基隆市115學年度長樂國民小學課程計畫





目錄

公告版(草案 0119)

壹、現況與背景分析.....0
貳、課程願景與課程目標.....5
參、總體課程架構.....7
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....8
二、法律規定教育議題實施規劃.....9
(一)一年級（表 3-2）.....11
(二)二年級（表 3-3）.....12
(三)三年級（表 3-4）.....13
(四)四年級（表 3-5）.....14
(五)五年級（表 3-6）.....15
(六)六年級（表 3-7）.....16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....17
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....19
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....19
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....19
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....31
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....43
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....43
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....53
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....64
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....64
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....88
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....114
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....114
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....130
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....150
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....170
六、六年級領域/科目課程計畫.....190
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....190
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....208
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程).....224
(一)一年級領域/科目課程計畫.....224
(二)二年級領域/科目課程計畫.....225
(三)三年級領域/科目課程計畫.....226
(四)四年級領域/科目課程計畫.....227
(五)五年級領域/科目課程計畫.....228
(六)六年級領域/科目課程計畫.....229
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....230
一、彈性學習課程總表(表 5).....230

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究.....231
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....231
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....234
（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....237
（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....240
三、彈性學習節數進度規劃.....243
（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....243
（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....246
（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....249
（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....252
（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....255
（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....258
（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....261
（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....264
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....1
五、彈性學習課程—其他類課程.....137
（一）一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....137
（二）一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....139
（三）二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....142
（四）二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....145
（五）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....147
（六）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....155
（七）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....161
（八）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....167
（九）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....177
（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....196
（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....217
（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....226
六、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....239
陸、附件.....251
參考資料 1：長樂國小 115 學年度【課程總體架構評鑑表】.....255
參考資料 2：長樂國小 115 學年度【領域課程評鑑表】.....257
參考資料 3：長樂國小 115 學年度【彈性課程評鑑表】-生態課程/閱讀課程.....259

基隆市115學年度長樂國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

長樂國小以藝術創校，創校校長具有藝術背景，當初規劃校園之際即與建築師配合當地人文及自然生態融合於校舍的建築之中，優美的校園結合閩南式與現代化的建築風格，紅瓦白磚閣樓亭台，優雅宜人。校舍為人性化的規劃設計，開放空間，一樓挑空，走廊寬敞，各轉折處及屋頂皆有開放活動場所，加上公共藝術融入校園建築，如圓形廣場十二生肖地景、馬賽克大壁畫、鐘樓彩繪玻璃、牆飾海景意象、彩繪地景、陶版畫等境教設施，充分展現藝術與人文氣息。

本校社區共有三個里：五福、六合、長樂里，新舊社區並立，社區價值觀雖有落差，但社區人士熱心教育，關懷兒童，設置『獎勵基金』激勵師生，里長們更帶領交通導護工作，照顧學童安全不遺餘力。學校結合社區與家庭資源力量，推展資源共享及家長為教育合夥人之理念，增進社區與學校之互動。

教職員平均年齡 46 歲，富朝氣活力，本校師資大學以上學歷達 100%，合格教師比例亦達 90%以上，25 位修畢碩士學位，教師工作氣氛融洽，彼此協調合作無間，積極參與各項進修研習，有效提昇教師教學效能。

本校校地共有 36065 平方公尺，校舍分為白雲樓、靜心樓、山水樓、行政大樓、活動中心、圖書館、溫水游泳池等；設有智慧創客教室、知動教室、體育器材室、教師研究室、藝文教室、音樂教室、電腦教室、韻律舞蹈教室及資源班專用教室、團輔室、個別諮商室、職能治療室等，營造具有多樣化、人性化、精緻化、凸顯學校特色之教學環境，讓學童五育均衡發展更適性、更快樂的成長。

二、背景分析

面向	優勢（內）/機會（外）	劣勢（內）/威脅（外）
1 地理環境	1-1 位於安樂區國家新城社區，社區機能完善，公車客運交通便利。 1-2 緊臨金龍湖校區內動植物及水資源豐沛可做為課程發展之基礎。 1-3 臨近國家新城自強產業道路，闢有鐘萼木步道自然資源豐富。 1-4 學區內尚志貨櫃公司轉型經營，貨櫃車輛流量大減，利於交通安全及社區發展。 1-5 社區營造意識濃郁，有利社區資源支援教學。 1-6 學區內豐富的自然資源有利於課程發展及優質校園規畫。	1-1 社區內部份道路狹窄，且坡度陡峻，對交通安全產生威脅。 1-2 學區內五福里社區是最早開發之社區，因年青人口外移社區老化問題嚴重。 1-3 社區巷道狹窄，客運公車出入頻繁威脅上放學交通安全。 1-4 近山坡草木繁茂易滋生蚊蟲，慎防病媒害蟲。 1-5 自然資源豐富，相對有蟲蛇出沒，在校園活動需多加注意。
行動策略	1 落實推展交通安全教育，邀請警政系統入校宣導及上放學期間校園周邊交管。 2 加強與轄區治安機關、社區巡守隊及愛心商店之聯繫合作，以維護學生安全。 3 妥善利用自然生態資源納入校本課程設計及優質校園規畫。 4 結合里辦及社區發展協會，加強環境整理與消毒工作。	
2 學校規模	2-1 班級 17 班，學生 380 人，幼兒園 6 班，幼生 116 人，具中型學校規模。 2-2 教職員 55 人，工友 2 人，教學認真，服務熱忱。 2-1 教職員工工作氣氛愉快溝通協調順暢。 2-2 引進學校志工，提升學生自治效能，減輕教師工作壓力。	2-1 社區老化學齡人數減少，減班趨勢不可擋，學校規模縮小 2-2 班級數及行政編制縮編，行政職務負擔變沉重。 2-3 學生數減少對學校造成全面性的衝擊，教師編制減少、校園環境清潔與安全維護漸出現人力困窘的現象。
行動策略	1 積極引進志工及社區資源減輕工作負擔。 2 有效發揮學生自治精神協助校務推展。	
3 硬體設備	3-1 校地 36065 平方公尺，校舍硬體環境及設備完善周全。 3-2 戶外運動場地及活動中心符合學生人數需求。 3-3 配合市府班班數位化政策，教室內資訊教學設備全面汰舊換新。 3-4 班班冷氣設置，提供舒適學習環境。	3-1 行政大樓及教學大樓已屆二十年維修壓力重。 3-2 校內高壓變電室達三處，電力負荷重。 3-3 自來水管路老舊、漏水嚴重，頻繁打水增加學校電費負擔。 3-4 自來水用水管線更換路徑工程浩大，所需經費不貲。 3-5 為活化學校教室空間，一樓教室及白雲樓後棟共計 10 間

	3-5 屋頂設置太陽能電板，利用發電增加電力運用。 3-6 降低電力契約容量，節省基本電費支出。 3-7 進行污水管接管工程，有效降低污水處理之經費支出。	普通班教室規劃為幼兒園教室，但幼兒園人數增加，且上放學時間跟小學端不同，產生門禁上的管理不易。
行動策略	1 將電力系統統整及自來水管線變更列為優先改善項目，邀請台電專業人員進行電力需求改善評估。 2 申請專案經費，針對校舍安全疑慮處進行補強修繕及預先防範改善。 3 透過行政會議討論上放學流程，形成共識並據以進行分流管控，避免危安事件發生。	
4 教學資源	4-1 班級教學設備充實。 4-2 學校各項專科教室設置健全。 4-3 配合市府班班數位化政策充實資訊教學設備。 4-4 活用社區人力資源及文化資源。 4-5 本校教師積極參與教師專業發展及精進計畫，提升教學專業能力。 4-6 鼓勵教師提升資訊素養運用於教學中。 4-7 設立智慧創客教室，讓學生能接觸新科技。並推展 sctatch 教學於學生電腦課程中。	4-1 全校性教學設備維修及管理人力吃緊。 4-2 氣候潮濕嚴重威脅資訊設備維護。 4-3 資訊設備管理人力吃緊。 4-4 學校電腦軟體採購成本日重。 4-5 金龍湖木棧道因蟲腐崩壞已暫時封閉，影響金龍湖的教學運用。
行動策略	1 提升教師資訊素養，維持資訊設備之妥善率，運用學生或義工協助教學設備之管理。 2 結合鄰近安樂區學校進行策略聯盟資源共享，尋求教育處資訊小組技術支援設備維護。 3 校內改植本土原生種植物，調整校本課程方案進行生態環教課程。 4 申請各類計畫型補助，充實教學資源。	
5 行政人員	5-1 行政人員具服務熱忱，互動經驗豐富。 5-2 與教師學生相處融洽，有利教學與行政推展。 5-3 教務、學務及總務互動協調運作良好。	5-1 教師兼任行政職務意願低落，工作負擔沉重。 5-2 行政編制因班級數減少而縮減，對行政工作推展形成衝擊。 5-3 學校縮編行政業務壓力重及人事更迭對工作內涵及服務品質造成負面影響。
行動策略	1 進行學校行政 SOP 建置，以利工作經驗傳承及因應編制降低所帶來的衝擊。 2 以服務代替領導，凝聚向心力。 3 積極改善學校行政辦公設備，提高效率強化士氣。	

