第二學期 第 5-8 週		
第 9-12 週		
第 13-14 週		
第 15-17 週		
第 18-20 週		

長樂國小 108 學年度第二學期一年級校訂課程設計方案-非閱不可飛越 BOOK

校訂課程設計				
領域/科目	語文		設計者	余翠樺
實施年級	一年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	媽媽心媽媽樹			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ● 2-I-3 與他人交談時，能分享想法。 ● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ● 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ● Ad-I-3 故事、童詩等。 		
議題融入	實質內涵	閱讀素養		
	所融入之學習重點	低年級以紙本閱讀為主 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本。		
與其他領域/科目的連結	縱向			
	橫向			
教材來源	自編			
教學設備/資源	媽媽心媽媽樹繪本			

學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> 能理解故事中的訊息，並與他人交談時，能分享想法，接著利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述，引導孩子去感受自己成長過程中受到家人、師長或同學的關愛，進而學習去關懷他人，最後完成自己的媽媽心。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一:閱讀媽媽心媽媽樹 <ul style="list-style-type: none"> 引起動機: 師:如果你有一顆愛心，你要送給誰呢?為什麼? 小朋友 1:媽媽，因為媽媽每天煮好吃的飯給我吃。 小朋友 2:爸爸，因為爸爸每天辛苦賺錢給我們花用。 小朋友 3:阿嬤，因為阿嬤最疼我。 師:哇!大家都很有想法喔!真棒!大家都想把心送給你愛的家人，今天我們要來讀的這本繪本是有關一顆心的故事，我們一起來讀一讀吧! 發展活動: 1.大家一起安靜的閱讀【媽媽心媽媽樹】這本繪本。 2.問題討論? (1)媽媽在小蘋果手上點三下代表什麼? (2)媽媽為什麼要做「媽媽心」給小蘋果? (3)小朋友把「媽媽心」掛在哪裡?他們的心情怎樣? (4)阿志為什麼要搶大家的「媽媽心」?老師怎麼處理這件事? (5)當阿志對老師說:「我討厭你!我討厭『媽媽心』時，為什麼老師哭了? (6)老師一直煩惱阿志的事，是誰幫她想出什麼好辦法來解 	120 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 觀察、比較、歸納、發表

決？

(7)如果阿志是你的同學，你會怎樣幫助他？

(8)在家庭中，除了媽媽，還有誰可以關心妳（你），照顧妳？

【老師要特別注意單親（母親不在身邊）子女的感受，提醒孩子除了媽媽以外的重要親人，也可以是發表的對象。】

(9)當你心情不好或有困難時，你會告訴誰？為什麼？

(10)當你身旁的家人或朋友心情不好時，你會怎麼做？

(11)哪些行為是關心別人？

3.分組完成故事圖。

● 綜合活動:

媽媽心代表一種關心、愛心，一直在身邊關愛我們的那個人，不論他是誰，他的關心與愛心，就是一種「媽媽心」。

活動二:製作媽媽心

● 引起動機:

師:上一節課我們閱讀了【媽媽心媽媽樹】這本書，了解生活中有許多關心我的人，有家人、師長、朋友…等，為了表達對他們的愛與謝意，我們要來製作一顆屬於你的媽媽心。

● 發展活動:

1、A4 雲彩紙或單迪紙。

2、寫好感謝的內容。

3、繪製心型感恩卡

<https://www.youtube.com/watch?v=prmiXW61axM>



80分鐘

● 實作

● 綜合活動: 回家把感恩卡送給最疼愛妳(你)的人。			
學習評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解【媽媽心媽媽樹】這本繪本所要傳達的愛，並分組討論故事圖，完成後上台發表討論的成果。 ● 能製作屬於自己的媽媽心。 		
試教成果：(非必要項目)			
試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。			
參考資料：(若有請列出)			
https://www.youtube.com/watch?v=prmiXW61axM 有參考資料請列出。			
附錄：			
列出與此示案有關之補充說明。			
教學進度			
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第二學期 第 6-10 週	媽媽心媽媽樹	閱讀媽媽心媽媽樹 製作媽媽心	
環境與教學設備需求	自備媽媽心媽媽樹繪本 25 本		

長樂國小 108 學年度第一學期一年級校訂課程設計方案-Colorful life

校訂課程設計				
領域/科目	英語		設計者	楊鯉瑛
實施年級	一年級		總節數	共_40_節，_1600_分鐘
單元名稱	Flowers in School			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>生</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體</p> <p>3. 技能 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	核心素養	<p>生</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	學習內容	<p>生</p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		

		健體 I. 表現類型運動 b. 舞蹈 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
與其他領域/科目的連結	縱向	● 。		
	橫向	●		
教材來源	自編			
教學設備/資源				
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出校園中常見的花朵的顏色並完成著色 ● 能用數字單字完成尋寶圖 ● 能用英語說出花的形狀特色 ● 能用已學過的單字和句型完成拼貼花 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<p>活動一(1-5 週) Knowing the flowers</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生討論在校園中常見的花有哪些？ 2. 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園花朵，並教學生花朵的顏色的單字 flower/ red yellow blue white 和句型 The flower is red. 3. 老師念出單字，學生在花朵上的單字塗上顏色 4. 學生完成著色後，個別說出學習單上顏色的單字 5. 唱 color song 並跟著歌曲作律動 <p>-----</p> <p>活動二(6-10 週) Finding the Flowers</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學生數量的單字 one two three four five 和句型 I have one flower. 2. 教師發給各組的校園尋寶圖，請小朋友找一找，圖片中的花朵在哪裡。 3. 學生將花朵的數量的單字填入尋寶圖裡。 			1600 mins	●

4. 學生完成尋寶圖後，個別說出學習單上數量的單字。

活動三(11至15週) Sorting the Flowers

1. 透過校園尋寶圖認識校園裡的花朵，請學生討論這些花朵長得怎麼樣？
2. 教師可引導說出其大小及像……等特徵，並教學生形狀的單字 big small tall short 和句型 The flower is big.
3. 請學生做花朵與形狀單字的配對。
學生完成配對活動後，個別說出學習單上形狀的單字
4. 老師將全班分組，第1組派1位學生上台表演 The flower is big. 給同組其他同學猜，答對就進行下1題，直到所有單字都表演過一遍
5. 每一組花費的時間記錄在黑板上，花費時間最短的組別獲勝

活動四(16至20週) Making the Flowers

1. 教師和學生複習顏色、數量及形狀單字 review。
2. 學生四人一組，討論並選出一種校園的花朵後，將色紙剪下拼貼成花。
3. 完成拼貼花後，各組做口頭發表，用學過的單字做介紹。

學習評量

教學進度

教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第1-5週	Knowing the Flowers	flower/ red yellow blue white 和句型 The flower is red.
第一學期 第6-10週	Finding the Flowers	one two three four five 和句型 I have one flower.
第一學期 第11-15週	Sorting the Flowers	big small tall short 和句型 The flower is big.
第一學期	Making the Flowers	review

第 16-20 週

長樂國小 108 學年度第二學期一年級校訂課程設計方案-Colorful life

校訂課程設計

領域/科目	英語	設計者	楊鯉瑛
實施年級	一年級	總節數	共 40 節，1600 分鐘
單元名稱	Insects in School		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>生</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體</p> <p>3. 技能 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>核心素養</p> <p>生</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	學習內容	<p>生</p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p>	

		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 I. 表現類型運動 b. 舞蹈 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
與其他領域/科目的連結	縱向	● 。		
	橫向	●		
教材來源	自編			
教學設備/資源				
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 ● 能說出賞花的天氣的狀況 ● 能說出動物名稱並做出動物的動作 ● 能完成已學過單字的 bingo 圖 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
活動一(1-5 週) the insects around flowers <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問學生在花的周圍看過哪些昆蟲 2. 介紹單字 bee butterfly ladybug caterpillar 和句型 I like bees. 3. 老師將全班分組，第 1 組派 1 位學生上台表演 I like bees.給同組其他同學猜，答對就進行下 1 題，直到所有單字都表演過一遍 4. 每一組花費的時間記錄在黑板上，花費時間最短的組別獲勝 5. 唱 insect song 並跟著歌曲作律動 			1600 mins	●

活動二(6-10 週) the weather of watching the flowers

5. 老師提問學生在校園中實地觀察花朵可能會遇到不同情況的天氣
6. 介紹單字 sunny cloudy windy rainy 和句型 It' s sunny.
7. 老師發給學生每人 5 張空白紙張，學生在紙張上畫 sunny cloudy windy rainy
8. 當老師說 Start，每位學生找同學猜拳，猜贏的人要說出句型 It' s sunny. 說出正確的句型後，可拿走對方的天氣卡。
9. 最快蒐集到 5 張動物卡的人獲勝

活動三(11 至 15 週) the animals around the flowers

1. 老師提問學生在花的周圍看過哪些動物
2. 介紹單字 dog bird rabbit fish 和句型 I have a dog.
3. 老師將學生分組，各組派 1 位學生表演動物，同組的學生需猜出表演的動物的單字
4. 時間花費最少的組別獲勝
5. 唱 animal song 並跟著歌曲作律動

活動四(16 至 20 週) review

4. 教師和學生複習已學過的單字和句型。
5. 老師發給學生空白 bingo 紙張，老師說出 bee 學生須在空白紙上畫上 bee
6. 學生完成單字圖的 9 宮格後，老師念 bee，學生在老師念的單字作記號，先連成 2 條線的組別即得 1 分



學習評量

試教成果：(非必要項目)

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：(若有請列出)

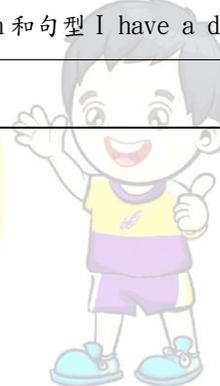
若有參考資料請列出。

附錄：

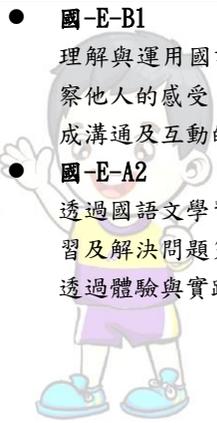
列出與此示案有關之補充說明。

教學進度

教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	he insects around flowers	bee butterfly ladybug caterpillar 和句型 I like bees.
第一學期 第 6-10 週	the weather of watching the flowers	單字 sunny cloudy windy rainy 和句型 It' s sunny.
第一學期 第 11-15 週	he animals around the flowers	單字 dog bird rabbit fish 和句型 I have a dog.
第一學期 第 16-20 週	review	review



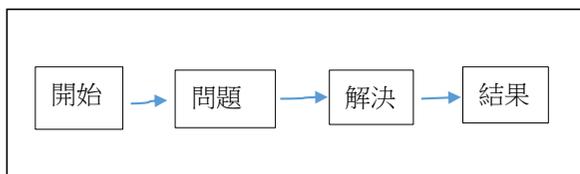
長樂國小 108 學年度二年級第一學期校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計—繪本花園			
領域/科目	融入語文領域 / 閱讀	設計者	李欣雯 楊沁宜 林秋玲
實施年級	二年級上學期	總節數	共_5_節, _200_分鐘
單元名稱	怕黑的貓頭鷹		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 ● 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ● 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 	核心素養  <ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ad-I-3 故事、童詩等。 ● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ● Ba-I-1 順敘法。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 	
與其他領域/科目的連結	縱向		
	橫向		

教材來源	繪本-怕黑的貓頭鷹	
教學設備/資源	白板、白板筆、情緒卡、性格卡	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解繪本內容並依序排出故事情節 ● 能依據情節排演故事 ● 能從文本內容中找出線索 ● 能覺察作者情緒變化的理由，並發表 ● 能覺察並改進自己的性格 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：經驗連結 學生分享害怕的經驗 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動二：故事導讀 <ol style="list-style-type: none"> 1.老師說繪本給學生聽，學生將聽到的內容畫在白板上 2.學生看著自己的紀錄向隔壁同學說出故事內容 3.學生自己再閱讀一次繪本 ● 活動三：情節圖 <ol style="list-style-type: none"> 3.老師將文本內容簡化分成 10 張不同顏色的情節圖，發給每位學生 	 <p>15</p> <p>40</p> <p>10</p>	 <p>不要求故事準確度</p> <p>可簡化為 5 張情節圖</p>

4. 老師在黑板畫出順序型地圖

5. 請學生找出哪一張是故事的開始？誰是故事中的主角



(人)、住在什麼地方(地)

6. 請學生找出哪一張是他們碰到的問題？討論主角發生什麼問題？小貓頭鷹的反應是什麼？貓頭鷹爸爸的反應是什麼，這個問題要如何解決？(事)請學生上台表演這一段

7. 請學生發揮想像力在黑板畫出勇氣草長的樣子

8. 請學生找出哪幾張是解決的過程？並按順序排列出解決的經過，請學生按順序說出故事

9. 老師引導學生利用情緒卡找出故事裡貓頭鷹的情緒，在情節圖上畫紅線做記號

10. 請學生在黑板上找出對應情緒，並說明有這個情緒的原因

10. 解決過程中接受過哪些人的幫助，在情節圖上圈起來

11. 請學生討論剩下的最後一張是什麼？(結果)

12. 請學生討論小貓頭鷹最後變成森林守護神的真正原因是什麼？

【挑戰活動】

1. 張貼性格特質卡在黑板上，如同開了一家性格百貨公司
2. 請學生思考自己的個性，上台挑選一張負面的性格卡代表自己
3. 請學生在上台挑選二張正向的性格卡送給自己，並寫在白板上說明理由和對自己的期望。

20

10

15

30

10

10

40

情緒卡教師可先篩選出需要用的情緒卡



學習評量

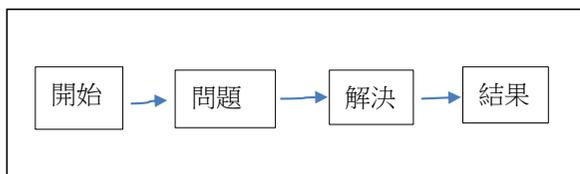
口頭發表、表演、實作

長樂國小 108 學年度二年級第一學期校訂課程設計方案-飛越不可飛越 BOOK

校訂課程設計—繪本花園			
領域/科目	融入語文領域 / 閱讀	設計者	李欣雯 楊沁宜 林秋玲
實施年級	二年級上學期	總節數	共_5_節，_200_分鐘
單元名稱	穿著背心的野鴨		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ● 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 	核心素養 
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ad-I-3 故事、童詩等。 ● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ● Ba-I-1 順敘法。 	
議題融入	實質內涵	● 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	所融入之學習重點	●	
與其他領域/科目的連結	縱向	●	
	橫向	●	
教材來源	繪本穿著背心的野鴨		
教學設備/資源	白板、白板筆、情緒卡、標籤紙		

學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 能仔細觀察圖片，並說一說觀察到的內容。 ● 能了解繪本內容並依序排出故事情節 ● 能從文本內容中找出線索 ● 能依據文本內容整理表格 ● 能依據順序型的地圖，發展故事 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：標題預測 請學生小組討論書名野鴨穿背心的原因，並從封面圖畫上尋找線索口頭分享 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動二：故事導讀 1. 學生自行安靜閱讀繪本內容 1 到 11 頁，找出穿背心的原因，並把找到的證據的那一頁貼上標籤 ● 活動三：表格整理 1. 學生自行安靜閱讀繪本內容 12 頁到最後 2. 老師將文本內容分成 10 張不同顏色，發給每位學生 	<p>10</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>能依據封面線索預測或自行猜想但須說出理由</p> <p>張數可自行調整</p>

3. 老師在黑板畫出順序型地圖



4. 請學生發表哪個顏色是故事的開始？出現的人物是誰？哪一張在介紹野鴨夫婦？如何介紹？

5. 請學生找出哪個顏色是野鴨夫婦碰到的問題？從情節圖裡

利用情緒卡找出情緒？問題如何解決？

5. 請學生發表野鴨寶兒遇到什麼的問題，你是從哪幾張找到的？從情節圖裡利用情緒卡找出寶兒的情緒

6. 整理表格

角色	問題	情緒	動作
野鴨夫婦			
野鴨寶兒			

6. 寶兒遇到大家都離開了，這個問題是如何解決的？哪幾張是在敘述解決的過程？請學生將這幾張按順序排列出來

9. 請學生討論剩下的最後一張是什麼？（結果）

10 請學生說一說喜歡這個結局嗎？你覺得這個環境適合野鴨寶兒嗎？說一說理由

【挑戰活動】

● 活動四：全班接寫故事

1. 老師請學生將情節圖依序排出。

30

20

30

10

20



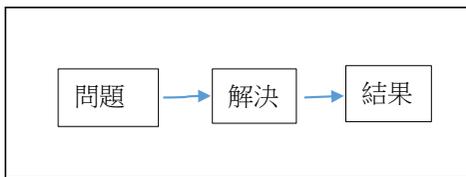
情緒卡需展示在黑板上

在黑板全班一起整理表格

- 2.請學生設定寶兒接下來的情緒並預測主角後續的發展，會發生什麼問題，如何解決？造成什麼結果？全班一起思考，老師將學生發表的寫在黑板的架構圖上
- 3.學生依據架構圖接龍說故事
- 4.全班依據架構圖接寫故事

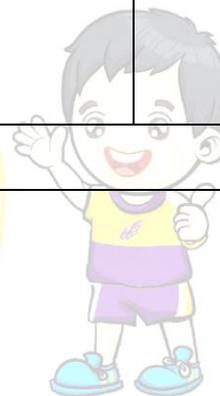
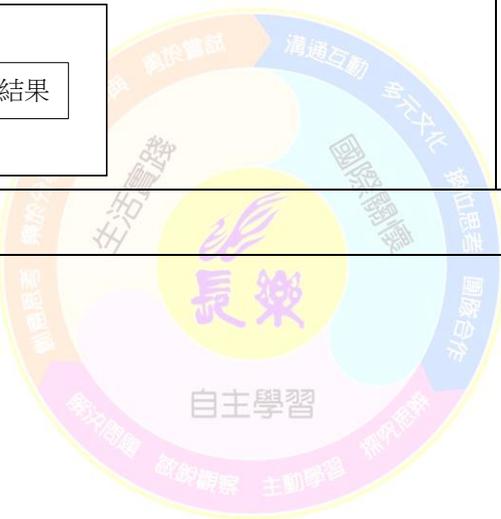
40

時間不夠可全班接龍說故事即可



學習評量

發表、實作、表格整理



長樂國小 108 學年度二年級第一學期校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計-蟲蟲總動員			
領域/科目	生活(課程+自編)	設計者	李欣雯 楊沁宜 林秋玲
實施年級	二年級上學期	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	一、昆蟲現形記 二、猜猜我是誰 三、尋找昆蟲		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ●2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ●2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ●3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ●7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	核心素養 ●A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 ●生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●A-I-1 生命成長現象的認識。 ●C-I-1 事物特性與現象的探究。 ●F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ●D-I-3 聆聽與回應的表現。 ●D-I-4 共同工作並相互協助。 	

議題融入	實質內涵	● 無
	所融入之學習重點	● 無
與其他領域/科目的連結	縱向	● 無
	橫向	●
教材來源		生活課程+自編
教學設備/資源		電視、電腦 PPT
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 昆蟲現形記-能認識常見昆蟲。 ● 猜猜我是誰-能說出常見昆蟲的外形特徵。 ● 尋找昆蟲-能在校園中找尋見昆蟲。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		時間
<p>【第一節課】常見昆蟲介紹與認識</p> <p>一、引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問：日常生活中，家裡、教室或野外常見的昆蟲有哪些？ <p>【學生舉手發表，教師書寫在黑板上。】</p> <p>二、學習如何辨識昆蟲：</p> <p>1、 教師提問：昆蟲的特徵是什麼？</p> <p>【學生回答：有六隻腳。】</p>		<p>10</p> <p>能踴躍舉手發言</p> <p>5</p> <p>能說出昆蟲特徵</p>

2、 教師提問:剛剛同學說的答案中,有哪些不是昆蟲?(蜘蛛、蜈蚣、馬陸、、、)

【教師將是昆蟲的答案圈起來,不是的劃掉。】

3、 教師說明:昆蟲的身體分成頭、胸、腹三個部分,有六隻腳。

【教師用電視播螳螂的圖片來說明。】

三、認識常見昆蟲的外形與特徵:

1、教師用電視(PPT)展示常見昆蟲的圖片:螞蟻、螳螂、蚱蜢、蝴蝶、蜜蜂、蒼蠅、蚊子、蟑螂、蟬、蜻蜓、、、。

2、師生一張一張圖片共同討論:【學生舉手發表。】

(1)這隻昆蟲的顏色?

(2)外型特徵?

(3)常出現在哪裡?你在哪裡看過牠?

【第二、三節課】製作"昆蟲拼圖"

一、尋找參考圖片:

●教師帶學生去圖書館借有關昆蟲的圖鑑或繪本回教室看。

【教師要幫忙篩選,昆蟲照片要大且清楚,手繪的圖案要寫實,像真的昆

能仔細觀察圖片,踴躍參與討論。

25

20

能積極尋找跟昆蟲相關的圖書。

蟲。】

二、繪製昆蟲圖案：

- 1、師生共同討論誰負責畫哪種昆蟲，至少 10 種左右，可 2-3 人畫同一種昆蟲。

【學生舉手認領，教師寫在黑板上。】

- 2、每生發下一張八開的圖畫紙，學生先用鉛筆把昆蟲的外型畫出，給老師檢查通過後(大且特徵清楚)，再著色(參考找到圖片的顏色)。

【教師行間巡視指導。】

- 3、昆蟲主體畫完的學生，可在旁邊加畫該昆蟲出現的地點。(如:草原、手上或糖果罐裡等、、、)

三、製作"昆蟲拼圖"：

- 1、教師統一說明示範圖案分割成 8~12 片拼圖的方法。【教師在黑板上畫出剪裁線的畫法。】
- 2、學生先用鉛筆在圖畫紙背面畫剪裁線，給教師檢查修正通過後，學生拿剪刀沿線剪開來，每張拼圖背面貼上一個軟磁片，再裝在透明的 A4 資料夾內頁中。

能主動認領昆蟲。

能仔細觀察圖片，認真描繪出昆蟲圖案。

10

40

能畫出合適的剪裁線，並拿剪刀沿線剪下。

10

【第四節課】我是拼圖高手

1、教師將三人分成一組，桌子併攏，練習在桌上合力拼好拼圖，並一起說出該昆蟲的名稱。

【學生拼好的整組舉手，教師檢核完畢後，請學生裝回袋中，組長再拿另外一組拼圖回去拼。】

2、教師抽點三組學生上台在黑板上完成拼圖，並一起說出該昆蟲的名稱，分出一、二、三名。最後，各輪的第一名再來PK，看哪組最快拼完，並一起說出該昆蟲的名稱，成為"拼圖冠軍組"。

【第五節課】昆蟲謎語猜猜猜

一、引起動機：

●教師將常見昆蟲的圖片擷取一小塊，做成PPT展示在電視螢幕上，請學生猜猜看這是哪種昆蟲。螞蟻、螳螂、蚱蜢、蝴蝶、蜜蜂、蒼蠅、蚊子、蟑螂、蟬、蜻蜓、、、、。

【每生一張A4白紙，折成8格，畫線，寫1-8題的題號，每題全班寫好答案後，左右學生交換改，教師公布答案(全圖)，寫在黑板上，最後統計每位學生猜對幾題。】

二、昆蟲謎語猜猜樂：

1、教師將網路上找到的昆蟲謎語，簡化後，製作成PPT，讓學生依照文字

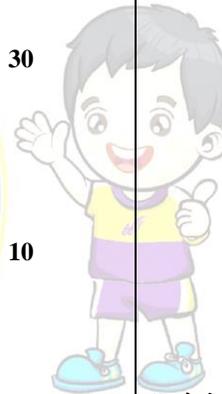
能和小組夥伴愉快的合作，完成拼圖。

能猜出答案，並寫出答案。

30

10

15



能猜出答案，並寫出答案。

來猜描述的是哪種昆蟲。猜 4-6 題。

【用引起動機的紙，翻到背面作答，方式如上。因文字謎語較難猜，七成左右學生寫出答案，教師就可以公布答案。】

- 2、 每題公布答案後，師生立即共同討論，從哪些關鍵字詞能猜出是哪種昆蟲。那些關鍵字詞描述的是昆蟲的外型特徵?喜歡吃的食物?出現地點?叫聲?運動方式?、、、

【教師在 PPT 上框出關鍵字詞。】

- 3、 教師預告:下次上課要請學生三人一組出昆蟲謎語，每個人可以回去想想怎麼出(也可上網查詢)，合力創作出新的昆蟲謎語。謎語規則:每題約 3-5 句話，每句 5-10 個字左右。【教師提醒答案可以是同一種昆蟲，但描述要有變化，不可以照抄。】

【第六節課】分組創作昆蟲謎語

- 一、 教師說明出謎語的規則: 三人一組寫出答案是昆蟲的謎語，每題約 3-5 句話，每句 5-10 個字左右。每組至少出三題，三人輪流書寫一題的題目和答案，若有剩餘時間，可出第四、第五題、、、，每題答案是不同的昆蟲。下次上課要念給其他同學猜。

- 二、 教師協助三人分成一組(異質分組-語文能力強、中、弱)。

能找出關鍵字詞，並說出描述的特性。

22



能愉快的跟組員合力完成『昆蟲謎語學習單』。

三、教師發下『昆蟲謎語學習單』，解說書寫的方式，由左到右，每字、每個標點符號寫一格，答案寫在最前方的大格子內，每句討論好再寫。建議先把答案定下來，再出題，每句話都要和答案有關。每組會再發給一張草稿紙練習書寫。

四、學生開始分組完成『昆蟲謎語學習單』。

【教師行間巡視，檢視討論情形和書寫狀況。下課時，教師將學習單收回來批閱。】

【第七節課】昆蟲謎語我會猜

1、教師分別請每組三人一起上台，由寫題目的人念題目給其他同學猜。

【題目可念2-3次，等半數學生舉手後，再點人回答，或一起回答。】

2、教師總結：那些關鍵字詞清楚、答案明確、好猜的謎語，就是好謎語，現在大家都是出謎語高手了！

【第八節課】

1 教師播放影片「校園常見昆蟲」。

- (1) 讓學生回憶影片並記錄中出現哪些昆蟲？
- (2) 影片中的昆蟲有哪些是學生在校園裡曾經見過的？
- (3) 除了影片中出現的昆蟲還有哪些是你曾在長樂國小常見到的昆蟲？

2 校園中有各種不同的昆蟲，你曾經在哪些地方發現過她們？(蟲名與發現地

3

能專心聽講。

3

能主動參與分組。

5

2

能愉快的跟組員合力完成『昆蟲謎語學習單』。

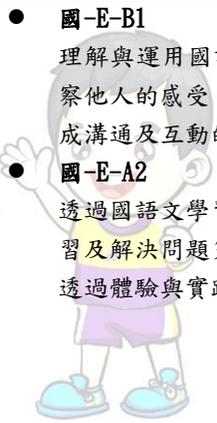
<p>要清楚明列)</p> <p>3 討論:可以用哪些方法來觀察昆蟲? (使用放大鏡、實地觀察、採集遺體)</p> <p>4 討論: 觀察昆蟲時,要注意哪些呢? (不直接碰觸、不傷害昆蟲)</p> <p>5. 討論: 各組選擇一種昆蟲為標的(昆蟲不能重複)</p> <p>【第九節課】</p> <p>1 再次複習尋找觀察昆蟲時可以用哪些方法和應注意事項</p> <p>2 教師提醒學生觀察昆蟲時,應觀察項目: 昆蟲活動的地點、昆蟲運動方式、昆蟲覓食、鳴叫等行為,並完成紀錄。</p> <p>3 教師帶領兒童到校園實地進行觀察活動,以小組為單位進行觀察記錄或採集。</p> <p>4 回教室完成記錄表。</p> <p>【第十節課】</p> <p>1 根據記錄表完成小海報</p> <p>2 分組報告—昆蟲的生活習性運動方式。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 總結本班同學觀察過哪些校園昆蟲及這些昆蟲的生活習性。</p> <p>2. 引導總結觀察昆蟲的方法和應注意事項(以利學生深化「觀察」和「探索」的能力)。</p>	<p>30</p> <p>35</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>小組討論,記錄在小白板+口頭發表。(記錄愈完整得分愈高)</p> <p>記錄在小白板+口頭發表。<u>簡要說明各項</u>記錄在小白板+口頭發表。</p> <p>記錄在小白板+記錄表+口頭發表。</p> <p>記錄在小白板+記錄表+口頭發表。</p> <p>口頭發表</p> <p>記錄表</p> <p>小海報</p> <p>小組口頭發表</p>
---	--	--

學習評量

能口頭發表想法
能專注同學分享
能專注觀察



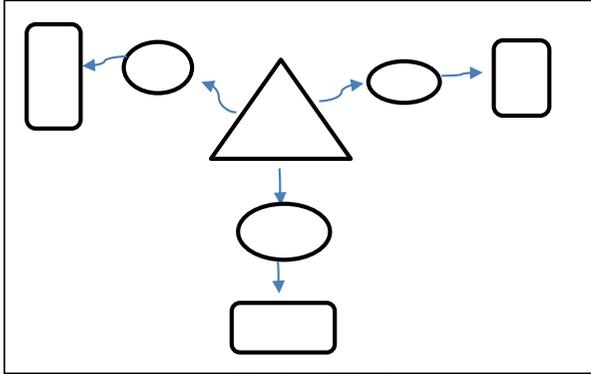
長樂國小 108 學年度二年級第一學期校訂課程設計方案-非閱不可飛越 BOOK

校訂課程設計—繪本花園			
領域/科目	融入語文領域 / 閱讀	設計者	李欣雯 楊沁宜 林秋玲
實施年級	二年級下學期	總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	超級哥哥		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 ● 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ● 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 	核心素養  <ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ● 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ad-I-3 故事、童詩等。 ● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ● Ba-I-1 順敘法。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 	
與其他領域/科目的連結	縱向		
	橫向		

教材來源	繪本超級哥哥
教學設備/資源	Youtub 影片-我的同學來雄、白板、白板筆、情緒卡、性格卡
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> ● 能仔細觀察圖片，並說一說觀察到的內容。 ● 能了解繪本內容並整理表格 ● 能了解繪本內容並依序排出故事情節 ● 能從文本內容中找出線索覺察作者情緒變化的理由，並發表 ● 能認識並同理特殊生的特質，進而知道如何對待特殊生 ● 能藉由文本、影片鼓勵需要幫助的人 	

教學活動設計											
教學活動內容及實施方式	時間	備註									
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：標題預測 請學生討論書名訂為超級哥哥的原因，並從封面圖畫上尋找線索文本內容可能在說些什麼，並請學生口頭分享 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動二：故事導讀 1. 請學生閱讀繪本 1 到 18 頁的內容 ● 活動三：表格整理 1. 用表格整理出哥哥奇怪的行為和綽號 <table border="1" data-bbox="168 1133 784 1252"> <thead> <tr> <th>主角</th> <th>奇怪行為</th> <th>綽號</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	主角	奇怪行為	綽號							<p>10</p> <p>10</p> <p>30</p>	<p>能依據封面線索預測或自行猜想但須說出理由</p> <p>老師帶學生一起在黑板上整理表格或印製好學習單</p>
主角	奇怪行為	綽號									

2. 老師依據學生整理出的表格，在黑板上以面向型的地圖呈現故事內容



● 活動四：情節預測

1. 請學生預測接下來主角發生什麼事，口頭發表
2. 請學生從 18 頁閱讀到最後

3. 老師發下情節圖，請學生將情節圖依序排列

4. 老師請學生將序排好的情節圖分成三大類(問題、解決、結果)

5. 老師將內容整理成順序型地圖呈現在黑板上



3. 請學生利用情緒卡找出作者的情緒的變化並說一說作者情緒改變的原因

4. 利用性格卡說一說你對哥哥的看法

5. 你覺得作者以後會跟哥哥怎麼相處，寫在白板上

20



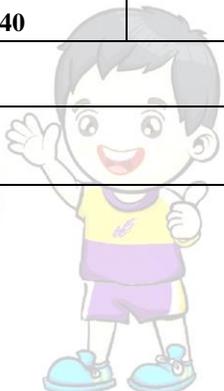
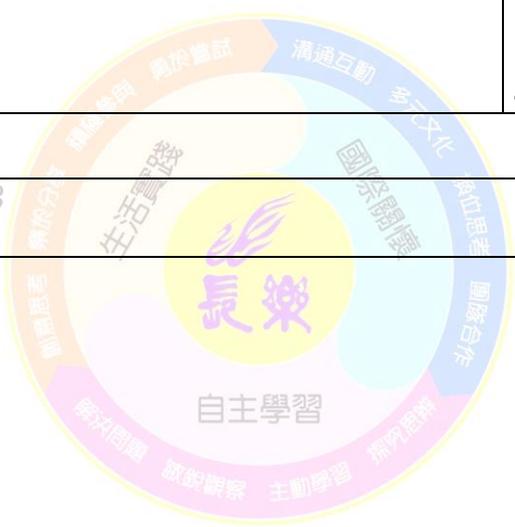
20

情節圖的張數教師可自行調整

30

性格卡需先向學生說明意思

【挑戰活動】 ● 活動四優點大轟炸活動 1. youtube 影片欣賞：我的同學來雄紀錄片，老師請學生邊看邊觀察，影片主角特殊生-來雄跟超級哥哥有何異同？ 2. 請學生說一說生活周遭有沒有認識像哥哥這樣特別的人？ 3. 全班進行優點大轟炸活動，寫在白板上		20	
		20	
		40	
學習評量	發表、實作		
參考資料：			

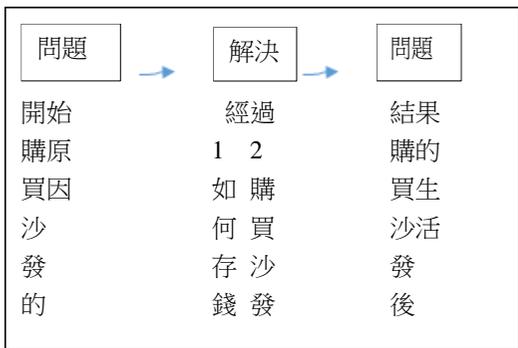


長樂國小 108 學年度二年級第一學期校訂課程設計方案-非閱不可飛越 BOOK

校訂課程設計—繪本花園			
領域/科目	融入語文領域 / 閱讀	設計者	李欣雯 楊沁宜 林秋玲
實施年級	二年級下學期	總節數	共_ 5__節，_200_分鐘
單元名稱	媽媽的紅沙發		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</u> ● <u>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</u> ● <u>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</u> ● <u>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</u> ● <u>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</u> ● <u>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</u> 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ad-I-3 故事、童詩等。 ● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ● Ba-I-1 順敘法。 	
議題融入	實質內涵	● 家庭教育	
	所融入之學習重點	● 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
與其他領域/科目的	縱向	●	
	橫向	●	

連結		
教材來源	繪本—媽媽的紅沙發	
教學設備/資源	標籤紙 A4 紙	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解繪本內容並回答問題 ● 能找出故事的情節貼上不同顏色的標籤紙 ● 能認識順序型地圖，並利用地圖簡單畫出故事 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>活動一：故事導讀</u> ● 1. 學生自行安靜閱讀繪本內容，小組設計 2 個問題提問，並選人回答 ● 2. 老師提問：① 故事中你最欣賞誰？為什麼？ ● ② 你覺得這一家人給你的感覺是什麼？為什麼？ <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>活動二：情節整理</u> ● 1. 請學生找出描寫購買紅沙發原因在哪幾頁，請學生黏第一種顏色的貼標籤紙做記號 ● 2. 請學生找出一家人如何存錢的經過在哪幾頁，請學生貼上第二種顏色的標籤紙做記號 ● 3. 請學生找出購買沙發時的過程在哪幾頁，請學生貼上第三種顏色的標籤紙做記號 ● 4. 請學生找出購買沙發後的過程在哪幾頁，請學生貼上第四種顏色的標籤紙做記號 <ul style="list-style-type: none"> ● <u>活動三：整理表格</u> 	<p>30</p> <p>10</p> <p>40</p>	<p>提醒學生注意問題的層次和難度</p> <p>能嘗試將文本內容分類</p>

2.老師引導學生將內容整理成順序型地圖呈現在黑板上



【挑戰活動】

活動四：繪製四格圖

1. 學生將故事內容用四格漫畫圖呈現
2. 請學生上台分享，說一說畫的故事內容

【統整活動】

活動五：設計愛的兌換券

1. 想想自己的媽媽（家人）最需要什麼呢？設計5張兌換券給媽媽（家人）



40



40

全班一起在先討論四格重點

		40	
學習評量	發表、實作		



長樂國小 108 學年度二年級第二學期校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計-蟲蟲秀			
領域/科目	生活	設計者	林秋玲 李欣雯 楊沁宜
實施年級	二年級下學期	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	單元四 欣賞昆蟲 life 秀 單元五 昆蟲小劇場 單元六 昆蟲大書		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 ● 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 ● 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。 ● 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源愛護環境尊重生命。 ● 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	核心素養
	學	<ul style="list-style-type: none"> ● A-I-2 生命成長現象的認識。 	