6 學生	6-1 班級學生數減少，教師能兼顧學生個別需求個別指導。 6-2 學生多能遵從師長指導，健康成長。 6-3 學生對於創新的學習方式具有高度興趣。 6-4 弱勢學生比例偏高，能夠爭取多項資源及計畫幫助學生多元學習。	6-1 班級學生少，整潔工作負擔較重。 6-2 有 20% 以上的單親、弱勢及隔代教養學生。 6-3 學生人數變少，參與各類競賽的項目經常會有搶人的情形發生。
行動策略	1 精簡調整環境整潔區域，分時分區打掃，減輕學生負擔。 2 加強關懷弱勢學童教育需求，利用教育儲蓄戶及善心團體捐助確保生活無虞。 3 推展多元社團活動發展，提供學生發展潛能探索自我優勢的成就舞台。 4 改變參賽思維重視學習過程，鼓勵多數學生都能依其興趣參與各類競技比賽	
7 家長	7-1 家長支持學校教學，充份尊重教師專業，對學校具認同感。 7-2 家長會組織健全，運作良好，歷任會長均關心校務發展並大力支持。 7-3 家長接受親職教育意願高。 7-4 家長會運作順暢，協助學校與家長溝通合作。	7-1 單親及隔代教養家庭，對學生的家庭教育功能形成莫大威脅。 7-2 家長經濟壓力繁重，部份適應不良學生，家長無暇協助管理。
行動策略	1 申請教育優先區計畫，運較教育儲蓄戶落實弱勢學童扶助。 2 辦理親職教育講座，推展正確家庭教養觀念。 3 持續提升家長會功能，達成學校與家庭雙贏。	
8 社區參與	8-1 學區里長及社區理事長熱心參與學校教育動。 8-2 社區教會及慈濟功德會、佛光山極樂寺、彩虹生命教育協會等民間組織熱心協助學校教學活動。 8-3 社區營造意識強烈，豐富學校教學資源。 8-4 社區營造意識抬頭，有利於社區與學校合作之契機。 8-5 五育並重的觀念漸漸能獲得家長認同。 8-6 主管機關會同相關部門進行勘查，強化校園周邊環境安全及衛生。	8-1 學區部份家長重視智育成績，對於參與學校之活動不熱衷。 8-2 部分居民不滿校園周遭的環境衛生及安全威脅，會積極的向有關單位提出抗議，希望學校出面解決。 8-3 社區組織缺少橫向聯繫及整合。 8-4 社區內部有不同的意見領袖，對學校具有些許衝擊。
行動策略	1 持續參與社區總體營造計畫，與社區攜手前行。 2 確立學校教育目標，有效整合社區資源協助學生健康成長。 3 主動邀請社區意見領袖參與學校教育，提供可分享之資源。	

9 地方資源	9-1 金龍湖及鐘萼步道，自然資源豐沛。 9-2 具社區發展意識，學區內國家新城福德宮每學期資助弱勢學童註冊及簿本費用，讓學童能安心就學。 9-3 善用鄰近學校之自然資源及文史資源，發展鄉土教學及海洋教育。	9-1 地理環境限制，人口老化等因素影響老舊社區發展。 9-2 社區老化嚴重。
行動策略	1 結合自然資源及社區文化資源，發展以生態環境為主軸之校本課程。 2 建立地方資源聯繫管道，偕同活化在地文化資源。 3 加強與社區發展協會合作，建立共識共同推動永續環境教育	

綜觀背景分析及學校各項資源，我們檢視學校原有的校本課程，保留了以自然生態為主軸的金龍湖課程-湖畔樂悠遊，去年更利用學校耐震補強工程時一併規劃班級走廊前花圃植栽的更新並增加自動澆灌系統，並結合台美生態學校的計畫，大量進行台灣原生植物進駐校園。在專業師資及授課教師共同授課後進行校校訂課程評鑑，將原有的校訂課程進行滾動式修改與調整。在科技探索的部分，本校資訊組積極申請相關計畫，挹注本校許多行動載具及各項科技.輔助教學的相關資訊設備，在校訂的彈性課程中自三年級開始到六年級設計一系列的『科技運用』課程以激發學生創意。並且時俱進結合校訂課程、部定課程及資優班課程讓科技輔助教學的效益能更加靈活及多元。此外，在校訂課程中也安排了立足台灣放眼世界的Colorful life的英語課程，也申請了雙語啟航計畫及，讓學生們增加了部分領域英語沉浸式學習。另外，一至六年級各班每周保留了一節班級活動課，希望能給予各班級設計教學以彈性結合學校重大活動所做的課程設計。而高年級也增加了跨年級、跨班級的社團活動課，讓教師及學生都具有更高度調節身心靈的多元課程。

貳、課程願景與課程目標

從 108 課綱的理念及目標為出發，我們從新省思學校的本位課程，並匯聚教師們的期望，以長樂的各項資源做 SWOT 分析後，勾勒出長樂學童的學習地圖，我們希望培養孩子能順應時代潮流的瞬息萬變成為「自主學習」的學習者、能將習得的知識、態度及技能轉化於日常成為「生活實踐」的行動者，以及面對多元文化世界的環境能透過文化理解與換位思考的態度成為具備「國際關懷」的關懷者。



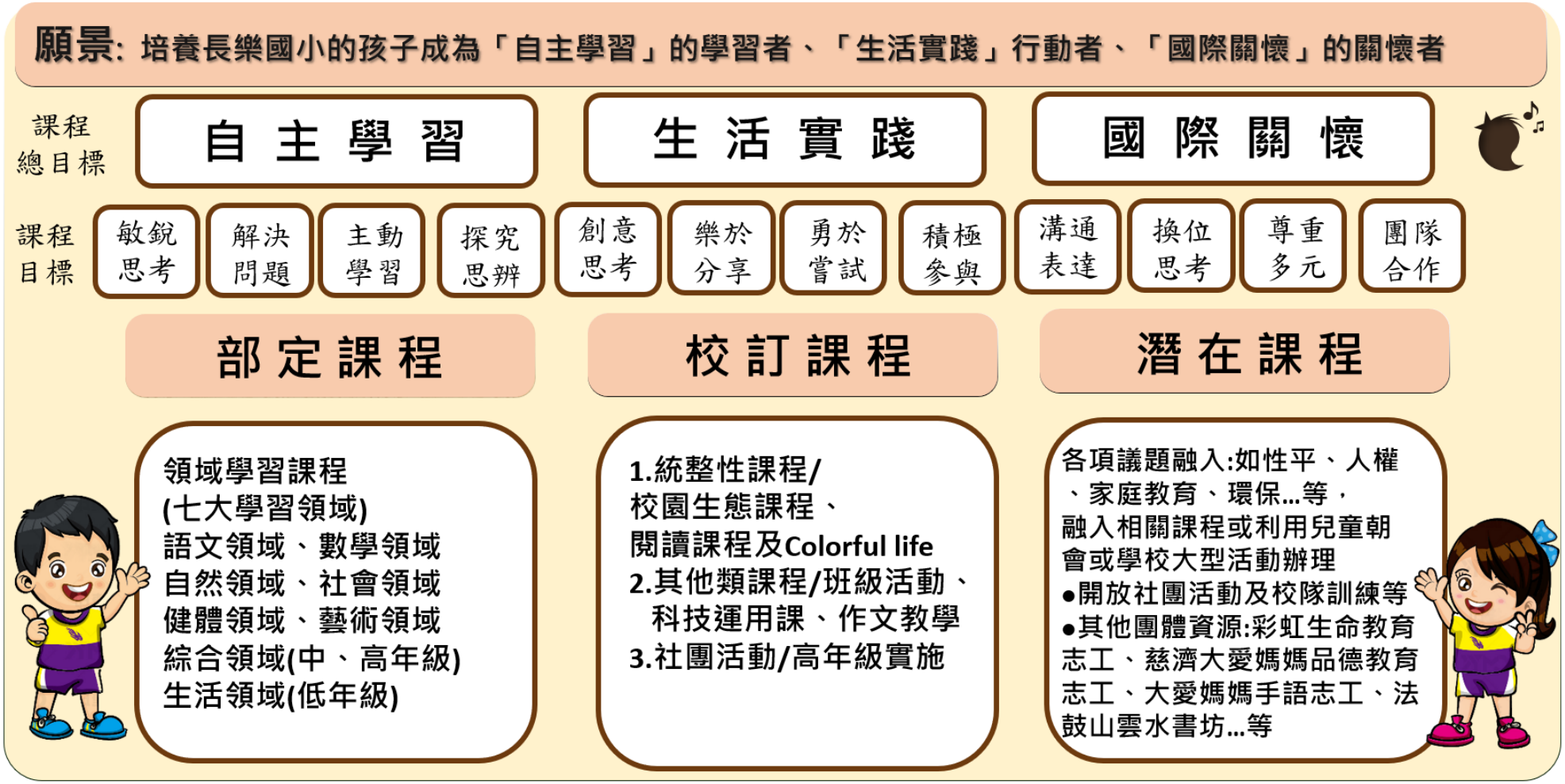
圖一:學校願景

因此，為了達到「自主學習」、「生活實踐」、「國際關懷」的願景，我們訂定了 12 項長樂學子的課程目標，分別為:A 敏銳觀察、B 解決問題、C 主動學習、D 探究思辨、E 創意思考、F 樂於分享、G 勇於嘗式、H 積極參與、I 溝通互動、J 尊重多元(文化)、K 換位思考、L 團隊合作，期望學生透過老師規劃的課程能夠培養長樂學童的學習圖像。



圖二:學生學習圖像與課程願景

【長樂的課程地圖】



圖三:長樂的課程地圖

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			**20**	**20**	**25**	**25**	**26**	**26**
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2	2	2	2	2	2
		社團活動與技藝課程						1	1
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動) 班級活動/科技運用/寫作教學		1	1	1+1=2	1+1=2	1+1+1=3	1+1+1=3
	學校實際校訂課程節數(B)			**3**	**3**	**4**	**4**	**6**	**6**
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數		**23**	**23**	**29**	**29**	**32**	**32**

單位:每週教學時數

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：**每學期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少 **4 小時**（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。
2. 性侵害防治教育課程：**每學期**應實施性侵害防治教育課程至少 **2 小時**(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。
3. **兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。**(113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)
5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)
4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。
5. **環境教育**：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，**所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育**（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

（二）其他課程議題

1. **海洋教育**：**一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上**（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. **防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動**(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. **防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」**（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. **資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項**（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、

資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。(https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx)

(一)一年級（表 3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7、14、15、17~21	朝會時間、語文、健康與體育	8	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、13、14、15、16	朝會時間、生活、健康與體育	7	
性侵害防治教育課程	上	12、13、17、18~21	朝會時間、健康與體育	7	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	11、12、14、15、16	朝會時間、健康與體育	5	
兒童及少年性剝削防制教育	上	9、10、11、12、16	朝會時間、健康與體育	5	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	14、15、16	朝會時間、健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	9、10、11、12、17	朝會時間、健康與體育	5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14、15、16	朝會時間、健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	18、19、20、21	朝會時間、生活	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、17	朝會時間、生活	4	
環境教育	上	5、6、7、10、19	朝會時間、生活	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	9、18、19、20、21	朝會時間、生活	5	
海洋教育	上	5、13、14、15、16、19	語文、健康與體育	6	每學期 6 節以上
	下	9、10、11、12、13、19~21	生活、健康與體育	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1、2、3、4、7	朝會時間、生活	5	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1、2、3、4	朝會時間、健康與體育	4	
防制藥物濫用	上	1、2	朝會時間	2	健康與體育至少 1 節
	下	1、2、17、18、19、20、21	朝會時間、健康與體育	7	
資訊倫理教育	上	7、20	朝會時間、生活	2	至少 1 節
	下	14、15、16	健康與體育	3	
戶外教育	上	5、6	生活	2	
	下	9、10、11、12、13	健康與體育	5	
生命教育	上	6	朝會時間	1	
	下	5、7	朝會時間、生活	2	

(二)二年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3、8、9、14、15	朝會時間、健康與體育、語文	7	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	4、12、13、14、16、18	朝會時間、健康與體育	6	
性侵害防治教育課程	上	3、5、6、12、13、16	朝會時間、健康與體育、語文	6	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1、2、11、12	朝會時間、健康與體育	4	
兒童及少年性剝削防制教育	上	5、6、16	朝會時間、健康與體育、語文	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1、2、15	朝會時間、健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	1、2、3、4、17	朝會時間、語文	5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、12、16、18	朝會時間、健康與體育、生活	5	
家庭教育相關課程或活動	上	1、2、13、16、17、18	朝會時間、語文、生活	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12、13、14、17	朝會時間、生活	4	
環境教育	上	1、3、7、8、9、10、12、19	朝會時間、語文、生活	8	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、3、4、5、6、7、9、18	朝會時間、生活	9	
海洋教育	上	5、6、8、9、10、13~15、17	語文、生活	9	每學期 6 節以上
	下	3、4、15、16、20、21	語文、健康與體育	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1、2、3、4、11~18	朝會時間、健康與體育、語文、生活	12	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1~4、8~11、13、14、16~18	朝會時間、健康與體育、語文、生活	12	
防制藥物濫用	上	1、2、4	朝會時間、健康與體育	3	健康與體育至少 1 節
	下	1、2、7	朝會時間、健康與體育	3	
資訊倫理教育	上	20	朝會時間	1	至少 1 節
	下			0	
戶外教育	上	5、12	健康與體育、生活	2	
	下	3、4、17、18	語文、生活	4	
生命教育	上	6	朝會時間	1	
	下	5、7	朝會時間、生活	2	

(三)三年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、4、5、6、7、11、16、17	朝會時間、社會、藝術、綜合	8	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、4	朝會時間、綜合	5	
性侵害防治教育課程	上	1、2、3、4、5、6	朝會時間、社會	6	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	2、3、4	朝會時間、健康與體育、綜合	4	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4、5、6	朝會時間、社會	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	2、3、4	朝會時間、健康與體育、綜合	4	
家庭暴力防治課程	上	1、2、3、4、5、6	朝會時間、社會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2、3、4、5	朝會時間、社會、健康與體育、綜合	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1、2、3、4、5、6、11	朝會時間、社會、健康與體育	7	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2、3、4、5	朝會時間、社會、健康與體育、綜合	6	
環境教育	上	2、3、4、5、6 、13~15	朝會時間、國語、自然、藝術、綜合	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	8、9、13、17、20	朝會時間、國語、綜合	8	
海洋教育	上	5~8、13、14、20、21	國語、自然、藝術	9	每學期 8 節以上
	下	8、9、10、11、14、20、21	國語、社會、自然、健康與體育	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3、4、5、6、13、15	朝會時間、自然、健康與體育、綜合	9	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7、12、13、15、16~21	朝會時間、健康與體育	8	
防制藥物濫用	上	3	朝會時間、健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	朝會時間、健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	12、13	朝會時間、資訊科技、自然	2	至少 1 節
	下	8、15	朝會時間、資訊科技	2	
戶外教育	上	1、2、3、11、12	朝會時間、國語、自然	5	
	下	1、2、18	朝會時間、社會、綜合	3	
生命教育	上	5、6、7、17	朝會時間、國語、綜合	5	
	下	1、4、5、6、7、11、16、17	朝會時間、社會、藝術、綜合	8	

(四)四年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	14、15、18	朝會時間、班級活動、綜合	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、4、5、13、14	朝會時間、健康與體育、綜合	7	
性侵害防治教育課程	上	6、12、13	朝會時間、健康與體育	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	7、11、12	朝會時間、綜合	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	16、18、19、20	朝會時間、健康與體育、綜合	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	5、6、15	朝會時間、健康與體育、綜合	3	
家庭暴力防治課程	上	6、17、18、19、20	朝會時間、健康與體育、綜合	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、4、16	朝會時間、綜合	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6、18、19、20	朝會時間、導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、4、5、17	朝會時間、健康與體育	3	
環境教育	上	2、3、4、10、19	自然與生活科技、彈性	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	9、11、18	自然與生活科技、彈性、綜合	6	
海洋教育	上	5、6、10、15、16	健康與體育、社會、自然、語文	8	每學期 8 節以上
	下	1、2、5、16、17、19、20	語文、健康與體育、自然、社會	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1、2、3、4、5、6、15、16、17	朝會時間、健康與體育、彈性課程、自然與生活科技	8	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1~4、9、10、11、12、13、14	朝會時間、健康與體育、彈性課程	8	
防制藥物濫用	上	1、2、8	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	1、2、6	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	14、15、18	朝會時間、班級活動、綜合	6	至少 1 節
	下	1、2、3、4、5、13、14	朝會時間、健康與體育、綜合	7	
戶外教育	上	6、12、13	朝會時間、健康與體育	3	
	下	7、11、12	朝會時間、綜合	3	
生命教育	上	16、18、19、20	朝會時間、健康與體育、綜合	3	
	下	5、6、15	朝會時間、健康與體育、綜合	3	

（五)五年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、14、15、16、17	朝會時間、國語文、綜合活動、健康與體育	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5、14、16~21	朝會時間、國語文、綜合活動、健康與體育	6	
性侵害防治教育課程	上	1、2、12、13	朝會時間、健康與體育	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	9、10、11、12	朝會時間、綜合活動	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	3、4、16	朝會時間、健康與體育	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	9、10、15	朝會時間、綜合活動	3	
家庭暴力防治課程	上	17、18	朝會時間、綜合活動	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	16、17、18	朝會時間、健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6、16、17、18、19、20	朝會時間、國語文、健康與體育	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7、8、16、17、18、19	朝會時間、國語文、綜合活動、健康與體育	3	
環境教育	上	1、6、7、10、11、19	朝會時間、國語文、自然、社會、綜合活動	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、9、14、18	朝會時間、國語文、自然、社會、綜合活動	3	
海洋教育	上	1、2、11~18	社會、自然科學	10	每學期 10 節以上
	下	1、2、5、6、9~11、16、18~20	國語文、社會、健康與體育	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1~4、6~9、10~15	朝會時間、綜合活動、健康與體育	12	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1~4、6~9、10、11、18	朝會時間、國語文、自然、健康與體育	10	
防制藥物濫用	上	1、2、15	朝會時間、健康與體育	3	健康與體育至少 1 節
	下	1、2、6	朝會時間、健康與體育	3	
資訊倫理教育	上	20	朝會時間	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	6、10、11、12、13	國語文、自然、藝術	2	
	下	3、4、6、10、17	國語文、自然、藝術	2	
生命教育	上	3、6、7、12、15、17	朝會時間、國語文	2	
	下	1~8、	朝會時間、國語文	2	