	習 內 容	<ul style="list-style-type: none"> ● C-I-1 事物特性與現象的探究。 ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 ● E-I-3 自我行為的檢視與調整。 		<p>生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議 題 融 入	實 質 內 涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育 		<ul style="list-style-type: none"> ● 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 ● 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 ● 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 ● 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
與 其 他	縱 向	● 無		
	橫	● 無		

領域 / 科目的連結	向	
教材來源	<p>自編</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DSLwHtefKjI (螞蟻)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qnlqimmhmjA&list=PL1DA8108CD230B6F4&index=18 (蜘蛛)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pn4u1JN84GU&list=PLGA5VYAbDkw.jpgWO6V2DF9bihd2rPJC7g (瓢蟲)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6aBbPbbb-TU (瓢蟲)</p>	
教學設備 / 資源	<p>電腦</p> <p>昆蟲圖卡、圖畫紙、剪刀、膠水</p>	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 認知：藉著觀賞影片、聆聽故事，發揮學童的思考力和聯想力，加強對昆蟲的認識。 ● 情意：能和小組討論、分工與合作完成劇本 ● 技能：透過素材製作指偶和扮演好自己的角色表演出昆蟲戲劇 		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【第一節課】</p> <p>教師介紹「昆蟲 LIFE 秀」影片，欣賞這部優秀的影片可以幫助我們從另一種角度觀察我們平時不易親眼見到的昆蟲生活樣貌。</p> <p>預告欣賞昆蟲 LIFE 秀後，每組需選一個主角昆蟲，針對牠們生活特性編寫一齣昆蟲小劇場。所以每觀完一個片段後，要注意老師的提問。老師的提問就是幫助大家提取影片的重點，也是大家來編劇時可以觀摩仿效的地方。</p> <p>一、偉大的搬運家—螞蟻</p> <p>1. 教師撥放影片：昆蟲 LIFE 秀—螞蟻</p> <p>2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：</p> <p>(1) 片中的主角是誰？他們合力在搬運什麼？怎麼搬？ (描述螞蟻的特性)</p> <p>(2) 沿路經過哪些地方？發生什麼事？ (團隊群居的特性)</p> <p>(2) 最後，他們將搬來的方糖，疊成什麼形狀？ (螞蟻居住地)</p> <p>(3) 生活中，還有那裡可以看到螞蟻的蹤跡？</p> <p>(4) 劇情為什麼要這樣編？編劇想強調什麼？ (引導學生理解劇情的編排應扣緊主角特性)</p> <p>(5) 再看一次影片 (檢視所歸納描述的特性和特徵是否正確)</p> <p>3. 鼓勵學童說說：看過螞蟻的經驗或想法。</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>20</p>	<p>能參與討論</p>

【第二節課】

教師播放影片前，先說明今天的兩部影片都是相同的主角，請同學注意觀察前後兩部影片的異同。

1. 教師撥放影片：昆蟲 LIFE 秀—瓢蟲 1

2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：

(1) 片中的主角是誰？還出現哪些昆蟲？

(了解昆蟲長相及名字)

(2) 發生什麼事？

(了解昆蟲的特性)

(3) 生活中，哪裡可以看見瓢蟲、蜘蛛和蒼蠅的蹤跡？

(昆蟲出沒地)

3 教師撥放影片：昆蟲 LIFE 秀—瓢蟲 2

4 教師提問相關問題，師、生共同討論：

(1) 片中的主角是誰？還出現哪些昆蟲？跟第一部有相比，多了什麼角色？

(2) 發生什麼事？

(3) 兩部影片都有誰和誰比賽飛行？

(討論為什麼劇情要這樣編？想要強調什麼呢？)

(4) 如果由你編劇你會怎麼編呢？

教師預告，下節的校本課程將會由小組選定一種昆蟲做主角，編寫屬於牠的故



8

2

5

8

20



能參與討論

能參與討論

事。

【第三節課】昆蟲 show (1 節)

【活動一】昆蟲 show (1 節)

老師說一段昆蟲秀的故事，學生邊聽邊在白板上紀錄，故事中出现哪些昆蟲

第一幕

在一座森林裡，尼克小心地走著，地面到處都是毛毛的東西蠕動著，有的顏色鮮艷，有的黑黑一團。他看到一個巨大的紅色物體，身上有著一圈又一圈的紅色胎記，就在前面的葉子上騷動著。走近一看，居然有一個黑色盔甲在陽光下閃閃發光，就像看到寶物一樣。他忍不住伸手一碰，突然被堅硬又有力的枝椏攻擊，尼克嚇得倒退兩步，只敢靜靜的看著。靜的無聲的森林裡，突然傳來斯斯斯的蟋蟀聲，是不是蟋蟀發現了尼克這個入侵者，決定先聲制人，嚇唬敵人？原來不是，是蟋蟀旁正有敵人利用鐮刀狀的前腳在捕捉食物。

第二幕

天漸漸黑了，尼克沿著湖慢慢走回木屋湖面上，居然成群的蜻蜓不斷將尾部往水面輕點，像是被電到一樣，好有趣。暗夜中，草叢中出現了星星天使，點亮了木屋四周，昆蟲們正在秘密討論著森林裡的另一頭出現巨大怪獸，擁有長脖子，胖身體與大顆牙齒的怪物。昆蟲們七嘴八舌的說著，突然冒出一聲，「怎麼辦？我們快沒地方住了。」大家很好奇，是誰在說話，東看看，西看看，原來是隱形的竹節蟲啊！

第三幕

昆蟲們決定發動攻擊，但是面對巨大的怪獸，他們會有辦法嗎？

【第四節課】學生肢體表演時間 (1 節)

【活動二】學生肢體表演時間 (1 節)

Q1 第一幕地上到處都是毛毛的東西蠕動著，有的顏色鮮艷，有的黑黑一團，是什麼東西？

40 分

能專心聆聽



老師邊說邊做動作

<p>【請同學表演毛毛蟲的動作】他和蝴蝶有什麼關係？請學生演出蝴蝶的演化過程？</p> <p>Q2 巨大的紅色物體，身上有著一圈又一圈的紅色胎記是什麼？為什麼他臭臭的？（瓢蟲、保命）</p> <p>Q3 黑色盔甲在陽光下閃閃發光，尼克被他堅硬又有力的枝椏攻擊，是什麼昆蟲？【請同學表演兩隻獨角仙在打鬥】（獨角仙）</p> <p>Q4 蟋蟀為什麼發出嘶嘶聲？還有其他原因嗎？（嚇唬敵人、吸引異性、爭奪地盤）【請同學表演蟋蟀的叫聲】</p> <p>Q5 利用鐮刀狀的前腳在捕捉食物是誰？（螳螂）</p> <p>Q6 蜻蜓為什麼不斷將尾部往水面輕點？（產卵）</p> <p>Q7 草叢中出現了星星天使，是指什麼？為什麼發光？（螢火蟲）（求偶）</p> <p>Q8 擁有長脖子，胖身體與大顆牙齒的怪物是什麼？為什麼會出現在森林裡？會對昆蟲們帶來什麼影響？（挖土機）</p> <p>Q9 隱形的竹節蟲是怎麼隱形的？其他昆蟲有什麼保護自己的方法（保護色）（運用和自然環境相同色調的體色來隱藏行蹤，是昆蟲減少天敵侵害的保命方式。通常以豔麗的顏色或鮮明的斑紋，表示危險（有毒或很難吃），來警告入侵者或掠食者。分泌或釋放毒液攻擊敵人是為求自保，其中較為大家所熟知的有蜂、椿象、毛毛蟲等。）</p> <p>Q10 昆蟲的家園即將被迫壞，心情如何？如果你你會怎麼辦？（自由回答）</p> <p>【第五六七節課】大家來演戲</p> <p>【活動三】大家來演戲（3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分配小朋友擔任故事裡的角色 2. 老師一邊念故事，學生一邊加入演出 3. 小組分配演出角色，小組練習演出昆蟲劇 4. 各組學生上台發表（各組至多10分鐘） 	<div data-bbox="1153 590 1377 989" data-label="Image"> </div> <p>40</p> <p>能依問題的線索來回答並說明理由</p> <p>每個人都有上台表演的機會</p> <p>能配合參與演出 能專注觀看表演</p>
---	---

<p>5. 分享與回饋 學生相互觀察，相互學習 填寫小組評分表</p> <p>【第八節】 昆蟲海報說明會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明海報製作內容及方法 2. 決定研究主題：由每班小朋友票選該班想要研究的昆蟲 2. 分配小組成員：由老師將小朋友以異質性分組，推派小組長 3. 小組分配研究工作：特徵和功能、運動方式、食物、演化過程和方式、抵禦天敵的方式、溝通方式 <p>每一組分配 2 個研究的項目，進行資料收集</p> <p>【第九節】 收集資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館尋找相關書籍 2. 回家利用網際網路尋找資料 3. 記錄在便利貼上 <p>【第十節】 製作海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員整理便利貼 2. 教師請小組口頭發表觀察的發現，師生共同討論 3. 師生共同於海報上歸納昆蟲的特性，一起完成昆蟲心智海報圖 	<p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>能參與討論</p> <p>全班共同研究一種昆蟲</p> <p>需家長協助上網尋找資料</p>
<p>學習評量</p>	<p>能口頭發表想法 能專注聆聽故事 實作-能以肢體 扮演各種角色 實作-能分組合作分配角色練習演出 實作-寫下評分表</p>	

長樂國小 108 學年度二年級第 1 學期校訂課程設計-Colorful life

校訂課程設計			
領域/科目	英語 colorful life	設計者	林幼君
實施年級	二年級	總節數	共_40_節，_1600_分鐘
單元名稱	Animals near our school (1) Animals can fly. (2) Animals can swim. (3) Animals can jump. (4) Animals can run.		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2.運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>1.運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法</p> <p>健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物 A 的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
	學習	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思	

	內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 C.生活事物特性的探究與創新應用 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 數學 D-2-1 分類與呈現 ：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		
議題融入	實質內涵	●		
	所融入之學習重點	●		
與其他領域/科目連結	縱向	●		
	橫向	●		
教材來源		自編		
教學設備/資源				
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能將聽到和看到的動物英文單字及簡單動詞，用歌唱、繪畫、肢體等方式表達出來。 ● 能根據動物運動及生活領域方式不同，和同學討論後，將動物加以分類。 				

教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
<p style="text-align: center;">活動一 <u>Animals can fly</u></p> <p style="text-align: center;">-- 第一週 --</p> <p>教學活動內容：bird、bee、butterfly、dragonfly、fly</p> <p>1. 引起動機</p> <p>T：前幾週我們提到了 What can animals do? 動物可以做些什麼事?</p> <p>S：jump、run、swim、fly</p> <p>T：Good. 能 fly 的動物有哪些呢?</p>			80 mins	●

S: 老鷹, 鴿子, 蝴蝶...

T: Good, 今天我們要來學可以 fly 的動物有哪些。

2. 發展活動

1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字, 先向學生介紹 "bird" 這個單字, 再向學生揭示卡片的圖卡, 帶學生念三遍單字: "bird, bird, bird"

2. 依照步驟 1, 依次介紹其餘的動詞單字: "bee, butterfly, dragonfly, fly"。

3. 接著, 老師連續點選兩張單字圖卡, 請學生依序唸出。然後, 再連續點選三張單字圖卡, 請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分)

4. 等確定學生都認識並能唸出各單字, 即進行以下活動

* 打地鼠遊戲:

1. 以小組競賽方式, 分成三組

2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂, 講解規則

3. 讓各組各派一人上台, 老師唸到哪個單字, 就用槌子敲打目標圖卡, 看誰最快, 連續五次, 較多次數的組得分。

-- 第二週 --

1. 播放歌曲 Yes, I Can! <https://www.youtube.com/watch?v=Ir0Mc6Qilo>

Lyrics:

Little bird, little bird, can you clap? No, I can't. No, I can't. I can't clap.

Little bird, little bird, can you fly? Yes, I can. Yes, I can. I can fly.

Elephant, elephant, can you fly? No, I can't. No, I can't. I can't fly.

Elephant, elephant, can you stomp? Yes, I can. Yes, I can. I can stomp.

Little fish, little fish, can you stomp? No, I can't. No, I can't. I can't stomp.

Little fish, little fish, can you swim? Yes, I can. Yes, I can. I can swim.

Gorilla, gorilla, can you swim? No, I can't. No, I can't. I can't swim.

Gorilla, gorilla, can you climb? Yes, I can. Yes, I can. I can climb.

Buffalo, buffalo, can you climb? No, I can't. No, I can't. I can't climb.

Buffalo, buffalo, can you run? Yes, I can. Yes, I can. I can run.

Boys and girls, boys and girls, can you sing? Yes, we can. Yes, we can. We can sing. Boys and girls, boys and girls, can you dance? Yes, we can. Yes, we can.

We can dance. We can sing. We can dance. Yes, we can. We can sing.

We can dance. Yes, we can. Yes, we can.

***** Song: Yes, I Can! CD: Super Simple Songs – Animals



* 先聽歌曲兩次

*老師帶著唸歌詞，解釋單字發音

*同學跟 youtube 唱一次

*同學發想動作配合演唱

*各組表演



1. TPR + pair work

*請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來
(例如表演 bee 採蜂蜜動作)

*老師提醒同學，此次活動內容單字都是可以飛的動物，如果使用”拍動翅膀”將無法區別各個動物

*老師說出單字，同學做動作

*兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換

*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。

第四週

分組接力看、說、畫、寫計時賽

(一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作，
老師提供的五種可飛行動物單字字卡，

說明：第一人看到 bird 的單字後，說給同組第二人聽，
第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看
第三人看到後，說給第四人聽，
第四人將所聽到的單字寫在學習單(1)上。

第五週

圖片分類問答遊戲

*全班分成 5 組，每組發下 20 張動物圖片，每個人負責提問 3 至 5 題

*利用動物運動方式分類

例如：A 問其他組員，Can it fly? (不認識的動物)或是 Can (a bird) fly?

其他同學(回答 Yes 的圖片放在一堆，回答 No 的放在另外一堆

問完 3 至 5 題後，換 B 提問，如此輪流，至 20 張動物圖卡都被分類。

*每一組到黑板前，把可以飛的動物圖片固定在黑板上

一張一張說

A (dragon) fly can fly. () 中的動物可換成其他可飛行的動物。

活動二 Animals can swim

-- 第一週 --

1. 發展活動

1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹 "fish" 這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念 三遍單字："fish`fish`fish"

2. 依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字："fish、duck、goose、swan、turtle。"

3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分)

4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動

*打地鼠遊戲：

1. 以小組競賽方式，分成三組
2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則
3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。

-- 第二週 --

1. 歌曲教學

(1) Under the Sea

<https://www.youtube.com/watch?v=jBxdUaoC2mU>

Lyrics:

Under the Sea Sea sea sea sea sea sea. Let's dive and swim with sea animals.

Sea sea sea sea sea sea. You can swim and play with sea animals.

Under the sea, the ocean. This is home with coral reefs. Under the sea, the ocean. There're families of fish.

Hello! Jellyfish look like umbrellas. Hello! Octopuses with no backbones.

Hello! White sharks with razor-sharp teeth. Hello! Seahorses that make a heart. Here we go! Sea sea sea sea sea sea. Let's dive and swim with sea animals.

Sea sea sea sea sea sea. You can swim and play with sea animals.

Under the sea, the ocean. This is home with coral reefs. Under the sea, the ocean. There're families of fish. Hello! Turtles swim very fast.

Hello! Mr. Crabs that pinch all day. Hello! Scallops that open and shut. Hello! Starfish that open clams. Sea sea sea sea sea sea. Sea, sea, sea, that's the sea!

(2) Baby Shark Dance <https://www.youtube.com/watch?v=FvTmSB4tDZg>

Baby Shark doo doo, doo doo doo doo*3 Baby Shark

Mummy Shark doo doo, doo doo doo doo*3 Mummy Shark

Daddy Shark doo doo, doo doo doo doo*3 Daddy Shark

Grandma Shark doo doo, doo doo doo doo*3 Grandma Shark

Grandpa Shark doo doo, doo doo doo doo*3 Grandpa Shark

Let's go hunt doo doo, doo doo doo doo*3 Let's go hunt

Run away doo doo, doo doo doo doo*3 Run away

Safe at last doo doo, doo doo doo doo*3 Safe at last



先聽歌曲 2~3 次

*老師帶著唸歌詞，解釋單字發音

*同學跟 youtube 唱一次

*同學發想動作配合演唱

*各組表演



1. TPR + pair work

*請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來
(例如表演 turtle 慢動作爬行)

*老師提醒同學，此次活動內容單字都是可以游泳的動物，如果使用”游泳”將無法區別各個動物

*老師說出單字，同學做動作

*兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換

*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。

第四週

分組接力看、說、畫、寫計時賽

(一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作，

老師提供的五種可游泳動物單字字卡，

說明：第一人看到 fish 的單字後，說給同組第二人聽，

第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看

第三人看到後，說給第四人聽，

第四人將所聽到的單字寫在學習單(1)上。

第五週

圖片分類問答遊戲

*全班分成 5 組，每組發下 20 張動物圖片，每個人負責提問 3 至 5 題

*利用動物運動方式分類

例如：A 問其他組員，Can it swim? (不認識的動物)或是 Can (fish)swim?

其他同學(回答 Yes 的圖片放在一堆，回答 No 的放在另外一堆

問完 3 至 5 題後，換 B 提問，如此輪流，至 20 張動物圖卡都被分類。

*每一組到黑板前，把可以飛的動物圖片固定在黑板上

一張一張說

A (fish) can swim. () 中的動物可換成其他可游泳的動物

活動三 Animals can jump

-- 第一週 --

教學活動內容：frog、grasshopper、rabbit、sparrow、cricket、

1. 引起動機

T：前幾週我們提到了 animals can swim，animals can fly 動物可以還做些什麼事？

S：jump、run、walk...

T：Good. 能 fly 的動物有哪些呢？



S: 老鷹，鴿子，蝴蝶….

T: Good，今天我們要來學可以 jump 的動物有哪些。

2.發展活動

1.用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹“frog”這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念三遍單字：“frog`frog`frog”

2.依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字：“grasshopper、rabbit、sparrow、cricket、”。

3.接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分)

4.等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動

*打地鼠遊戲：

1.以小組競賽方式，分成三組

2.老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則

3.讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。

-- 第二週 --

1.播放歌曲The Animal Song

<https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A>

Jump jump like a kangaroo*3.

Let's sing the animal song. Let's swing out noses like an elephant.

Swing swing, like an elephant. *3

Let's sing the animal song. Let's count to ten.

One two three four five six seven eight nine ten*2.

Shake shake like a rattle snake*3.

. Let's sing the animal song. Let's fly like a pelican.

Fly fly like a pelican*3.

Let's sing the animal song. Let's count. One two three four five six seven eight nine ten*2.

Sleep sleep like a koala.*3. Let's sing the animal song. Wake up!

* 先聽歌曲兩次

*老師帶著唸歌詞，解釋單字發音

*同學跟 youtube 唱一次

*同學發想動作配合演唱

*各組表演



1. TPR + pair work

*請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來
(例如表演 frog jump 動作)

*老師提醒同學，此次活動內容單字都是可以 jump 的動物，如果只使用”jump”將無法區別各個動物，例如 rabbit 可以比出長耳朵姿勢來跳較能區別。

*老師說出單字，同學做動作

*兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換

*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。

第四週

分組接力看、說、畫、寫計時賽

(一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作，
老師提供的五種可跳躍動物單字字卡，
說明：第一人看到 frog 的單字後，說給同組第二人聽，
第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看
第三人看到後，說給第四人聽，
第四人將所聽到的單字寫在學習單(1)上。

第五週

圖片分類問答遊戲

*全班分成 5 組，每組發下 20 張動物圖片，每個人負責提問 3 至 5 題

*利用動物運動方式分類

例如：A 問其他組員，Can it jump? (不認識的動物)或是 Can (a frog) jump?

其他同學(回答 Yes 的圖片放在一堆，回答 No 的放在另外一堆

問完 3 至 5 題後，換 B 提問，如此輪流，至 20 張動物圖卡都被分類。

*每一組到黑板前，把可以 jump 的動物圖片固定在黑板上
一張一張說

A (cricket) can jump. () 中的動物可換成其他可 jump 的動物

活動四 Animals can run

-- 第一週 --

教學活動內容：

1. 引起動機

T：前幾週我們提到了 Animals can swim, fly, jump 動物還可以做些什麼事?

S：、run、, sleep, eat...



T: Good. 能 run 的動物有哪些呢?

T: Good, 今天我們要來學可以 run 的動物有哪些。

2. 發展活動

1. 用圖卡向學生介紹動詞的單字，先向學生介紹 "dog" 這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念三遍單字："dog, dog, dog"

2. 依照步驟 1，依次介紹其餘的動詞單字："、cat、beetle、ladybug、ant。

3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分)

4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動

* 打地鼠遊戲：

1. 以小組競賽方式，分成三組

2. 老師先將黑板上的單字圖卡(五張)順序打亂，講解規則

3. 讓各組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。

-- 第二週 --

1. 播放歌曲

Animals In Action <https://www.youtube.com/watch?v=DYPTJj6hd44>

1.

Animals in Action Run, run, run like a cheetah (Children repeat)

Swing, swing, swing like a monkey (Children repeat)

Fly, fly, fly like an eagle (Children repeat) Chorus

Paddle, paddle, paddle like a turtle (Children repeat)

Animals in action...Animals in action Animals in action...

Animals in action Let's go!

2.

Yeah Climb, climb, climb like a squirrel (Children repeat)

Waddle, waddle, waddle like a duck (Children repeat)

Pump, pump, pump like a gorilla (Children repeat)

<p>Stomp, stomp, stomp like an elephant (Children repeat)</p> <p>Animals in Action...Animals in action Animals in Action...Animals in action Let's go!</p> <p>3.</p> <p>In the sky...In the sky On the ground...On the ground In the water...</p> <p>In the water All around...All around They are,</p> <p>animals in action, animals in action (Chorus) Animals in Action...Animals in action Animals in Action...Animals in action Let's go!</p> <p>In the sky...In the sky On the ground...On the ground In the water...</p> <p>In the water All around...All around They are animals in action!</p>  <p><i>* 先聽歌曲兩次</i></p> <p><i>*老師帶著唸歌詞，解釋單字發音</i></p> <p><i>*同學跟 youtube 唱一次</i></p> <p><i>*同學發想動作配合演唱</i></p> <p><i>*各組表演</i></p> <p style="text-align: center;">第三週(TPR)</p> <p>1. TPR + pair work</p> <p><i>*請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來</i> <i>(例如表演 dog 伸舌頭等吃東西的動作)</i></p>		
--	--	--

- *老師提醒同學，此次活動內容單字都是可以 run 的動物，如果使用” run” 將無法區別各個動物
- *老師說出單字，同學做動作
- *兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換
- *全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。

第四週

分組接力看、說、畫、寫計時賽

- (一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作，老師提供的五種可跑動物單字字卡，
- 說明：第一人看到 dog 的單字後，說給同組第二人聽，
- 第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看
- 第三人看到後，說給第四人聽，
- 第四人將所聽到的單字寫在學習單(1)上。

第五週

圖片分類問答遊戲

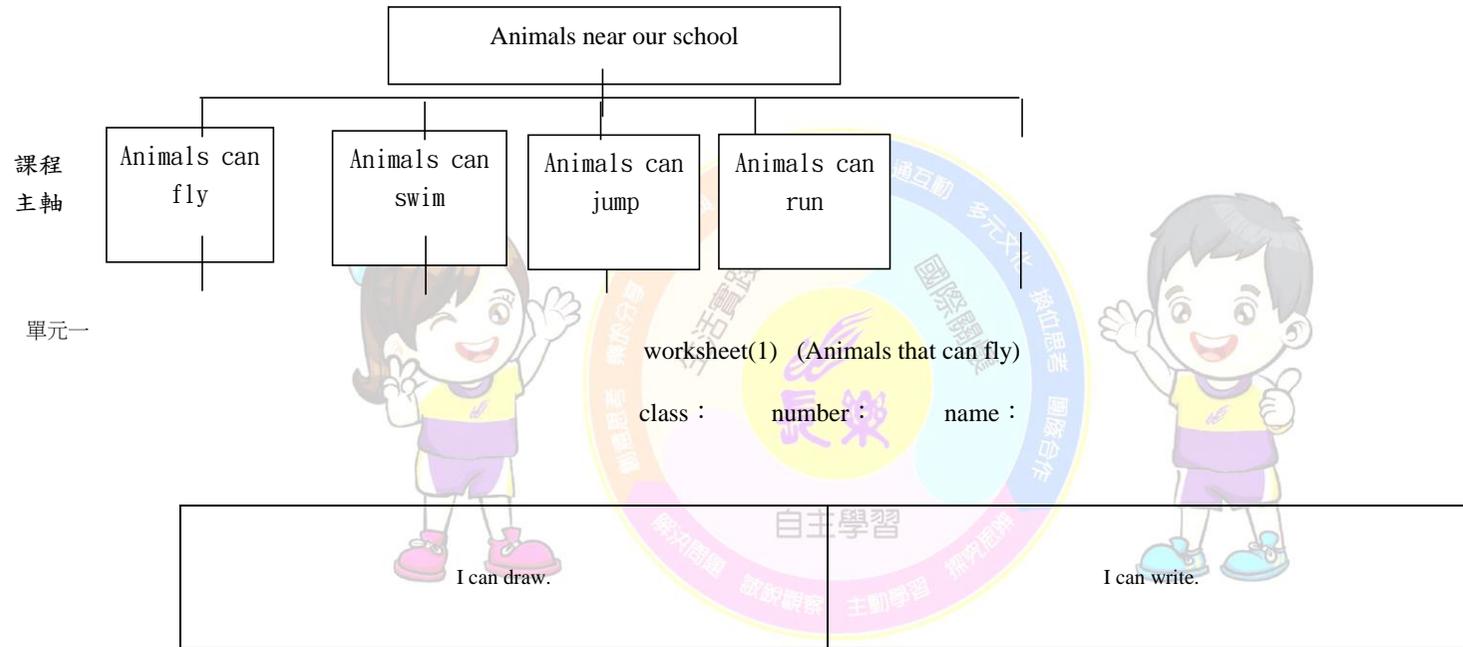
- *全班分成 5 組，每組發下 20 張動物圖片，每個人負責提問 3 至 5 題
- *利用動物運動方式分類
- 例如：A 問其他組員，Can it run? (不認識的動物)或是 Can (a dog) run?
- 其他同學(回答 Yes 的圖片放在一堆，回答 No 的放在另外一堆
- 問完 3 至 5 題後，換 B 提問，如此輪流，至 20 張動物圖卡都被分類。
- *每一組到黑板前，把可以 run 的動物圖片固定在黑板上
- 一張一張說
- A (dog) can run. () 中的動物可換成其他 run 的動物

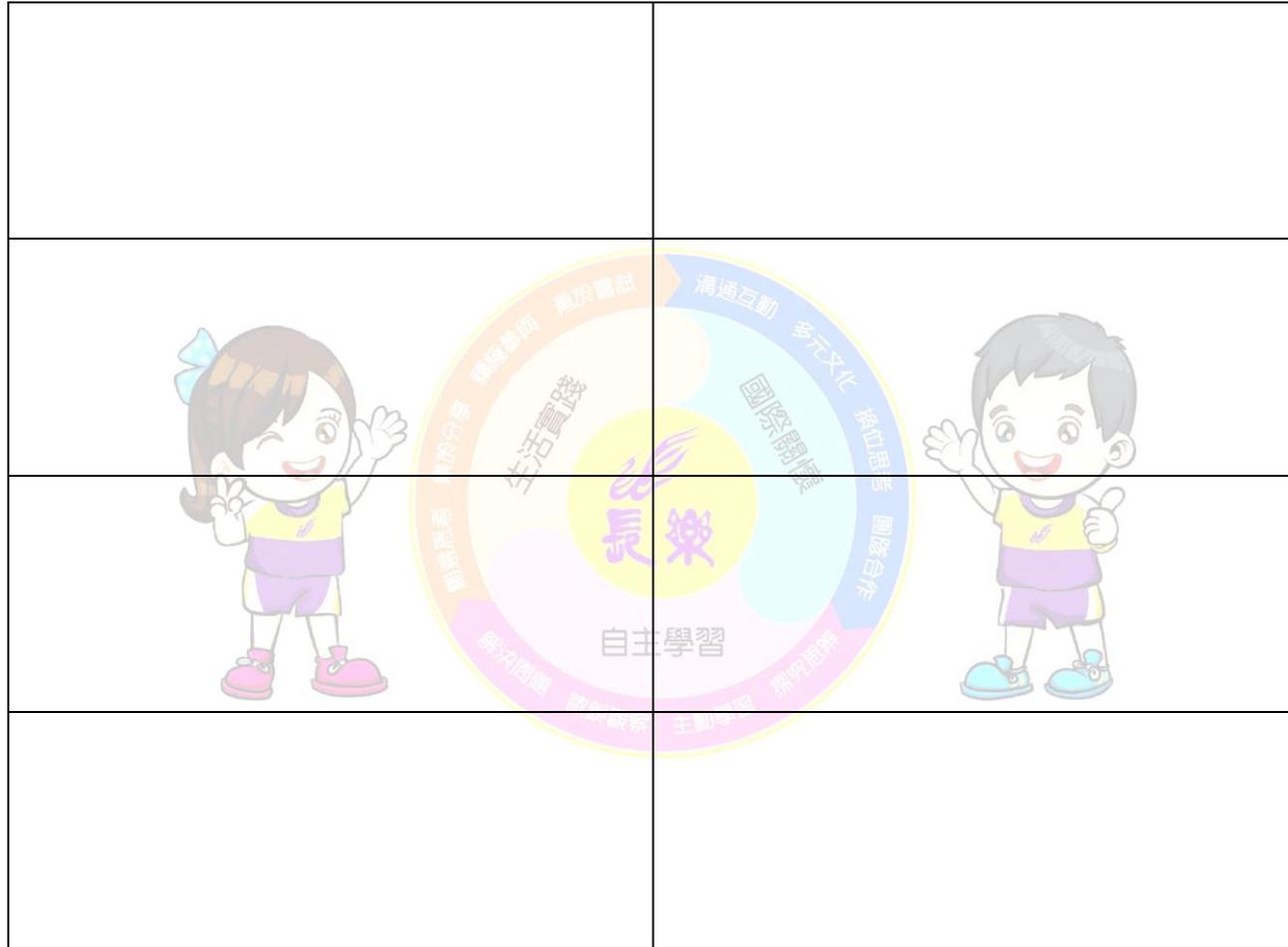


學習評量		
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：(若有請列出)		
附錄：_		
教學進度		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	Animals can fly	bird、butterfly、dragonfly、bee、fly、
第一學期 第 6-10 週	Animals can swim	fish、duck、goose、swan、turtle、
第一學期 第 11-15 週	Animals can jump	frog、grasshopper、rabbit、sparrow、cricket、
第一學期 第 16-20 週	Animals can run	dog、cat、beetle、ladybug、ant



表 1-2
 統整性主題/專題/議題探究架構圖(格式範例僅供參考)





--	--



長樂國小 108 學年度三年級第一學期校訂課程設計-湖畔樂悠遊

長樂國小 108 學年度第一學期三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計-湖畔的樹朋友			
領域/科目	彈性課程 (跨國語文、自然、藝術與人文領域)	設計者	許馨云、林宇凡、 黃為寧、黃燕芬、高晶晶
實施年級	三年級(上)	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	湖畔的樹朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>㊸自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>㊸自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>㊸語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>㊸自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>㊸自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>㊸自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>㊸自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>

	<p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>◎語 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>◎語 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>◎語 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>㊦語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>㊦視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>㊦視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人。</p> <p>㊦國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p>
學習內容	<p>㊦自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>㊦自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>㊦Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>㊦Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>㊦語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p> <p>㊦語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>㊦語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p>	

		①視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 ①視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	
議題融入	實質內涵	● 融入環境議題	
	所融入之學習重點	● 能培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
與其他領域/科目目的連結	縱向	● 配合 二上生活 花花草草	
	橫向	● 配合 三上自然 植物的構造 ● 配合 三下藝文 拜訪樹朋友 ● 配合 三上 國語 聽神木說話 ● 配合 三下 國語 油桐花五月雪	
教材來源	自編		
教學設備/資源	本學習教材圖片參考 SOW 荒野協會 https://sowhc.sow.org.tw/html/observation/plant/a01plant/a0105t03-taiwan-ran-su/taiwan-ran-su.htm		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● ㉑能夠用五感方法觀察，認識台灣樂樹的基本構造(主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成)並記錄觀察結果。 ● ㉑能用想像力描述自己在自然觀察中的事物與感受，並畫下所觀察到的內容。 ● ㉑能練習使用網路與圖書館的資訊，並與學習找出重點，摘取內容，與同學分享自己的看法與發現。 ● 能依據觀察蒐集台灣樂樹的資料，經過閱讀後與同學交換討論心得等，提出下次觀察項目。 ● ㉑能與同學合作，利用所搜尋到與台灣樂樹相關的知識，與自己的觀察相互融合，並以多元的方式(童詩 故事 散文等方式)創作出與台灣樂樹相關的小書。 			

教學活動設計											
教學活動內容及實施方式	時間	備註									
<p>第一單元拜訪樹朋友</p> <p>一、引起動機:</p> <p>T: 金龍湖畔有一種樹，每年都會在校門口開花歡迎長樂國小新生，秋天時還會送紅色的小燈籠當禮物，你認識這樣特別的樹嗎？ 叫什麼名字嗎？</p> <p>S: 台灣欒樹 阿勃勃 不知道</p> <p>T: 對我們這麼好的樹，就是我們的朋友。朋友要常常見面，才會變成好朋友，我們也會從好朋友身上學到很多事情。今年我們要試著成為台灣欒樹的朋友，常常探望它，認識它，從它身上學知識，並學習觀察討論的方法。如果你很認真的學習，以後就可以不用等老師教，自己就可以學到很多知識喔！</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 腦力激盪法</p> <p>A 想到就說 有順序的說</p> <p>T: 和同組同學討論時，為了有效率，收集最多的想法，我們要依照下列方式練習 ①按順序、②想到就說不用管對不對、③沒想到跳過、④用詞講重點 簡單說、⑤說完寫在便利貼上，⑥再貼到各組小白板上，⑦重複輪流順序，到再也沒有人想到為止。</p> <p>音量以同組聽到 但其他組聽不到最好。</p> <p>T-S</p> <p>T: 現在請每組組長和老師組成一組示範，請組長示範輪流回答問題，依照順序 1-2-3-4-5-師-1...</p> <p>T: 老師的問題是: 如果我們想有順序(由下到上) 的觀察一棵樹，想想看由下到上樹由那些部分組成？</p> <p>S: 依照上面順序練習說，如下答</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. 根</td> <td>2. 樹幹</td> <td>3. 枝</td> </tr> <tr> <td>4. 葉</td> <td>5. 花</td> <td>6. 果實</td> </tr> <tr> <td>7. 子葉</td> <td>8. 種子</td> <td>9. 雌蕊</td> </tr> </tbody> </table>	1. 根	2. 樹幹	3. 枝	4. 葉	5. 花	6. 果實	7. 子葉	8. 種子	9. 雌蕊	<p>7</p> <p>18</p>	
1. 根	2. 樹幹	3. 枝									
4. 葉	5. 花	6. 果實									
7. 子葉	8. 種子	9. 雌蕊									

10 蜘蛛

T: 謝謝組長示範。

B. 整理答案

T: 等到當我們有順序的收集大家的看法與答案時, 有時有些答案是錯誤的, 有些是相似的, 不一定是我們的需要, 所以我們必須檢查答案 整理順序, 將不合理的移除, 如 10 蜘蛛是動物所以不是正確答案 需要移除,

9 雌蕊, 則是包含在花裡面所以我們可以把兩張便利貼, 部分重疊貼再一起。

整理完順序後就會是我們的討論結果。

S-S

T:

現在請每一組練習一次, 聽清楚問題,

T: 如果我要用一年的時間來觀察一棵樹, 認識它的成長變化。

1. 3. 5 組 我會想要觀察哪些事物? 如 葉子顏色 樹幹 吃它的昆蟲……

2. 4. 6 組 我會用哪些方法來幫助我觀察? 如 尺, 上學時每周看一次……

T: 請記住照順序說 再寫下來 整理答案

S 分組討論

三、綜合活動

T: 今天我們知道我們要用多久時間觀察台灣樂樹

S: 一年

5

10

T:我們學到腦力激盪的討論法要如何做

S:按順序說 再整理答案

T:下次我們要學習開始觀察

第二單元我們踏查趣

一、引起動機:

1. 五感觀察法

T:每一棵樹都有屬於他自己的特色，從找樹葉、摸樹皮、聞花香、玩種子，學習測量與五感體驗，一起來當台灣樂樹的好朋友，記錄屬於你的新發現！

T:通常我們是用身體的五種器官來幫助我們生活

例如:

	眼	耳	鼻	口	手
	視覺	聽覺	嗅覺	味覺	觸覺

二、發展活動:

1. 本次觀察重點-

T:當我們專注用一種器官，而忽略其他器官時，它就會更敏銳。例如使用手摸東西前先把眼睛閉上，讓心專注感受摸到的東西的粗細紋路感覺……，這樣，就能感覺更多

重點就是: 1. 專注一種感覺 2. 慢慢感受

現在請依照老師的指示，仔細觀察各組桌上的葉子

上次我們已經練習過有順序的說 記錄再貼便利貼，所以輪流拿葉子觀察說一人說一點你注意到 的地方，再用常見的東西比喻讓沒親看摸到聞到…這片葉子的人也可以感受的到。

例如:

“我注意到這片葉子大小 大約和我的手臂一樣長”

120

大小是一樣注意到的事實，手臂長是比喻

2. 分組觀察紀錄

樹葉(樹的明信片)(以常見物比喻)

五感	觀察點	事實描述 (為客觀資料)	想一想 像什麼 (為小書準備)
眼睛	葉子的大小顏色形 狀葉緣 葉脈		
手			
鼻子			
口			
耳			
<p>葉子是我的明信片，不同的植物葉子會有不同大小 顏色 氣味和形狀也會不一樣。</p> <p>如果你摸摸，我的葉子，你會覺得()。在你的手上搓一搓，聞一聞就可以聞到()的氣味。如果你仔細一看，你會發現我的葉形像() 葉緣像() 葉脈上的紋路就像()，最有趣也最值得注意的是()</p> <p>畫畫一節葉子 一片葉子</p>			



三、綜合活動

T: 今天我們知道觀察時，可以用那些器官觀察

S: 眼睛 耳朵…….