（六)六年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	13~21	社會、綜合、朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1~7、13、14	綜合、健康、藝術、朝會時間	6	
性侵害防治教育課程	上	11、12、13	綜合、朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	4、5、6、11、12	健康、朝會時間	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	10、11、12、16	藝術、朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	1、2、3、15	健康、朝會時間	3	
家庭暴力防治課程	上	14、15、16、17	綜合、朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6、7、13、14、16	綜合、藝術、朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2、3、7、15、18	藝術、健康、國語、朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、5、6、7、8、11、17	閩南語、健康、國語、朝會時間	3	
環境教育	上	1~8、10~15、17、20、21	藝術、綜合、自然、健康、社會、朝會	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1~9、12~18	國語、自然、數學、社會、朝會時間	6	
海洋教育	上	15~21	數學、藝文、健康	8	每學期 10 節以上
	下	6、7、14、15、17、18	數學、自然、社會	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1~6、9~16	健康、自然朝會時間	8	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1~4、11~18	健康朝會時間	8	
防制藥物濫用	上	1、2、4、5	健康、朝會時間	2	健康與體育至少 1 節
	下	1、2、3	健康、朝會時間	2	
資訊倫理教育	上	5、7、8、9	國語、自然、資訊科技、朝會時間	2	至少 1 節
	下	5、6、8、9	社會、健康朝會時間	2	
戶外教育	上	6、7、8、9	自然、閩南語	2	
	下	3、9、14、15、16	國語、藝術、自然	2	
生命教育	上	1、2、4、11、12、13	閩南語、綜合、朝會時間	2	
	下	5、6、9	健康、朝會時間	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

<table>
<tr><td colspan="11">基隆市 115 學年度長樂國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃</td></tr>
<tr><td>課程概述</td><td colspan="10">壹、依據：
一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。
貳、目的：
一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。
肆、活動時程：115 年 5 月至 115 年 6 月（畢業典禮）
伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。
課程一：畢業旅行
課程二：畢業典禮預演
課程三：畢業典禮
陸、預期效益與成效評量: 學生能在畢業典禮大聲歌唱校歌、畢業歌。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">週次</td><td rowspan="2">日期</td><td rowspan="2">學校行事</td><td colspan="8">各領域教學進度</td></tr>
<tr><td colspan="3">語文</td><td rowspan="2">數學</td><td rowspan="2">社會</td><td rowspan="2">自然科學</td><td rowspan="2">藝術</td><td rowspan="2">健康與體育</td><td rowspan="2">綜合活動</td></tr>
<tr><td>國語</td><td>本土語</td><td>英語</td></tr>
<tr><td>17</td><td>6/1~6/5</td><td></td><td>作文
練習</td><td>戲劇
展演</td><td>英語
歌唱</td><td>國一數學銜接</td><td>時事
辯論</td><td>實驗
設計</td><td>直笛
練習</td><td>桌球</td><td>畢業歌教唱</td></tr>
</table>

18	6/08~6/12		作文.練習	戲劇.展演	英語.歌唱	國一數學銜接	時事 辯論	實驗 設計	直笛 練習	桌球	畢業歌教唱
19	6/15~6/19		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	閩南語	1.正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11.正確書寫漢字數字一～十。 12.正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13.使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14.使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 15.聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16.拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 17.邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 18.了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 19.正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 20.認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 21.聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	口頭評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量

	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學習用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養成愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。	口頭評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量
	原住民語	1.聽懂族語單詞和簡易句子。 2.說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3.了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4.拼讀族語課文和朗讀。 5.利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.實作評量
	新住民語	無選修	
	臺灣手語	無選修	

數學	1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。	口語評量 實作評量 形成性評量 總結性評量

	27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	
健康與體育	1.了解機車、汽車的乘車規範。 2.培養與行人、駕駛人等用路人互相尊重、禮讓的態度。 3.認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4.認識正確上廁所的方法。 5.用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。 6.和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。 7.認識選擇健康食物的原則。 8.覺察珍惜食物的重要性。 9.知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10.在學校發生事情能主動尋求協助。 11.正確的操作各項遊具。 12.利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。 13.靈活運用肢體，模仿其他人動作。 14.做出變換走、跑、原地跳與連續前進跳的動作。 15.做出教材繞球、夾球、夾球跳和滾接球的動作。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			

1	8/31~9/4	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	一、因仔真好禮1.來去讀冊	第一課大家來上課	我是學生	無選修	無選修	一、10以內的數 1-1　1~5的數	第一主題我上一年級 第一單元開學了	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家
2	9/7~9/11	首冊第壹單元 第二課排一排	一、因仔真好禮1.來去讀冊	第一課大家來上課	我是學生	無選修	無選修	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家
3	9/14~9/18	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	一、因仔真好禮1.來去讀冊	第一課大家來上課	我是學生	無選修	無選修	二、比長短 2-1　比長短、2-2　高矮與厚薄	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家
4	9/21~9/25	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	一、因仔真好禮1.來去讀冊	第二課寫字摎畫圖	請起立	無選修	無選修	二、比長短 2-3　比一比、練習園地	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈

5	9/28~10/2	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【海洋教育】	一、因仔真好禮2.阮兜的人	第二課寫字摎畫圖	請起立	無選修	無選修	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2 第幾個	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈
6	10/5~10/9	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	一、因仔真好禮2.阮兜的人	第二課寫字摎畫圖	請起立	無選修	無選修	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈
7	10/12~10/16	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【性別平等】	一、因仔真好禮2.阮兜的人	單元活動一	請起立	無選修	無選修	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【環境教育】 【安全教育】 【資訊教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈

8	10/19~10/23	首冊第貳單元 第八課運動會	一、因仔真好禮 2.阮兜的人	第三課白兔仔	請起立	無選修	無選修	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來
9	10/26~10/30	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	第三課白兔仔	你是誰	無選修	無選修	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【家暴防治】 【兒童及少年性剝削防治教育】
10	11/2~11/6	首冊來閱讀紙飛機	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	第三課白兔仔	你是誰	無選修	無選修	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【家暴防治】 【兒童及少年性剝削防治教育】

11	11/9~11/13	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第四課數字歌	你是誰	無選修	無選修	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【家暴防治】 【兒童及少年性剝削防治教育】
12	11/16~11/20	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第四課數字歌	我們是女生	無選修	無選修	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【家暴防治】 【兒童及少年性剝削防治教育】
13	11/23~11/27	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第四課數字歌	我們是女生	無選修	無選修	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲 中學數學（二）－湊 10 配對	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	壹、快樂上學去 四. 自然探索加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【海洋教育】
14	11/30~12/4	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一	三、古錐的動物 4. 鳥仔	單元活動二	我們是女生	無選修	無選修	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩	壹、快樂上學去 四. 自然探索加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【海洋教育】

15	12/7~12/11	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	三、古錐的動物 4.烏仔	第五課 遽遽大	我們是女生	無選修	無選修	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	壹、快樂上學去 四.自然探索加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【海洋教育】
16	12/14~12/18	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	三、古錐的動物 5.一兩三四	第五課 遽遽大	總複習	無選修	無選修	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	壹、快樂上學去 四.自然探索加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【海洋教育】
17	12/21~12/25	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	三、古錐的動物 5.一兩三四	第五課 遽遽大	總複習	無選修	無選修	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【性別平等】 【性侵防治】
18	12/28~1/1	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音	三、古錐的動物 5.一兩三四	單元活動三	我是學生	無選修	無選修	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【性別平等】 【性侵防治】

19	1/4~1/8	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【海洋教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四	老阿伯鬚赤赤／頭放雞	我是學生	無選修	無選修	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【性別平等】 【性侵防治】
20	1/11~1/15	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	傳統念謠～一放雞	搞麼个？	我是學生	無選修	無選修	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【性別平等】 【性侵防治】
21	1/18~1/20	課程統整 總複習	歡喜來過節～農曆過年	出任務囉！	請起立	無選修	無選修	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【性別平等】 【性侵防治】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】**、**【戶外教育】**、**【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。	口頭評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量

		9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 11.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的容及意義。 15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 17.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	
	客家語	1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。	口頭評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量

	原住民語	1.能聽懂族語單詞和簡易句子。 2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4.能拼讀族語課文和朗讀。 5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量
	新住民語	無選修	
	臺灣手語	無選修	
數學		1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。	口語評量 實作評量 形成性評量 總結性評量

	26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	
健康與體育	1.認識六大類食物及其功能。 2.認識排便對健康的影響。 3.可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4.分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5.知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6.了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7.知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8.分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9.了解生病期間的在家照護要點。 10.利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11.靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12.體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13.於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14.總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15.做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文 本國語	數學	生活課程	健康與體育

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	2/11~2/12	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	一、歡喜去校學 1. 學校的圖書館	第一課油菜花	我的狗	無選修	無選修	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【性別平等】 【家庭教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 **【安全教育】**
2	2/15~2/19	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	一、歡喜去校學 1. 學校的圖書館	第一課油菜花	我的狗	無選修	無選修	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【性別平等】 【家庭教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 **【安全教育】**
3	2/22~2/26	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨	一、歡喜去校學 1. 學校的圖書館	第一課油菜花	我的狗	無選修	無選修	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【性別平等】 【家庭教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 **【安全教育】**