T: 然後觀察後要用另一樣東西來說明你說看到的

到校門口 分組 用五感觀察法 紀錄觀察資料

2.1 遠景(大一環境) (以可看到整個環境，最舒服方式，五分鐘靜默，將自己當成一棵樹感受環境，

如：天氣 溫度 周遭動植物運作與聲響，寫下來)

眼睛	事實描述(為客觀資料)	想一想 像什麼(為小書準備)
鼻子(聞一聞)		
耳(聽一聽)		
風吹樹葉		
口(說一說)		

課文:我看過(視覺)千年前的藍色天空，我聽過(聽覺)千年前的雀鳥歌唱，我迎接過無數次的日升月落——我住在馬告生態公園已經兩千多年了。

仿作:我看過…… 我聽過…… 我遇過(碰過)什麼事，我是一棵(年經強壯 瘦弱)的台灣樂樹，住在(怎樣的地方)已經(很多年 一段時間 不知道)了

2.2 近觀:觀察方法(五感)

2.2.1 樹幹(樹的皮膚)

	事實描述(為客觀資料)	想一想 像什麼(為小書準備)

眼睛（中—樹幹）（和周遭的樹比較，樹幹的粗細）					
眼睛（近—樹幹的紋路） 拓印樹幹					
鼻子（聞一聞）					
耳（聽一聽）					
手（摸一摸） （搓一搓）					
口（說一說）					
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">    </div> <p>課文九曲巷（彎彎曲曲又很狹窄）走在巷子裡好像在「迷宮」裡躲貓貓</p> <p>仿作:我的身體（看起來摸起來的感覺）好像（ ）自主學習</p> <p>另:樹幹就是我的身體，如果你仔細觀察你會發現我和阿勃勒不一樣，我比較（ ）我的身上有（ ）</p>					

<p><u>四、總結活動</u></p> <p><u>分組 整理個人紀錄，在統整報告內容，並口頭報告所書寫的內容</u></p> <p>第三單元:Google 它</p> <p>一、引起動機:</p> <p>1. 圖書館介紹* 1</p> <p>T: 要認識台灣樂樹觀察時，實際觀察是很重要的事。但如果能從已經觀察過的人身上學到東西，就可以縮短觀察的時間，圖書館的書籍常常就是我們的寶藏。只是要從眾多書海中找到需要的書，也有方法。今天要介紹本校圖書分類法，和如何請義工媽媽協助我們找書的方法</p> <p>二、發展活動:<u>本校圖書分類介紹</u></p> <p>A(<u>書籍分類介紹</u>)</p> <p>B 書籍搜尋 檢索詞(關鍵字)/ 第 8 節第 9 節</p> <p>C 閱讀目錄/第 10 節</p> <p>2. 電腦 關鍵字找尋*1</p> <p>選擇所要資料 <u>每組 A4 影印 2-6 張*1</u></p> <p>第四單元:去蕪存菁*3 (<u>找資料</u>)</p> <p>一、引起動機:</p> <p><u>T: 我們今天要試著從不同的文章中找到我們想要收集的資料，過程中如果你發現有很多篇都有寫到同樣的部分，代表這個資料可能很重要。透過我們收集整理不同的資料，就會對台灣樂樹了解更多，也可能解答我們在觀察中所遇到的疑惑喔!</u></p> <p>二、發展活動</p>	<p>120</p> <p>120</p>	
--	-----------------------	--

做記號

T:團結力量大，所以每一組的每一位組員都會分配一個要注意的任務。每篇閱讀時間約 5 分鐘

組員編號	1	2	3	4
便利貼顏色	黃	橘	綠	粉紅
	花	果實	葉	樹幹
			其他	動物

T:例如 1 號負責”花”。

當她在看第一篇文章時，只要有關花的資訊就都貼黃色的便利貼。

當 5 分鐘閱讀時間結束，老師說”換”時，順時針交換，1 號看第二篇文章，只要有關花的資訊就都貼黃色的便利貼。當所有文章貼完。

*****開始閱讀資料 貼重點

紀錄收穫

T:現在每人各自將自己貼好記號的內容，紀錄在便利貼上至少 3 件事(我發現 我注意 我不懂 我想知道……)

方便下次分享再說給同組的組員聽

例如:一號分享有關花的幾件事，他可以這樣說如:我注意到 9 月時會開花，我發現花是黃色，我不懂什麼是花期，下次觀察時我想注意我能不能找到雄花和雌花

交換資訊

開始分享資訊

三、綜合活動:

今天我們學到從文章中找到所觀察對象的資料，下次實地觀察時你可以試著檢驗看看 書上的資料正不正確，或者你可以寫出這些文章沒有寫到地方喔!



學習評量	口頭評量 分組報告		

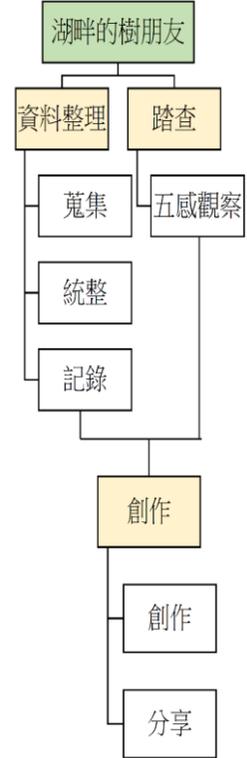
本學習教材圖片參考 SOW 荒野協會

<https://sowhc.sow.org.tw/html/observation/plant/a01plant/a0105t03-taiwan-ran-su/taiwan-ran-su.htm>

	<p>莖：高約 10-25 公尺，樹皮褐色，平展傘形樹冠酷似苦楝樹。</p>		<p>果實：蒴果，气囊狀，膜質，三瓣裂，先玫瑰紅色→紅褐色→最後呈土色。</p> <p>果期：10 ~ 12 月</p>
	<p>序：2 回羽狀複葉，互生</p> <p>葉形：小葉長卵形，但形狀及大小常有變異</p> <p>葉緣：淺鋸齒緣，葉基歪斜</p> <p>葉質：紙質，葉面及葉背光滑，嫩葉紅色</p> <p>葉脈：羽狀側脈</p>		<p>種子：圓形、黑褐色光亮，很像征露丸。</p> <p>傳播：風力、</p>
	<p>序：花小形，多數，呈頂生的圓錐花序</p> <p>花瓣：5 枚，披針形或卵狀披針形，向後 90 度翻捲，光滑無毛；雄蕊 7-8 枚，伸出花外；花柱 3 裂</p>		<p>每當蒴果乾枯時，引來數量驚人的紅姬緣椿象在此覓食，夾雜著帶有黑斑的成蟲，此時喜食紅姬緣椿象的燕子便常留戀在燈籠樹上。</p>

	<p>花色：鮮黃色，瓣片基部為鮮紅色</p> <p>花期：9 ~ 10 月</p>		
--	---	--	--

教學週次	單元主題	單元學習內容	課程地圖
第一學期 第 1-4 週	課程介紹*1 拜訪樹朋友 踏查(五感)*3	連結長樂與金龍湖畔台灣樂樹的關係，藉由五感觀察法，認識台灣樂樹。	
第一學期 第 5-7 週	Google 它*3	學習用身邊的資源來增加對台灣樂樹的認識，包括以圖書分類法 或關鍵字 從圖書館 或 網路 蒐集台灣樂樹的資料	
第一學期 第 10-12 週	去蕪存菁*2	整理所蒐尋的資料，抓取重點，驗證實際觀察與資料的異同	
第一學期 第 13-14 週	紀錄它 1	統整同學資料，形成自己對台灣樂樹的觀點，並報告觀察結果	
第二學期 第 1-4 週	課程回顧*1 發想*1 再訪樹朋友 2	課程回顧，再訪不同季節的樹朋友。並依據上學期統整資料，討論創作小書的形式	
第二學期	擬定架構*1	分組創作”台灣樂樹”有關的小書	

第 5-8 週	共創小書*3		
第 9-10 週	說故事 2	 <p>展示分組創作</p>	 <pre> graph TD A[湖畔的樹朋友] --> B[資料整理] A --> C[踏查] B --> D[蒐集] B --> E[統整] B --> F[記錄] C --> G[五感觀察] D --> H[創作] E --> H F --> H G --> H H --> I[創作] I --> J[分享] </pre>

長樂國小 108 學年度第一學期三年級校訂課程設計方案-非閱不可飛越 BOOK

校訂課程設計-悠遊兒童文學			
領域/科目	彈性(國語文、閱讀素養議題、人權議題、品德教育議題)、藝術與人文議題		設計者 許馨云、林宇凡、 黃為寧、黃燕芬、高晶晶
實施年級	三(上)		總節數 共 10 節，400 分鐘
單元名稱	悠遊兒童文學		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 表 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	總綱 E-A2 系統思考與解決問題 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 領綱 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	

				人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入	實質內涵	人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E1 良好生活習慣與德行。		
	所融入之學習重點	閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E14 喜歡與他人討論分享自己閱讀的文本。 閱 E 6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域/科目目的連結	縱向	•		
	橫向	•		
教材來源	自編			
教學設備/資源				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀文本培養思辨能力，增進閱讀理解。 2. 能運用國語文學習表達自我情感並能尊重不同意見。 3. 就文本的觀點，找出自己支持的理由。 4. 能和他人共創小書。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>***活動一：讀者劇場(第 1.2 節)</p> <p>一. 引起動機：</p> <p>T: 今天老師帶了一本很有趣的書，全世界小朋友也都愛看。請看看封面和標題，你注意到什麼字或圖案，說說看，這兩個主角他們的關係是什麼?(父子 兄弟 朋友) 這一本書會說些什麼故事呢?</p> <p>請用我注意到...所以他們是...關係，這是在說他們...的故事</p> <p>S: 我注意到他們有高有矮，所以他們是兄弟這是在講放風箏的故事 (一兩位學生回答✓)</p> <p>T: 好...我們現在來看第一篇看看是否猜對囉喔</p> <p>二. 發展活動</p> <p>(一) 讀者劇場教學：</p> <p>運用讀者劇場的方式進行”明天”文本閱讀</p> <p>T: 要讀懂一個故事，首先要讀得很流暢，很有感情，他的祕訣就是多讀幾次，</p> <p>(1) T 示範 第 4 頁中 蟾蜍依不同情緒而使用不同的語氣說話</p> <p>(2) TS 共作: T 和 S 分飾 青蛙 蟾蜍 旁白 共讀第 4-6 頁</p> <p>(3) T: 現在依照順序各組各練習一篇文章</p> <p>(1.1.) <u>組別 故事配對</u> 如第一組 第一篇.....</p> <p>(1.2.) <u>角色分配</u>: A 旁白 B 青蛙 C 蟾蜍 D 其他配角</p> <p>(1.3.) 開始閱讀 SS : 各篇全文閱讀 老師巡視指導</p> <p>(二) 重下標題 T: 讀完本書，想想看 作者想要藉著故事告訴我們什麼，如果你要重新為這篇故事下一個標題 你們會下什麼</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>	

T:很好，10分鐘後同組分享。10分鐘很長，你可以用反覆看的方式仔細觀察歸納

組員編號	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
關注角色	青蛙	蟾蜍	知更鳥	青蛙
注意事項				
事件	試飛前	第一次試飛	第二次試飛	第三次試飛
三次說話有何不同				
說話後的行動	失敗	失敗		

T:分享時可用 我注意到(角色)遇到(事情時)會說(甚麼樣的話)(有何特別之處)(會/不會)影響事情的結果

- (1) (學生10分鐘找資料)看完第二篇後，從蟾蜍 青蛙 知更鳥 說的話 做的事並對事件的影響找出語言的影響力並推測三個角色的個性
- (2) 用 ”我注意到(角色)這幾次說的話(不一樣或一樣)的地方)讓(事情有什麼變化)，因此我推論(角色)是(什麼樣個性的人)……看完這篇，我認為說話……
- (3) 同組分享 自己尋找結果，推派代表報告
- (4) 全班依組別分享

三綜合活動

這次我們學到藉由反覆仔細看，我們可以分析歸納出要與人分享的資訊，另外，也藉由分享歸納 “說話”對事情的影響力

***活動三朋友與我:彈性 (看前面課程狀況調整) 約 2 節

一. 引起動機:

15

10

30

30

10

10

運用讀者劇場的方式進行”獨自一人”文本閱讀

二.發展活動

T: 今天要討論”獨自一人”這件事，這對好朋友有什麼不同的看法。

工作分派

組員編號	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
關注角色	蟾蜍	蟾蜍	蟾蜍	青蛙

蟾蜍做了哪些事

頁數	行動
54	觀察 判斷
55	想法子讓他開心，為他做點心
56	告訴他 要和他同在
58	冒著青蛙不理他的風險，想盡辦法接近他
60	道歉
61	說明自己做的事與目的



問題一以書中角色的觀點回答下列問題

1. 有了朋友會獨自一人嗎?
2. 獨自一人代表(高興 悲傷 ……)
3. 所以當我的朋友獨自一人時，我要採取什麼樣的行動

問題二

蟾蜍在此篇故事中的個性表現和以前有什麼不同呢

10

15

15

10

10

10

也就是小組輪流分享時要輪流說出

(主角)覺得有了朋友(還會/就不會)單獨一人，
 單獨一人代表朋友……. 所以他要採取什麼行動，目的是()
 蟾蜍在以前的故事中比較……. 在這篇中……..

5

(5) 分享自己和同學對一件事情的看法差異，與對”單獨一人”的看法
 三. 綜合活動

5

今天我們從王章中發現朋友間對一件事可能有不同看法，蟾蜍平常不是很積極卻為了朋友，而有了很不同的表現，這真是青蛙的好朋友喔!

30

***活動四 群書閱讀 5 節

一. 引起動機:

T: 我們已經學了從故事的角色們說的話 做的事來歸納出角色們的個性。個性有很多面相，現在我們有一個挑戰，就是從整套書中找出來主角們的個性

20

二. 發展活動

(1) 工作分派

20

<u>組員編號</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>分配書籍</u>	好朋友	好夥伴	快樂時光	快樂年年

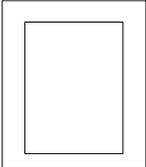
(2) S(安靜默讀) 每讀完一小篇故事，從蟾蜍 青蛙說的話 做的事找出角色的個性。用圈選或寫下主角的個性 在便利貼上(青蛙 蟾蜍 不同顏色)

15

(3) 個性找找看:

整組完成後，貼在 4 開圖畫紙上。

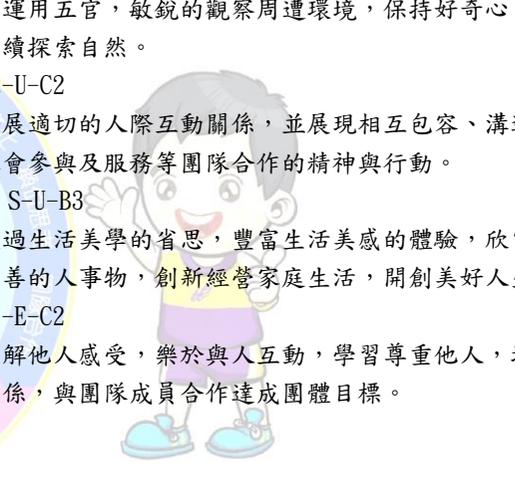


<p>組員檢視整理後，成為個性展示海報</p> <p>註明組別，貼到黑板</p> <p>(4) 大家看法相似嗎? 全班檢視五組成品 看是否類似 或有疑問處，歸納青蛙與蟾蜍的個性。</p> <p>(5)朋友之道 ①從群書中每人找出朋友相處之道 以固定句型 朋友就是…….，寫在便利貼上 ②檢視是否有錯誤後 畫在 A4 影印紙上 T：寫在 A4 紙上時 注意 留天地 裝訂位置</p>     <p>(6)我們的書 將成品貼在黑板上 檢視是否有規律性如範圍由小到大 由開心到悲傷等，由發現規律者，說明其所認為的規律性，大家確認可以，則可合併成為一本書</p> <p>三. 綜合活動 T:這學期我們讀一套書，享受了閱讀的樂趣。並且藉由仔細閱讀與和同學討論 找到 生活可應用的”與朋友相處的方法” 也練習了集合理整大家的資料，做成一本新書，可以給其他同學看，談談你的收穫…….</p>	<p>65</p>	<p>30</p>
	<p>10</p>	

S....		
學習評量	口頭評量 分組報告	
試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：(若有請列出) 讀者劇場 http://plog.yejh.tc.edu.tw/post/174/3163 若有參考資料請列出。		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		
教學進度		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-2 週	青蛙與蟾蜍- 明天	師生共作:重新下標題，能找出本篇主旨，並說明理由
第一學期 第 3-5 週	青蛙與蟾蜍 風箏	找出主角個性並找出支持的理由。
第一學期 第 6-10 週	青蛙與蟾蜍 -全書閱讀 介紹海報	從整本閱讀中找出青蛙與蟾蜍不同個性製作海報分享
第一學期 彈性	青蛙與蟾蜍 -單獨一人	找出主角個性與支持的理由，並加上自己的經驗(觀點)分享

長樂國小 108 學年度第一學期三年級校訂課程設計方案-Colorfullife

校訂課程設計			
領域/科目	英語	設計者	楊鯉瑛
實施年級	三年級	總節數	共_20_節，_800_分鐘
單元名稱	Animals near the lake		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>核心素養</p> <p>自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2</p>
	學習內容	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	

		<p>社</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> 	<p>人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> <p>綜-S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> 
與其他領域/科目	縱向	● ○	
	橫向	●	

的 連 結	
教材來源	自編
教學設備 /資源	
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> ● 能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 ● 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 ● 能在已學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 ● 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一(1-5 週) Knowing the Animals 1. 老師帶學生到金龍湖實地觀察周遭的動物 2. 介紹活動(一)內容單字 ant bird cat dog duck fish 和句子 What' s this/that? It' s a/an_____. 3. 老師發給學生每人 5 張空白紙張，學生在紙張上畫 ant bird cat dog duck fish 4. 當老師說 Start，每位學生找同學猜拳，猜贏的人要回答對方問的 What' s this/that?正確的答案後，可拿走對方的動物卡。 5. 最快蒐集到 5 張動物卡的人獲勝	200 mins	●

活動二(6~10 週) Counting the Animals

1. 介紹活動(二)內容單字
one two .three.....ten 和句子 I see a bird. I see two cats.
2. 複習 ant bird cat dog duck fish 單字
3. 老師在教室不同角落貼上不同數量的單字圖
4. 學生分組後，分配到去看單字圖的學生回去原組後，需說出 I see two cats. 分配到畫圖的學生需在小白板畫出聽到的句子的圖
5. 先完成的組別即得 1 分

活動三(11 至 15 週) Coloring the Animals

1. 介紹活動(三)內容單字
blue green red black yellow 和句子 What color is it? It's _____
2. 複習 ant bird cat dog duck fish 單字
3. 老師發給學生空白的 ant bird cat dog duck fish 紙張，老師說出 red ant 學生須在空白 ant 紙上塗上紅色
4. 學生完成單字圖的著色後，老師發給每組 1 張 Bingo 卡
5. 老師念 red ant，學生將單字圖放置 Bingo 卡上，先連成 2 條線的組別即得 1 分

活動四(16 至 20 週) Review

1. 介紹活動(四)內容單字
複習已學過的單字和句型
2. 老師發給每位學生 5 張空白小卡，學生寫下學過的 5 個單字並交回
3. 老師在空白紙卡上寫下 +2、-1、-3、-2 等加減分，並將學生寫的單字卡和老師的加減分卡混在一起洗牌
4. 學生分成 2 組並輪流派 1 人抽牌
5. 學生用抽到的生字卡造句，念對的可保留卡片，若抽 +2 可多抽 2 張單字卡，-2 需還老師 2 張單字卡
6. 卡片最多的組別獲勝

學習評量			
試教成果：(非必要項目)			
試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。			
參考資料：(若有請列出)			
若有參考資料請列出。			
附錄：			
列出與此示案有關之補充說明。			
教學進度			
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第一學期 第 1-5 週	Knowing the Animals	單字 ant bird cat dog duck fish 句型 What' s this/that? It' s a/an_____.	
第一學期 第 6-10 週	Counting the Animals	單字 one two . three.....ten 句型 I see _____.	
第一學期 第 11-15 週	Coloring the Animals	單字 blue green red black yellow 句型 What color is it? It' s _____.	
第一學期 第 16-20 週	Review	Review	

長樂國小 108 學年度第二學期三年級校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計-湖畔的樹朋友			
領域/科目	彈性 (跨國語文、自然、藝術與人文領域)	設計者	許馨云、林宇凡、 黃為寧、黃燕芬、高晶晶
實施年級	三下	總節數	共 20 節，800 分鐘
單元名稱	湖畔的樹朋友—拜訪樹朋友		
設計依據			
學習 重點	學習 表現		核心 素養
	<p>㊸自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>㊸自 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>㊸語 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>㊸自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>㊸自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>㊸自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>㊸自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>㊸語 5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>㊸語 5-Ⅱ-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>		<p>㊸自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>㊸自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>㊸國-E-B2 理解網際網路和 資訊科技對學習 的重要性，藉以 擴展語文學習的 範疇，並培養審 慎使用各類資訊 的能力。</p> <p>㊸國-E-C1 透過 文本的 閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養 同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>㊸自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>㊸視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>㊸視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>㊸國-E-B1 理解與運用本國 語言、文字、肢</p>

		<p>◎語 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>①語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>①視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>①視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人。</p> <p>①國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>		<p>體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p>
	學習內容	<p>㉔自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>㉔自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>㉔Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>㉔Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>①語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p> <p>①語 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>㉔語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>①視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> <p>①視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p>		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 融入環境議題 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 能培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 		
與其	縱向	<ul style="list-style-type: none"> 配合 二上生活 花花草草 		

他領域/科目連結	橫向	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合 三上自然 植物的構造 ● 配合 三下藝文 拜訪樹朋友 ● 配合 三上 國語 聽神木說話 ● 配合 三下 國語 油桐花五月雪
教材來源	自編	
教學設備/資源		
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● ㉑能夠用五感方法觀察，認識台灣樂樹的基本構造(主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成)並記錄觀察結果。 ● ㉑能用想像力描述自己在自然觀察中的事物與感受，並畫下所觀察到的內容。 ● ㉒能練習使用網路與圖書館的資訊，並與學習找出重點，摘取內容，與同學分享自己的看法與發現。 ● ㉓能依據觀察蒐集台灣樂樹的資料，經過閱讀後與同學交換討論心得等，提出下次觀察項目。 ● ㉔能與同學合作，利用所搜尋到與台灣樂樹相關的知識，與自己的觀察相互融合，並以多元的方式(童詩 故事 散文等方式)創作出與台灣樂樹相關的小書。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
 <p>*****節 13</p> <p>下學期 (種種子 或找幼苗 與做小書並行)</p> <p>一、引起動機</p> <p>課程回顧*1</p> <p>(1. 五感體驗 2. 找資料 整理資料 3. 照相)</p> <p>二發展活動</p> <p>1. 觀察花和果實，方法同三上</p>	40 40	

<p>2.發想*1</p> <p>T :製作小書 思考重點</p> <p>a 閱讀對象 1. 別班同學 2. 一年級……</p> <p>b 內容重點 : 0. 植物構造</p> <p>1. 能呈現植物的成長 (開花 結果 落葉 發芽….)</p> <p>2. 特別事件 (昆蟲 …氣候….)</p> <p>3. 個人或小組經驗</p> <p>c 成果介紹: 小書分類(故事繪本(故事) 自然科學(說明文) 詩…….)</p> <p>3. 分組討論 老師巡視提供幫助</p> <p>4. 擬定架構*2</p> <p>a 頁數 b 工作分派 c 預計製作與完成時間</p> <p>*****節 15-18</p> <p>六、共創小書*4</p> <p>封面 主題 各部位介紹 季節變化 …….</p> <p>*****節 19 .20</p> <p>三綜合活動</p> <p>分組報告說故事*2</p> <p>課程總結分享</p>		<p>40</p> <p>40</p> <p>120</p> <p>80</p> <p>40</p>	
<p>學習評量</p>	<p>口頭評量 分組報告</p>		
<p>試教成果:(非必要項目)</p> <p>試教成果不是必要的項目,可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>			
<p>參考資料:(若有請列出)</p>			

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

教學進度

教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-2 週	課程介紹*1	
第一學期 第 2-4 週	拜訪樹朋友 踏查(五感)*3	連結長樂與金龍湖畔台灣樂樹的關係，藉由五感觀察法，認識台灣樂樹。
第一學期 第 5-7 週	Google 它*3	學習用身邊的資源來增加對台灣樂樹的認識，包括以圖書分類法 或關鍵字 從圖書館 或 網路 蒐集台灣樂樹的資料
第一學期 第 10-12 週	去蕪存菁*3	整理所蒐尋的資料，抓取重點，驗證實際觀察與資料的異同
第學期 第 13-14 週	紀錄它	統整同學資料，形成自己對台灣樂樹的觀點，並報告他
第二學期 第 1-4 週	課程回顧*1 發想*1 擬定架構*2	依據上學期統整資料，討論創作小書的形式
第二學期 第 5-8 週	共創小書*4	分組創作”台灣樂樹”有關的小書
第 9-12 週	說故事	展示分組創作
環境與教學 設備需求		

長樂國小 108 學年度第二學期三年級校訂課程設計方案-非閱不可飛越 BOOK

校訂課程設計-悠遊兒童文學			
領域/科目	彈性 (跨國語文、自然、藝術與人文領域)	設計者	許馨云、林宇凡、 黃為寧、黃燕芬、高晶晶
實施年級	三(下)	總節數	共 10 節，40 分鐘
單元名稱	悠遊兒童文學		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>總綱</p> <p>E-A1 身心素質與自我精進</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p>
	學習 內容	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	

				<p>體會團隊合作的重要性。</p> <p>藝-E-C2</p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
議題融入	實質內涵	•		
	所融入之學習重點	<p>閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E 6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
與其他領域/科目目的連結	縱向	•		
	橫向	•		
教材來源	自編			
教學設備/資源				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有根據的預測故事內容，並說明自己的理由。 2. 能察覺語詞運用的趣味，並試著使用在生活中。 3. 在小組討論時能有順序的分享自己的看法，並用海報方式分享小組的觀點。 4. 能喜愛閱讀文學作品並與人分享。 				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> 引起動機: T: 好看的書那麼多, 到底要挑哪一本? 書要從頭到尾看完才知道他在說甚麼嗎? 這學期我們要利用閱讀課來看一本小說, 看看我們能學到甚麼? 	5	
<ul style="list-style-type: none"> 發展活動 <div data-bbox="197 595 824 627" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">相見歡-第1節 從書名、目錄、與書本最後預測書本內容</div> <p>T: 我們要用3分鐘來安靜的本書, 時間結束時, 要抽籤分享你覺得這本這本書在說甚麼你怎麼知道的, 例如: 我從書名斷詞 “我家” 就是作者家, “烏龜園” 動物園有很多動物 “烏龜園” 就有很多烏龜 所以這本書是在說” 作者家有養很多烏龜。</p> <p>T: 計時三分鐘 時間到</p> <p>S: 看封面 看插圖 看簡介 看目錄 …………… .</p> <p>T: 很棒! 現在, 再用最快的方法 讀故事前1章 和最後一章 中間快速地翻一下, 看看你是否 有猜對。</p> <p>T: 計時3分鐘</p> <p>如果想要用3分鐘就認識這本書, 我們可以怎麼做, 請說明你的方法?’</p> 	10 5 5	
<ul style="list-style-type: none"> 綜合活動 今天我們學到: 拿到一本書時, 可以從書名 插圖 看簡介 看目錄 還有翻一翻 大概了解一本書, 喜歡就看 不喜歡可以換一本 但也要給書一點時間介紹自己, 不要翻太快, 以致於錯失一本好看的書 …………… . <div data-bbox="168 1173 392 1204" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">衝到終點-第2.3節</div> <p>享受閱讀: 邊讀邊想(了解閱讀速度差異)</p>	10 5	

<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機: 		
<p>T: 好的小說就像一個好動畫，讓人忍不住一口氣讀完。今天要挑戰，讀完這本書需要多久時間，不用太快，看一個段落（一章）休息一下 想想剛才故事說了什麼。</p>	5	
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動 <p>S(閱讀整篇)</p> <p>T(下課前十分鐘，調查閱讀狀況，讀完全書，3/4 ，1/2...的人數)</p>	25	
<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合活動 <p>T: 每人速度不同，沒有關係，如果沒有讀完的，請利用未來幾天回家補讀。</p> <p>當你看完整本書時，請在便利貼上，寫下”看完這本書，我覺得這是一本(什麼樣的書)因為書裡面 (說出理由)，並標記好自己的座號，貼在小白板上 ，下一節課討論。</p>	10	便利貼
<p>他想說甚麼-第 4.5 節 統合資料</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機: <p>T: 上次大家已把自己的想法貼在小白板上，老師很好奇誰的想法一樣，誰的想法很特別，所以請大家來重新整理。</p>	5	
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展活動 <p>T: 先請女生全部一起到前面看，把相同或相似的貼在一起 把不一樣的分開貼。10 分鐘</p>	15	
<p>S(整理)</p> <p>再請男生全部一起到前面看，把相同或相似的貼在一起 把不一樣的分開貼。10 分鐘</p>	15	
<p>S (整理)</p> <p>T 很好下一節課要來分享</p>		
<p>T: 好，我們分享很多人看法一樣的，請一位分享她用什麼方法找出來答案。</p>	5	

<p>接下來分享，想法很獨特的……</p>		
<p>S: 分享便利貼資料</p>	5	
<p>● 綜合活動</p>		
<p>T: 今天我們學到可以用移動便利貼來整理大家的資料，也學到分享時，當很多人想法一樣時，可以擇一分享(縮短時間)。也可以分享獨特的想法，增加我們想法的廣度喔!</p>	30	
<p>誰最快-第6-8節</p>	10	
<p>● 引起動機:</p>		
<p>T: 這本書介紹很多作者與烏龜的互動，及許多對烏龜生活的觀察，他用了很多與速度有關的詞彙，教練可以分派每人不同頁數，分工合作，縮短時間。在自己的範圍找不到的，可以到其他範圍的部分找找看。教練和助教先用3分鐘想想如何讓組員分工</p>	7	
<p>***計時3分鐘</p>		
<p>接下來，請全組翻一翻，找一找，找出本書中有速度感的語詞，例如：咻一的溜走，或慢慢……</p>		
<p>請以順時針順序輪流開始回答，並寫在便利貼上，重複的不用說，找不到可以先跳過，輪下一位先說。</p>	3	
<p>**計時10分鐘</p>		
<p>** 現在再將手中的詞彙 分類看看</p>		
<p>你可以依速度的慢快 或方向 分類，也可以自己分類</p>		
<p>時間共10分鐘</p>	15	
<p>****</p>		
<p>現在請想想看，下課時的景況，選用這些語詞描述你所看到的情況，每個人輪流說，用到3個就過關，看誰用的好又用的多，得到一個獎勵，再融合大家的，成為小組的句子，說說看喔!</p>	15	
<p>*****</p>		
<p>● 綜合活動</p>	40	

	<p>今天我們學到 用分工的方法，找出我們需要的資料，然後重新組合，就可以創造成為我們自己新的東西喔！</p> <p>並且知道描述速度的許多語詞，換著用在作文或說話中，會讓讀者不會枯燥喔！</p> <p>精彩時刻第 9-10 節</p> <p>找出最有畫面的精采時刻 三連拍+朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機： T 看完書，要怎麼介紹給大家呢？ ● 發展活動 T: 想個你想介紹的主題(如 鬼靈精 誕生了…)，設計 3 個畫面，1 人為導演兼旁白 其他 3-4 人配合演出 第一次 無旁白 讓同學 猜猜看 是否能猜出你的主題 第二次 加上旁白 討論主題時間 10 分鐘 <p>討論主題 排練時間 20 分鐘 演出時間 1 組 6 分鐘(2 次)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合活動 今天我們學到 找出故事中想分享給別人的重點，用表演和口說的方式，和同學分享。因為要表演精準而會更仔細讀，因為表演也可以和人分享，閱讀就不是一個人的事喔！ 	<p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>10</p>	
<p>學習評量</p>	<p>口頭評量 分組報告</p>		
<p>試教成果：(非必要項目)</p>			
<p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>			
<p>參考資料：(若有請列出)</p>			
<p>若有參考資料請列出。</p>			



附錄：

列出與此方案有關之補充說明。

教學進度

教學週次	單元主題	單元學習內容
第二學期 第 1 週	我家有個烏龜園-書名目錄 預測	從書名、目錄、與書本最後預測書本內容
第二學期 第 2、3 週	我家有個烏龜園-全書閱讀	好的小說 一口氣讀完
第二學期 第 4、5 週	我家有個烏龜園-主旨討論	作者想讓我們知道什麼 從哪裡看出來
第二學期 第 6-8 週	我家有個烏龜園-語詞排排看	找出本書中有速度感的語詞，並排順序
第 9-10 週	我家有個烏龜園-精彩時刻	閱讀書籍 找出最有畫面的精采時刻 三連拍+朗讀
環境與教學 設備需求		

長樂國小 108 學年度第二學期三年級校訂課程設計方案-Colorful life

校訂課程設計			
領域/科目	英語	設計者	楊鯉瑛
實施年級	三年級	總節數	共_20_節，_800_分鐘
單元名稱	Animals near the lake		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>核心素養</p> <p>自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能</p>
	學習內容	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	

		<p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> 	<p>力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> <p>綜-S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
與其他領	縱向	● 。	
	橫向	●	

域 / 科目 的 連結		
教材來源	自編	
教學設備 / 資源		
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 ● 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 ● 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 ● 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一(1-5 週) Knowing the Animals 1. 複習上學期已學過的 ant bird cat dog duck fish 2. 介紹活動(一)內容 句子 Is it a _____? Yes, it is. /No, it isn' t. 3. 老師將上學期畫的單字圖卡放入信封袋後貼在黑板上 4. 將學生分為 4 組，各組派一位學生上台選擇 1 個信封，老師問上台的學生 Is it a bird? 上台的學生須回答 Yes, it is. 或 No, it isn' t.，接著拿出袋中的字卡揭曉答案，若回答的答句和信封中的字卡相符可得 1 分	200 mins	●

5. 每組派不同學生上台練習，累積分數最高的組別獲勝

活動二(6-10 週) Counting the Animals

- 介紹活動(二)內容單字
eleven twelve thirteen fourteen fifteen 和句子 I see eleven birds. I see twelve cats.
- 複習 ant bird cat dog duck fish 單字
- 每位學生在白紙上畫出金龍湖周遭動物，數量自訂
- 畫完後，學生兩兩1組，以 I see eleven birds. I see twelve cats. 輪流問答，並記錄對方畫的金龍湖動物的數量
- 前三組完成的問答的組別獲勝

活動三(11 至 15 週) Comparing the Animals

- 介紹活動(三)內容單字
- big small tall short fat thin 和句子 Is it _____? Yes, it is. /No, it isn' t. It' s _____.
- 老師發給學生空白的紙張，學生須在空白紙上畫上 big ant、small ant 等老師指定的 9 種不同大小或型態的金龍湖動物
- 學生完成金龍湖動物的單字圖後，老師發給每組 1 張 Bingo 卡
- 老師拿其中 1 張單字卡 ant 並念 Is it big?，學生將 big ant 單字圖放置 Bingo 卡上，先連成 2 條線的組別即得 1 分

活動四(16 至 20 週) Review

- 介紹活動(四)內容單字
複習已學過的單字和句型
- 每位學生在小白板上寫下已學過的單字，如 ant bird cat dog duck fish
- 每組須輪流上台，上台的學生拿著小白板背對台下同學，老師指定學生問問題如 Amy, is it a bird? 台下學生須猜出 Amy 所寫的小白板的單字，猜對的組別得 1 分，猜對後 Amy 轉身面對同學

10. 等台上的組別接轉回正面時，換下一組上台		
11. 最後得分最多的組別獲勝		
學習評量		
試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。		
參考資料：(若有請列出) 若有參考資料請列出。		
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		
教學進度		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	Knowing the Animals	單字 ant bird cat dog duck fish 句型 Is it a _____? Yes, it is./No, it isn' t.
第一學期 第 6-10 週	Counting the Animals	單字 eleven twelve thirteen fourteen fifteen 句型 I see eleven birds. I see twelve cats.
第一學期 第 11-15 週	Comparing the Animals	單字 big small tall short fat thin 句型 Is it _____? Yes, it is./No, it isn' t. It' s _____.
第一學期 第 16-20 週	Review	Review

長樂國小 108 學年度第一學期四年級校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計			
領域/ 科目	語文、自然科技、藝文		設計者 禹金華、鄭素勤、陳莉莉
實施 年級	四年級上學期		總節數 共 10 節，400 分鐘
單元 名稱	蕨代風華		
設計依據			
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 	核心 素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 	
教材來源		自編	

教學設備/資源	各班教室電腦、50吋液晶螢幕、校園地圖、各色圓形貼紙、海報紙	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 學生能找到校園中的蕨類植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的蕨類外型，完成各組學習單。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> 蕨類、草本及木本植物的差異與蕨類植物的特徵 <p>教師展示蕨類、草本與木本植物的圖片或實物，吸引學生注意。</p> <p>學生分組討論三大類植物之差異性，並上台發表。</p> <p>教師總結學生發表之內容，歸納說明三大類植物之差異處與蕨類植物的特徵。</p>	40分	學生發表
<ul style="list-style-type: none"> 校園偵探 <p>分組分區找出校園中的蕨類植物並在地圖上標記。</p>	40分	學習單製作
<ul style="list-style-type: none"> 蕨類地圖製作 <p>分組發下海報紙，將分區標記之校園蕨類位置資料謄畫至海報紙上。</p> <p>學生各自畫出觀察到的蕨類外型並黏貼於各組的海報上。</p>	80分	蕨類地圖海報製作
<ul style="list-style-type: none"> 蕨類地圖歸納發表 <ol style="list-style-type: none"> 各組根據畫出的蕨類利用各式工具搜尋資料，彙整後分組上台發表。 依據學生發表之內容找出校園中最常見的蕨類，並歸納蕨類出現位置之環境特徵。 	40分	學生分組上台發表
<ul style="list-style-type: none"> 金龍湖踏查 <ol style="list-style-type: none"> 課前尋求同行家長協助守護學生安全，出發前進行安全宣導，並細心觀察沿路之蕨類植物。 各組攜帶採集蕨類植物之工具(如：剪刀、手提紙袋、壓花筆記本等)，沿路採集三種以上蕨類植物葉片供爾後拓印之用。 	80分	家長同行意願調查
	120分	教師準備廣告顏料及美術紙

<ul style="list-style-type: none"> 蕨葉拓印 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組將採集到的蕨類葉片分類並擦拭乾淨。 2. 各生挑選蕨類葉片後，進行上色及拓印創作。 3. 學生作品陳列於教室黑板上，供學生觀摩欣賞。 4. 邀請學生分享創作歷程。 				
學習評量	學生發表、學習單製作			
參考資料：（若有請列出）				
網路搜尋三大類植物（蕨類、草本、木本）圖片				
附錄：				
教學進度				
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第一學期 第 1-5 週	蕨類特徵簡介校園偵探	<ul style="list-style-type: none"> • 蕨類、草本及木本植物的差異與蕨類植物的特徵 • 校園實地觀察 		
第一學期 第 6-10 週	蕨類地圖製作 歸納發表	<ul style="list-style-type: none"> • 蕨類地圖海報製作 • 學生搜尋蕨類資料並上台發表 		
第一學期 第 11-15 週	金龍湖踏查	<ul style="list-style-type: none"> • 學生實地走訪金龍湖 • 摘採蕨類葉片 		
第一學期 第 16-20 週	蕨葉拓印	<ul style="list-style-type: none"> • 進行蕨類葉片拓印創作 • 學生互相觀摩發表 		

長樂國小 108 學年度第一學期四年級校訂課程設計方案-非閱不可飛越 BOOK

閱讀課程設計			
領域/科目	彈性	設計者	禹金華、鄭素勤、陳莉莉
實施年級	四年級上學期	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	悠遊古典文學（西遊記）		
設計依據			
學習重點	學習表現	國語文 ◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 ◆5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ◆6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 ◆6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	◆Ac-II-1 各種標點符號的用法。 ◆Ac-II-2 各種基本句型。 ◆Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題		◆人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆品德 E1 良好生活習慣與德行。 ◆閱讀素養 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

	E6 發展向文本提問的能力。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 E12 培養喜愛閱讀的態度。							
教材來源	西遊記 風車出版社							
教學設備/資源	各班教室電腦、50吋液晶螢幕							
學習目標								
<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽時能讓對方充分表達意見，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 能了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 ● 能就文本的觀點，找出支持的理由，並運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ● 能根據表達需要，使用各種標點符號及各種基本句型，並培養感受力、想像力等寫作基本能力。 								
教學活動設計								
教學活動內容及實施方式	時間	備註						
壹、準備活動 共讀四篇：猴王出世、猴王學藝、巧取金箍棒、封官弼馬溫。 提問策略講解：找出六 W，人、時、地、事、如何、為何。 相同狀況下，不同人物的不同作為，並討論不同作為可能導致的結果。 一、引起動機 1. 以分組方式輪流進行文章內容之朗讀。 2. 教師針對文章中成語與諺語進行深入講解。 二、發展活動 1. 學生個人進行成語造句。 2. 以分組方式讓學生任選三個成語進行短文寫作。 3. 將文章中各角色在故事情境中之不同作為列成圖表，並讓學生分組討論各角色作為是否合宜。如下表： <table border="1" data-bbox="116 1145 788 1260"> <tr> <td>狀況</td> <td colspan="2">猴子們發現巨大的瀑布，並說誰敢去一探究竟，並不受傷，就可以當猴群的大王。</td> </tr> <tr> <td>人物</td> <td>石猴</td> <td>其他猴子</td> </tr> </table>	狀況	猴子們發現巨大的瀑布，並說誰敢去一探究竟，並不受傷，就可以當猴群的大王。		人物	石猴	其他猴子	80分	師生共讀
狀況	猴子們發現巨大的瀑布，並說誰敢去一探究竟，並不受傷，就可以當猴群的大王。							
人物	石猴	其他猴子						

作為	勇敢嘗試	不敢嘗試		240 分	小組共讀 短文共作 圖表共做
結果	當上大王	當小嘍嘍			
貳、課程活動 學生自行閱讀，討論提問問題，並由小組討論後回答。 一、引起動機 1. 組內學生輪流進行文章內容之朗讀。 2. 學生使用工具書針對文章中成語與諺語進行查詢。 二、發展活動 1. 組內學生進行查詢結果分享。 2. 以分組方式讓學生任選三個成語進行短文協同寫作。 3. 將文章中各角色在故事情境中之不同作為列成圖表，並讓學生分組討論各角色作為是否合宜。 參、關鍵時刻角色扮演（解決問題的策略） 一、依據圖表，讓學生深入討論在故事情境中是否有更佳解決方案。 二、運用角色扮演方式，讓學生以戲劇方式表演出學生心目中的最佳方案。 三、教師依據各組不同的表演最最後綜合講評。			80 分	角色扮演 綜合講評	
學習評量	學生發表、圖表製作、戲劇表演				

已註解 [u1]:

長樂國小 108 學年度第一學期四年級校訂課程設計方案-Colorful life

校訂課程設計-Colorful Life			
領域/科目	英語	設計者	楊鯉瑛
實施年級	四年級上學期	總節數	共 20 節，800 分鐘
單元名稱	Secret Garden		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	<p>自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>
	學習內容	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	

	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> 	<p>與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	
教材來源	自編		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能實地觀察金龍湖的動物的動作，並和同學相互練習句型的問答 ● 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 ● 能用已學過的單字和句型造句，並完成Bingo的活動 ● 能寫出已學過的單字的句型題和回答問題 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
活動一(1~5週) What can the animals do? 1. 老師帶學生到金龍湖實地觀察周遭的動物的動作 2. 介紹活動(一)內容單字		200 mins	

<p>複習已學過的單字 ant bird cat dog duck fish、新的單字 fly jump swim walk run 和句子 Can the fish swim? Yes, it can. /No, it can't.</p> <p>3. 老師將全班分組，第 1 組派 1 位學生上台表演 Can the fish swim?給同組其他同學猜，答對就進行下 1 題，直到所有單字都表演過一遍</p> <p>4. 每一組花費的時間記錄在黑板上，花費時間最短的組別獲勝</p>		
<p>活動二(6~10 週) Counting the Animals</p> <p>11. 介紹活動(二)內容單字 sixteen seventeen eighteen nineteen twenty 和句子 I see sixteen ants. I see seventeen birds.</p> <p>12. 複習 ant bird cat dog duck fish 單字</p> <p>13. 老師在教師不同角落貼上不同數量的單字圖</p> <p>14. 學生分組後，分配到去看單字圖的學生回去原組後，需說出 I see sixteen ants. 分配到寫句子的學生需在小白板寫出聽到的句子</p> <p>15. 先完成的組別即得 1 分</p>	200 mins	
<p>活動三(11 至 15 週) Have a picnic near the lake</p> <p>1. 介紹活動(三)內容單字 hot dog bread egg juice milk 和句子 What do you want? I want _____.</p> <p>10. 老師發給學生空白的 bingo 紙張，學生在紙張上寫上老師指定的 9 個單字，學生問老師 What do you want?老師回答 I want a hot dog.</p> <p>11. 學生將老師念的句型中的單字做記號</p> <p>12. 先連成 2 條線的組別即得 1 分</p>	200 mins	
<p>活動四(16 至 20 週) Review</p> <p>12. 介紹活動(四)內容單字 複習已學過的單字和句型</p> <p>13. 老師將學生分組，每組選出一人當關主，每位關主拿一份單字卡</p> <p>14. 每組組員依關主所拿的單字卡輪流回答問題，如關主拿到 swim 單字卡造句 Can the fish swim?學生</p>	200 mins	

須回答 Yes, it can.
15. 最快完成的組別獲勝

教學進度

教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	Knowing the Animals	單字 ant bird cat dog duck fish 句型 What' s this/that? It' s a/an_____.
第一學期 第 6-10 週	Counting the Animals	單字 one two . three..... ten 句型 I see _____.
第一學期 第 11-15 週	Coloring the Animals	單字 blue green red black yellow 句型 What color is it? It' s _____.
第一學期 第 16-20 週	Review	Review



長樂國小 108 學年度第二學期四年級校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計			
領域/ 科目	語文、自然科技、藝文		設計者 禹金華、鄭素勤、陳莉莉
實施 年級	四年級下學期		總節數 共 10 節，400 分鐘
單元 名稱	語文、自然科技、藝文		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆ r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 	核心 素養
	學習 內容	<ul style="list-style-type: none"> ◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 	
教材來源	自編		

教學設備/資源	各班教室電腦、50吋液晶螢幕、學習單、廣告顏料	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表台灣樹蕨的生存危機。 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索學校周遭環境，並安全的進行活動。 學生能找到金龍湖周遭的樹蕨，並簡單分辨及記錄所觀察到的樹蕨外型，完成各組學習單。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> 樹蕨特徵簡介及危機介紹 <p>網路搜尋影片進行樹蕨特徵簡介及危機介紹。 學生根據影片內容進行省思，並分組討論發表。 教師總結學生發表之內容，歸納說明台灣樹蕨面臨的生存危機。</p> <ul style="list-style-type: none"> 金龍湖踏查 <ol style="list-style-type: none"> 課前尋求同行家長協助守護學生安全，出發前進行安全宣導，並細心觀察沿路之樹蕨。 各組攜帶紀錄工具(如：筆記本、數位相機、手機等)，沿路觀察紀錄樹蕨特徵。 <ul style="list-style-type: none"> 樹蕨學習單製作 <p>老師提供樹蕨特徵及台灣樹蕨生存危機相關的學習單。 學生根據學習單回答問題並畫出觀察到的樹蕨外型。 美化學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> 樹蕨模型製作 <ol style="list-style-type: none"> 各組收集可利用之紙材及討論製作方式。 	<p>80分</p> <p>120分</p> <p>80分</p> <p>120分</p>	<p>影片欣賞</p> <p>家長同行意願調查</p> <p>學習單製作並觀摩</p> <p>教師準備廣告顏料</p> 

2. 各組塑型樹蕨樹幹及葉片，進行上色及創作。		
3. 學生作品陳列於教室講台上，供學生觀摩欣賞。		
4. 邀請學生分享創作歷程。		
學習評量	學生表現檢核表、學習單製作、樹蕨模型創作成品	
參考資料：（若有請列出）		
網路搜尋樹蕨特徵簡介及危機介紹影片		
附錄：		
教學進度		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第二學期 第 1-5 週	樹蕨特徵簡介及危機介紹	<ul style="list-style-type: none"> 影片欣賞—樹蕨特徵簡介及危機介紹 分組討論發表
第二學期 第 6-10 週	金龍湖踏查	<ul style="list-style-type: none"> 學生實地走訪金龍湖 觀察金龍湖周遭的樹蕨
第二學期 第 11-15 週	樹蕨學習單	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成樹蕨學習單 美化樹蕨學習單
第二學期 第 16-20 週	樹蕨模型製作	<ul style="list-style-type: none"> 進行樹蕨模型創作 學生互相觀摩發表

長樂國小 108 學年度第二學期四年級校訂課程設計方案-非閱不可飛越 BOOK

閱讀課程設計			
領域/科目	彈性	設計者	禹金華、鄭素勤、陳莉莉
實施年級	四年級下學期	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	悠遊古典文學（西遊記）		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 ◆5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ◆6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 ◆6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 	<p>核心素養</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◆Ac-II-1 各種標點符號的用法。 ◆Ac-II-2 各種基本句型。 ◆Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 	
融入議題	<ul style="list-style-type: none"> ◆人權 <ul style="list-style-type: none"> E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◆品德 <ul style="list-style-type: none"> E1 良好生活習慣與德行。 ◆閱讀素養 <ul style="list-style-type: none"> E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 		

	E6 發展向文本提問的能力。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 E12 培養喜愛閱讀的態度。										
教材來源	西遊記 風車出版社										
教學設備/資源	各班教室電腦、50吋液晶螢幕										
學習目標											
<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽時能讓對方充分表達意見，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ● 能了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 ● 能就文本的觀點，找出支持的理由，並運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ● 能根據表達需要，使用各種標點符號及各種基本句型，並培養感受力、想像力等寫作基本能力。 											
教學活動設計											
教學活動內容及實施方式	時間	備註									
<p>壹、準備活動</p> <p>共讀四篇:偷吃人蔘果、三打白骨精、蓮花洞、烏雞國。</p> <p>提問策略講解:找出六W,人、時、地、事、如何、為何。</p> <p>相同狀況下,不同人物的不同作為,並討論不同作為可能導致的結果。</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以分組方式輪流進行文章內容之朗讀。 2.教師針對文章中成語與諺語進行深入講解。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生個人進行成語造句。 2.以分組方式讓學生任選三個成語進行短文寫作。 3.將文章中各角色在故事情境中之不同作為列成圖表,並讓學生分組討論各角色作為是否合宜。如下表: <table border="1" data-bbox="118 1141 788 1262"> <tr> <td>狀況</td> <td colspan="2">白骨精化成女子送素齋。</td> </tr> <tr> <td>人物</td> <td>孫悟空</td> <td>豬八戒</td> </tr> <tr> <td>作為</td> <td>二話不說直接打死</td> <td>接過素齋打算食用</td> </tr> </table>	狀況	白骨精化成女子送素齋。		人物	孫悟空	豬八戒	作為	二話不說直接打死	接過素齋打算食用	80分	師生共讀
狀況	白骨精化成女子送素齋。										
人物	孫悟空	豬八戒									
作為	二話不說直接打死	接過素齋打算食用									

結果	留下屍首證明自己	用鼻子聞確定食物			
<p>貳、課程活動</p> <p>學生自行閱讀，討論提問問題，並由小組討論後回答。</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內學生輪流進行文章內容之朗讀。 2. 學生使用工具書針對文章中成語與諺語進行查詢。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內學生進行查詢結果分享。 2. 以分組方式讓學生任選三個成語進行短文協同寫作。 3. 將文章中各角色在故事情境中之不同作為列成圖表，並讓學生分組討論各角色作為是否合宜。 <p>參、關鍵時刻角色扮演（解決問題的策略）</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、依據圖表，讓學生深入討論在故事情境中是否有更佳解決方案。 二、運用角色扮演方式，讓學生以戲劇方式表演出學生心目中的最佳方案。 三、教師依據各組不同的表演最最後綜合講評。 				240分	<p>小組共讀</p> <p>短文共作</p> <p>圖表共做</p>
<p>學習評量</p> <p>學生發表、圖表製作、戲劇表演</p>				80分	<p>角色扮演</p> <p>綜合講評</p>

已註解 [u2]:

長樂國小 108 學年度第二學期四年級校訂課程設計方案- Colorfol life

校訂課程設計- Colorful Life			
領域/科目	英語	設計者	楊鯉瑛
實施年級	四年級-下學期	總節數	共 20 節，800 分鐘
單元名稱	Secret Garden		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	<p>自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展</p>
	學習內容	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	

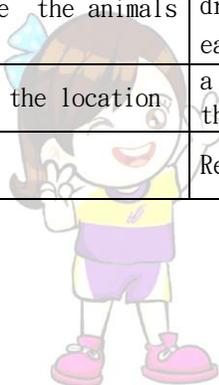
	<p>容</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>社</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>健體</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>	<p>與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	
教材來源	自編		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能計畫預計去金龍湖的時間，並畫出時間及完成報告 ● 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成寫出指定句型的任務 ● 能用身體動作來表達單字並寫出句型 ● 能和同學接力合作完成句型 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
活動一(1-5週) Knowing the time to the lake 1. 介紹活動(一)內容 單字 twenty thirty forty fifty twenty-five 句子 What time is it? It' s ____o' clock./It' s ten thirty.		200 mins	

<p>2. 老師將學生分組並發給各組一張白紙，老師說明若計畫去金龍湖，各組預計出發的時間大約幾點及為什麼那個時間出發</p> <p>3. 各組討論後在白紙上畫上預計出發的時間及寫出為什麼那個時間出發的英文句子，如 We go to the lake at nine o' clock. Because we want to see the birds fly in the morning.</p> <p>4. 當報告的組別上台後，台下的學生須問 What time is it? 台上的組別回答預計出發的時間</p>		
<p>活動二(6-10 週) What are the animals doing?</p> <p>16. 介紹活動(二)內容單字 drinking eating sleeping running swimming 和句子 What' s the bird doing? It' s eating.</p> <p>17. 老師將全班分組，第 1 組派 1 位學生上台表演 What' s the bird doing? It' s eating. 給同組其他同學猜，其他學生須在小板上寫下表演的同學的句型</p> <p>18. 答對就進行下 1 題，直到所有單字都表演過一遍</p> <p>19. 每一組花費的時間記錄在黑板上，花費時間最短的組別獲勝</p>	200 mins	
<p>活動三(11 至 15 週) Knowing the location</p> <p>13. 老師提問學生上學期的 picnic 除了帶食物，還可以帶什麼東西去金龍湖玩</p> <p>14. 介紹活動(三)內容單字 a ball a box a chair a key a kite 和句子 Where' s the ball? It' s in/on/under/next to the box.</p> <p>15. 老師將全班分組，各組輪流派學生上台，老師問台上學生 Where' s the key? 兩位小幫手舉起 under 和 chair 單字卡，兩組上台的學生需在黑板上寫出 It' s under the chair.</p> <p>16. 兩組較快完成的組別得分</p>	200 mins	
<p>活動四(16 至 20 週) Review</p> <p>16. 介紹活動(四)內容單字 複習已學過的單字和句型</p> <p>17. 老師將學生分組，一次兩組上台比賽</p>	200 mins	

18. 老師將 Where' s the ball? It' s on the box. 寫在紙上，每組第 1 位學生將看到的句子小聲地跟第 2 位學生說，不能讓第 3 位學生聽到		
19. 依序將句子往下傳，最後 1 位學生聽完後在黑板寫出句子		
20. 最快的組別得 1 分，得分較高的組別獲勝		

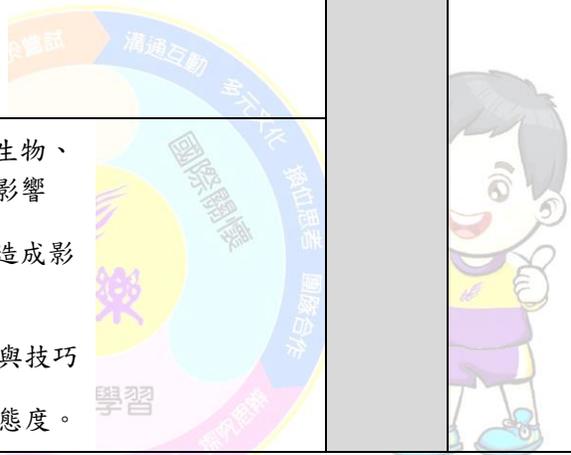
教學進度

教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	Knowing the time to the lake	twenty thirty forty fifty twenty-five 句子 What time is it? It' s ____o' clock./It' s ten thirty.
第一學期 第 6-10 週	What are the animals doing?	drinking eating sleeping running swimming 和句子 What' s the bird doing? It' s eating.
第一學期 第 11-15 週	Knowing the location	a ball a box a chair a key a kite 和句子 Where' s the ball? It' s in/on/under/next to the box.
第一學期 第 16-20 週	Review	Review



長樂國小 108 學年度第一學期五年級校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計			
領域/科目	彈性課程	設計者	五年級教師
實施年級	五年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	淨在金龍湖		
設計依據			
學習重點	學習表現	 <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互</p>

		<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> 
	學習內容	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 	
	所融入之學習重點		

與其他領域/科目目的連結	縱向	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然領域 ● 綜合領域 	
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然領域 ● 綜合領域 	
教材來源			
教學設備/資源		金龍湖圖片、小白板	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 ● 2. 在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。 ● 3. 透過淨湖活動了解人類生活影響與自然環境及生態會彼此影響，並藉此展開關懷力及行動力。 ● 4. 欣賞金龍湖之美，也了解對環境的責任。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
第一堂 40 分鐘 【暖身活動】 教師以圖片講述，介紹金龍湖的地理位置與歷史		10	教具：金龍湖圖片

<p>【發展活動】</p> <p>1. 與學童討論與金龍湖接觸的經驗，小時候的金龍湖跟現在的金龍湖有何不同?(T型表)</p> <p>2. 進行分組討論：</p> <p>題目為：要去金龍湖淨湖需要帶的物品，並詳列名單。</p>	5	教學評量：學生舉手回答問題。
<p>【綜合活動】</p> <p>老師請各組分享討論結果，並提醒同學該帶物品，並在黑板上記錄。</p>	15	教具：小白板
<p>第二堂 40 分鐘</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師說明出發前的準備工作、攜帶器具及行前的提醒。</p> <p>※小組工作分配以及學生該注意事項</p>	5	教學評量：學生上台報告。
<p>【發展活動】</p> <p>1. 步行至金龍湖。</p> <p>2. 進行清掃工作。</p> <p>※於清掃過程中介紹周邊動植物，並進行觀察及解說。</p>	5	教學評量：學生專注度
	5	25

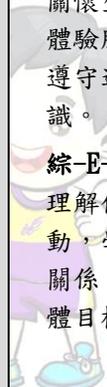


【綜合活動】 收拾器具及垃圾回學校。		10	
學習評量			
試教成果：_			
參考資料：			
附錄：			
教學進度			
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第一學期 第 1-2 週	淨湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解金龍湖周邊環境 2. 規劃淨湖準備 	
第一學期 第 3-4 週	金龍湖野餐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親近金龍湖 2. 感受金龍湖的親和力 	
第一學期 第 5-6 週	丈量金龍湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合數學課程進行丈量金龍湖周長 2. 實地踏查 	
第一學期	繪製金龍湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合數學課程及藝文課程，將丈量好的金龍湖繪製成圖 	

第 7-8 週		
第一學期 第 9-10 週	發表	1. 結合語文課程，讓學童上台練習發表踏查及繪製的金龍湖
第二學期 第 1-2 週		
第 9-12 週		
第 13-14 週		
第 15-17 週		
第 18-20 週		
環境與教學設備 需求		

校訂課程設計			
領域/科目	彈性課程	設計者	五年級教師
實施年級	五年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	親近金龍湖		
設計依據			
學習	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察	核心 自-E-C1

重點		<p>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	素養	<p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	學習內容	INe-II- 自然界的物體、生物、		



		<p>1 環境間常會相互影響</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目目的連結	縱向	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然領域 ● 綜合領域 		
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然領域 ● 綜合領域 		
教材來源				
教學設備/資源		金龍湖圖片、小白板		
學習目標				

- 1. 透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。
- 2. 在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。
- 3. 透過淨湖活動了解人類生活影響與自然環境及生態會彼此影響，並藉此展開關懷力及行動力。
- 4. 欣賞金龍湖之美，也了解對環境的責任。

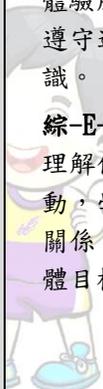
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一堂 40 分鐘</p> <p>【暖身活動】 分組討論野餐可以準備的餐點</p> <p>【發展活動】 分組進行討論及分工 題目為：要去金龍湖野餐主題，討論每個人須帶的餐點及器具，並詳列清單。</p> <p>【綜合活動】 老師請各組分享討論結果，並提醒同學該帶物品，並在黑板上記錄。</p> <p>第二堂 40 分鐘(隔週)</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>教學評量：學生參與討論。</p> <p>教學評量：學生上台報告。</p>

<p>老師說明出發前的準備工作、攜帶器具及行前的提醒。</p> <p>※小組工作分配以及學生該注意事項</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 步行至金龍湖。</p> <p>2. 進行野餐活動。</p> <p>※於野餐過程中欣賞周邊動植物，並進行觀察。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>收拾器具及垃圾回學校。</p>	5	教學評量：學生專注度
<p>5</p>	5	教學評量：學生參與度
<p>25</p>	5	

校訂課程設計			
領域/科目	彈性課程	設計者	五年級教師
實施年級	五年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	丈量金龍湖		
設計依據			
學習	學習表現 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的	核心	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜

<p>重點</p>		<p>規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>素養</p>	<p>取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響</p>		



		INf-II-5 人類活動對環境造成影響 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目目的連結	縱向	<ul style="list-style-type: none"> 自然領域 綜合領域 		
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> 自然領域 綜合領域 		
教材來源				
教學設備/資源		金龍湖圖片、小白板		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 				

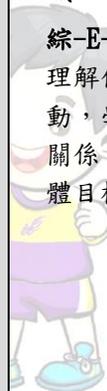
- 2. 在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。
- 3. 透過淨湖活動了解人類生活影響與自然環境及生態會彼此影響，並藉此展開關懷力及行動力。
- 4. 欣賞金龍湖之美，也了解對環境的責任。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一堂 40 分鐘</p> <p>【暖身活動】 介紹各種丈量方法</p> <p>【發展活動】 1. 分組進行討論及分工 題目為：如何丈量金龍湖，討論各種方法可行性，並選定一種可行方法。</p> <p>【綜合活動】 老師請各組分享討論結果，並提醒同學該帶物品，並在黑板上記錄。</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>教具:小白板</p> <p>教學評量：學生參與討論。</p> <p>教學評量：學生上台報告。</p>
<p>第二堂 40 分鐘(隔週)</p> <p>【暖身活動】 老師說明出發前的準備工作、攜帶器具及行前的提醒。</p> <p>※小組工作分配以及學生該注意事項</p>		

【發展活動】 1. 步行至金龍湖。 2. 進行丈量活動。 【綜合活動】 收拾器具及垃圾回學校。		5	教學評量：學生專注度
		5	教學評量：學生參與度
		25	
		5	
校訂課程設計			
領域/科目	彈性課程	設計者	五年級教師
實施年級	五年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	繪製金龍湖		
設計依據			
學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述	核心素養 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2

		<p>自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	學習內容	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響</p>		

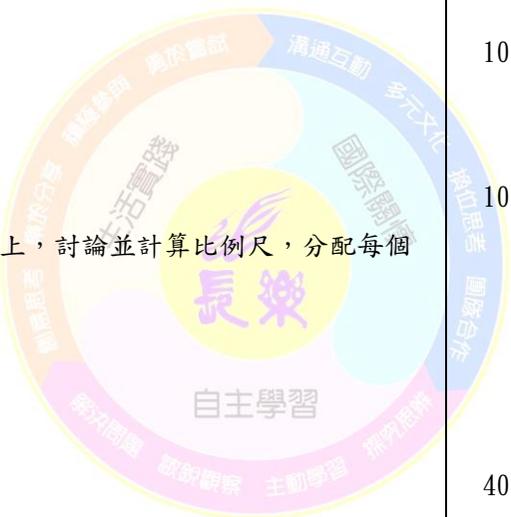


		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
議題 融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 	
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目 目的 連結	縱向	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然領域 ● 綜合領域 	
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然領域 ● 綜合領域 	
教材來源			
教學設備/資源	金龍湖圖片、小白板		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 ● 2. 在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。 ● 3. 透過淨湖活動了解人類生活影響與自然環境及生態會彼此影響，並藉此展開關懷力及行動力。 			

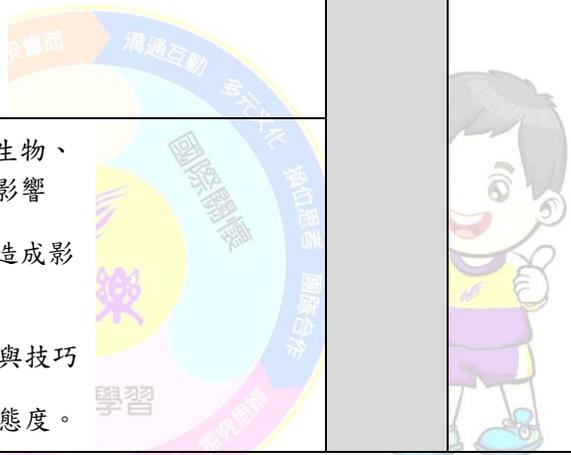
- 4. 欣賞金龍湖之美，也了解對環境的責任。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一堂 20 分鐘		
【暖身活動】		
各組報告上一堂課丈量結果	10	教學評量：學生上台報告
【發展活動】		
2. 分組進行討論及分工	10	教學評量：學生參與討論。
題目為：要如何將金龍湖畫在四開圖畫紙上，討論並計算比例尺，分配每個人負責的工作。		
第二堂 60 分鐘		
【發展活動】		
1. 開始繪製金龍湖平面圖。	40	教學評量：學生參與繪製過程。
【綜合活動】		
展示並說明繪製成果	20	教學評量：學生上台報告

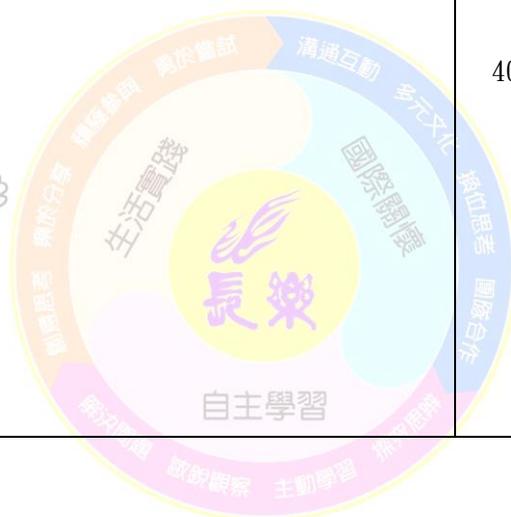


校訂課程設計			
領域/科目	彈性課程	設計者	五年級教師
實施年級	五年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	發表		
設計依據			
學習重點	學習表現		核心素養
	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>		<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互</p>

		<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 	
	<p>所融入之學習重點</p>		

與其他領域/科目目的連結	縱向	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然領域 ● 綜合領域 	
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然領域 ● 綜合領域 	
教材來源			
教學設備/資源		筆電數台	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 ● 2. 在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。 ● 3. 透過淨湖活動了解人類生活影響與自然環境及生態會彼此影響，並藉此展開關懷力及行動力。 ● 4. 欣賞金龍湖之美，也了解對環境的責任。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
第一堂 40 分鐘 【暖身活動】 自由發表金龍湖課程自己的學習過程		10	教學評量:學生舉手發表

<p>【發展活動】 各組用筆電整理金龍湖課程所有照片及成果</p> <p>第二堂 40 分鐘</p> <p>【發展活動】 各組上台發表金龍湖課程成果</p>	<p>30</p>	<p>教學評量：學生參與製作成果。 教學工具：筆電</p>
<p>【綜合活動】 成果展示</p>	<p>40</p>	<p>教學評量：學生上台報告。</p>



長樂國小 108 學年度第一學期五年級校訂課程設計方案-非閱不可飛越 BOOK

校訂課程設計			
領域/科目	閱讀	設計者	五年級教師團隊
實施年級	五年級	總節數	共 10 節
單元名稱	時事你我他		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 ● 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ● 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 ● 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 	核心素養 
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ● Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 	

議題 融入	實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	所融入之學習 重點		
與其他領 域/科目的 連結	縱向	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語領域 ● 社會領域 ● 資訊領域 	
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語領域 ● 社會領域 ● 資訊領域 	
教材來源			
教學設備/資源		電腦、書籍、報章雜誌、海報	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 透過感官觀察、探索大巨蛋周邊人、事、物間的關係，學習探索與 觀察的能力。 ● 2. 在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。 ● 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
第一節 活動一： 議題融入（大巨蛋） 1. 引起動機： 影片欣賞（ https://www.youtube.com/watch?v=A0gA5B33BZI ） 師：台灣為何要蓋大巨蛋？目的是甚麼？ 學生：不知道		40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、比較、發表意見

師：那你們知道蓋大巨蛋是否造成困擾？

學生：有，因為造成民眾交通不便。

師：臺北市立棒球場上萬觀眾坐等，1991年中華職棒總冠軍賽在此開賽，行政院院長郝柏村也坐在觀眾席內；不料天降大雨，中華職棒宣布延賽，觀眾齊聲高喊「我們要巨蛋」，郝柏村因此指示興建不受風雨影響的室內體育場。政府經過討論後就開始新建大巨蛋。

師：現在就要由你們去查詢資料，到底台灣需不需要蓋大巨蛋，蓋大巨蛋對於台灣人民有甚麼幫助？

活動二：

如何查詢資料（報章雜誌、新聞報導、書籍、網路）

第二~五節

活動一：

五人一組，分五組，收集資料。

請小組收集有關大巨蛋相關資料，並記錄下來。

2. 大巨蛋為什麼原因停工？
3. 停工的原因是什麼？
4. 停工後造成什麼困擾？
5. 蓋了大巨蛋是否對台灣有幫助？
6. 相關圖片



160 分鐘

- 觀察、聆聽並實作

第六、七節

活動一：

師：花了幾週收集大巨蛋相關資料，這些資料來源是否可信，請幫我篩選資料出來並整理記錄下來。

學生：如何知道資料是否正確？

師：可以查詢當年相關人員所報導的文件，或是以台北市政府網站確認資訊是否正確。



第八~十節

活動一：

師：各組把你們收集到相關資料製作海報。

學生：如何製作還海報？

師：可以把大巨蛋分成四大類。

1. 大巨蛋為什麼原因停工？
2. 停工的原因是什麼？停工後造成什麼困擾？

80 分鐘



120 分鐘

- 觀察、比較、發表意見、實作

- 觀察、比較、發表意見、實作

<p>3. 蓋了大巨蛋是否對台灣有幫助？</p> <p>4. 你們是否認同大巨蛋該不該新建？</p>		
<p>學習評量</p>	<p>1. 聆聽的反應（反問的能力）從學生說話中情緒的表達。</p> <p>2. 製作海報</p> <p>3. 利用檢核表(自評、互評)</p>	
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>臺北文化體育園區 維基百科</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A0gA5B33BZI</p>		
<p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		



長樂國小 108 學年度第一學期五年級校訂課程設計方案-Colorfol life

校訂課程設計			
領域/科目	英語	設計者	林幼君
實施年級	五年級	總節數	共_20_節，_800_分鐘
單元名稱	Introduce the lake 活動(1)The weather of the lake 活動(2)The activities of the lake 活動(3)The animals of the lake 活動(4)The environment of the lake		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 	核心素養 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然
	學習內容	數 d-III-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	

		<p>自 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p>		<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	
與其他領域/科目的連結	縱向	●			
	橫向	●			
教材來源		自編			
教學設備/資源					
學習目標					
<ul style="list-style-type: none"> ● 能善用閱讀、網路查詢世界天氣及湖泊介紹，實地觀察，小組討論，利用英語製作世界天氣、動物數量統計圖表，並以英文上台報告 ● 能利用肢體動作表達、圖畫記錄在金龍湖可進行的戶外活動，並用英語問答製作統計圖表上台報告。 					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
活動一(1~5週) The weather of the lake				200	●
1. 介紹活動(一)內容單字				mins	

rainy、cloudy、warm、cold、sunny 和句子 I am happy in a sunny day.