4	3/1~3/5	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第二課 麼个蟲仔	我的老師在這裡	無選修	無選修	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 **【安全教育】**
5	3/8~3/12	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第二課 麼个蟲仔	我的老師在這裡	無選修	無選修	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手
6	3/15~3/19	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第二課 麼个蟲仔	我的老師在這裡	無選修	無選修	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手
7	3/22~3/26	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	單元活動一	這是什麼	無選修	無選修	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 **【生命教育】**	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手

8	3/29~4/2	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	第三課貓仔好洗面	這是什麼	無選修	無選修	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手
9	4/5~4/9	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第三課貓仔好洗面	這是什麼	無選修	無選修	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 【海洋教育】 【戶外教育】
10	4/12~4/16	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第三課貓仔好洗面	我的媽媽	無選修	無選修	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【海洋教育】 【戶外教育】
11	4/19~4/23	課程統整 總複習	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	單元活動二	我的媽媽	無選修	無選修	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【海洋教育】 【戶外教育】

12	4/26~4/30	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	第四課彩色个衫	我的媽媽	無選修	無選修	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【海洋教育】 【戶外教育】
13	5/3~5/7	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片	三、我的身軀 4. 我的面	第四課彩色个衫	紅色的書本	無選修	無選修	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 【海洋教育】 【戶外教育】
14	5/10~5/14	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖	三、我的身軀 4. 我的面	第四課彩色个衫	紅色的書本	無選修	無選修	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二) —翻翻樂	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【資訊教育】 【兒童及少年性剝削防治教育】

15	5/17~5/21	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三	三、我的身軀 4.我的面	第五課熱天果子多	紅色的書本	無選修	無選修	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【資訊教育】 【兒童及少年性剝削防治教育】
16	5/24~5/28	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹	三、我的身軀 4.我的面	第五課熱天果子多	課外補充生活用語練習	無選修	無選修	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【資訊教育】 【兒童及少年性剝削防治教育】
17	5/31~6/4	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	三、我的身軀 5.我的身軀	第五課熱天果子多	課外補充生活用語練習	無選修	無選修	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 【防治藥物濫用】

18	6/7~6/11	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	三、我的身軀 5.我的身軀	單元活動三	課外補充生活用語練習	無選修	無選修	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【防治藥物濫用】
19	6/14~6/18	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	三、我的身軀 5.我的身軀	火焰蟲／（揚）蝶仔	課外補充生活用語練習	無選修	無選修	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【環境教育】 【海洋教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【防治藥物濫用】
20	6/21~6/25	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	三、我的身軀 5.我的身軀	搞麼个？	總複習	無選修	無選修	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】 【海洋教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【防治藥物濫用】
21	6/28~6/30	課程統整 總複習	傳統念謠～阿財天頂跋落來	出任務囉！	總複習	無選修	無選修	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】 【海洋教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【防治藥物濫用】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科

技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 3.引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	口頭評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量
	客語	無選修	
	原住民語	1.能聽懂族語單詞和簡易句子。 2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4.能拼讀族語課文和朗讀。 5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
	新住民語	無選修	

	臺灣手語	1.在臺灣手語手勢緩慢及 表達清晰的情況下，能 理解以簡單詞彙表達的 個人相關資訊。 2.以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等 社交用語。 3.認識聾人社群的生 活、習慣及活動。	實作評量
數學		1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 13.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 14.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19.能體會與認識歲末各類活動的含義。 20.願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21.從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23.了解米食在日常生活中的重要性。 24.探索並認識各種常見的米製品。 25.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

健康與體育	1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評 5.問答 6.自評 7.演練 8.總結性評量 9.紙筆測驗 10.操作 11.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			

1	8/31~9/4	第壹單元：心情萬花筒 第一課我的心情 【性別平等】 【家暴防治】	1.相借問	無選修	第一課我的家	無選修	一、逛動物園	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 **【安全教育】**	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自 【生涯規劃教育】 【性平教育】 【家庭教育】
2	9/7~9/11	第壹單元：心情萬花筒 第二課彩色的天空	1.相借問	無選修	第一課我的家	無選修	一、逛動物園	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 **【安全教育】** 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【性平教育】 【人權教育】
3	9/14~9/18	第壹單元：心情萬花筒 第三課國王做新衣 【性別平等】 【家暴防治】	1.相借問	無選修	第一課我的家	無選修	一、逛動物園	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【防災教育】 **【安全教育】**	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【性平教育】 【家暴防治】 【性侵防治】

4	9/21~9/25	第壹單元：心情萬花筒統整活動一	1.相借問	無選修	第一課我的家	無選修	一、逛動物園	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 【防災教育】 **【安全教育】**	第二單元生活保健有一套3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】 【防治藥物濫用育】 【家暴防治】
5	9/28~10/2	第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【海洋教育】	2.狗蟻in 兜	無選修	第二課早餐	無選修	二、我愛企鵝	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 **【戶外教育】**	第二單元生活保健有一套3 第二課照顧我的身體 【性侵防治】 【家暴防治】 【兒少性剝削防治】
6	10/5~10/9	第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【海洋教育】	2.狗蟻in 兜	無選修	第二課早餐	無選修	二、我愛企鵝	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	第三單元健康的生活環境3 第一課學校環境與健康 【性侵防治】 【兒少性剝削防治】
7	10/12~10/16	第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	2.狗蟻in 兜	無選修	第二課早餐	無選修	二、我愛企鵝	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	第三單元健康的生活環境3 第二課社區環境與健康 【環境教育】

8	10/19~10/23	第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【環境教育】 【海洋教育】	3. 露螺	無選修	第二課早餐	無選修	二、我愛企鵝	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	第四單元球類遊戲不思議3 第一課控球小奇兵 【人權教育】 【性平教育】
9	10/26~10/30	第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】	3. 露螺	無選修	第三課我今年十歲	無選修	三、獅子在哪裡?	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元球類遊戲不思議3 第一課控球小奇兵 【人權教育】 【性平教育】
10	11/2~11/6	第壹、貳單元 複習週一	3. 露螺	無選修	第三課我今年十歲	無選修	三、獅子在哪裡?	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【海洋教育】	第四單元球類遊戲不思議3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	11/9~11/13	第參單元：美食點點名 第七課不一樣的美食	3. 露螺	無選修	第三課我今年十歲	無選修	三、獅子在哪裡?	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	第四單元球類遊戲不思議3 第二課玩球大作戰 【品德教育】 【安全教育】

12	11/16~11/20	第參單元：美食點點名 第八課美食分享日	4. 玉蘭花	無選修	第三課我今年十歲	無選修	三、獅子在哪裡?	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 **【戶外教育】** 【環境教育】 **【安全教育】**	第四單元球類遊戲不思議3 第二課玩球大作戰 【品德教育】 **【安全教育】**
13	11/23~11/27	第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】	4. 玉蘭花	無選修	第四課 你的家在哪裡	無選修	四、猴子有幾隻?	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 **【安全教育】**	第五單元跑跳親水樂3 第一課休閒好自在 【海洋教育】
14	11/30~12/4	第參單元：美食點點名 統整活動三	4. 玉蘭花	無選修	第四課 你的家在哪裡	無選修	四、猴子有幾隻?	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	第五單元跑跳親水樂3 第二課歡樂跑跳碰 【海洋教育】 **【安全教育】**
15	12/7~12/11	第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減	4. 玉蘭花	無選修	第四課 你的家在哪裡	無選修	四、猴子有幾隻?	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	第五單元跑跳親水樂3 第三課快樂水世界 【海洋教育】 **【安全教育】**

16	12/14~12/18	第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【性侵防治】	5.起風矣	無選修	第四課 你的家在哪裡	無選修	四、猴子有幾隻?	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】	第五單元跑跳親水樂3 第三課快樂水世界 **【安全教育】**
17	12/21~12/25	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【海洋教育】	5.起風矣	無選修	第五課 我從太巴塱來	無選修	五、跟動物園說再見	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】	第六單元全方位動動樂3 第一課繩索小玩家
18	12/28~1/1	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四	5.起風矣	無選修	第五課 我從太巴塱來	無選修	五、跟動物園說再見	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】	第六單元全方位動動樂3 第二課樹樁木頭人 **【安全教育】**
19	1/4~1/8	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	5.起風矣	無選修	第五課 我從太巴塱來	無選修	五、跟動物園說再見	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	第六單元全方位動動樂3 第三課跳出活力 **【安全教育】**

20	1/11~1/15	第三冊第參、肆單元複習週二	蠓仔	無選修	第五課我從太巴塱來	無選修	五、跟動物園說再見	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	第六單元全方位動動樂3 第四課圓來真有趣
21	1/18~1/20	第三冊第壹到肆單元總複習	水仙花的由來	無選修	總複習	無選修	總複習	數學園地	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物	第六單元全方位動動樂3 第四課圓來真有趣

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
- 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「(啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	口頭評量 實作評量 遊戲評量
	客家語	無選修	
	原住民語	1.能聽懂族語單詞和簡易句子。 2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4.能拼讀族語課文和朗讀。 5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
	新住民語	無選修	