2. 分組接力看、說、畫、寫計時賽

(一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作，

老師提供的五種天氣單字字卡，

說明：第一人看到下雨的單字後，說給同組第二人聽，

第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看

第三人看到後，說給第四人聽，

第四人將所聽到的單字寫下來。

3. 查世界氣象網站 <https://www.cwb.gov.tw/eng/index.htm>

利用老師提供的網站查詢，將世界各大都市的天氣單字記錄在學習單(1)上

4. 氣象報導撰稿 <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/whats-the-weather>

將上一堂課的世界天氣學習單上的紀錄，畫成圓形統計圖，並寫下主播稿子(例如 It' s rainy in New York.)

5. 我是氣象主播(影片)

將撰寫好的稿子配合圓形圖表，唸出句子，拍成影片。



活動二(6-10 週) The activities of the lake

20. 介紹活動(二)內容單字

go hiking、go fishing、go mountain climbing、go swimming

和句子 I like to go hiking by the lake.

21. TPR + pair work

*請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來

(例如表演游泳，釣魚動作)

*老師做游泳動作，同學說出 go swimming 單字

*老師說出單字，同學做動作

*兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換

*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。

3. 實地拜訪金龍湖畫畫

*發下空白圖畫紙實地去金龍湖旁，畫出可以去金龍湖做的活動。並在圖畫紙上寫出 I like to () by the lake.

4. 我是小記者 What do you like to do by the lake?

每組訪問 20 個同學，在學習單(2)上記錄製作圖表。

5. 上台發表

小組派代表上台發表說出統計結果

_____ (數字) students like to go hiking by the lake.

_____ (數字) boys like to go fishing by the lake.

_____ (數字) girls like to go mountain climbing by the lake.

活動三(11 至 15 週)The animals of the lake

1. 介紹活動(三)內容單字

beetle、duck、swan、insect、butterfly、dragonfly

和句子 I can see three ducks.

2. story telling

(Brown bear, brown bear, what do you see?)

& reading aloud.

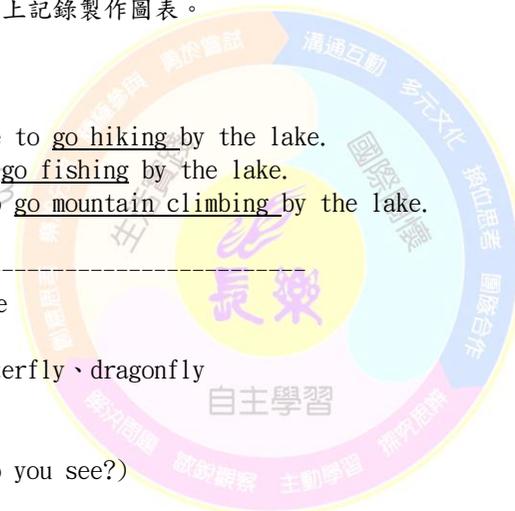
*以動物名稱單字字卡複習上述動物名稱單字，趁機引導學生注意各單字的開頭字母及其發音。

*引導學生拼讀動物名稱單字，

例如：T: "How do you spell bear?" , Ss: "b-e-a-r"。

*利用學習單(3)複習動物及顏色單字

3. Information gap+team work



*老師指定三個人上台示範

A 同學看老師提供的圖片向 B 同學說 I can see three birds.

B 同學在黑板上畫下三隻小鳥

C 同學在黑板上寫下 I can see three birds.

4. 實地觀察+學習單記錄金龍湖的動物

*到金龍湖實際觀察

*訪問同學：What do you see?

同學回答 I can see three butterflies.

I can see two ducks.

*用學習單(4)表格記錄觀察到的動物數量

5 小組上台用英文句子唸出發表學習單的記錄結果

活動四(16 至 20 週)The environment of the lake.

1. 介紹活動(四)內容單字

hill、mountain、sky、pond、road、rock、on、under、next to
和句子 The birds are in the tree.

2-1 文具大搬家

4 至 5 個人一組，把文具當做金龍湖會出現的東西，例如用鉛筆代表樹木、用尺代表椅子、用橡皮擦代表石頭、用筆蓋代表蝴蝶...等

(用橡皮擦和鉛筆盒擺出/ on/ under/ next to/ near/ in front of/ behind the box)

*老師說學生做

老師說：Three rocks are by the pond.

學生就要把三個橡皮擦放在鉛筆盒旁邊

*老師做學生說

老師把橡皮擦放在尺的旁邊，學生就要說出 The rock is next to the tree.

*兩兩一組，A 做 B 說，然後再交換

2-2 同學變換隊形



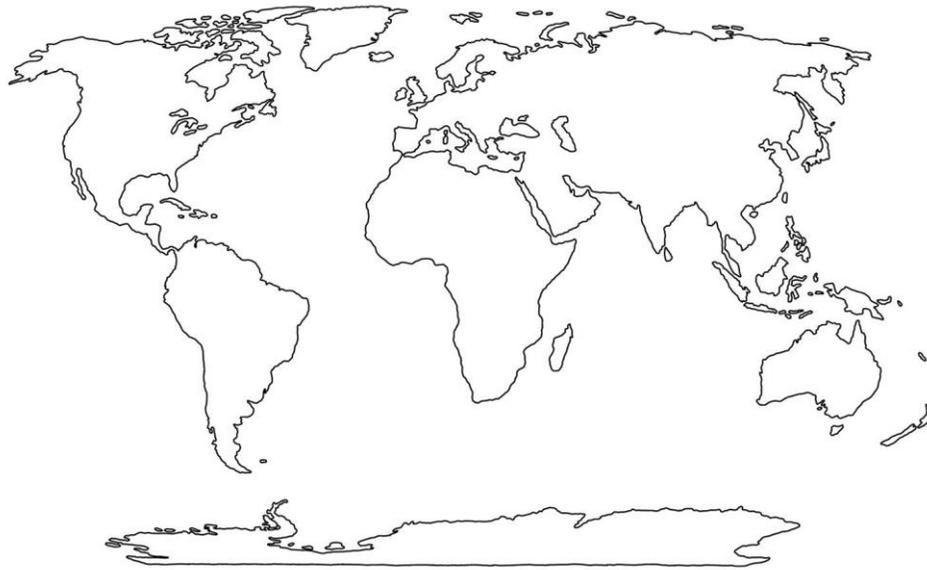
<p>(三人一組，排出/ in front of/ behind/between) 例如：老師說 A is between B and C. A 學生就要排在 B 和 C 中間</p> <p>3. 看看別人怎麼說 *看影片寫記錄 100 字，藉此了解台灣及世界的湖，記錄下可運用的句型 (死海)https://www.youtube.com/watch?v=JRpAzckn0mI https://www.youtube.com/watch?v=TFal_jJL_8jg (10 大神祕湖)https://www.youtube.com/watch?v=v3JemKZxIn0 (日月潭)https://www.youtube.com/watch?v=o19mHTPPEPo (日月潭)https://www.youtube.com/watch?v=t3rYIVmqufU</p> <p>4. 總結活動： 運用天氣、動物、位置、活動的單字句型寫出一篇 5~10 句的短文介紹金龍湖</p> <p>5. 上台報告， 朗讀自己用英文介紹金龍湖的短文</p>				
學習評量				
試教成果：(非必要項目) 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。				
參考資料：(若有請列出) 若有參考資料請列出。				
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。				
教學進度				
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第一學期	The weather of the lake	單字 rainy、cloudy、warm、cold、sunny		

第 1-5 週		句型 It's beautiful in a sunny day.
第一學期 第 6-10 週	The activities of the lake	單字 go hiking、go fishing 句型 I like to go hiking by the lake.
第一學期 第 11-15 週	The animals of the lake	單字 beetle、duck、swan、insect 句型 I can see three ducks
第一學期 第 16-20 週	The environment of the lake	單字 hill、mountain、sky、in front of、between 句型 The lake is near our school.



Worksheet(1)

Class Number name



	New York	London	Taiwan
Rainy			
Sunny			
Cloudy			
Windy			

How's the weather in _____?

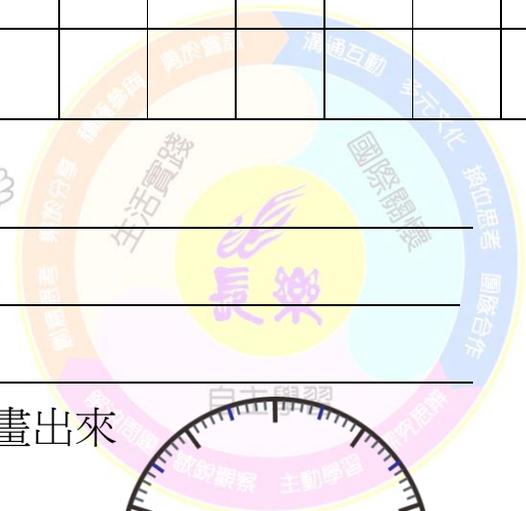


	City1	City2	City								
	New york										

Rainy											
Sunny											
Cloudy											
Windy											

How's the weather in ()

請將上表統計結果用圓形圖畫出來



Worksheet(2)

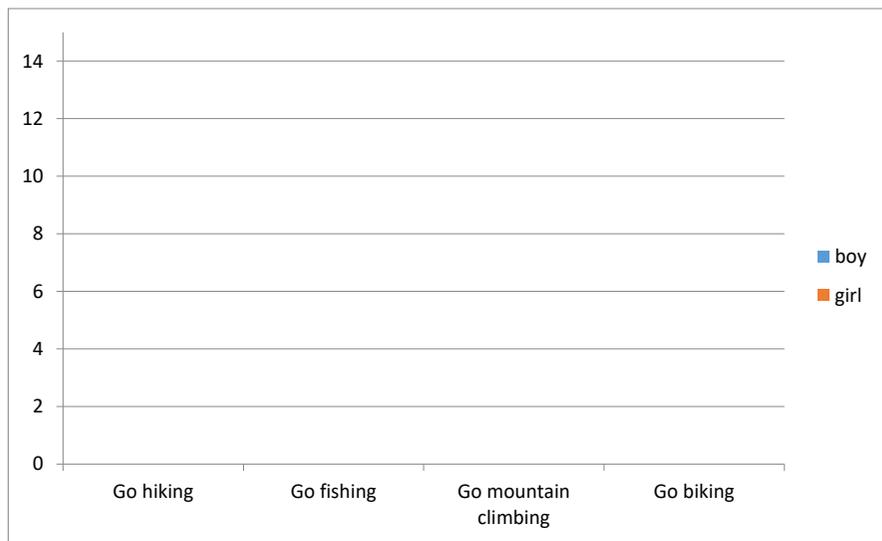
Class _____ Team members _____

請訪問 20 個同學，完成下列圖表

Q : What do you like to do by the lake?

	Go hiking	Go fishing	Go mountain climbing	Go biking
boys				
girls				





Worksheet(3)

BROWN BEAR, BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE?

Class: _____ Class Number name
 Number: _____
 Name: _____

WORD HUNT



e	c	k	m	d	u	c	k
a	e	l	y	e	e	i	l
b	l	u	e	h	r	e	d
l	y	n	l	o	o	e	b
a	r	a	l	k	k	c	y
c	b	w	o	b	e	a	r
k	a	f	w	h	i	t	e
b	h	r	f	u	u	e	c
o	h	o	r	s	e	u	t
l	c	g	e	d	d	m	s
d	g	w	s	h	e	e	p

Worksheet(4)

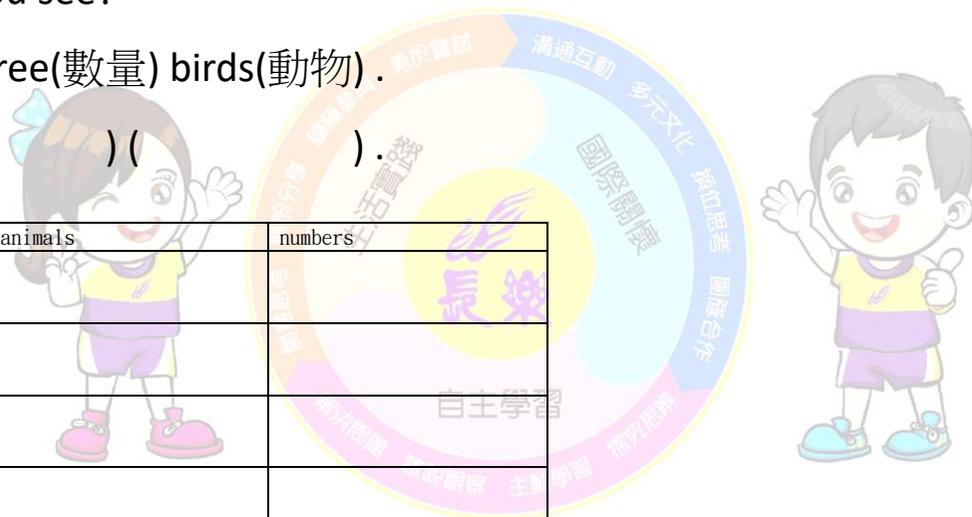
Class Number name

Q : What do you see?

A : I can see three(數量) birds(動物) .

I can see()() .

name	animals	numbers



1. I can see() ()

2. I can see() ()

3. I can see() ()

4. I can see() ()

5. I can see() ()



長樂國小 108 學年度第二學期五年級校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計				
領域/科目	彈性課程		設計者	五年級教師
實施年級	五年級		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	美在金龍湖			
設計依據				
學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	核心素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會： INf-II-5 人類活動對環境造成影響 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
議題	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題 		

融入		● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	所融入之學習重點	
與其他領域/科目目的連結	縱向	● 自然領域 ● 綜合領域
	橫向	● 自然領域 ● 綜合領域
教材來源		
教學設備/資源	金龍湖圖片、小白板	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 1. 透過感官觀察、探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，學習探索與觀察的能力。 ● 2. 在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。 ● 3. 透過淨湖活動了解人類生活影響與自然環境及生態會彼此影響，並藉此展開關懷力及行動力。 ● 4. 欣賞金龍湖之美，也了解對環境的責任。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第 1~2 堂 80 分鐘{分組討論主題} 【暖身活動】 教師以上學期的上課內容與學生討論在金龍湖看到的事物 說明要以金龍湖的一個主題來拍攝及製作簡報	10	教具：上學期金龍湖的活動照片
【發展活動】 1. 分組討論各組看到印象最深刻的事物	10	教學評量：學生舉手回答問題。
2. 進行分組討論：	40	教具：小白板

<p>題目為：想要以哪個主題來介紹金龍湖。</p> <p>【綜合活動】 老師請各組分享討論結果，並在黑板上記錄。 老師說明出發前的準備工作、攜帶器具及行前的提醒。</p> <p>第3~4堂 80分鐘{攝影}</p> <p>【暖身活動】 老師做行前提醒及學生該注意事項</p> <p>【發展活動】 1. 步行至金龍湖。 2. 觀察周遭危險地區，提醒學童務必注意安全及秩序。 3. 分組進行拍照</p> <p>【綜合活動】 收拾器具回學校。</p>	<p>20</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>60</p> <p>10</p>	<p>教學評量：學生上台報告。</p> <p>教學評量：學生專注度</p> <p>教學評量：學生專注度</p>
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第5~8堂 160分鐘{製作簡報}</p> <p>【暖身活動】 教師與學童討論製作簡報方式，該注意事項</p> <p>【發展活動】 1. 分組進行製作簡報</p>	<p>10</p> <p>140</p>	<p>教具：各組一台小筆電</p> <p>教學評量：學生於製作過程的參與及專注。</p>

<p>題目為：我看到的金龍湖。</p> <p>【綜合活動】 老師說明下一次上課時要上台發表的方式及重點。</p> <p>第 9-10 堂 80 分鐘{發表}</p> <p>【暖身活動】 老師做開場提醒及學生該注意事項</p> <p>【發展活動】 1. 分組上台進行報告，展示收集到的資料及照片、影片。</p> <p>【綜合活動】 教師與同學給各組回饋。</p>	 	<p>10</p> <p>5</p> <p>60</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>教學評量：學生上台報告，台下同學專注聆聽。</p> <p>教學評量：學生舉手給與其他同學回饋</p>
<p>學習評量</p>			
<p>試教成果： _</p>			
<p>參考資料：</p>			
<p>附錄：</p>			

教學進度		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-2 週	淨湖	1. 了解金龍湖周邊環境 2. 規劃淨湖準備
第一學期 第 3-4 週	金龍湖野餐	1. 親近金龍湖 2. 感受金龍湖的親和力
第一學期 第 5-6 週	丈量金龍湖	1. 結合數學課程進行丈量金龍湖周長 2. 實地踏查
第一學期 第 7-8 週	繪製金龍湖	1. 結合數學課程及藝文課程，將丈量好的金龍湖繪製成圖
第一學期 第 9-10 週	發表	1. 結合語文課程，讓學童上台練習發表踏查及繪製的金龍湖
第二學期 第 1-2 週	分組討論 簡報主題	1. 確定目標和主題
第二學期 第 3-4 週	攝影	1. 親近金龍湖 2. 針對主題進行拍攝照片、影片，收集資料
第二學期 第 5-8 週	製作簡報	1. 結合電腦課程，將拍攝好的照片及影片製作成簡報
第二學期 第 9-10 週	發表	1. 結合語文課程，讓學童上台練習發表簡報內容
環境與教學設備需求		

長樂國小 108 學年度第二學期五年級校訂課程設計方案- Colorful life

校訂課程設計			
領域/科目	英語	設計者	林幼君
實施年級	五年級	總節數	共_20_節，_800_分鐘
單元名稱	Introduce the lake 活動(1)How do you get to the lake? 活動(2) Plants of the lake 活動(3)Do you play basketball near the lake? 活動(4) The birds are flying near the lake (現在進行式)		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>數 a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保</p>

			持好奇心、想像力持續探索自然 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	<p>自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>自 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用</p> <p>健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	
與其他領域/ 科目的連結	縱向	• •	
	橫向	•	
教材來源	自編		
教學設備/資源			
學習目標			
• 能利用網路歌曲、肢體動作表達、圖畫記錄學習可至金龍湖的交通方式，並用英語問答製作統計圖表。			

- 能善用網路影片，小組討論，利用英語繪製、聽寫製作植物生長過程和所需能量來源，並以英文上台報告、拍攝影片
- 能利用肢體動作創作、網路資源學習表達各項運動及動物運動的英文，並以英語問答紀錄學習單。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

活動一(1~5 週) How do you get to the lake?

1. 介紹活動(一)內容單字

bike、car、bus、scooter、train、on foot 和句子 I get to the lake on foot.

2. 分組接力看、說、畫、寫計時賽

(一組四個人，依照專長和興趣分配看、說、畫、寫四個工作，

老師提供的六種交通工具單字字卡，

說明：第一人看到 bike 的單字後，說給同組第二人聽，

第二人將所聽到的單字用圖畫下來，給第三人看

第三人看到後，說給第四人聽，

第四人將所聽到的單字寫下來。

3. TPR

教師利用單字卡介紹今天所要學習的單字，並利用動作加深學生印象，如：on foot 用雙腳踏地代表、by bike 用雙手握拳向前身代表、by car 用雙手握方向盤代表…，代表動作可詢問學生，讓學生來設計動作。

*老師說出單字，同學做動作

*兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換

*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。

4. 聽歌曲學單字

200
mins

•



* 學生四人一組。

*. 播放歌曲影片 Transportation Song <https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8>

*將聽到和看到所會的交通工具以英文畫在白紙上，並寫出英文單字。

5. 我是小記者 How do you get to the lake?

每組訪問 20 個同學，在學習單(1)上記錄製作圖表

活動二(6-10 週) Plants of the lake.

<https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/teaching-kids-the-life-cycle-of-a-flowering-plant-lesson-plan.pdf>

1. 介紹活動(二)內容單字

*seed、flowers、root、stem、leaf、plants、grass

和句子 What do they need to grow?

*利用網路遊戲複習課程單字

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/plants>

2. 看影片畫出植物生長過程

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/the-lucky-seed>

*在白紙畫出種子、發芽、長葉、變成大樹的流程圖，並用英文句子敘述

3. Pair work

*兩人一組，分別發給 AB 不同版本學習單(2-A)(2-B)。

A 同學要說出圖片左右單字，B 同學要 repeat

B 同學要看英文單字，說出單字

*兩人合作完成 AB 學習單



*再看一次影片核對答案是否有疏漏處，修改答案至正確。

4. 用英文聽寫劇本.

<https://www.viddler.com/v/792eecd19>

看影片數次，小組合作聽寫台詞

使用英文撰稿，介紹植物成長過程及所需的陽光、空氣和水。

例如: This is a seed. A seed needs soil, air, water and the sun to grow. A seed grows roots under the ground. It grows a stem with leaves on it. Above the ground, the flower starts as a small bud. A new seed grows inside the flower.

5. 拍攝影片

之前所繪製的植物生長流程圖，用英語介紹拍攝影片，介紹植物成長過程及所需的陽光、空氣和水。

活動三(11至15週) Do you play basketball near the lake?

<https://www.eslkidstuff.com/lesson-plans/sports.html>

1. 介紹活動(三)內容單字

badminton、frisbee、soccer、dodgeball、baseball、basketball

和句子 I don't play basketball near the lake.

2. TPR + pair work

*請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來

(例如表演 frisbee，丟飛盤動作)

*老師做打羽毛球動作，同學說出 play badminton 單字

*老師說出單字，同學做動作

*兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換

*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。

3. 唱 "What Sports do you Play?"

下載 mp3 <https://www.eslkidstuff.com/lesson-plans/sports.html#songs-readers>

歌詞:

What sports do you play?

Verse 1:

*I play *soccer (soccer!),*

I play tennis (tennis!),

I play golf (golf!),

I play basketball (basketball!).

Chorus

Verse 2:

I play baseball (baseball!),

I play volleyball (volleyball!),

I play rugby (rugby!),

I play badminton (badminton!).

* 先聽歌曲兩次

*老師帶著唸歌詞，解釋單字發音

*同學跟 MP3 唱一次

*同學發想動作配合演唱

*各組表演

4. 英文怎麼說?

- *全班分成五組，每一組利用網路查詢五種運動項目的英文名稱
- *每一組派人上台唸出英文運動名稱，全班一起完成學習單(3)

5. 我是小記者

Do you play () near the lake?

每人訪問 6 個同學，完成學習單(4)

活動四(16 至 20 週) The birds are flying near the lake

1. 介紹活動(四)內容單字

flying、running、swimming、crawling、jumping
和句子 The worms crawling on the ground.

2. TPR + pair work

*請同學發想課程內容單字動作，並將其表演出來
(例如表演 crawl，爬行動作)

*老師做拍動翅膀動作，同學說出 flying 單字

*老師說出單字，同學做動作

*兩人一組，A 說 B 動作，完成後互換

*全班分兩組，老師準備單字字卡，隨機給 A 組同學一個一個上台做出單字動作，由 A 組其它同學說出單字，計時 30 秒，計算完成次數。A 組結束後換 B 組，比較完成次數較高者獲勝。

3. 動物方程式

*上網查詢動物移動方式，與小組討論後，完成學習單(5)

4. 尋找同類



*全班發下一人一種不同動物字卡，全班起立離開座位，嘴巴不斷重複代表動物的運動方式，並做出該動作，尋找相同運動方式的人

例如:1. A 同學拿到 dove 的人，要不斷重複說 Doves are flying . Doves are flying .

2. 遇到 B 同學要問 What are you doing? B 同學回答 I am a dog. I am running

(1)不同運動方式，所以 A 同學和 B 同學就分開，繼續尋找

(2)遇到相同運動方式的 C 同學，A 同學就搭肩 C 同學後面，由 C 同學繼

續尋找相同運動方式的人

(3)遊戲至最後會有五排，遊戲結束。

5. 總結活動

運用本學期所學過的交通、運動、動物、植物單字句型，寫出一篇 5 至 10 句的英語短文，敘述金龍湖所看見的生物及可進行的活動。例如：

I like to go to the lake on foot with my family on weekends.

We like to play frisbee and badminton near the lake.

I can see many plants and animals there.

The flowers need the sun, water and air to grow.

I need them ,too.

The fish are swimming in the lake.

The butterflies are flying among the flowers.

The frogs are hopping on the ground.

I am playing badminton with my sister.

I enjoy visiting the lake very much. 2-

學習評量



試教成果：（非必要項目）

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

教學進度

教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	How do you get to the lake?	bike、car、bus、scooter、train、on foot I get to the lake on foot.
第一學期 第 6-10 週	Plants of the lake	seed、flowers、root、stem、leaf、plants、grass What do they need to grow?
第一學期 第 11-15 週	Do you play basketball near the lake?	minton、frisbee、soccer、dodgeball、baseball、basketball I don't play basketball near the lake.
第一學期 第 16-20 週	The birds are flying near the lake	flying、running、swimming、crawling、jumping 和句子 The worms crawling on the ground.

worksheet(1) (Transportation)

class : number : name :

Step 1 : Ask your classmates how they go to school every day by saying

"How do you get to lake?"

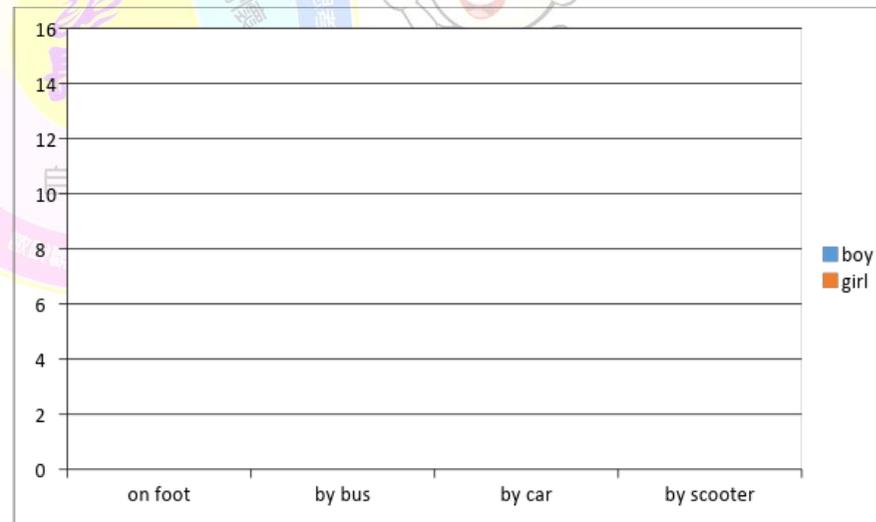
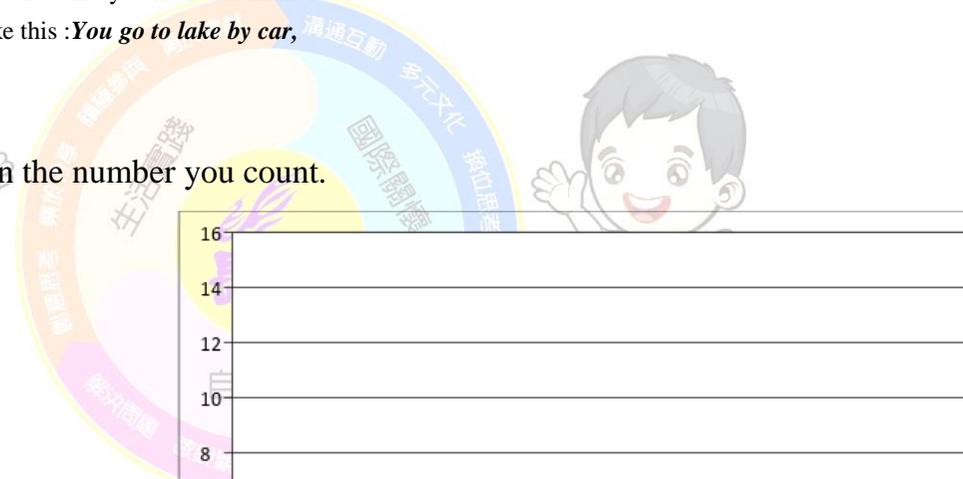
Step2 : Repeat your classmates' sentences to make sure what you hear and make a

mark to count the number. You may repeat like this :**You go to lake by car,**
right?

Step3 : Complete the following chart.

Please use the mark "###" to take down the number you count.

	On foot	By bus	By car	By scooter
boys				
girls				



The statistic chart of
my classmates' ways of commuting to the lake

class : number : name :



The life cycle of a flowering plant

worksheet A

A. Write the numbers on the diagram.

1. seed ✓		6. roots
2. soil		7. stem
3. sun		8. leaf
4. air		9. bud
5. rain		10. flower

B. Complete the sentence with words from exercise A.

A seed needs _____, _____ and _____ to grow.

C. Talk about your flower.

Is it big or small? What colour is it?

worksheet(2-B)

class : number : name :

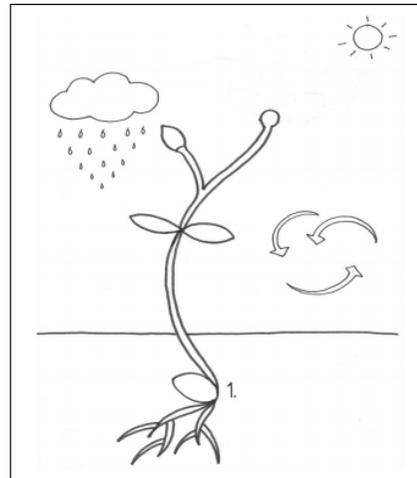


The life cycle of a flowering plant worksheet B

A. Say the words.

1. seed ✓ 2. soil 3. sun 4. air 5. rain 6. roots
 7. stem 8. leaves 9. bud 10. flower 11. new seed

B. Write the numbers on the diagram.



C. Complete the sentences using the words from exercise A.

A seed needs _____, _____, _____ and _____ to grow. A seed grows _____ under the ground and a _____ with _____ on it above the ground. The _____ starts as a small _____. A _____ grows inside the flower.

worksheet(3) class : number : name :

SPORTS

Write the numbers in the circles.



1. athletics
2. boxing
3. bowling
4. cycling
5. dancing
6. fishing
7. horse riding
8. parachuting
9. playing baseball
10. playing basketball
11. playing football
12. playing golf
13. playing hockey
14. playing karate
15. playing soccer
16. playing tennis
17. rock climbing
18. running
19. scuba diving
20. skateboarding
21. skating
22. skiing
23. snowboarding
24. surfing
25. swimming



worksheet(4)

class : number : name :

Q : Do you play () near the lake?

A1 : Yes, I do. I play () near the lake.

A2 : No, I don't. I don't play () near the lake.

A3 : No, I don't. I play () near the lake.

Work bank :

badminton 、 frisbee 、 soccer 、 dodgeball 、 baseball 、 basketball

Ask 、 Listen and Check

	Yes	No
Frisbee		
Basketball		
Badminton		
Baseball		
Soccer		
Dodgeball		

worksheet(5)

class : number : name :



Group these animals according to their movements.

 cat	 pigeon	 kangaroo	 bee	 dolphin
 cheetah	 frog	 spider	 snake	 eagle
 worm	 fox	 goldfish	 butterfly	 housefly
 rabbit	 snail	 trout	 grasshopper	 klipspringer
 Deer	 ant	 jellyfish	 horse	 octopus

fly	crawl	run	swim	jump

長樂國小 108 學年度第一學期六年級校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計 - 湖畔樂悠遊			
領域/科目	彈性	設計者	李俊賢、李建泓、易健惠
實施年級	六年級	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	遨遊天空的旅行家（上）		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>◆ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>◆ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>◆ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>◆tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>◆自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>◆自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
	學習內容	<p>◆INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	

	<p>◆ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>◆ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>◆ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>		
教材來源	自編		
教學設備/資源	各班教室電腦、50吋液晶螢幕、圖片、簡報、學習單		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能知道觀察昆蟲的棲息地。 ● 能了解昆蟲和居住環境的生態關係。 ● 能認真收集資料，並透過資料來學習。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 美麗家園 <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示蜻蛉棲息環境相關圖片，並讓學生欣賞、討論對蜻蛉生態的認識。 2. 蜻蛉住在哪？介紹適合蜻蛉生存的生態因素（例如水、植物、土壤…） 3. 說明蜻蛉因棲息環境不相同，生活在其中的種類也會不同（例如山谷河川、池塘、平地、沼澤…） 4. 介紹學校或社區附近有哪些蜻蛉棲息地和種類，帶領學生做進一步認識。 5. 分組討論記錄。 		40	圖片、簡報、學習單

<p>● 哥倆好，一對寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前發下學習單，請學生分組討論學習單上的題目。 2. 介紹蜻蛉類的昆蟲分為蜻蜓和豆娘兩大類。 3. 能在自然環境中辨識出昆蟲和非昆蟲的不同。 4. 蜻蛉的特徵：蜻蛉有哪些重要特徵，可以讓我們立刻分辨出來和其他動物的不同。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 身體分為頭、胸、腹部三個部分。 (2) 胸部有六隻腳（三對）。 (3) 兩對翅膀。 (4) 腰部細長。 5. 蜻蛉的身體：教師利用蜻蛉標本以及圖片來介紹昆蟲各部分器官的功用。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 頭部：頭大、具有觸角呈現鞭狀、一對複眼發達、口器、單眼。 (2) 胸部：有四張翅膀（兩對），各附有肌肉，可以控制翅膀的動作，前翅和後翅個別行動，利於飛行；腹側六隻腳，腳上長有刺般的毛，可以抓獵物不易逃脫。 (3) 腹部：外觀並無明顯的重要構造，有十個腹節。 6. 分辨「蜻蛉」和「豆娘」的異同。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 細長的身體和二對透明的翅膀是牠們的共同特徵，再加上一對大複眼。 (2) 分類地位上不同，蜻蜓為不均翅亞目，其外部特徵為後翅的基部比前翅的基部還大；豆娘為均翅亞目，前翅和後翅無論在大小形狀及翅膀的脈紋都很接近。 (3) 豆娘的複眼明顯分得較開，左右分離。 (4) 豆娘的體型比蜻蜓較小。 (5) 停息時蜻蜓的雙翅平放於身體兩側，豆娘則雙翅合在一起的狀態。 7. 綜合歸納，複習蜻蛉的外形並完成學習單。 <p>● 生生不息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家看到蜻蛉從出生到死亡一生中有什麼變化？ 	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>圖片、簡報、蜻蛉標本、學習單</p> <p>圖片、簡報、影片（公視：奇妙的昆蟲－蜻蛉）</p>
---	-------------------------------	--

- (1) 卵：蜻蛉會把卵產在植物的莖內或水中，在水中慢慢孵化，由卵鑽出變成稚蟲，俗稱「水蠶」。
- (2) 稚蟲與蛻皮：昆蟲的身體表面是堅硬，為了成長需脫去表皮，而稚蟲往往是在水中蛻皮；平均蜻蛉的稚蟲蛻皮的次數 8 至 14 次，蛻皮的次數依種類而有差異。
- (3) 羽化：羽化分成「倒垂式」、「直立式」兩種，完全成熟的水蠶會等待時機，慢慢的爬到水邊的植物或石頭上，靜靜的等待羽化為成蟲。
- (4) 成蟲：擊蛉少了蝴蝶「蛹」的變化，所以為「不完全變態昆蟲」，在羽化過程後，從水中的生活換成陸地生活。

2. 觀察與記錄，播放蜻蛉生態影片做加強認識。

- (1) 察蜻蛉的卵及孵化。
- (2) 觀察蜻蛉稚的成長與蛻皮現象。
- (3) 觀察蜻蛉羽化為成蟲的過程

3. 還有什麼其他發現呢？

● 點水蜻蜓款款飛

1. 老師行播放蜻蛉生態影片，讓學生先行欣賞台灣蜻蛉生態習性、形態特徵、覓食活動等介紹，先補充學生對蜻蛉既念化的知識。

2. 觀察與討論

- (1) 觀察蜻蛉喜歡住在哪裡？
- (2) 蜻蛉吃植物還是動物，又怎麼吃？
- (3) 蜻蛉也有怕的敵人嗎？
- (4) 蜻蛉交尾（交配）的時候和一般的昆蟲有什麼不一樣嗎？
- (5) 蜻蛉如何產卵？
- (6) 蜻蛉能活多久？

3. 相關生態知識記錄在學習單上。



<p>● 猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因校園蘊含豐富的生態源，試著讓學生從認識校園內的蜻蛉開始，在發現不知名的蜻蛉時，如何知道牠們的名字生活習性呢？透過從各方面資源（如網頁、書籍雜誌、拍照、照片等）搜尋校園蜻蛉生態相關資料，並向大家做簡紹，讓大家能更認識校園裡的昆蟲世界。 2. 分組 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師先做蜻蛉生態習性、形態特徵、覓食活動等簡單介紹，先補充學生對蜻蛉概念化的知識。 (2) 教師將學生分成 6 組。 (3) 將校園內蜻蛉品種平均分配 2~3 種蜻蛉，讓小組去蒐集資料。 (4) 教師發下學習單並簡短說明報告重點。 (5) 全班討論，讓小組自行討論分配工作、資料內容、報告形式等相關內容（包括昆蟲外觀、尺寸、體色、特徵描述，以及該昆蟲在台灣的海拔分布、出現季節、食性及其它特殊生態習性） 3. 發表與分享（一） 4. 發表與分享（二） 5. 教師歸納討論結果並總結。 	<p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>80</p>	<p>圖片、海報、學習單</p> <p>昆蟲圖鑑、放大鏡、學習單</p>
<p>學習評量</p>	<p>學生發表、學習單製作</p>	

參考資料：

1. 張永仁撰文、生態攝影（民 87）。昆蟲圖鑑：台灣七百多種常見昆蟲生態圖鑑。台北，遠流。
2. 廖智安撰文、潘建宏策畫攝影（民 88）。台灣昆蟲記：賞蟲大圖鑑。台北，大樹文化。
3. 張永仁著（民 88）。台灣的昆蟲：綜合篇。台北，度假出版社有限公司。

附錄：**教學進度**

教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	1. 美麗家園 2. 哥倆好一對寶 3. 生生不息 4. 點水蜻蜓款款飛	1-1 認識蜻蛉生存生態因素。 1-2 認識蜻蛉和居住環境的生態關係。 1-3 了解社區的蜻蛉棲息地和種類。 2-1 認識蜻蛉分為蜻蜓和豆娘。 2-2 分辨蜻蜓和豆娘的異同。 3-1 知道蜻蛉從出生到死亡一生中的變化。 4-1 介紹蜻蛉的生活習性
第一學期 第 6-10 週	1. 猜猜我是誰 2. 山水有蜻	1-1 分組發表與分享校園裡的蜻蛉 2-1 實地觀察蜻蛉的生態及種類。
第一學期 第 11-15 週	閱讀智慧王	1. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 2. 大量閱讀多元文本，理解垃圾分類及資源回收的重要性。
第一學期 第 16-20 週	閱讀智慧王	3. 討論過程中，能適切陳述自身立場，了解回收處理流程及正確的分辨資源垃圾。 4. 結合科技與資訊，進行報告。

長樂國小 108 學年度第一學期六年級校訂課程設計方案-非閱不可飛越 BOOK

校訂課程設計			
領域/科目	彈性(國語文、閱讀素養議題、資訊議題)	設計者	李俊賢、李建泓、易健惠
實施年級	六年級(上)	總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	閱讀智慧王		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。 ◆2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ◆2-III-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。 ◆5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ◆E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 ◆國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 ◆國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 ◆國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◆Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 ◆Bd-III-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> • <u>閱讀素養</u> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 環境議題 <p>環 E15 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
所融入之學習重點	<p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	
教材來源	自編	
教學設備/資源	各班教室電腦、50吋液晶螢幕	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 2. 大量閱讀多元文本，理解垃圾分類及資源回收的重要性。 3. 討論過程中，能適切陳述自身立場，了解回收處理流程及正確的分辨資源垃圾。 4. 結合科技與資訊，進行報告。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、準備活動</p> <p>環保再生製品、垃圾分類圖表、上網收集「垃圾問題」的文章或新聞</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)引起動機(社會中的重要議題+學生的生活情境)</p> <p>1. 【引導討論提出可能之問題】</p>	40分	

(1)以「垃圾問題」的文章或新聞，透過提問引導。

T：

- 檢視家中垃圾，看看全家一天當中製造多少垃圾？其中有多少是可以回收的資源呢？
- 怎麼會有這麼多的垃圾？
- 這些垃圾會送到哪裡？
- 這些垃圾最後怎麼處理？
- 哪些垃圾可以回收再利用？

(2)與學生共同討論，讓兒童感受垃圾議題的重要性，學生進而提出有關的問題，可能提問之問題如下：

- 到底哪些東西哪些才是垃圾？
- 我們每天製造多少垃圾？
- 這些垃圾怎麼會產生臭氣呢？
- 這些垃圾會載到哪裡去呢？
- 怎麼處理這些垃圾？
- 這些垃圾可以再利用嗎？
- 資源再利用與垃圾分類應該怎樣做？

(3)同時，學生將討論結果，筆記於學習單中。

2. 【引導討論思考研究問題】

(1)討論後，兒童可能歸納出幾個研究問題。

- 垃圾的產生：什麼是垃圾？怎麼會有好多的垃圾？
- 垃圾的處理：教室、家裡、學校裡的垃圾是怎樣分類的？垃圾會載到哪裡去了？
- 垃圾減量：怎樣進行資源回收和廢物再利用？

3. 【分工合作、進行資料蒐集】：

兒童開始展開學習的探討，內容包含：



40 分

40 分

<p>(1) 確認小組要研究的主題為何？分組進行以下相關問題之資料蒐集：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日常生活中哪些是垃圾？ • 這些垃圾都是從哪裡來的？ • 生活中垃圾要怎樣處理？ • 居家、學校的垃圾倒入垃圾車後，會運送到哪裡去了？ • 哪些地方進行資源回收？資源回收的項目有哪些？ <p>(2) 資料蒐集管道：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 網路蒐集相關文章 <ul style="list-style-type: none"> ① 寶特瓶回收再生織品流程圖 http://www.daait.com/index.php?option=product&lang=cht ② 廚餘堆肥影片(追追追-廚餘!你要去哪裡?) http://www.youtube.com/watch?v=z_RyxKZUuSo&feature=related ③ 新北市環境保護局資源回收資訊網 https://crd-rubbish.epd.ntpc.gov.tw/dispPageBox/RRN/RCHIP.aspx?ddsPageID=RCCHIP ④ 基隆市天外天垃圾資源回收(焚化)廠 http://www.glp.sesc.com.tw/nss/p/index ⑤ 基隆市環保局 http://www.klepb.gov.tw/index.asp • 打電話請教環保局，實地訪問相關人員，瞭解我們的垃圾會到哪裡去？ • 到圖書館找尋相關書籍、雜誌。 	80 分	
<p>4. 【協助學生分析結果及提出結論】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 兒童從不同的方法獲得資訊後，在小組中先試著發表自己認知的資訊？ (2) 提出自己不瞭解的問題。 (3) 將所蒐集的資料先畫出重點，並整理成一份書面資料 (4) 將書面資料的重點做成投影片。 	80 分	



<p>5. 【小組分組報告，整合成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生從不同的方法獲得資訊後，各組上台發表研究成果。 • 將各組的研究主題利用投影片方式，呈現分享給其他同學 <p>6. 【激勵學生推廣應用】</p> <p>(1) 討論如實踐推廣方式，兒童從學習活動中想到更多改善生活環境的方法。例如：設計更簡便的垃圾分類方法。</p> <p>(2) 垃圾減量的問題，一週垃圾蒐集比賽</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 【老師總結】</p> <p>(1) 一篇小小新聞，卻傳遞許多資訊。若我們沒有更進一步思考，它就只是一段文字、一則新知，卻忽略了作者可能從文字中想表達的意涵。英文說，"Read between the lines".(從字裡行間閱讀文章真正意義)，便是此意。</p> <p>(2) 我們製造許多垃圾，雖然經過垃圾分類和資源回收人，但是仍然會造成許多嚴重的環境問題，因此根本之道應該是如何使垃圾減量？</p>	<p>80 分</p> <p>40 分</p>	
<p>學習評量</p>	<p>學生發表、學習單製作</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>附錄：</p>		

長樂國小 108 學年度第一學期六年級校訂課程設計方案-Colorful life

校訂課程設計			
領域/科目	英語	設計者	林幼君
實施年級	六年級	總節數	共 20 節，800 分鐘
單元名稱	Lakes in other countries 活動(1) I am from the UK. 活動(2) The lake is in the north of the city. 活動(3) There are five lakes in my country. 活動(4) I go to the lake on Saturday.		
設計依據			
學習重點	學習表現	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	核心素養 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感
	學習內容	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	
與其他領域	縱向	●	

域/科目 連結	橫向		
教材來源	自編		
教學設備/資源			
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> 利用網路搜尋、英語歌曲演唱及學習單，學習七大洲所在位置及與英語國名。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>活動一(1~5週) I am from the UK.</p> <p>2. 介紹活動(一)內容單字 the UK、the USA、Japan、Taiwan、Egypt、Mexico 和句子 I am from the UK.</p> <p>3. 那些國家說英語? *老師帶著學生唸學習單(1)上面的國家名稱，請同學利用網路找出對應的中文名稱。 *配合學習單(1)，網路搜尋學習單上的國家，找出母語為英語的國家所在位置，並將英文代號寫在國家名稱前面。 例如：Canada 前面寫字母A，South Africa 前面寫C *</p> <p>3. 歐洲有哪些國家? *配合學習單(2)，利用網路找出歐洲國家名稱和地圖所在位置，把英語國名寫在學習單上</p> <p>4. 你從哪裡來? **全班發下 the UK、the USA、Japan、Taiwan、Egypt、Mexico 字卡， 一人一張國家小字卡，同學不知道別人的字卡。全班起立離開座位， 問其他人 Where are you from?，尋找相同國家的人</p>		200 mins	•

例 1 :A 說 I' m from the UK. Where are you from?

B 說 I' m also from the UK. Follow me!

A 把手搭載 B 肩上。

例 2: A 說 I' m from the UK. Where are you from?

B 說 I' m from Egypt. Nice to meet you.

A 回應 Nice to meet you , too.

兩人握手後，分開繼續尋找相同國籍的人。

(3) 遊戲至最後會有六排，遊戲結束。

5. 世界七大洲歌曲演唱

*聽 Seven Continents Song <https://www.youtube.com/watch?v=K6DSMZ8b3LE>

歌詞如下:

The world is split up into continents, there are seven in all And if you get the gist, we' re gonna make a list from biggest to small: They are: Asia, Africa, North and South America Antarctica, Europe, and finally Australia Asia, Africa, North and South America Antarctica, Europe, and finally Australia

1. Hey! My name is **Asia**. And more than half of the world lives here, but, whatever.

2. And I am **Africa**, with desert for miles And my Nile is the longest river .

3. **North America**! Start down in Panama, Wide open spaces, all the way to Canada 4. I' m **South America** with animals galore, Where the rainforest grows 'cause the rain really pours

5. I' m **Antarctica**, and I' m totally ice

6. And I' m **Europe**. You' re welcome... For the pasta, pizza, waffles, and fries.

7. I am **Australia**, some call me Oceania, I got a lot of islands, too many to explain to ya

We are Asia, Africa, North and South America Antarctica, Europe, and finally Australia

*上網查不認識的字。

*老師帶唸前四行歌詞，將全班分成七組，一組負責一個洲別帶唸歌詞及歌詞解釋。

等全班熟悉歌詞內容後，全班再唱一至兩次。

*全班唱前四行歌詞，輪到負責洲別時，由該洲別同學大聲唱出，其他洲別先不唱
等最後一句歌詞時，全班再一起加入。

活動二(6-10週) The lake is in the north of the city.

1. 介紹活動(二)內容單字及句子

*活動單字 north、south、east、west、behind、in front of

活動句子 Where is the lake? The lake is in the north of the city

*

2. The directions.

*老師拿指南針給同學看，說明方位不是只有 north、south、east、west 這四種

*利用數學座標圖，讓學生練習從原點(0, 0)出發，則(3, 2)代表往右3格往上兩格，而(-4, -3)代表往左四格，往下三格。

*<https://www.mathsisfun.com/games/direction-nsew-.html> 利用此網站讓學生熟練座標系統和東西南北方位。

*說明中英文在講東北方的順序和英文不同。中文先講"東西"再講"南北"，但是英文先講南北方向，再講東西方向。完成學習單(3)

3. TOWN MAP

*發下學習單(4)，依照學習單上的圖示，在()內寫下適合的答案

*老師抽籤請學生依照題目順序，一人唸一題，全班對答案。

*發下學習單(5)，過程如學習單(4)

4. 方向歌曲教學

https://www.youtube.com/watch?v=f2I81_BFb-s

LYRICS:

(North, south, east, or west, Which direction do you like the best?) *2

It' s going north, It' s going south It' s going north, than south, than east

Its going north, It' s going south It' s going north, than south, than west...

North, south, east, or west, Which direction do you like the best? *2

4 cardinal directions, That I know,

North, south, east and West we go, Or mix-em all up,

Then go fast, not slow, To the sunshine or the snow!

I like south! She likes north! And they' re loving west and east!

She likes east! He likes south! Their favorite' s north and west!

North, south, east, or west, Which direction do you like the best? *2

Look at a map and try this! Point north, Point south Point west, Point east, 習

The first letters of west and east Spell the word "WE"

Point west, Point South, Point east, Point north, Point west, Point south, Point south again,

Point west then north then east!

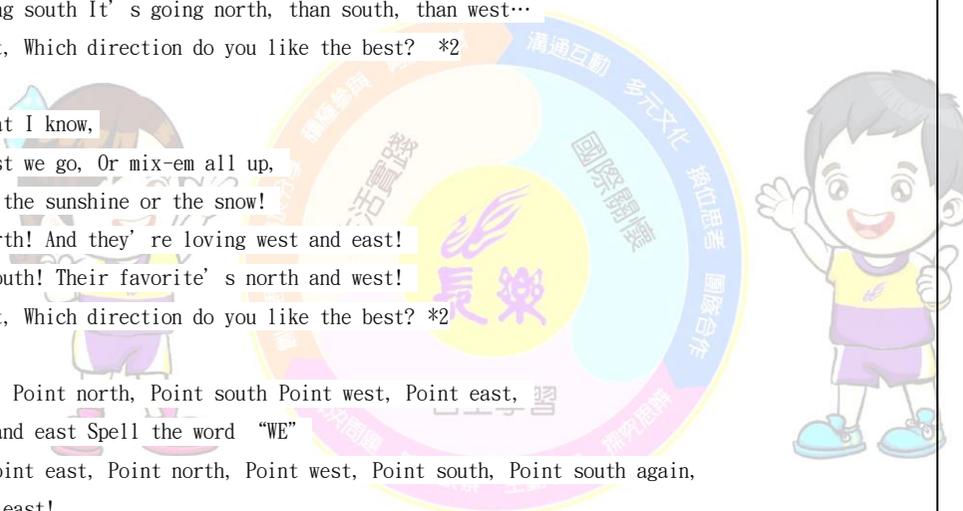
North, south, east, or west, Which direction do you like the best? *2

*先從頭到尾聽一次，上網查不認識的字。

*將全班分成三組，一組帶唸歌詞和歌詞解釋

*先用 0.5 倍速度唱一次，再 0.75 倍，再 1 倍 2 至 3 次

*等全班都非常熟悉之後，可以挑戰 1.5 倍速度



5. Pair work (Royal castle floor plan)

*. 兩人一組，分別拿學習單(6-A)和(6-B)

*拿到學習單(6-A)的，唸出前六項，由 B 同學在學習單(6-B)上面寫出

*拿到學習單(6-B)的，唸出後六項，由 A 同學在學習單(6-A)上面寫出

*完成後，兩人再討論在學習單(6-B)所出的標示，是否如學習單(6-A)

*貼出全班的學習單(6-B)在黑板上，與全班比較答案是否相同，若有不同，與同學討論後修改

活動三(11 至 15 週) There are five lakes in my country.

1. 介紹活動(三)內容單字

活動單字 lake、river、mountain、island、ocean、continent、earth

活動句子 How many lakes are there in your countries?

2. 我是小記者 How many people are there in your family?

每組訪問 20 個同學，在學習單(7)上記錄製作圖表。

3. 上台發表

小組派代表上台發表說出學習單(7)統計結果

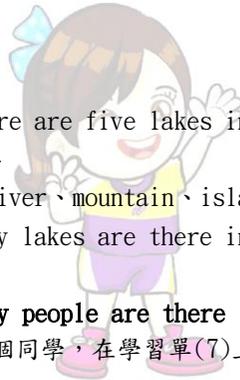
例如: There are five people in ()family.

4+5. 認識居住地地理

*. 發下學習單(8)，根據網路圖片，回答問題

例如: Q: How many mountains are there in Taiwan?

A: There are five mountains in Taiwan.



*上網搜尋基隆有多少湖泊，多少河川，回答問題
*同組成員一起上網搜尋世界地理，造地理相關問句，

活動四(16至20週) I go to the lake on Saturday.

1. 介紹活動(四)內容單字

活動單字 Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday

活動句子 What day do you go to the lake?

2. 星期歌曲教學

*Days of the week song <https://www.youtube.com/watch?v=LIQsyHoLudQ>

歌詞如下

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday -

Seven days are in a week. I like to sing them **quiet**.

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday -

Seven days are in week. I like to sing them **loud**.

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday -

Seven days are in week. I like to **clap them out**. (Clap with each one)

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday -

Seven days are in week. I like to **stomp them out**. (Stomp sound for each one) Sunday, Monday, Tuesday,

Wednesday, Thursday, Friday, Saturday -

Seven days are in week. I sing them **proud**.

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday -

Seven days are in week. I like to sing **again**.



Seven days are in a week. I like it one more time. Seven days are in a week.

*先從頭到尾聽一次，上網查不認識的字。

*將全班分成三組，一組帶唸歌詞和歌詞解釋

*先用 0.5 倍速度唱一次，再 0.75 倍，再 1 倍 2 至 3 次

*等全班都非常熟悉之後，可以挑戰 1.5 倍速度

並搭配歌詞控制音量，拍手及踏腳和手勢，重複演唱到熟練。

4. 搭配學習單(9)，讓全班練習 yesterday 和 tomorrow 以及一週的單字

5. 搭配學習單(10)，讓全班練習事情和時間的問答

*兩人一組，A 說 B 寫，完成後再交換說寫

5. 搭配學習單(11)，問五個同學

*What do you do on ()?

*寫完後，上台介紹調查結果

例如:A 同學問 What do you do on Saturday?

B 同學答 I go to the supermarket with my mom on Saturday.

A 要寫下來 I go to the supermarket with my mom on Saturday.

A 要上台改第三人稱介紹

He goes to the supermarket with his mom on Saturday.



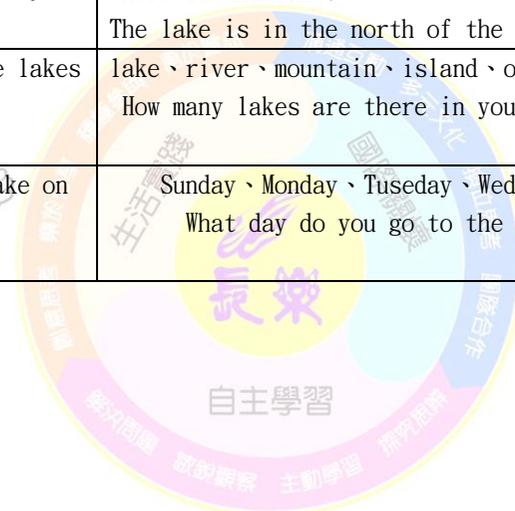
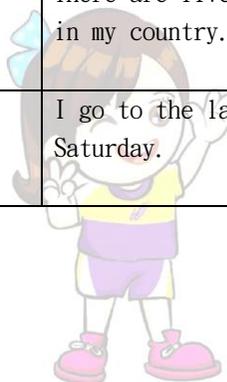
學習評量

試教成果：(非必要項目)

參考資料：(若有請列出)

附錄：

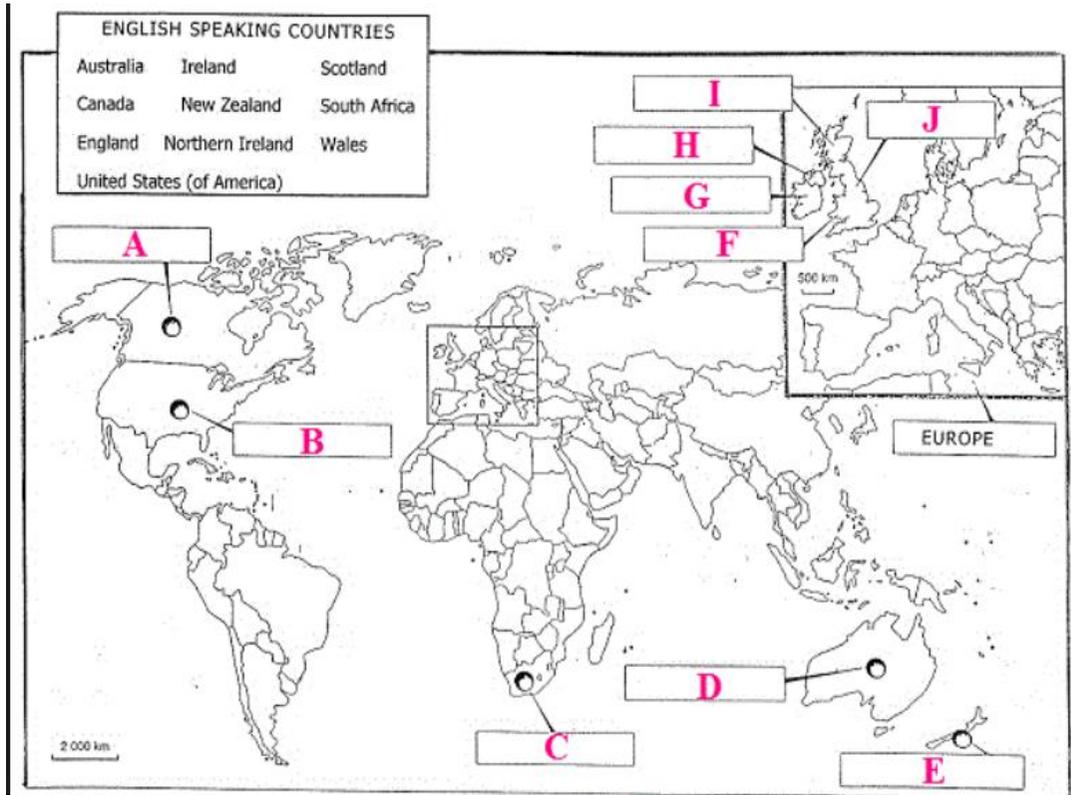
教學進度		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	I am from the UK.	the UK、the USA、Japan、Taiwan、Egypt、Mexico Where are you from?
第一學期 第 6-10 週	The lake is in the north of the city.	north、south、east、west、behind、in front of Where is the lake? The lake is in the north of the city
第一學期 第 11-15 週	There are five lakes in my country.	lake、river、mountain、island、ocean、continent、earth How many lakes are there in your countries?
第一學期 第 16-20 週	I go to the lake on Saturday.	Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday What day do you go to the lake?



Worksheet (1)

Class number name





Worksheet (2)

Class number name

COUNTRIES Europe

- Work with a classmate and write the names of the countries on the map.

Austria	Germany	Netherlands	Spain
Belgium	Greece	Norway	Sweden
Czech Republic	Hungary	Poland	Switzerland
Denmark	Iceland	Portugal	Turkey
Finland	Ireland	Russia	Ukraine
France	Italy	Slovakia	United Kingdom

Worksheet (3)

Class number name

Compass Points

Cut out the direction names and glue them onto the compass rose.

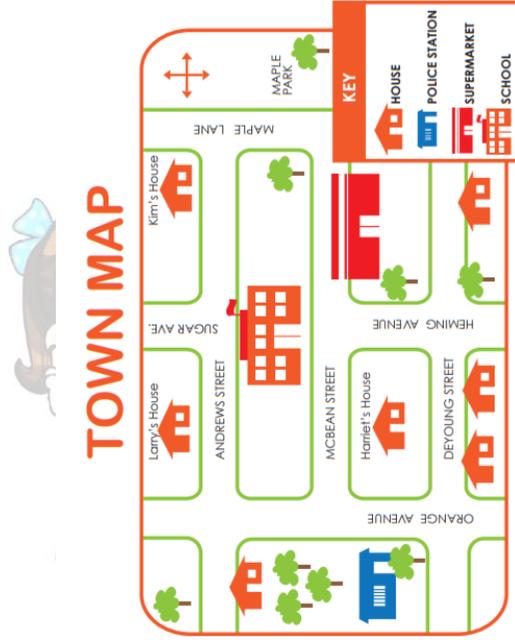
Super Teacher Worksheets - www.superteacherworksheets.com

NORTH	SOUTH WEST	EAST	WEST
SOUTH EAST	NORTH WEST	SOUTH	NORTH EAST

<https://www.superteacherworksheets.com/map-skills.html>

Worksheet (4)

Class number name



LABEL the compass rose with N, S, E, W.

Write NORTH, SOUTH, EAST, OR WEST to complete each sentence.

1. Harriet heads _____ to go to school.
2. Larry goes _____ to go to Harriet's house.
3. Kim heads _____ to go to the supermarket.
4. A police officer would go _____ to the supermarket.
5. Kids at school head _____ to play at the park.
6. Harriet's dad is a police officer. He heads _____ to go to work.
7. Larry heads _____ to go to school.
8. Kim heads _____ to visit Larry.



<https://www.education.com/download/lesson-plan/which-way-can-we-go/attachments/town-map.pdf>

Worksheet (5)

Class number name

CARDINAL DIRECTIONS

CANADA
UNITED STATES OF AMERICA
MEXICO
PACIFIC OCEAN
ATLANTIC OCEAN
GULF OF MEXICO

LABEL the compass rose with NORTH, EAST, SOUTH, WEST.
Use the compass to answer the questions below.

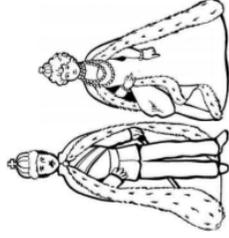
1. What ocean is to the WEST of MEXICO?
2. MEXICO is in what direction of the UNITED STATES OF AMERICA?
3. What country is NORTH of the UNITED STATES OF AMERICA?
4. What ocean is WEST of the UNITED STATES OF AMERICA?
5. MEXICO is in what direction of CANADA?
6. What is the body of water SOUTH of the UNITED STATES OF AMERICA?

資料來源: <https://www.education.com/download/lesson-plan/which-way-can-we-go/attachments/cardinal-directions.pdf>

Royal Castle Floor Plan

Write your name at the top of the Royal Castle Floor Plan map and follow the directions below.

1. When you enter the castle through the front door, you are in the living room. Label this room LIVING ROOM and draw a sofa in it.
2. As you walk to the east from the living room, you enter the royal TV room. Label this room TV ROOM and draw a television in it.
3. The largest room in the castle is the Queen's bedroom. Label this room QUEEN'S BEDROOM and draw a bed in it.
4. Directly north of the Queen's bedroom is the queen's closet. Label this room QUEEN'S CLOSET and draw a dress in it.
5. Directly west of the Queen's closet is the library. Label this room LIBRARY and draw a book in it.
6. The smallest room in the castle is the bathroom. Label this room BATHROOM and draw a bathtub in it.
7. Directly east of the bathroom is the kitchen. Label this room KITCHEN and draw a stove and refrigerator.
8. The dining room is shaped like a circle. Label this room DINING ROOM and draw a table in it.
9. If you walk north from the kitchen, you enter the King's bedroom. Label this room KING'S BEDROOM and draw a bed in it.
10. If you're in the King's bedroom and look to the west, you'll see the King's closet. Label this room KING'S CLOSET and draw a shirt in it.
11. Outside the castle, just south of the front door, is a sidewalk. Draw the sidewalk leading up to the front door.
12. The King and Queen decide to build a secret room in their castle. They will hide their jewels in this room. It will be a small room that is directly east of the queen's bedroom. Draw the secret room and label it SECRET ROOM. Draw a crown in this room.



Worksheet (6-A)

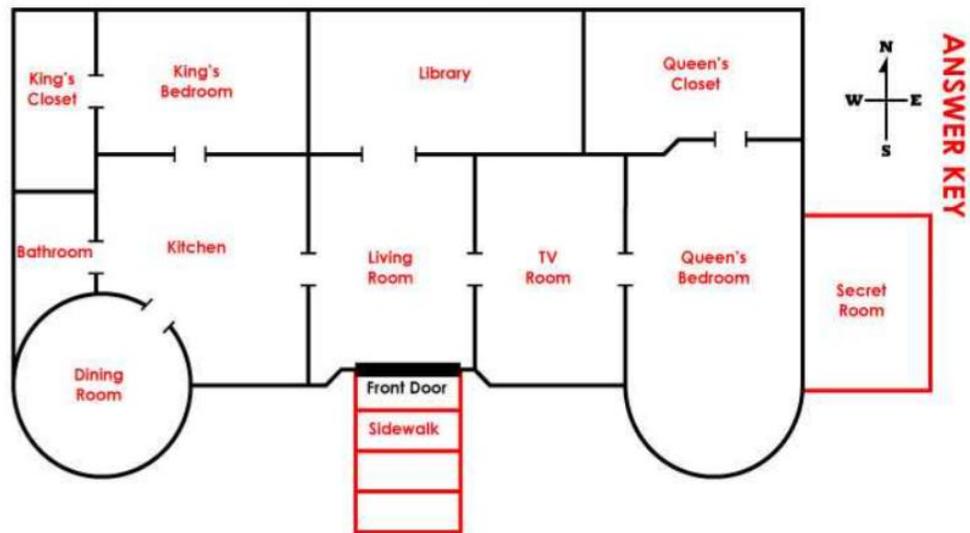
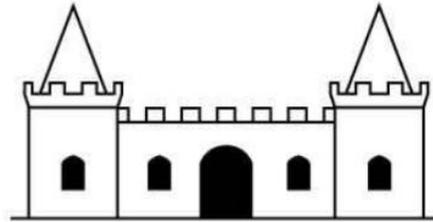
Class number name

Worksheet (6-B)

Class number name

The worksheet features a central floor plan of a castle. Above the plan is a simple line drawing of a castle with two towers and a central archway. To the left of the castle is the text "Royal Castle Floor Plan" in a stylized font. The floor plan itself is a rectangular layout with a central horizontal corridor. On the left side, there is a circular room. On the right side, there is a semi-circular room. A door labeled "Front Door" is located on the bottom wall of the main rectangular area. A compass rose is positioned to the right of the floor plan, with "N" at the top, "S" at the bottom, "W" on the left, and "E" on the right. The entire worksheet is framed by decorative elements: a girl on the left, a boy on the right, and a banner at the top with the Chinese characters "勇於嘗試" (Brave to try) and "溝通百" (Communication 100).

Royal Castle Floor Plan



https://www.superteacherworksheets.com/maps/mapskills-castle_WMZNO.pdf?up=1498717181

Worksheet (7)

Class number name

1. Ask your classmates

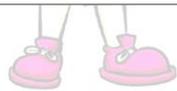
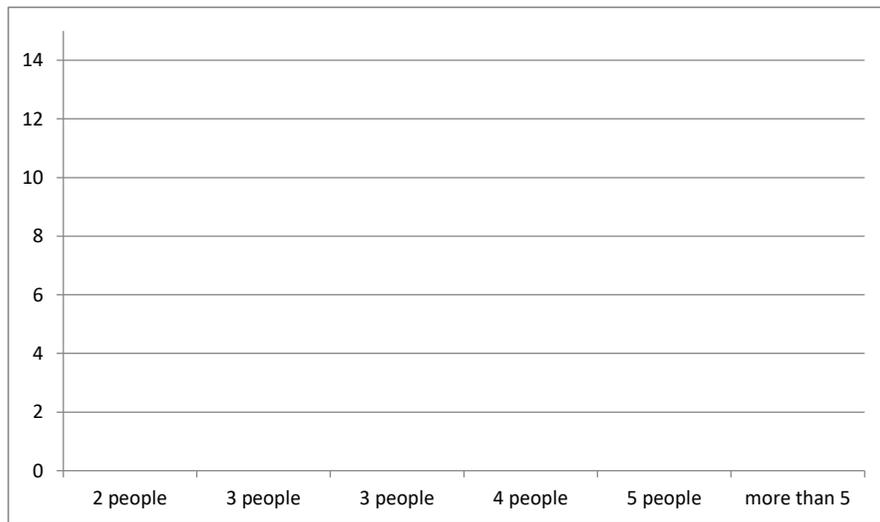
Q : How many people are there in your family?

A : There are () people in my family

2. Please use the mark "###" to take down the number you count

2 people	3 people	4 people	5 people	More than 5 people

3. The number of our families.



Worksheet (8)

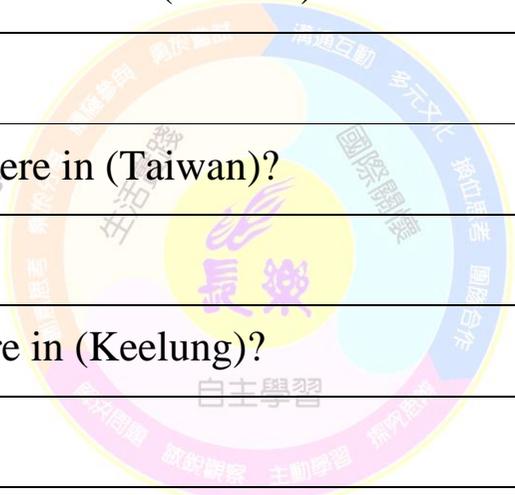
Class number name

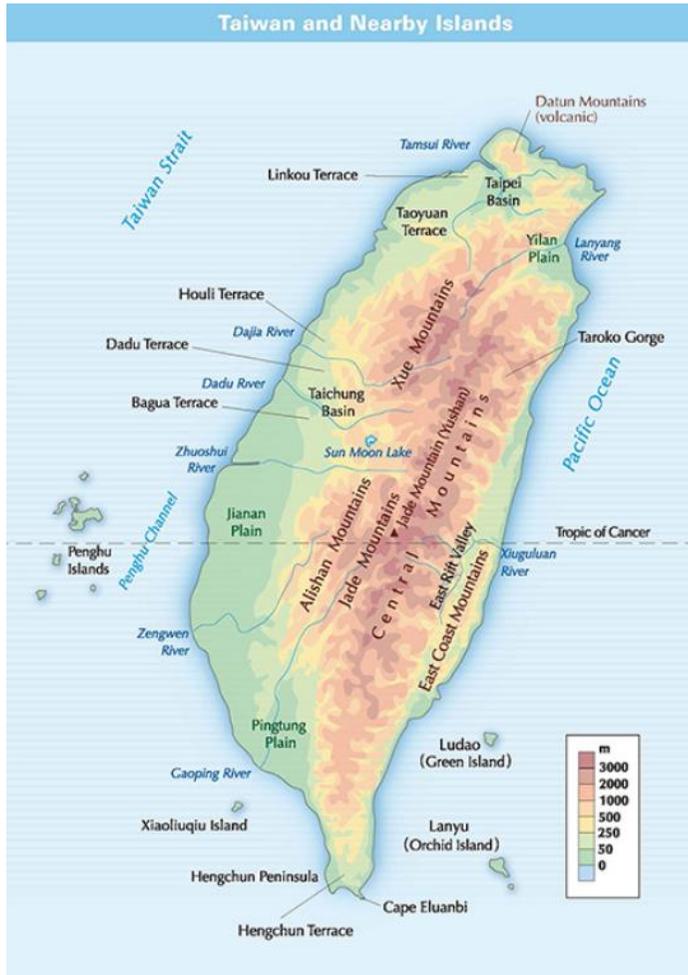
Q1. How many (mountains) are there in (Taiwan)?

Q2 How many (islands) are there in (Taiwan)?

Q3 How many (lakes) are there in (Keelung)?

Q4 How many (oceans) are there in (the earth)?





Worksheet (9)

Class number name

www.worksheetfun.com		
Days of the Week		
Yesterday and tomorrow		
yesterday	today	tomorrow
	Wednesday	
	Monday	
	Thursday	
	Tuesday	
	Sunday	
	Saturday	
	Friday	
Monday		Friday
Tuesday		Saturday
Wednesday		Sunday
Thursday		
www.worksheetfun.com		

Days of the Week

Which day comes next?