	臺灣手語	1.在臺灣手語手勢緩慢及 表達清晰的情況下，能 理解以簡單詞彙表達的 個人相關資訊。 2.以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等 社交用語。 3.認識聾人社群的生 活、習慣及活動。	實作評量
數學		1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程		1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。	1. 口語評量 2. 小白板 3. 紙筆評量 4. 實作評量

	7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	

健康與體育	1.能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望 2.能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3.了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4.了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5.能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6.知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7.能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8.能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9.能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10.能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

	11. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。 14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。 15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	2/11~2/12	第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	1. 菜頭	無選修	第六課 山和溪	無選修	一、我的手語名字	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【性侵防治】 【家暴防治】 【兒少性剝削防治】

2	2/15~2/19	第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	1. 菜頭	無選修	第六課 山和溪	無選修	一、我的手語名字	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【性侵防治】 【家暴防治】 【兒少性剝削防治】
3	2/22~2/26	第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行 【海洋教育】 **【戶外教育】**	1. 菜頭	無選修	第六課 山和溪	無選修	一、我的手語名字	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 **【安全教育】**
4	3/1~3/5	第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 【性別平等】 【海洋教育】 **【戶外教育】**	2. 歡喜食甲飽	無選修	第六課 山和溪	無選修	一、我的手語名字	二、重量 2-1 重量與天平	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 **【生命教育】**	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 **【安全教育】**
5	3/8~3/12	第壹單元：出去走一走 統整活動一	2. 歡喜食甲飽	無選修	第七課 太陽出來了	無選修	二、下雨天我不怕	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第一課為什麼會齲齒

6	3/15 ~3/19	第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【防災教育】	2. 歡喜食甲飽	無選修	第七課 太陽出來了	無選修	二、下雨天我不怕	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 **【生命教育】**	第三單元齲齒遠離我 3 第二課護齒好習慣
7	3/22 ~3/26	第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	2. 歡喜食甲飽	無選修	第七課 太陽出來了	無選修	二、下雨天我不怕	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一）	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【防治藥物濫用】
8	3/29 ~4/2	第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 **【生命教育】** 【家暴防治】	3. 月娘變魔術	無選修	第七課 太陽出來了	無選修	二、下雨天我不怕	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 **【安全教育】**
9	4/5~ 4/9	第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 **【生命教育】**	3. 月娘變魔術	無選修	第八課 下雨了	無選修	三、雨天的風景	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂

10	4/12~4/16	第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	3. 月娘變魔術	無選修	第八課 下雨了	無選修	三、雨天的風景	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】 【安全教育】
11	4/19~4/23	第壹、貳單元 複習週一	4. 西北雨	無選修	第八課 下雨了	無選修	三、雨天的風景	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【安全教育】
12	4/26~4/30	第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【性別平等】	4. 西北雨	無選修	第八課 下雨了	無選修	三、雨天的風景	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【家暴防治】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊
13	5/3~5/7	第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人 【安全教育】	4. 西北雨	無選修	第九課白色的雲	無選修	四、太陽出來了	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【安全教育】

14	5/10~5/14	第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變	4. 西北雨	無選修	第九課白色的雲	無選修	四、太陽出來了	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 **【安全教育】**
15	5/17~5/21	第參單元：好奇動手做 統整活動三 **【安全教育】**	5. 坐火車	無選修	第九課白色的雲	無選修	四、太陽出來了	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二）	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】
16	5/24~5/28	第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【海洋教育】 【性別平等】	5. 坐火車	無選修	第九課白色的雲	無選修	四、太陽出來了	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 **【安全教育】** 【家暴防治】
17	5/31~6/4	第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 **【戶外教育】**	5. 坐火車	無選修	第十課在野地裡	無選修	五、美麗的彩虹	九、分裝與平分 9-1 分裝	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 **【安全教育】**

18	6/7~6/11	第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 **【生命教育】** **【安全教育】**	5. 坐火車	無選修	第十課在野地裡	無選修	五、美麗的彩虹	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 **【戶外教育】**	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 **【安全教育】**
19	6/14~6/18	第肆單元：故事有意思 統整活動四	5. 坐火車	無選修	第十課在野地裡	無選修	五、美麗的彩虹	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 **【生命教育】**	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行
20	6/21~6/25	第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 **【安全教育】** 【防災教育】	雷公佮爍爁婆	無選修	總複習	無選修	五、美麗的彩虹	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 **【生命教育】**	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【海洋教育】
21	6/28~6/30	第參、肆單元 複習週二	雷公佮爍爁婆	無選修	總複習	無選修	總複習	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 **【生命教育】**	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）三年級第一學期（表 4-5）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.應用注音符號，理解字詞音義。 2.利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5.能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 7.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。	

		8.能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 9.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	
	客家語	無選修	
	原住民語	1.能聽懂族語單詞和簡易句子。 2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4.能拼讀族語課文和朗讀。 5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
	新住民語	無選修	
	臺灣手語	1.能以簡單的臺灣手語詞 語彙及語句詢問或回應與 人事物相關的訊息。 2.能以臺灣手語介紹自己或他人。 3.能尊重聾人文化及其生活方式。	1.實作評量
	英語	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨並說出數字 1-5。 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能朗讀及吟唱歌謠。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8.能認識中外主要節慶習俗及由來。 9.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量 4.觀察評量

數學	1.認識10000以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。 2.熟練10000以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 3.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的乘法估算問題。 5.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及 大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量
社會	1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 3.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 4.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 5.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量 5.口頭評量

自然科學	1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 3.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。知道果實吸引動物取食的主要特徵與繁衍有關。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 8.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸引鐵製品。 9.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 10.知道同極相斥、異極相吸的特性。 11.知道日常生活中磁鐵的應用。 12.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 13.能知道溶解的定義。 14.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 15.能知道溫度會影響物質在水中溶解的量。 16.能知道生活中應用溶解的例子。 17.觀察風力與風向。 18.自製風力風向計，並實際觀測。 19.透過觀察與操作了解空氣的性質。 20.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。	1.口頭評量 2.小組互動表現 3.紙筆評量 4.習作評量 5.實驗操作 6.觀察記錄 7.專題報告

藝術	1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口語評量實作評量 5.課堂觀察 6.文字紀錄 7.學生互評 8.觀察評量 9.情意態度評量

綜合活動	1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量

健康與體育	健康教育： 1.了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2.認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3.藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4.認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1.透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2.體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3.藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4.透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。	1.問答 2.發表 3.實作 4.討論 5.觀察 6.自評 7.學習單

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語	英語						
1	0831 ｜ 0904	單元主題引導／第一課字的小旅行	一、食食	無選修	第一課我的朋友	無選修	一、玩跳繩	開學預備週 Alphabet, Classroom English	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 【家庭教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	一、植物大發現 1、認識植物 【環境教育】 **【戶外教育】**	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【性別平等】	單元一對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫

2	0907 | 0911	第二課 妙故事 點點名 【閱讀素養】	一、食食	無選修	第一課 我的朋友	無選修	一、玩跳繩	數字&打招呼及介紹自己 Starter	一、10000以內的數 1-2點數錢幣 1-3比大小、練習園地	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 【家庭教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【環境教育】 **【戶外教育】**	1-1向朋友說哈囉 3-2搭一座彩虹橋 5-1信任好朋友	一、當我們同在一起 1.認識你我他	單元一對抗惡視力活動2護眼小專家

3	0914 | 0918	第二課 妙故事 點點名 【閱讀素養】	一、食食	無選修	第一課 我的朋友	無選修	一、玩跳繩	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	二、10000以內的加減 2-1 10000以內的加法 2-2 10000以內的減法	第一單元我的家庭 第2課家庭的功能 【家庭教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【環境教育】 **【戶外教育】**	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友	一、當我們同在一起 2.共同的任務	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 **【安全教育】** 【防災教育】 【藥物濫用】

4	0921 ｜ 0925	第三課 繞口令村	一、食食	無選修	第一課 我的朋友	無選修	一、玩跳繩	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name?	二、10000以內的加減 2-3 加與減	第一單元我的家庭 第2課家庭的功能 【家庭教育】 【性侵防治】 【家暴防治】 【兒少性剝削】	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 【性別平等】	一、當我們同在一起 2.共同的任務	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 **【安全教育】**

5	0928 | 1002	學習地圖一	一、食食	無選修	第二課 老師告訴我們	無選修	二、盪鞦韆	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	三、毫米與數線 3-1 認識毫米 3-2 長度的換算與比較【科技教育】	第一單元我的家庭 第3課親人的往來【家庭教育】【性侵防治】【家暴防治】【性別平等】【兒少性剝削】	一、植物大發現 3、植物的花、果實、種子【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他	二、情緒觀測站 1.情緒大不同【生命教育】	單元二安全小達人 活動3 戶外安全有妙招【安全教育】【海洋教育】【防災教育】

6	1005 ｜ 1009	第四課 小丑魚和海葵 【海洋教育】	一、食食	無選修	第二課 老師告訴我們	無選修	二、盪鞦韆	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name?	三、毫米與數線、遊戲中學數學(一) 3-3 長度的加減 3-4 數線遊戲中學數學(一)	第一單元我的家庭 第3課親人的往來 【家庭教育】 【性侵防治】 【家暴防治】 【性別平等】 【兒少性剝削】	一、植物大發現 3、植物的花、果實、種子 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 **【生命教育】**	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY **【安全教育】** 【海洋教育】

7	1012 ｜ 1016	第五課 飛舞的絲帶 **【生命教育】**	一、食食	無選修	第二課 老師告訴我們	無選修	二、盪鞦韆	年齡 Unit 2 How Old Are You?	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數	第二單元學習與成長 第 1 課學習的方法 【生涯規劃】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 【性別平等】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 **【生命教育】**	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【海洋教育】

8	1019 ｜ 1023	第六課 小女生 【品德教育】	一、食食	無選修	第二課 老師告訴我們	無選修	二、盪鞦韆	年齡&節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數 4-3 乘法估算	第二單元學習與成長 第1課學習的方法 【生涯規劃】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	單元三急救小尖兵 活動2英勇救援隊 【海洋教育】

9	1026 | 1030	學習地圖二	二、健康的生活	無選修	第三課下課了	無選修	三、跑步比賽	年齡 Unit 2 How Old Are You?	學習加油讚(一)綜合應用、探索中學數學【閱讀素養】	第二單元學習與成長第2課多元的學習	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒	三、自我的探索 1.興趣面面觀【生涯規劃】	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報
10	1102 | 1106	閱讀階梯一丸子與我【閱讀素養】	二、健康的生活	無選修	第三課下課了	無選修	三、跑步比賽	年齡 Unit 2 How Old Are You?	五、角與形狀 5-1 認識角 5-2 角的大小比較	第二單元學習與成長第2課多元的學習	二、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家	三、自我的探索 1.興趣面面觀【生涯規劃】	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了

11	1109 | 1113	第七課小小淡水鎮 **【戶外教育】**	二、健康的生活	無選修	第三課下課了	無選修	三、跑步比賽	複習Review 1 【閱讀素養】	五、角與形狀 5-3認識直角 5-4正方形與長方形	第三單元班級與我 第1課班級裡的人際關係 【性別平等】 【人權教育】	二、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	2-1和動物一起玩 4-3紋路質感印印看 5-4小小雕塑家	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規劃】	單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來 【家庭教育】
12	1116 | 1120	第八課古平安堡參觀記 **【戶外教育】**	二、健康的生活	無選修	第三課下課了	無選修	三、跑步比賽	教室常見物品Unit 3 What's This?	六、除法 6-1分裝與除 6-2平分與除	第三單元班級與我 第2課班級的自治活動 【法治教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【資訊教育】	2-1和動物一起玩 4-4我的質感大怪獸 5-4小小雕塑家	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規劃】	單元五健康好體能 活動1樂跑健康行

13	1123 ｜ 1127	第八課 古平參觀 安堡記	三、行行出狀元	無選修	第四課 我發燒了	無選修	四、捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What’s This?	六、除法遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式遊戲中學數學(二)	第三單元班級與我 第2課班級的自治活動 【法治教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【資訊教育】	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 【環境教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 **【安全教育】** 【海洋教育】	單元五健康好體能 活動2身體真奇妙、 活動3安全活動停看聽 **【安全教育】**

14	1130 | 1204	第九課 鞍太巴拉的馬告【環境教育】	三、行行出狀元	無選修	第四課 我發燒了	無選修	四、捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This?	七、公斤與公克 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克	第四單元學校與我 第1課 合作與競爭【品德教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師【環境教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊【海洋教育】	單元六 活力秀 活動1 支撐躍動

15	1207 | 1211	學習地圖三	三、行行出狀元	無選修	第四課我發燒了	無選修	四、捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This?	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算	第四單元學校與我 第1課合作與競爭 【品德教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師	四、安全的生活 2.居住好安心 【安全教育】 【環境教育】	單元六 活躍動力秀 活動2 你踢我防
16	1214 | 1218	第十課狐狸的故事 【品德教育】	三、行行出狀元	無選修	第四課我發燒了	無選修	四、捉迷藏	顏色 Unit 4 What Color Is It?	八、分數 8-1 幾分之幾 8-2 分數與1	第四單元學校與我 第2課平等與尊重 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師	四、安全的生活 2.居住好安心	單元六 活躍動力秀 活動3 舞動活力

17	1221 | 1225	第十一課巨人的花園 **【生命教育】**	三、行行出狀元	無選修	第五課運動	無選修	五、明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It?	八、分數 8-3 分數的大小比較	第四單元學校與我 第2課平等與尊重 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動會 6-1 熱鬧的運動會	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦
18	1228 | 0101	第十二課模仿貓 【品德教育】	三、行行出狀元	無選修	第五課運動	無選修	五、明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It?	九、列表與規律 9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格	第四單元學校與我 第3課學校是個小社會 【法治教育】	四、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動會 6-1 熱鬧的運動會	五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技教育】	單元七運動合作樂 活動2趣味排球

19	0104 | 0108	學習地圖四	三、行行出狀元	無選修	第五課 運動	無選修	五、明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It?	九、列表與規律 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律	第四單元學校與我 第 3 課學校是個小社會 【法治教育】	四、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動會 6-1 熱鬧的運動會	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】	單元八 一起來打球 活動1 傳球達陣

20	0111 | 0115	階梯二 閱讀拜訪火燒島 【閱讀素養】 【海洋教育】	三、行行出狀元	無選修	第五課 運動	無選修	五、明天見	複習 Review 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 【閱讀素養】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【品德教育】	四、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】	單元八 一起來打球 活動2 傳球搬運工

21	0118 | 0120	閱讀階梯 二拜訪火燒島 【閱讀素養】 【海洋教育】	三、行行出狀元	無選修	總複習	無選修	總複習	文化教學 總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米一樣不一樣 數字預言比大還是比小	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【品德教育】	四、奇妙的溶解 3、溶解的應用	6-2 大家一起來加油 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】	單元八一起來打球 活動3傳球高射砲、 活動4打擊高手

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】**、**【戶外教育】**、**【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提升閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量

	閩南語	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 5.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 6.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 7.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 8.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句 9.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 10.能學會本課拼音課程及相關語詞。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量
	客家語	無選修	
	原住民語	1.能聽懂族語單詞和簡易句子。 2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4.能拼讀族語課文和朗讀。 5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
	新住民語	無選修	

	臺灣手語	1.能以簡單的臺灣手語詞 彙及語句詢問或回應與 人事物相關的訊息。 2.能以臺灣手語介紹自己或他人。 3.能尊重聾人文化及其生活方式。	實作評量
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
數學		1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 3.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 4.探索地名與家鄉的關係，藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 5.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
自然科學	1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量

藝術	1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗曲調之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.口語評論 5.同儕互評 6.口語評量實作評量 7.學生自評 8.作品評量 9.口頭評量

綜合活動	1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量

健康與體育	健康 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。	1.觀察 2.發表 3.問答 4.分享 5.討論 6.自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文 本國語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語	英語						
1	2/08 － 2/12	單元主題引導／第一課許願5 【品德教育】	一、做伙來迫迌	無選修	第六課唱歌和跳舞	無選修	一、奶奶的狗狗懂手語	開學預備Starter 【品德教育】	一、除法1-1二位數除以一位數	第一單元我們居住的地方第1課認識居住的地方 **【戶外教育】**	一、快樂小農夫 1.菜園大發現	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動	一、你我好關係 1.溝通小偵探(2) 【性別平等】	一時活我裡活成奧妙 單元長機1哪2的命 成光動從來動長 【生命教育】

2	2/15 － 2/19	第一課 許願	一、做伙來迫迌	無選修	第六課 唱歌和跳舞	無選修	一、奶奶的狗 狗懂手語	開學預備Starter 【品德教育】	一、除法1-1二位數除以一位數	第一單元 我們住的地方 第1課 認識住居的地方 【家庭教育】 【家暴防治】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 **【戶外教育】**	1-1美麗的春天 3-3多變的線條 5-1跟著音樂動一動	一、你我好關係 1.溝通小偵探(2) 【性別平等】 【性侵防治】	單元一成長時光機 活動1我從哪裡來、活動2成長的奧妙 【性別平等】 **【生命教育】** 【兒少性剝削】 【家暴防治】

3	2/22 - 2/26	第二課 下雨的時候	一、做伙來迫迌	無選修	第六課 唱歌和跳舞	無選修	一、奶奶的狗狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地	第一單元 我們住的地方 第2課 居住地的生活 3	一、快樂小農夫 2.種植前的準備	1-1 美麗的春天 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 1	一、你我好關係 2.大家來溝通(2) 【性別平等】【家暴防治】【性侵防治】【兒少性剝削】	單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 【家庭教育】【性侵防治】【兒少性剝削】【家暴防治】

4	3/01 － 3/05	第三課 遇見美如奶奶 **【生命教育】**	一、做伙來迫迌	無選修	第六課 唱歌和跳舞	無選修	一、奶奶的狗 狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升	第一單元 我們住的地方 第2課 居住地的生活 3【**人權教育**】 【生涯規劃】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備	1-2 大家來唱 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話	一、你我好關係 2.大家來溝通(2) **【人權教育】** 【性別平等】 【家暴防治】【性侵防治】 【兒少性剝削】	單元二 健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【藥物濫用】