	Friday	Saturday	Sunday	
	Sunday	Monday	Tuesday	
	Monday	Tuesday	Wednesday	
	Saturday	Sunday	Monday	
	Wednesday	Thursday	Friday	
	Tuesday	Wednesday	Thursday	

Monday	Tuesday	Wednesday
Thursday	Friday	Saturday
Sunday		

Worksheet (10)

Class number name



Bob's Week



Name: _____

Class: _____

Days	Activity 1	Activity 2
1. Monday	go to school	play football
2. Tuesday	go to school	do homework
3. Wednesday	go to school	watch TV
4. Thursday	go to school	play football
5. Friday	go to school	watch TV
6. Saturday	go swimming	ride a bicycle
7. Sunday	draw a picture	play table tennis

Bob's Week



Name: _____

Class: _____

1) **What days does Bob go to school?**

Bob goes to school on _____
_____ and _____.

2) **What days does Bob play football?**

Bob plays football on _____ and _____.

3) **What day does he draw a picture?**

He draws a picture on _____.

4) **What does Bob do on Saturday?**

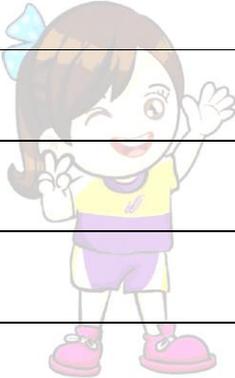
On Saturday, Bob _____.

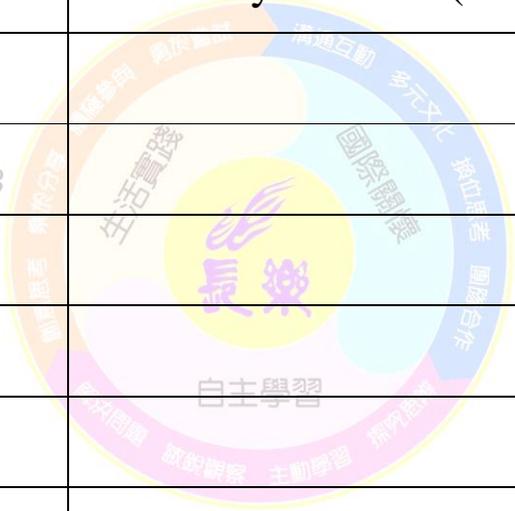
5) **What days does Bob watch TV?**

Bob watches TV _____.

Worksheet (11)

Class number name

name	What do you do on ()?
	



長樂國小 108 學年度第二學期六年級校訂課程設計方案-湖畔樂悠遊

校訂課程設計 - 湖畔樂悠遊			
領域/科目	彈性	設計者	李俊賢、李建泓、易健惠
實施年級	六年級	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	遨遊天空的旅行家（下）		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>◆ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>◆ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>◆ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>◆tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>◆自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>◆自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
	學習內容	<p>◆INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	

	<p>◆ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>◆ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>◆ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>		
教材來源	自編		
教學設備/資源	各班教室電腦、50吋液晶螢幕、圖片、簡報、學習單		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能知道觀察昆蟲的棲息地。 ● 能了解昆蟲和居住環境的生態關係。 ● 能認真收集資料，並透過資料來學習。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p>● 美的世界</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一) 準備蝴蝶生態環境的圖片、投影片或幻燈片。</p> <p>(二) 蝴蝶棲息環境的資料蒐集。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 引起動機：展示蝴蝶棲息環境相關圖片，並讓學生欣討論對蝴蝶生態的認識</p>		40	圖片、簡報、學習單

(二) 蝴蝶住在哪？

1. 介紹適合蝴蝶生存的生因素（例如生、植物、土壤…）
2. 說明蝴蝶因棲息環境不相同，生活在其中的種類也會不同（例如山谷河川、池塘、平地、沼澤……）

(三) 介紹學校或社區附近有哪些蝴蝶棲息地和種類 帶領學生做進一步的認識。

三、綜合活動：分組討論、記錄

一、準備活動：

教師帶領全班學生到校園裡逛一逛，觀察樹幹及樹葉上、草叢裡、花叢中、石頭下或水池邊有沒蝕蝴蝶的蹤跡。

二、發展活動：

- (一) 教師介紹蝴蝶與蜜源植物的關係。
- (二) 教師介紹蝴蝶的生活習性：當時蝴蝶正在做什麼？有什麼樣的生態行為？或是觀察地點附近的生態環境。
 1. 每種蝴蝶幼蟲只吃一種或數種特定的食物，除了解食物問題之外以及產卵。
 2. 蝴蝶喜歡怎樣的環境？
 - (1) 觀察蝴蝶喜歡住在哪裡？喜歡生活在水池或水草邊，經常可看到牠們在水面上飛舞。
 - (2) 蝴蝶吃什麼？怎麼吃？
 - (3) 蝴蝶害怕的敵人？蝴蝶的人是寄生蜂類、寄生蠅類、真菌類、細菌類及病毒。
 - (4) 交尾（交配）：蝴蝶雌雄外觀無明顯差異，但交尾後的雌蝶尾端下側有錐形的受精硬塊。
 - (5) 蝴蝶活多久？蝴蝶壽命的長短取決於不同種類或整個環境影響。

三、綜合活動：

- (一) 將相關生態知識記錄在學習單上。

40

圖片、簡報、蜻蛉標本、學習單

(二) 以學習的生態知識在周圍環境(例如校園、公園…)欣賞蝴蝶的生活習性。

● 絕代佳人

一、準備活動：

- (一) 準備蝴蝶外部形態的圖片、海報或幻燈片。
- (二) 蝶蝶標本。
- (三) 課前發下學習單，請學生分組討論學習單上的題目。

二、發展活動

- (一) 引起動機：能在自然環境中辨識出昆蟲和非昆蟲的不同。
- (二) 蝴蝶的特徵：蝴蝶有哪些重要特徵，可以讓我們立刻分辨出來和其他動物的不同點。

1. 身體分成頭、胸、腹部三個部分。
2. 胸部有六隻腳(三對)。
3. 兩對翅膀。
4. 複眼、口器、觸角。

- (三) 蝴蝶的身體：教師利用蝴蝶標本以及圖片來介紹昆蟲各部分器官的功用。

1. 頭部：頭大有一對很大的複眼，頭部下側的口器細長，可以吸進液體食物。
2. 胸部：有兩對又大又薄的翅膀，上面密布著許多彩色鱗片，翅膜上，構成美麗的花紋。胸部下側有三對腳。
3. 腹部：由許多環節構成，側面有一對氣孔，擔任呼吸的功用，腹部末端有一組生殖器。

三、綜合活動：複習蝴蝶的外形並完成學習單

40

圖片、簡報、影片(公視：
奇妙的昆蟲-蜻蛉)

影片、學習單

<p>● 生命的圓圈</p> <p>一、準備活動：準備蝴蝶成長過程的圖片、資料或昆蟲影片。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 引起動機：能由觀察說出蝴蝶各成釀階段的外形變化。</p> <p>(二) 大家看到蝴蝶從出生到死亡一生中有什麼變化？教師簡要說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卵：蝴蝶把卵一般產於葉之下表面，可防止雨淋、日曬和天敵捕食。 2. 幼蟲：基本結構大多類似，但因種類及分類不同，各科蝶類幼蟲的形狀及外觀、顏色變化多端也各有不同，幼蟲頭部有13個體節，前3節為胸部，餘為腹部。幼蟲化也各有不同，短則三週，有些會長達數月。 3. 蛹：可分為「垂蛹」及「帶蛹」兩種，可藉由型態色澤與自然環境配合起來，或蛹體表面花紋、突起物等方法來保護自己。 4. 成蟲：羽化成蝴蝶要看種類及溫度而定，可從2-6週至9個月不等。 <p>(三) 觀察與記錄：播放蝴蝶生態影片做加強認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蝴蝶的卵及孵化。 2. 觀察蝴蝶的成長與蛻皮現象。 3. 觀察化蛹、羽化為成蟲的過程。 4. 還有什麼發現？ <p>三、綜合活動</p> <p>將觀察到的昆蟲變態過程記錄在學習單上。</p> <p>● 舞動青春</p> <p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 教師蒐集金龍湖生態環境中所特有的蝴蝶類圖鑑、書籍、相關資料等。 (二) 教師簡單介紹蝶類的生命和生活型態、種類差異。 (三) 請學生分組，針對鳳蝶科、粉蝶科、小灰蝶科、蛺蝶科、蛇目蝶科、斑蝶科、弄蝶科等七個種 	<p>40</p> <p>40</p>	<p>圖片、海報、學習單</p> <p>昆蟲圖鑑、放大鏡、學習單</p>
--	---------------------	--------------------------------------

<p>類上圖書館或是上網蒐集其外表、生態與棲地的相關資料。</p>		
<p>(四) 老師提供金龍湖生態望境中存在的蝴蝶種類的圖片，鼓勵學生針對這些種類擴大資料蒐集的範圍。</p>		
<p>二、發展活動：</p>	40	
<p>(一) 討論與發表：</p>		
<p>1. 老師與學生討論，在資料蒐集的過程中是否發現台灣的生態環境中有哪些特有兩棲類動物？</p>		
<p>2. 是否發現這些蝴蝶的獨特性以及在生態環境當中的重要性為何？</p>		
<p>(二) 影片欣賞：欣賞影片「公共電視－鳳蝶篇」(片長 30 分鐘) 等蝴蝶紀錄片。</p>		
<p>(三) 探索與討論</p>		
<p>1. 欣賞完影片之後，教師可與學生分享觀影後的心得，並討論生物多樣性以及生態望境保育的重要性。</p>		
<p>2. 學生以提問進行思考討論，分享自己對對自己生活周遭生態環境的經驗與感想，並歸納有哪些具體作為可以幫助我們保護自然生態。</p>		
<p>(四) 小組討論：</p>	40	
<p>1. 請學生以在準備活動的分組進行資料整理的動作，各組可以針對自己蒐集的科別，就金龍湖有出現的一或二個物種進行資料的分類與該物種的說明。(教師提醒學生可以分頭進行，以學習單中所提供的規畫方向進行資料的統整與呈現)</p>		
<p>2. 各組發給全開的海報紙數張，自由運用。</p>		
<p>3. 教師行間巡視，提供各組相關的需求或建議。</p>		
<p>(五) 小組分享：</p>	80	
<p>1. 每組以 10 分鐘的時間，將所整理的蛙類主題進行發表與分享。</p>		
<p>2. 教師可適時介入鼓勵學生思考種類之間的差異，或是生態環境對於不同種蝴蝶的生活影響，以及生態環境改變時，對這些昆蟲可能產生的影響。</p>		
<p>(六) 實地探索與體驗：</p>		
<p>1. 老師帶領學生到金龍湖實地探索。將可以觀察得到的蝴蝶以文字、描繪記錄、或攝影的方式留</p>		

<p>下記錄，並與課堂上蒐集的資料與討論的結果作比對。</p> <p>2. 若當時有觀察得到的毛毛蟲，可以以生態箱蒐集一些毛毛蟲帶回教室，觀察其變態的過程。</p> <p>三、綜合活動：全班共同討論</p> <p>(一) 在觀察過程中，是否發現各種不同種類的蝴蝶之間的差異？自己能夠分辨得出來的蛙類有多少種？</p> <p>(二) 昆蟲類當中的蝴蝶，對我們的生態貢獻為何？如果缺少了這一個物種，我們的生活環境是否會有哪些的變化？</p>		40	
學習評量	學生發表、學習單製作		
參考資料：			
4. 張永仁撰文、生態攝影（民 87）。昆蟲圖鑑：台灣七百多種常見昆蟲生態圖鑑。台北，遠流。			
5. 廖智安撰文、潘建宏策畫攝影（民 88）。台灣昆蟲記：賞蟲大圖鑑。台北，大樹文化。			
6. 張永仁著（民 88）。台灣的昆蟲：綜合篇。台北，度假出版社有限公司。			
附錄：			
教學進度			
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第一學期 第 1-5 週			
第一學期 第 6-10 週			
第一學期 第 11-15 週			
第一學期 第 16-20 週			
第二學期	1. 美的世界(2)	1-1 認識蝴蝶生存生態因素。	

第 1-5 週	2. 絕代佳人(2) 3. 生命的圓圈(1)	1-2 認識蝴蝶與蜜源植物的關係。 2-1 認識蝴蝶的外部特徵。 2-2 認識蝴蝶的身體器官。 3-1 知道蝴蝶從出生到死亡一生中的變化。
第二學期 第 6-10 週	1. 舞動青春(5)	1-1 了解台灣特有的蝴蝶種類 1-2 認識金龍湖生態環境中的蝴蝶類類。 1-3 實地調查蝴蝶的生態及種類。 1-4 建立生態與環保的觀念。
第二學期 第 11-15 週	閱讀小偵探	1. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 2. 大量閱讀多元文本，認識空氣污染的現象與來源。 3. 能學會從氣象新聞和氣象局網站得知空氣品質的訊息。 4. 能了解當空氣汙染嚴重時，如何作因應措施。
第二學期 第 16-18 週	閱讀小偵探	5. 討論過程中，能適切陳述自身立場。 6. 結合科技與資訊，進行報告
第二學期 第 19 週	畢業典禮	
環境與教學 設備需求		

長樂國小 108 學年度第二學期六年級校訂課程設計方案-非閱不可飛越 BOOK

校訂課程設計

領域/科目	彈性		設計者	六年級教師團隊
實施年級	六年級		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	閱讀小偵探（下）			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 ◆2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ◆2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 ◆5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ◆E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ◆E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ◆國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ◆國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 ◆國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◆Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 ◆Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 		
議題融入	<p>實質內涵</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>閱讀素養</u> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 • <u>環境議題</u> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 			

	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。。	
所融入之學習重點	2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	
教材來源	自編	
教學設備/資源	各班教室電腦、50吋液晶螢幕	
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 ● 大量閱讀多元文本，認識空氣污染的現象與來源。 ● 能學會從氣象新聞和氣象局網站得知空氣品質的訊息。 ● 能了解當空氣汙染嚴重時，如何作因應措施。 ● 討論過程中，能適切陳述自身立場。 ● 結合科技與資訊，進行報告。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
四、準備活動 吸吸好空氣學習單，空汙圖卡，上網收集「空氣汙汙」的文章或新聞。 五、發展活動 (一)引起動機(社會中的重要議題+學生的生活情境) 1. 【引導討論提出可能之問題】：以「空汙問題」的文章或新聞，透過引導，與學生共同討論，讓兒童感受空汙議題的重要性，進而提出有關的問題。同時，學生將討論結果，筆記於學習單中。 T：新聞圖片數張，依序討論：這張圖兩邊有甚麼不同？	40分	

S：山看不到、車輛數量不同、灰灰的

T：霾害跟天氣好有甚麼差別？

S：空氣糟、看不到 101

T：這張圖你看到甚麼？

S：很多機車、騎士戴口罩

T：你覺得這張圖想告訴你甚麼？

S：有毒氣、要戴防毒面具

T：你覺得這張圖想告訴你甚麼？

S：PM2.5、要戴口罩

T：這個小朋友怎麼了？

S：工廠汙染空氣汙染、戶外活動受到影響，小朋友只好戴防毒面具

T：播放 PM2.5 影片（2.5 分鐘）

<https://www.youtube.com/watch?v=QrxnERnIRQ8>

T：你覺得空氣品質跟你有沒有關係？為什麼？

S：有關係、空氣不好會影響人體、大家都會呼吸、每個人都會受到影響、不能到外面去玩了

2. 【引導討論思考研究問題】

(1) 討論後，兒童可能歸納出幾個研究問題。

- 空氣品質指標是什麼？
- 造成空汙的原因？
- 空汙對人的影響？
- 如何因應空氣汙染？
- 如何減少空汙？

3. 【分工合作、進行資料蒐集】：

兒童開始展開學習的探討，內容包含：



40 分

<p>(1) 確認小組要研究的主題為何？分組進行以下相關問題之資料蒐集：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 空氣品質的好壞以什麼來衡量？ • 空汙都是從哪裡來的？空汙的來源？ • 空氣汙染對人體的危害？ • 如何保護自己？ • 面對空汙我們可以怎麼做？ 	40 分	
<p>(2) 資料蒐集管道：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 網路蒐集相關文章 <ul style="list-style-type: none"> ④ 行政院環保署空氣品質監測網 https://taqm.epa.gov.tw/taqm/tw/AqiMap.aspx ⑤ 短片：小空的星期天 https://www.youtube.com/watch?v=XdwpeD_0nao ⑥ 空氣污染防制介紹- 新北市政府環境保護局 https://www.epd.ntpc.gov.tw/Article?catID=450 ⑦ 中央氣象局全球資訊網 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/index.html ⑧ 國家環境毒物研究中心 http://nehrc.nhri.org.tw/toxic/ ⑨ 行政院兒童網-認識環境保護政策 https://kids.ey.gov.tw/cp.aspx?n=11C0476A10437757 • 打電話請教環保局，實地訪問相關人員，瞭解我們的空氣汙染問題？ • 到圖書館找尋相關書籍、雜誌 • 兒童討論環保署空氣品質監測網站的操作方式，學習如何判讀細懸浮 	80 分	



<p>4. 【協助學生分析結果及提出結論】</p> <p>(5) 協助學生針對以上問題進行分析探討並提出結論。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 空氣汙染各指標所代表之意義？ • 台灣常見的空污原因？ • 空氣汙染對人的影響？ • 如何因應空氣汙染？ • 如何減少空污？ <p>(6) 兒童從不同的方法獲得資訊後，在小組中先試著發表自己認知的資訊？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 例如：空氣汙染來源有漁船的煙、汽機車的廢氣、燒紙錢、燒香、放鞭炮、烤肉、工廠排放的廢氣、煮菜的油煙、抽香菸、燃燒稻草和垃圾、噴灑農藥等。將這些寫上污染源的學習單上。 • 空品旗。「空品旗」分為綠色、黃色、紅色、紫色，分別代表良好、普通、不良、危害。 • PM2.5 對身體的危害：1. 鼻子、皮膚過敏 2. 氣喘導致呼吸困難 3. 心臟病，腦中風 4. 肺腺癌。 • 如何保護自己：1. 針帶有效的口罩（準備不同的口罩，N95，活性碳，醫療用） 2. 拒抽二手菸 3. 以金代燒 4. 不參加燃放煙火活動 5. 檢舉排放廢氣的工廠。 <p>(7) 提出自己不瞭解的問題。</p> <p>(8) 將所蒐集的資料先畫出重點，並整理成一份書面資料</p>	<p>40 分</p>	
<p>5. 【擬定的大意做為新聞稿，練習唸讀，頭尾加上記者播報常用語】</p> <p>(1) 請小朋友將所蒐集的資料先畫出重點，並擬好大意。</p> <p>(2) 練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能讀得懂新聞的內容(理解) • 能整理新聞的重點，用字淺顯易懂(摘要) • 能流暢的唸讀新聞稿(節奏流暢，口齒清晰伶俐)？ • 台詞、新聞概要再三練習到滾瓜爛熟為止 	<p>120 分</p>	

長樂國小 108 學年度第二學期六年級校訂課程設計方案- Colorfol life

校訂課程設計			
領域/科目	英語	設計者	林幼君
實施年級	六年級	總節數	共_20_節，_800_分鐘
單元名稱	活動(1)Introduce my school(1) 活動(2).My daily routine. 活動(3) Introduce my school(2) 活動(4) Make friends from countries		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體涵養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C3 多元文化語與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容		
與其他領域/科目目的	縱向	•	•
	橫向	•	•

連結		
教材來源	自編	
教學設備/ 資源		
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> 能利用網路資源，與同學合作討論，用簡易英文介紹自己學校的所在位置、校園建築、學生服裝、生活作息、交通、老師的介紹。 能學會如何設立帳號、使用邀請國外網友，提出問題請教該國小學生生活，並與台灣小學生生活比較。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> 活動一 (1~7 週) Introduce my school(1) 1. 看看別人怎麼說 *看學習單上的文章，分析別人如何介紹學校，將分段大意代號填在學習單(1) - 1)Teacher illustrates the purpose of the course .To make students understand the processes of the course. <i>T: We're going to make a video for introducing our school in English.</i> 2)Teacher gives students worksheet(1), <i>T: Now please read the article together and discuss with your group members about every paragraph belongs to which items.</i> 3)Students read the article on worksheet(1) .If students have difficulties in reading they can check the online dictionary or ask teammates for help. 4)Students discuss with teammates about the answers on worksheet(1) and try to find out each paragraph belongs to which parts 5)Students write down the number of the paragraph and share the answers with teammates. <i>T: When we introduce our school, what aspects can we mention?</i> <i>S: building , environment, teachers, principal ,activities,...</i> <i>T: What else can we mention? S: Uniform, alma mater ,...</i> <i>T: . These are all good. We can continue to find more material next week.</i> Teacher can observe students interaction and check their worksheet. 2. 使用英文介詞，介紹長樂國小各個建築物的相對位置 看學習單照片和文字敘述，配合使用學習單(2) 	200 mins	•

- 1)Teacher write down the prepositions on the blackboard.
 - (in、on、between、by、under、behind、in front of)
 - 2)TPR 用手部動作比出介詞:例如把手放在頭上表示"在上面"
 - Teacher illustrates the vocabulary and do the action
 - *T: When I say "in", please put your hands in the drawer.*
 - *When I say "on", please put your hands on your head .*
 - *When I say "between", please put your pencil box between your hands .*
 - *When I say "by", please put your hands by the desk.*
 - *When I say "under", please put your hands under the desk.*
 - *When I say "behind", please put your hands behind your back.*
 - *When I say "in front of", please put your hands in front of your belly.*
 - 3) At the beginning, teacher say the 7 prepositions in order , say each one of them twice in regular speed and students do the action.
 - 4)The second round, teacher say the 7 prepositions randomly in normal speed and students do the action.
 - 5)The 3rd round , teacher invite 1-2 students to say the vocabulary and the other students do the action.
 - 6) The 4th round, teacher invite one student to stand in front of the blackboard and do the action randomly ,the other students say the vocabulary.
 - 7)Teacher divide students into 3 groups.
 - 8)Each group chooses one student to read aloud the vocabulary and other group members do the action. Students should do as fast as they can, which team can say the most vocabulary in 30 seconds is the winner.(The same vocabulary can not be read twice in a row)
 - 9)Teacher gives students worksheet(2) .
 - *T: This is our school's google map.*
 - *What can you see on the picture?*
 - *S: Golden dragon lake , the basketball, the circle square, the library, the gym and other buildings.*
 - *T: Please write down the codes of the buildings on worksheet(2) part A.*
- And then do the part B*

3~4 **畫出心中的校園 The Gym is beteen the lake and the classroom.**

- * *兩人一組，A 同學在學習單(3-A)畫出心中校園建築物，口述給 B 同學聽，B 同學依照所聽到的畫在學習單(3-B)

* *二人交換角色

1)Teacher gives each students worksheet(3-A), and illustrates how to do the task.

T: Here is a land .We're going to build a new school here. Now you are the designer .You have to decide the location of the buildings and draw them on worksheet(3). You have 10 minutes

2) Teacher give students worksheet(3-B) ,and illustrates how to do the task.

T: Now I want you to describe your design to your partner, your partner should draw what you hear.. You can take turns to do the task.

3)After students have completed worksheet(3-A) and worksheet(3-B), teacher asks them to compare what's the differences with their partner

5~7. 服裝的描述+長樂制服 He wears a red vest and black boots.

*看學習單(4)的服裝，以及句子的描述回答問題

*A 同學說出學習單(5-2)一致七題，B 同學將答案寫在學習單(5-1)

8~14 題 AB 同學角色互換

*用 3 至 5 句話描述長樂制服

1) Teacher gives each students worksheet(4), and illustrates how to do part(A) of the worksheet.

- *T: Students, there are 2 students on your worksheets. What are they wearing?*

- *S: skirt 、 pants 、 shirt 、 vest 、 socks.*

- *T: Here are 3 sentences which describe how they wear. Please read them and see if they are right or wrong. If the answer is true, please write "T". If the answer is wrong, please write "F" and write down the correct words. You have one minute.*

2) The teacher illustrate part (B)

T: Now besides the previous sentences, there must be some clothing we don't mention, Please write two sentences to describe their clothing.

3)The teacher divide students into group A and group B.

- The teacher gives worksheet(5-1) to students in group A and gives worksheet(5-2) to students in group B

- *T: Students in group A, you have worksheet(5-1). There are 14 pictures on your worksheet. You have to listen carefully to your partner. Write down the correct number from 1 to 7 in the form to match the alphabet and the number.*

T: Students in group B, You have worksheet(5-2). There are 14 sentences on your worksheet . You need to read the sentences 1 to 7 to your partner.

T: All of you exchange the worksheets with your partner and go on to work on 8 to 14

4) The teacher gives students worksheet(6) ,ask students to write down 3 sentences to describe our school's summer uniform.

T: Here is our school's summer uniform, please discuss with your partner and write 3 sentences to describe it.

活動二 My daily routine(8~12 週)

1. 傳話寫句子活動(日常生活作息 I go to school at 7:00 everyday.)

- 1. 老師將 teacher-version worksheet(7)貼在黑板上，全班分成 ABC 三組，
- 已 A 組為例，派 A-1 看內容，傳話給 A-2，A-2 把答案寫在 worksheet(7)上面，然後換 A-3 看，傳話給 A-4，以此類推，最先完成學習單(7)的組別獲勝
- 1)The teacher sticks teacher-version worksheet(7) on the blackboard.
- 2)The teacher divides students into 4-5 groups. Students should decide their order numbers from 1 to 4 or 5.
- 3)The teacher gives student-version worksheet to each group

T: Now we're going to play a game. Here is Ray's daily routine. You can not see the content from your seats.

When the game begins, each group assign one student to stand in front of the blackboard. Here are the details.

①. *Each group should send one student to stand in front the blackboard and read the sentences on the blackboard.*

②. *The student should memorize the information as much as possible.*

③. *And then go back to your group to tell other members the information you have read.*

④. *The other members write down the information they hear*

⑤. *When teacher say "Go!"You have 15 second to stand here And you have 20 second to write down the information .*

⑥. *Each time you should send different student .*

The group finish the worksheet first is the winner.

2. 訪問同學的日常作息

用問句 What do you do at () o'clock?完成學習單(8)

- 1)The teacher gives students worksheet(8), and illustrates the purpose of the worksheet.

T: What time do you get up on school days?

S: six o' clock. (six thirty, a quarter to seven.....)

T: What do you do after school?

S: go to cram school, (play dodge ball ,do homework ,.....)

T: Here is your daily routine. Think the things you do in a day. Draw pictures of the activities and write the time on the worksheet. You may discuss with your classmates and compare the differences among them. You may have 20 minutes

2)The teacher walks around the classroom and observe what the students have written and give them assistance if it's necessary.

(20 minutes later.....)

3)The teacher asks 3-5 students to share their daily life.

3. 我的交通方式

配合學習單(9)寫下自己陸海空交通方式的經驗，例如 I go to the lake by bike.

- 1) The teacher gives worksheets to the students and illustrates how to complete it

T: Every day you move from your home to another place, maybe go to school, go to cram school, go to Taipei for shopping or visit your relatives ,even go abroad to other countries. What do you see on the worksheet?

S: bus, bike car, plane.....

T: That's right. When do you use these vehicles?

S: go to school, to my grandma's house.....

T: Ok, now please make a sentence for each vocabulary . You can discuss or share with your classmates. Or ask for assistance.

2) The teacher asks 3-5 volunteers to stand in front of the classroom and tells classmates about the sentences they write. The teacher asks students about the sentences .

SI : I went to Japan by plane with my family last year.

T: Everybody, How did he go to Japan?

S: Plane.

T: Please say the completed sentence

S: He went to Japan with his family by plane.

4. 交通方式大調查

配合學習單(10)訪問同學上學的交通方式，並分男女做成長條圖

- 1) The teacher gives worksheets to the students and illustrates how to complete it
- *T: How do you go to school today?*
- *S: by car, by scooter, on foot...*

T: Here we have 4 types of transportation. I want to know what kind of transportation is the most

. ① *You have to ask all of your classmates the question "How do you go to school today ?"*

② *To make sure you have heard what your classmates said clearly, you need to repeat the sentence, like "You go to school by(on) _____, right?"*

③ *Every time you ask one classmate, you need to circle his or her number, in case you ask the same one or miss someone.*

④ *You use the mark to take down the number you count in the table on your worksheet. After you ask all of your classmates, don't forget to ask yourself*

. ⑤ *The last step is to complete the chart. Blue represents boys and red represents girls.*

The one who is the first one to complete the task is the winner.

-
- 活動三(13~16 週) Introduce my school(2)

1. 猜猜我是誰

用三句話形容長樂的師長，寫在學習單(11)，說給同學聽，讓同學猜是在描述哪一個老師

- 1) The teacher gives worksheets to the students and illustrates how to complete it
- *T: Here are the teachers in our school, includes the computer teacher, science teacher, music teacher and PE teacher. Each of them has many characteristics. Let's take the computer teacher for example.*
- *She teaches computer, and works on the 5th floor, and she always wears jeans and sneakers. What else can you describe her?*

- *S:She wears glasses. She has long hair. She smiles all the time.....*
- *T:Good! Now please describe other three teachers. Please write at least three sentences for each .*
- 15 minutes later)
- 2)The students choose one teacher's name and write 3sentences to describe the teacher. And told their partners about the teacher. The partner should guess who the teacher is. After that exchange the role.
- *T:Now write down a teacher's name except the four teachers' names which have already been on the worksheet. Just like you did before ,write 3 sentences to describe the teacher you choose. And then tell your partner about the teacher ,let your partner guess. The process will last 10 minutes. After that, exchange the roles, your partner or you need to guess .*
- (15 minutes)
- 3) The teacher asks 3-5 volunteers to stand in front of the classroom and tell classmates about the teacher he or she choose. Everyone can have only one chance to guess who the teacher is.

2. 用英文分段撰稿介紹長樂國小

整合 1-12 週所學內容，依照學習單(12)內容，分段寫下 1-5 個句子，全部不得少於 15 句，站在對外國人介紹描述介紹自己的學校的角度。

- 1)Divide students into three groups. Each group includes different level students .
- 2) The teacher gives worksheets to the students and illustrates how to complete it
- 3)Each group should follow the steps which are provided by the teacher and complete an essay of introducing school.

T: Students, we have already learned several topics since months ago. Now we're going to combine the content and put it into your worksheets(12) .You can copy the sentences you wrote them before or you can create new sentences now. Each one of you should provide at least 1 sentence ,not more than 5. I hope every member in your group can get involved in the group and do the effort as much as you can. The total number of the sentences should be not under 15. Let me help you recall. How do you describe the location of your school? When people ask where is your school, how do you respond them?

S: It's in Keelung.

T: The people in the USA may not know where the Keelung city is, how do you tell them about the location of your school?

S: Our school is in the north of Taiwan . It's in Keelung city.

T:How about the environment of your school, how to describe our uniform, how do you go to school? As a

elementary school student, what is your daily routine? How about your teachers?...And so on. You have 25 minutes to complete the worksheet.

25 minutes later

4) Each group send one representative to present their sentences by reading the sentences.

3. 用電腦寫短文傳給老師

整合上一節課分段內容，改寫成一篇簡介長樂國小的短文在學習單(13)，用電腦打成文字檔案，用 MAIL 傳給老師。

- 1) The teacher gives worksheets to the students and illustrates how to complete it.
- T: We have written at least 15 sentences to describe our school last week. Now you have to write your own essay of the school. Some details I have to remind you .
- ① Write it like a letter. Don't make it like some separated sentences.
- ② The target readers aim at teenagers in other countries. They never visit Taiwan, they never heard about our school. You can pretend yourself as a foreigner who wants to know about an elementary school in other country. What do you want to know about it?
- Try to be a nice guider to introduce our school.
- ③ Your essay should be at least include 10 sentences or 60 words. The more the better.
- ④ Type every word you write and save it as a word file.
- ⑤ The title of the file should be like "601-04-王小明_an essay of my school" which includes your class, number and your Chinese name.
- ⑥ Send your file to "eva64910@yahoo.com.tw" The title of your mail should be the same as" 601-04-王小明- an essay of my school"

-----活動四(17 至 20 週)Make friends from other countries

1. 設立 Interpals Penpals 網站帳號

根據學習單(14)的步驟，一步一步設立帳號

- 1). The teacher gives every student a laptop and worksheet(14) . Ask students to turn them on and type the keywords "inter pal pen pals" or <http://www.interpals.net/>) to find the website.

2)The teacher asks students to check the box on the worksheet each time when they have done the steps

T:You can see 6 boxes on your worksheet. Please follow each steps , if you have any questions, raise your hands and ask for help.

3)Click the "sign in" icon

4)Click the "create an account" icon

5)And then follow steps on the website to complete creating the account.

6)When they have created the account, send a message to the teacher. The message includes the students' class, name, and number. The teacher would know who has done the step.

T:If you have created the account, send a message to me. You can search the username"eva64910". That's me. The message must include your class, name, and number and the things you want to tell me. I will reply each message to let you know that I have gotten your message.

7)Students can upload their photo and information to enrich their profile. The teacher has to remind students to be aware of the internet security .

T:Don't leave your phone number, and personal private information in the website. If any friends online ask you to meet or give them some information ,ask your parents and teachers first.

2. **自我介紹邀請網友**

依照學習單(15)步驟，逐步完成邀請朋友的步驟

1)Students write an invitation to introduce oneself and to explain the reason you send the message. The teacher provides the example on the big screen

Sample:

Hi! I'm Jack. I'm an elementary school student in Taiwan. We're doing a research to compare the differences of a student's life between two countries. We will introduce the life of a student in Taiwan first , and then ask you 8 questions. Would you please do me a favor?

Thank you for reading .

Have a nice day!

Jack

T: Let's take a look at the screen. Please read the invitation first.
(students read)

T: What is the main idea of the invitation?

S: Introduce myself, tell them why we write the letter.....

T: Right

① Now you are going to write your own message on your worksheet.

② I will give you some suggestions and you can adjust the content.

③ After you complete the task, type the letter on the web and send the invitation to the user.

④ You need to find at least 10 users, send your message to them, and wait for their response.

⑤ If you can not find 4 users to reply you in 5 minutes, you need to send the message to more people until you can find 4 users who are willing to help.

⑥ Write down the 4 users name in your worksheet

. 依照搜尋條件，尋找符合的網友，找到至少四個不同國籍的外國人，提示同學盡量是"不同文化為佳。"

Age 16 -- to -- 20

Sex Male Female

Photo With photo only

Online Online only

Languages

- English
- Bhubani
- Greek
- English
- Esperanto
- Spanish
- Estonian

Looking For

- Postal pen pals
- Language practice
- Friends
- Meeting in person
- Flirting and romance

2) The teacher asks students to follow the conditions to find 4 friends.

T: You can see the search box on the left side of the web page. Please follow the suggestions

① The age is better between 16 to 20.

② Choose the language "English"

③ You are looking for the friends only for "language practice."

And then click the icon "search".

3. 提出問題單

*和同學一起討論，想出八個和學生日常生活有關的問題。將問題寫在學習單(16)上

*把相同的八個問題向四個網友提出，比較整理不同國籍的學生生活作息有何不同

1)The teacher gives the worksheet(16) to students and illustrates how to complete it.

T: Now you may discuss with your classmates about the 8 questions on the worksheet. The questions should focus on a student's daily life. For example , where is your school? What else can you ask?

S:How do you go to school?

T:Good.

S:What is your favorite color?(This is not related to a student's life. This is a personal issue)

T:Is it related to a student's daily life?

S:No.

T>Please write down the questions , and answer the questions. Let me check the questions first before you send them to the users online.

2)students send the questions to the online friends and wait for their response.

學習評量

試教成果：(非必要項目)

參考資料：(若有請列出)

教學進度		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-7 週	Introduce my school(1)	1. 介紹校園內容分段(閱讀理解) 2. 校園建築相對位置(介詞使用) 3. 學校制服的描述.
第一學期 第 8-12 週	My daily routine	1. 生活作息描述 2. 上學交通方式調查
第一學期 第 13-16 週	Introduce my school(2)	1. 用句子介紹長樂國小 2. 用短文介紹長樂國小，上傳給老師
第一學期 第 17-20 週	Make friends from other countries.	1. 設立國際交友網站帳號 2. 提出問題請教網友 3. 比較國內外生活異同

worksheet(1) Introducing school

class : number : name : Group :

Step1 : read the articles

Step2 : discuss with your teammates about what you think

Step2 : Write the number of each paragraph in the following table

Buildings	Environment	Person	Team
		⑤、⑥	
Conclusion	Activities	Situation	

--	--	--	--

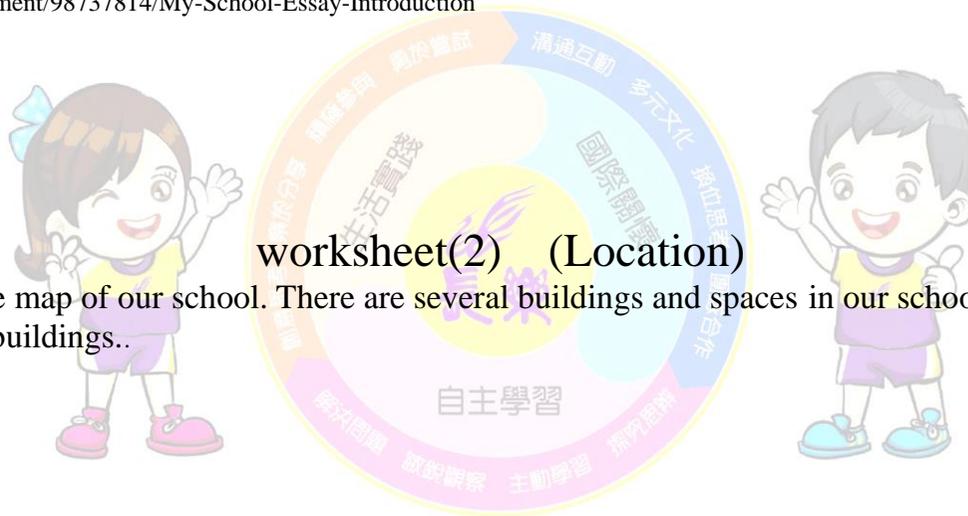
- ① I read in the DAV Higher Secondary School. It is not a Government School. It gets aid from the Government.
- ② Our school is built in it open. It is far away from the dust, noise and smoke of the city. Its building is very grand. It has verandahs on both the sides of class-room. There are shady trees the verandahs. near The burning heat of summer, bitter cold of winter and the heavy rains of the rainy season cannot trouble us.
- ③ Near the gate there are two small gardens in which there are grassy lawns, flower beds, fruits trees and a beautiful fountain. How nice it is to sit on the grassy lawns in summer evening! We enjoy the sweet smell of flowers and the dance of beautiful butterflies.
- ④ Our school has two science labs, a big library and a reading room. The library is full of books on all subjects. Every student can borrow books from the library. Besides these, there are about forty class-rooms, principals' office and a clerk's office.
- ⑤ There are fifty teachers in the school. They are all highly qualified. They all work hard in teaching us. They help the students in every way possible. They are their true friends and guides. Our results are the best not only in the city but in the district also. All the teachers are sympathetic and kind. They look after our studies. They also take care of our healthy and character.
- ⑥ The Principal of our school is and old hand. He is very particular about discipline. He keeps the school compound clean and tidy. He is a man of character. He has own the hearts of his students. He himself is punctual. So he expects punctuality from hits teachers and students. He is an ideal for the members of his staff. He does not allow students to attend school in dirty clothes. His morning talks, after the school prayer, are very impressive He believes in action..We are taught honesty, industry and truthfulness by him. Hence our school students are obedient, well behaved and mannerly.
- ⑦ The best thing in the school is the arrangement of games, debates and scouting. Every student has to take part on debates every

Saturday. He has to attend the playground three times a week. I am glad to say that our school team is famous in the district for hockey and cricket. Our scouts get training in band and first-aid. There are two NCC units attached to the school. Every year sixty students get Military training.

⑧ It is the best of all schools. The school is proud of its good students and the students are proud of their good school. I love it dearly

Resource from :

<https://zh.scribd.com/document/98737814/My-School-Essay-Introduction>



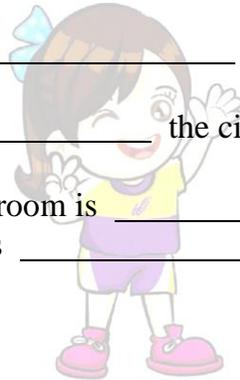
(A) This is the google map of our school. There are several buildings and spaces in our school. Please match the vocabulary and the buildings..

--	--	--	--	--

(B) Read & write (Please fill in a preposition)

in 、 behind 、 by 、 in front of 、 between 、 on 、 near

1. The basket court is _____ the library.
2. The golden lake is _____ the gym.
3. The library is _____ the circle square and the basket court.
4. The English classroom is _____ the 4th floor.
5. The mosaic wall is _____ the circle square.



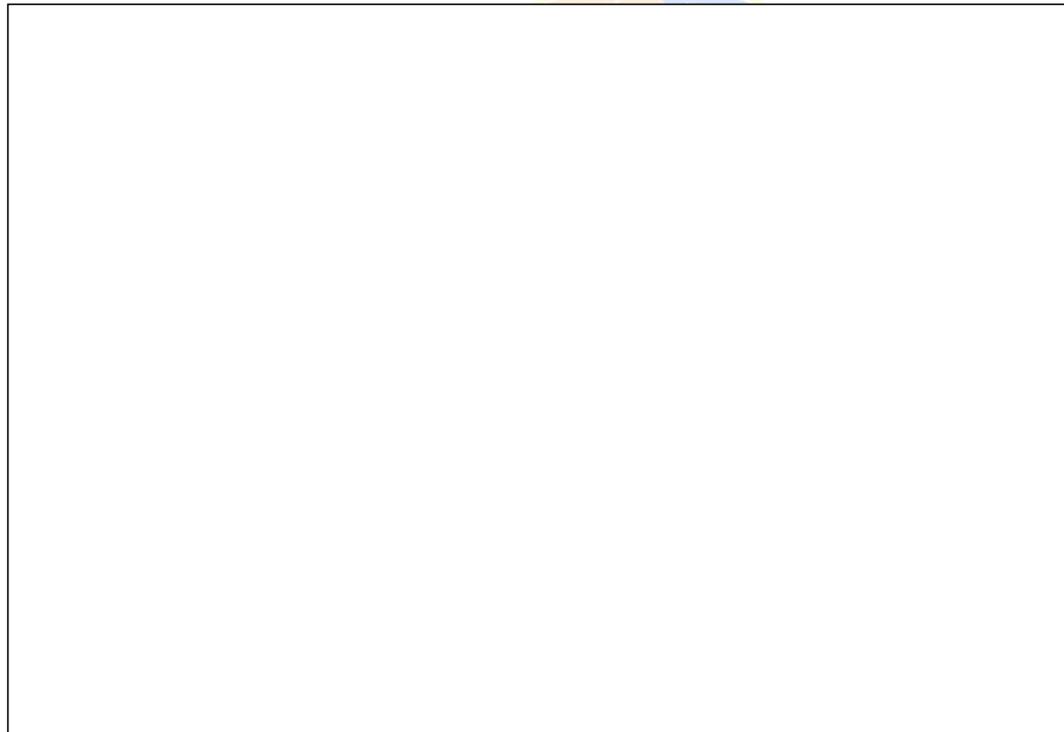
worksheet(3-A) (Location)

class : number : name : partner name :

(A) Here is a new school , please design the location of all the buildings.

The buildings include the following items :

- 1.Classrooms
- 2.Gyms
- 3.paly ground
- 4.Library
- 5.Basketball court
- 6.Pond
- 7.Garden
- 8.other buildings



School gate

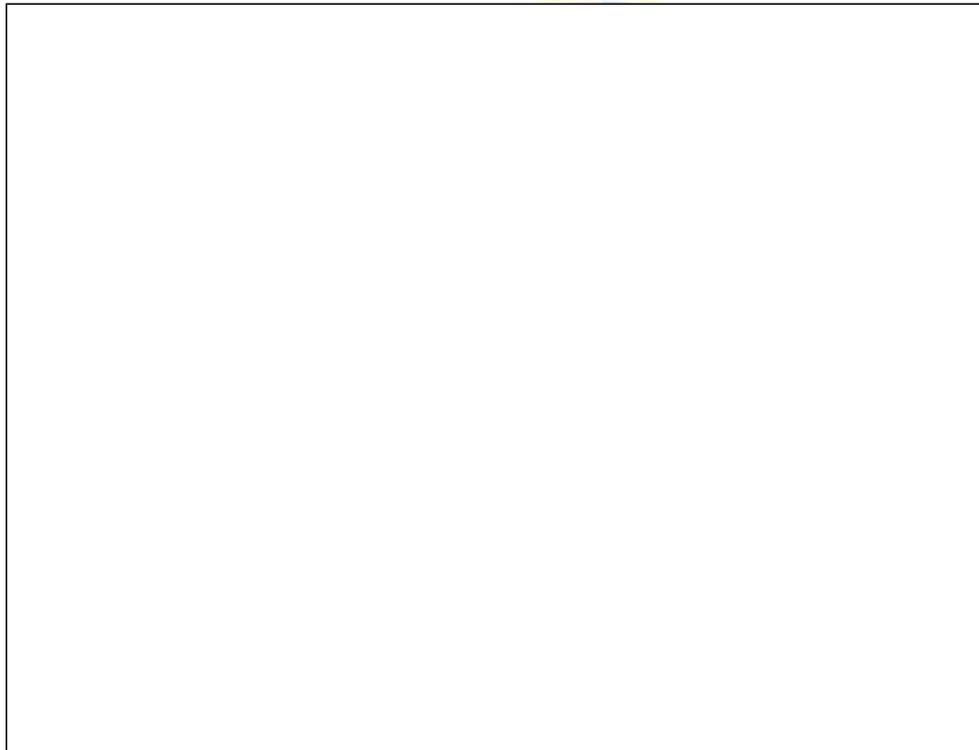
worksheet(3-B) (Location)

class : number : name : partner name :

(B) Listen and draw

Step 1 : listen to your partners

Step 2 : draw down the buildings according to what your partner says



School gate

worksheet(4) (Clothing)

class : number : name : partner name :

(A) What are they wearing? Please write T(true) or F(false) If the answer is false, please circle the wrong words, and write down the correct words.



1. () The boy is wearing a coat. _____
2. () The girl is wearing a dress. _____
3. () They both wear red ties. _____

(B) Answer the questions

4. () Is the boy wearing red shorts?

5. () Is the girl wearing a black jacket?

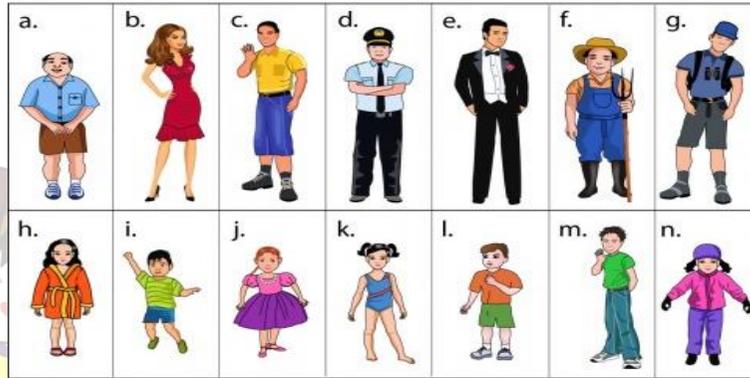
worksheet(5-1) (Clothing)

class : number : name : partner name :

(A) Listen & Match (Listen to your partner and write down the number)

What are they wearing?

Match the images below with their description :



a	b	c	d	e	f	g
h	i	j	k	l	m	n

worksheet(5-2) (Clothing)

class : number : name : partner name :

(A)Read &Say (Tell your partner about the following descriptions)

1. an elegant red dress and black shoes
2. blue overalls, black boots, brown short sleeved shirt and brown hat
3. a pink jacket, a purple cap, purple trousers, and black gloves
4. a blue short sleeved shirt, brown shorts and trainers
5. a blue cap, a blue t-shirt, grey shorts and grey boots
6. an elegant black suit, a white shirt and a black bow tie.
7. a green t-shirt, blue jeans and trainers
8. a yellow short sleeved shirt, blue jeans and grey boots
9. an orange t-shirt, green shorts and trainers
10. a green striped t-shirt, blue shorts and green shoes
11. a blue short sleeved shirt, black trousers, grey shoes, a black tie and a cap
12. an orange bathrobe with yellow belt and red slippers
13. a pink short sleeved blouse, a purple skirt, a white necklace and pink shoes
14. a blue swimsuit with two red stripes



worksheet(6) (Uniform)

class : number : name : partner name :

Please write down 3~5 sentences about our summer uniform.



worksheet(7) (My daily routine) (Teacher's version)

class : number : name : partner name :

(A) Read & Write

Hi! My name is Ray and I am twelve years old.

I am a student at a school in Taiwan and I'm in sixth grade.

This is my daily routine.

I wake up at **6 o'clock**. (06 : 00)

I go to the bathroom and wash my face, brush my teeth .

I get dressed and have breakfast at **half past six**. (06 : 30)

I get on the school bus at **six fifty**. (06 : 50)

I have lessons until **ten to four**. (03 : 50)

I play the piano at **a quarter past five**. (05 : 15)

My family and I usually have dinner at **six twenty-five**. (06 : 25)

I do my homework at **seven thirty**. (07 : 30)

Before I go to bed, I play with my sister.

I go to bed at **10PM**. (10 : 00)



worksheet(7) (My daily routine) (Student version)

class : number : name : partner name :

(A) Read & Write

Hi! My name is Ray and I am _____ years old.

I am a student at a school in Taiwan and I'm in _____ grade.

This is my daily routine.

I wake up at _____. (____ : ____)

I go to the _____ and wash my _____, _____ my _____.

I get dressed and have _____ at _____. (____ : ____)

I get on _____ at _____. (____ : ____)

I have lessons until _____. (____ : ____)

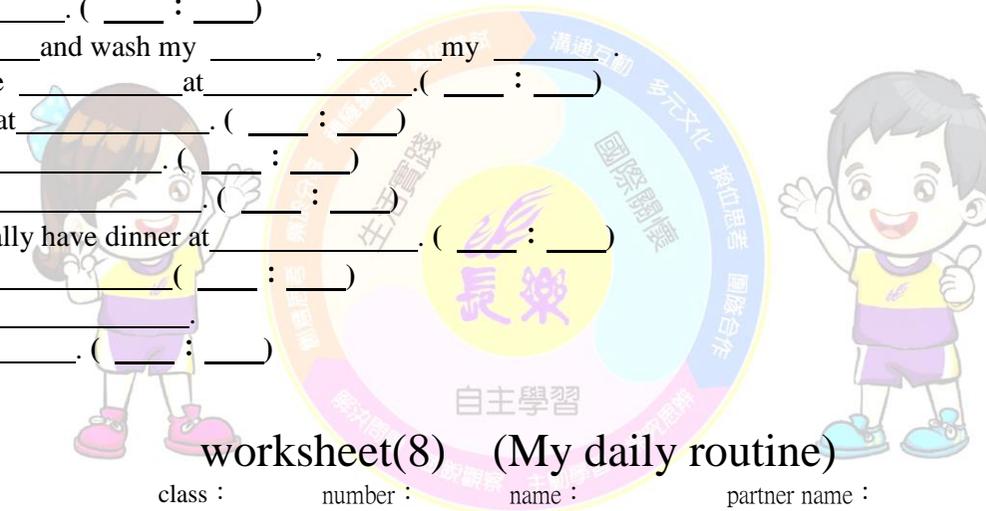
I play _____ at _____. (____ : ____)

_____ usually have dinner at _____. (____ : ____)

I _____ at _____. (____ : ____)

Before I go to bed, I _____.

I go to bed at _____. (____ : ____)

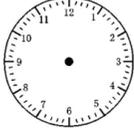
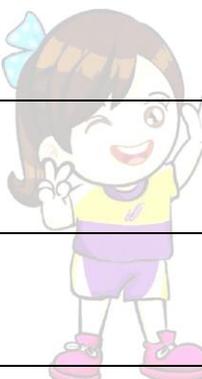
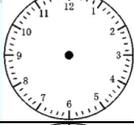
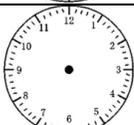


worksheet(8) (My daily routine)

class : number : name : partner name :

My day is.....

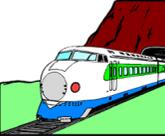
	I <u>wake up</u> at		
--	---------------------	--	--

	I _____ at		
	I _____ at		
	I _____ at		
	I _____ at		
	I _____ at		
	I _____ at		
	I _____ at		

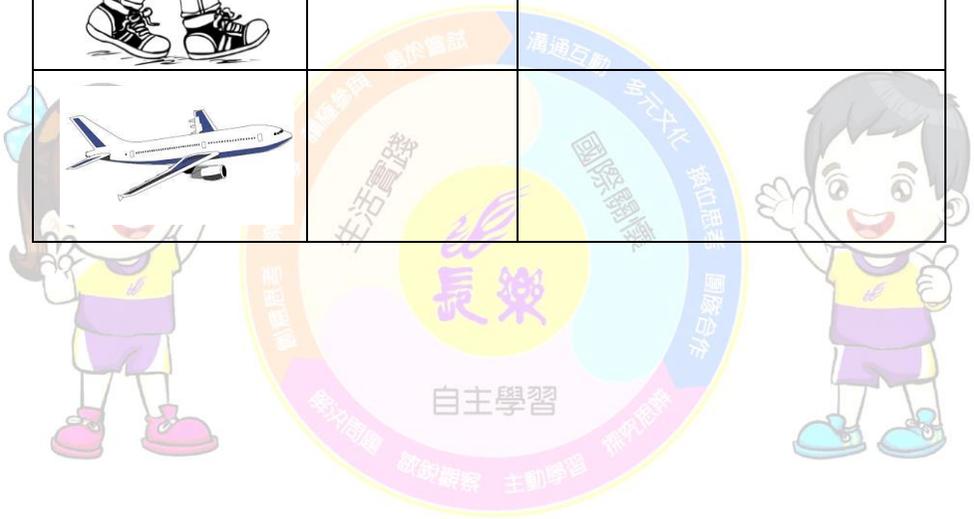
worksheet(9) (Transportation-1)

class : number : name :

Please use each vehicle to make a sentence related to your normal life.

	<p>ship</p>	<p>Ex: I hope I can go to Japan by ship some day.</p>
		
		
		
		



worksheet(10) (Transportation-2)

class : number : name :

Step 1 : Ask your classmates how they go to school every day by saying

"How do you get to school?"

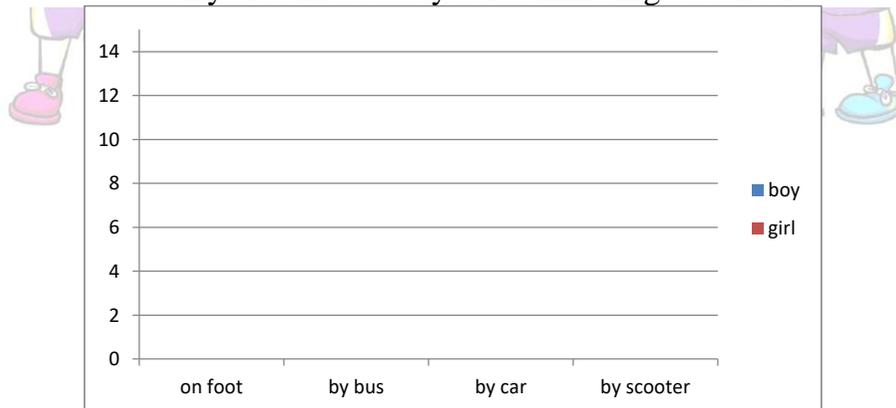
Step2 : Repeat your classmates' sentences to make sure what you hear and make a mark to count the number. You may repeat like this : ***You go to school by car, right?***

Step3 : Complete the following chart.

Please use the mark "H" to take down the number you count.

	On foot	By bus	By car	By scooter
boys				
girls				

The statistic chart of
my classmates' ways of commuting to school



worksheet(11) (Guess Who)

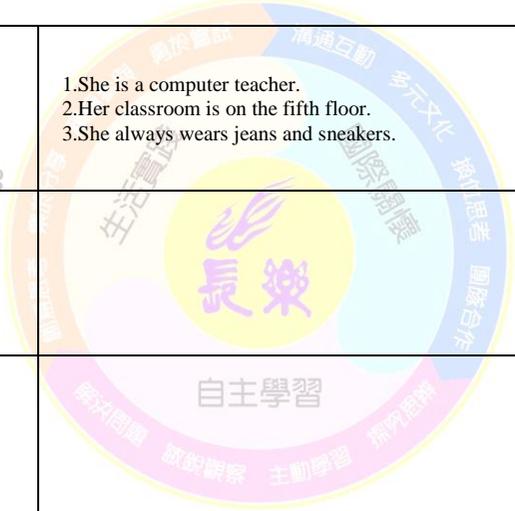
class : number : name : partner name :

Here are our teachers, each of them teaches different subjects .

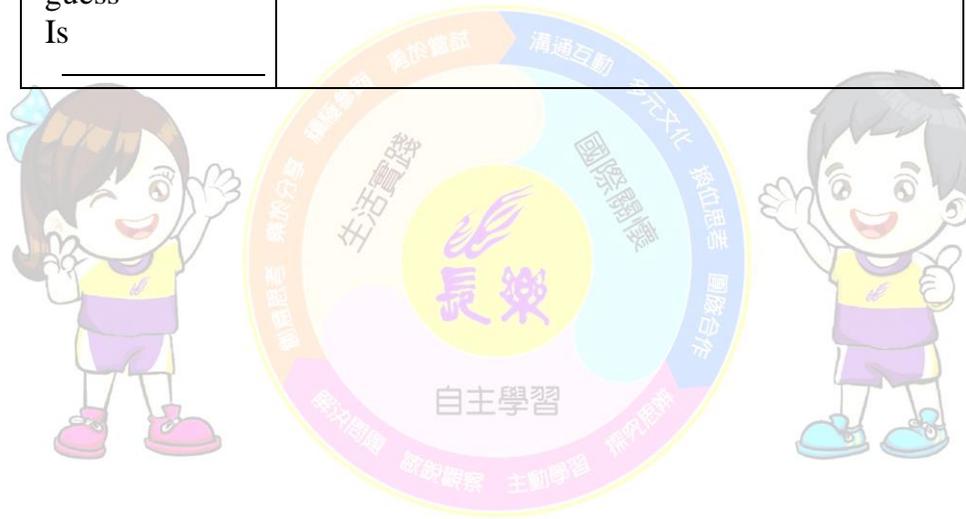
Step1 : Please write 3 sentences to introduce them

Step2 : Write down another teacher's name below the pictures. write 3 sentences to describe him/her.

Step3 : Tell your partner about the teacher you choose, your partner may guess who the teacher is.

	 <p>1.She is a computer teacher. 2.Her classroom is on the fifth floor. 3.She always wears jeans and sneakers.</p>
	
	
	

<p>The teacher you choose is</p> <p>_____</p>	
<p>The teacher you guess Is</p> <p>_____</p>	



worksheet(12) (introducing my school-1)

class : number : name : Group :

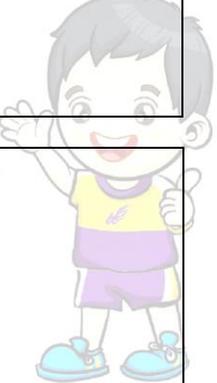
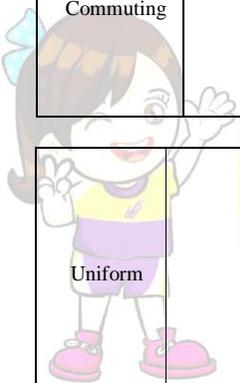
Step1 : Discuss with your group members about how to describe our school.

Step2 : Write down 1~5 sentences in each part. The number of the total sentences should be at least 15.

Name	
Location & Environment	
Buildings & equipments	



Teachers & Subjects	
Commuting	
Uniform	
Time & Schedule	



<p>Activities</p>	
<p>Others Teams & Events</p>	
<p>Promotion</p>	

worksheet(13) (An essay of my school)

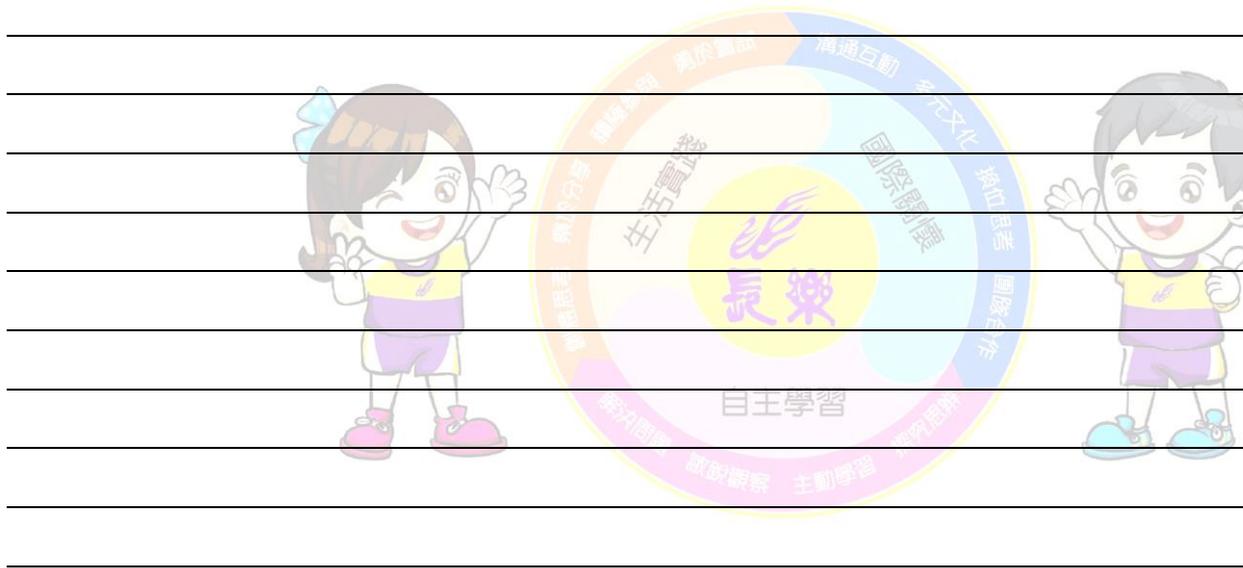
class : number : name :

1.Step1 : Write an essay of my school according to worksheet(13).

2.Step2 : **Type** every word you write and save it as word form.

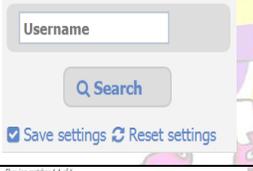
The title of the file would include class and number, like "604_04_王小明"

3.Step3 : Send the file to your teacher (eva64910@yahoo.com.tw)



worksheet(14) (create an account)

class : number : name :

	Steps	Check here
	1. find the website "Inter pals penpals" (https://www.interpals.net/)	
	2. Follow the steps on the website to create the account	
	3. Type "eva64910" in username column and search	
	4. Send a message to Eva , the message includes your class, number and name. EX : Hi! Eva	

	<p>I'm 604-12 王小明</p>	
	<p>6. Add something to enrich your profile</p>	



worksheet(15)

(Find friends & send an invitation)

class : number : name :

Step1 : find 4 friends

- Suggestion :
- 1.age16~20
 - 2.looking for language exchange
 - 3.online only

Step2 : Write your own invitation which includes the following items

- *introduce yourself
- *explain your purpose

Step3 : send your message on their wall

Sample :

Inactive User
 hi, how are you today? i saw your profile and decided to say hi and to be friend with you.
 what is your nationality and where do you live? i will love to have a communication with
 you for a good friendship.

Hanyun
 hello
 nice to meet you, I'm an Italian writer, my name is Lory and I like to meet people all over
 the world. I am a Buddhist and I have been twice in China. study Chinese, Malay, I like
 reading, traveling, listening to music
 I wish you a good evening
 Lory

Write down your friends username

Your message content

worksheet(16)

(Questions for your friends)

class : number : name : Group

Step1 : Discuss with your group members, list 8 questions to ask the online friends

The questions should focus on a student's daily life.

Step2 : Send your questions and write down their answers in the column below.

Ex : Where is your elementary school?	My school is.....
Q1	
Q2	
Q3	
Q4	
Q5	
Q6	
Q7	
Q8	

拾壹、附件

附件 1 長樂國小課程評鑑辦法

基隆市長樂國民小學108學年度課程評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)、組織課程核心小組，依層級分成下列四個小組：

1. 課程發展核心小組：

成員包括校長、三處主任、教學組長及學年主任等，必要時聘請學者專家列席指導。

2. 學校課程發展委員會：

成員包括：學校行政人員代表、年級及學習領域教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

3. 學習領域課程小組：

教師依照專長分作「語文」、「數學」、「社會」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「綜合活動」七大領域課程小組及低年級「生活領域」小組共 8 組。因「語文」、「數學」、「社會」、「綜合活動」等四領域多為導師任教可由學年主任代表之，故以「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「生活領域」小組共 4 為領召擔任課發委員之領域代表。

4. 年級課程發展小組：

(1). 每一個年級成立一個課程發展小組，由任教該學年之所有老師共同組成，並選(推)舉一位教師為該年級之學年主任擔任其年級教師代表，共計 6 位。

(2). 必要時跨年級課程小組或各學習領域課程小組可舉行聯合會議。

(二)、課程發展委員會組織架構：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員兼委員會總召集人	1
家長代表	家長會長為當然委員	1
教務主任	當然委員兼委員會總幹事	1
行政人員代表	學務主任、總務主任、教學組長為當然委員	3
各年級老師代表	各年級學年主任為當然委員	6
學習領域教師代表	習領域召集人(自然、健體、藝文、生活)	4
特教代表	資優代表、特教代表	2
社區代表	由具相關專長之社區人士或者老中推派一名	1
總計		19
諮詢委員	若有需要聘請學者專家列席輔導諮詢委員	

(三)、健全課發會功能並落實課程發展，訂定課發會的職掌如下：

- 1.擬定所屬學習領域課程計畫。
- 2.分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- 3.進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- 4.規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- 5.擬定所屬學習領域教學評量。
- 6.擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- 7.實踐課程與協同教學相關事宜。
- 8.檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- 9.其他有關所屬學習領域相關事宜。

(四)、規劃共備、觀課與議課的實施方式

每年依據基隆市 106 年精進國民中學及國民小學教學品質總體計畫及基隆市政府 106 年 6 月 23 日基府教學貳字第 1060226837 號函，規劃並頒定基隆市長樂國民小學 000 學年度校長及教師公開授課實施計畫，如附件。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。並針對程規劃之評鑑、課程設計之評鑑、教學實施之評鑑、的這四個面項，訂定基隆市長樂國民小學108學年度課程評鑑計畫，如附件。



附件 2 學校課程發展委員會組織要點

基隆市長樂國民小學課程發展委員會組織要點

- 一、本校為落實學校課程發展委員會功能設置本組織要點。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：
 - （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
 - （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
 - （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
 - （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - （六）規劃教師專業成長進修計畫。
 - （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
 - （八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年學期結束前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 三、課發會置委員九人至二十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及三處室主任教務主任、學務主任、總務主任、教學組長共計 5 位為當然委員。
 - （二）年級教師代表：每一個年級成立一個課程發展小組，由任教該學年之所有老師共同組成，並選（推）舉一位教師為該年級之學年主任擔任其年級教師代表，共計 6 位。
 - （三）學習領域教師代表：教師依照專長分作「語文」、「數學」、「社會」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「綜合活動」七大領域課程小組、低年級外加「生活領域」，由小組成員共同選（推）舉一位領域代表共計 8 位。
 - （四）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。
委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。
課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。
- 四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，召開審查會議時應有全體委員三分之二以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。並於通過後送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文(含英語文)、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、綜合活動等七大學習領域小組，職掌如下：

- (一) 擬定所屬學習領域課程計畫。
- (二) 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- (三) 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- (四) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- (五) 擬定所屬學習領域教學評量。
- (六) 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 實踐課程與協同教學相關事宜。
- (八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- (一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- (二) 各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- (三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- (四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- (五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務處主辦，相關處室協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。



基隆市長樂國民小學 108 學年度課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 - 3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
 - 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規

劃實施補救教學或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

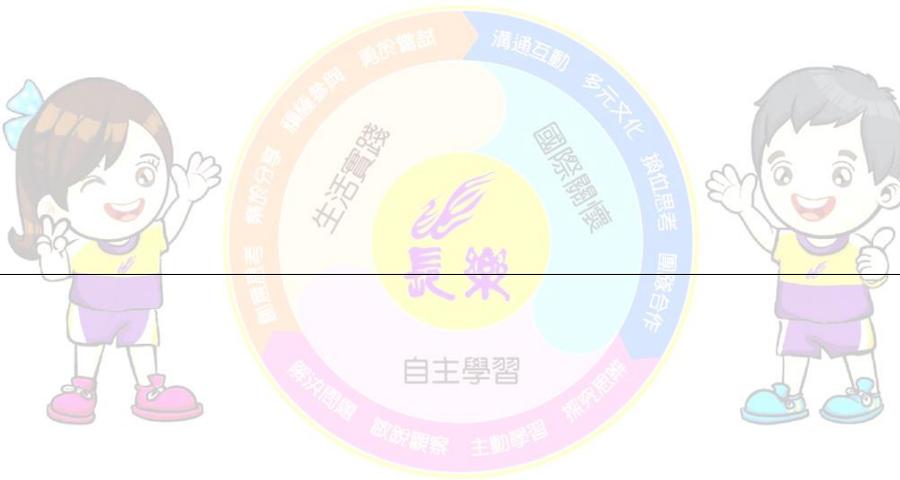


長樂國小課程評鑑參考原則附件-【課程總體架構評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
			12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
		彈性	13. 13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
學習課程		目標達成	之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
課程總體架構		15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					

課程總體架構實施之反思與建議



長樂國小課程評鑑參考原則附件-【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	領域/科目課程	1. 素養導向	<p>1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。</p> <p>1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p>					
		2. 內容結構	<p>2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。</p>					
		3. 邏輯關連	<p>3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此相呼應之邏輯關連。</p> <p>3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。</p>					
		4. 發展過程	<p>4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	<p>5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>					
		6. 家長溝通	<p>6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。</p>					
		7. 教材資源	<p>7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>					
		8. 學習促進	<p>8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。</p>					

各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
領域課程之反思與建議							
							

長樂國小課程評鑑參考原則附件-【彈性課程】

彈性課程名稱			評分					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	彈性課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。課程設計專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					

		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
各課程實施情形		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	彈性學習課程	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
		13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	課程總體架構	13. 持續進展	13.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
		14. 教育成效	14.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
彈性課程之反思與建議								

基隆市立長樂國民小學 108 學年度課程發展委員會 第一次會議紀錄

一、時間：108 年 5 月 29 日（星期三）8 時 0 分

二、地點：二樓會議室

三、主席：邱校長和德

記錄：陳家璇

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：確認 108 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：出席委員全數通過一年級實施 108 課綱、二-六年級實施九年一貫節數。

案由二：確認 108 學年度彈性課程開設方式。

決議：出席委員全數通過以下節數規劃：

低年級：金龍湖課程融入生活領域、閱讀課程融入語文領域。

Colorful life 2 節、班級活動 1 節，共計 3 節

中年級：統整性課程：金龍湖課程 0.5/週、閱讀課程 0.5/週

Colorful life 1 節、班級活動 1 節、科技運用 1 節，共計 4 節

高年級：統整性課程：金龍湖課程 0.5/週、閱讀課程 0.5/週

Colorful life 2 節、班級活動 1 節、科技運用 1 節，共計 5 節

案由三：確認 108 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：因有部分年段未完成課程計畫，故下一次會議再審查。

案由四：確認 108 學年度各領域教科書版本。

決議：出席委員全數通過以下各領域教科書版本

基隆市長樂國民小學 108 學年度第一學期教科書版本一覽表

年 級	國語	數學	自然 (生活)	社會	健體	綜合	藝文	鄉土	英語
一年級	南一	翰林	康軒		康軒			康軒	翰林 Ready Go
二年級	南一	康軒	南一		翰林	南一		康軒	翰林 Ready Go
三年級	翰林	南一	南一	康軒	康軒	南一	翰林	康軒	翰林 Dino On The Go
四年級	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	真平	翰林 Dino On The Go
五年級	翰林	南一	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	真平	翰林 Dino On The Go
六年級	康軒	南一	南一	南一	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒 Hello Kids

案由五：確認 108 學年度「課程評鑑」相關事宜。

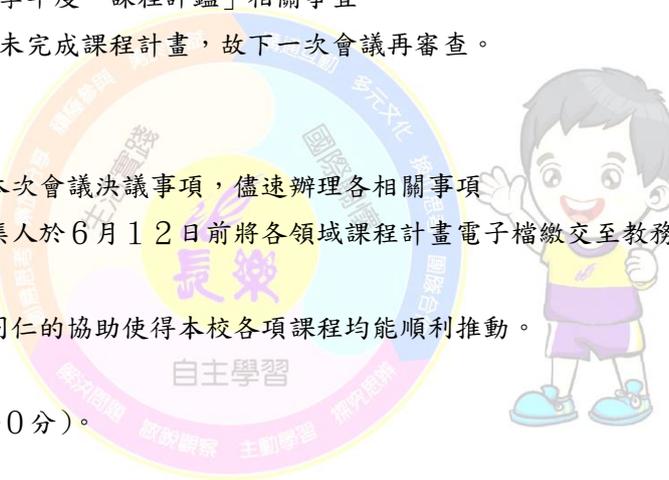
決議：因有部分年段未完成課程計畫，故下一次會議再審查。

八、臨時動議：無

九、主席結論：

- (一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項
- (二) 請各領域召集人於 6 月 12 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。
- (三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（上午九時 0 分）。



參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107年9月30日

○○市○○國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系(所)之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議紀錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程 實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
	課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性 學習 課程		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
課程 總體 架構		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	