5	3/08 － 3/12	學習地圖一 5	一、做伙來迫迌	無選修	第七課 現在是幾點	無選修	二、狗狗愛骨頭	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、 2-4 容量的計算、練習園地	第一單元 我們住的地方 第3課 居住地方的民族 3【民族教育】【多元文化】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記	1-2 大家來唱 3-5 生活中的線條 5-2 我的身體會說話	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 (2) 【家庭教育】【家暴防治】	單元二 健康滿點 活動2 健康好厝邊

6	3/15 － 3/19	主導四匠 單元引第 題／課工 之祖 5 【生涯規劃】	一、做伙來迫迌	無選修	第七課現在是幾點	無選修	二、狗狗愛骨頭	寵物Unit 1 Is That a Dog?【生命教育】	三、分數與加減3-1 4個是、3-2分數的大小比較	第一單元我們住的地方第3課地方居民的活動3【多元文化】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記	1-2 大家來唱 3-6 編織的巨人 5-2 我的身體會說話	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 (2)	單元三一驚險瞬間 活動1火災真可怕

7	3/22 － 3/26	第五課 學田鼠開路 5	一、做伙來迫迫	無選修	第七課 現在是幾點	無選修	二、狗狗愛骨頭	能力Unit 2 Can You Swim?【安全教育】	三、數與加減、分數遊戲中學學（一） 3-3同分母分數加減練習 園地、遊戲中學學（一）	第單消與活第人有費 二元費生課人消 1 3 【品德教育】	二、千萬化的毛1.細現象	1-3小小愛生 笛 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜	二、學習桃花源 2.善用學習方法 (2) 【家庭教育】	三單元驚險一瞬間 活動2防火大作戰 【防災教育】 **【安全教育】**

8	3/29 － 4/02	第六課 神奇密碼5 【資訊教育】 【科技教育】	一、做伙來迫迌	無選修	第七課 現在是幾點	無選修	二、狗狗愛骨頭	能力Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓 4-1認識圓、 4-2使用圓規	第二單元 消費與生活 第1課 人人有消費 3 【科技教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜	二、學習桃花源 2.善用學習方法 (2)	單元四 垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩、 活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】

9	4/05 － 4/09	學習地圖二 5	二、愛細膩	無選修	第八課 打電話	無選修	三、去散步囉！	能力Unit 2 Can You Swim?【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	第二單元費生活與消費 第2課明智的消費 3	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏	三、一起尋美趣 1.校園發現美(2)	單元四垃圾變少了 活動2垃圾分類小達人 【環境教育】
10	4/12 － 4/16	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養】	二、愛細膩	無選修	第八課 打電話	無選修	三、去散步囉！	能力Unit 2 Can You Swim?【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、習題練習園地	第二單元費生活與消費 第2課明智的消費 3	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美(2)	單元五運動補給站 活動1我是飛毛腿

11	4/19－4/23	主題引導七桐五油・雪月花／第5課	二、愛細膩	無選修	第八課 打電話	無選修	三、去散步囉！	寵物與我 Review 1【國際教育】	習油加讚（一）合應、索學學綜與用探中數、繪學學看本數【閱讀素養】	第三單元 消費與選擇 第1課 消費停聽3	二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用【海洋教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏【法治教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化(2)	單元五運動補給站 活動2 同心協力

12	4/26－4/30	第八課自然大美術館5【海洋教育】	二、愛細膩	無選修	第八課打電話	無選修	三、去散步囉！	介紹家人Exam 1、Unit 3 Who's She?（第一次評量）【科技教育】	六、一位小數6-1認識一位小數、6-2小數的大小比較	第三單元費用與選擇第2課消費改變生活3	三、天氣停看聽1.觀測天氣	2-2感恩的季節4-4方塊舞5-4喜怒哀懼四重奏【家庭教育】	三、一起尋美趣2.校園的美化(2)	單元五運動補給站活動3繩的力量、活動4社區運動資源【安全教育】

13	5/03 － 5/07	第九課臺灣的山椒魚5【環境教育】	二、愛細膩	無選修	第九課拜訪阿公	無選修	四、狗狗在公園玩	介紹家人Unit 3 Who's She?【科技教育】	六、一位小數6-3小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	第三單元費用與選擇第2課消費變改生活3	三、天氣停看聽1.觀測天氣【環境教育】	2-2感恩的季節4-5反反覆覆創造美5-4喜怒哀懼四重奏【家庭教育】【法治教育】	四、環保綠生活1.綠生活的行動(2)【環境教育】【能源教育】	單元六歡樂運動會活動1迎接運動會【安全教育】

14	5/10 － 5/14	學習地圖三 5	二、愛細膩	無選修	第九課拜訪阿公	無選修	四、狗狗在公園玩	介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who's She?、Festival-Mother's Day 【多元文化】	七、時間 7-1 1日是24小時、 7-2 1小時是60分鐘	四元鄉地與事1課名由第單家的名故第地的來3 【海洋教育】 【原民教住族育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 (2) 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻 **【安全教育】**

15	5/17－5/21	單元主題引導／第十課漁夫和金魚5	二、愛細膩	無選修	第九課拜訪阿公	無選修	四、狗狗在公園玩	介紹家人Unit 3 Who's She?【科技教育】	七、時間7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地	第四單元鄉地與家的名故事第1課名由地的來3	三、天氣停看聽2.氣象預報【資訊教育】	2-3 小小愛笛生4-7 如影隨形5-4 喜怒哀懼四重奏1 1 1	四、環保綠生活2.社區環境搜查(2)	單元六歡樂運動會活動3海洋之舞【安全教育】

16	5/24 - 5/28	第十一課聰明的鼠鹿5	二、愛細膩	無選修	第九課拜訪阿公	無選修	四、狗狗在公園玩	職業Unit 4 Is He a Teacher?【生涯規劃】	八、乘與除8-1乘除關係	第四單元家鄉地名與故事第2課探索家鄉地名3	三、天氣停看聽3.季節與生活	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏	四、環保綠生活 2.社區環境搜查(2)	單元六歡樂運動會活動3海洋之舞 【安全教育】

17	5/31 - 6/04	第十二課還要跌幾次 5	三、時間	無選修	第十課我會畫圖	無選修	五、狗狗在哪裡	職業Unit 4 Is He a Teacher?【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、 8-3 乘法估算、練習園地	第四單元鄉地與家的名與故事 第2課探索鄉家地名 3 【閱讀素養】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】	6-1 動物模仿秀 6-3 臺灣動物大集合 6-2 動物探索頻道	五、社區文化行 1.社區文化活動 (2) 【品德教育】	單元七一起來PLAY 活動1 足下傳球真功夫、 活動2 射門大進擊

18	6/07 － 6/11	第十二課還要跌幾次5	三、時間	無選修	第十課我會畫圖	無選修	五、狗狗在哪裡	職業Unit 4 Is He a Teacher?【生涯規劃】	九、面積 9-1認識方公分、9-2平方公分用面積	四元鄉地與課鄉故事3 第單家的名故第家的事3【原住族育】【多元文化】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能	6-1動物模仿秀 6-3臺灣動物大集合 6-2動物探索頻道	五、社區文化行 1.社區文化活動 **【戶外教育】**	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰 **【安全教育】**

19	6/14－6/18	學習地圖四5	三、時間	無選修	第十課我會畫圖	無選修	五、狗狗在哪裡	職業Unit 4 Is He a Teacher?【生涯規劃】	九、面積9-3格子算面積、練習地圖	四元鄉地與第單家的名故第家的事3【原民教育】課鄉故事3	四、動物王國2.動物的生存	6-1 動物模仿秀 6-3 臺灣動物大集合 6-3 臺灣動物大集合	五、社區文化行1.社區文化活動(2)	單元一七起來PLAY活動4我丟你閃
20	6/21－6/25	故宮珍玩5	三、時間	無選修	第十課我會畫圖	無選修	五、狗狗在哪裡	我的家人、我的超級巨星Review 2、Final Review【家庭教育】	學習油加讚(二)綜合應用探索學中數學、繪學看本數學	主題究實鄉派探與作家特員	四、動物王國2.動物的生存	6-1 動物模仿秀 6-3 臺灣動物大集合 6-3 臺灣動物大集合【環境教育】	評量週 五、社區文化行2.文化生活饗宴(2)	單元水中活動1浮有活泳全一安第2八悠游中真、趣、池擺【安全教育】【海洋教育】【環境教育】

21	6/28 - 7/02	故宮珍玩5 【閱讀素養】	歡喜來過節	無選修	休業式	無選修	總複習	文化單元Exam 2、Culture(第二次評量) 【多元文化】 【國際教育】	數學園地形築圓建物、喀擦一剪刀 【國際教育】	休業式 休業式	四、動物王國 3.愛護動物	6-1 動物模仿秀 6-3 臺灣動物大集合 6-3 臺灣動物大集合	休業式	單元八水中悠游活動3雙腳打水我最行 【海洋教育】 **【安全教育】**

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】**、**【戶外教育】**、**【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 3.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 4.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

	客家語	1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.討論發表
	原住民語	1.能聽辨日常生活語詞的意義。 2.能聽說讀簡易教室用語。 3.能聽說所學句子語調表達的意義與情緒。 4.能聽懂簡易會話。 5.能正確念出所學的句子節奏。 6 能自我介紹。 7.能朗讀所學的課文。 8.能讀懂簡易問候語。 9.能讀懂所學的數字	作業評量 口頭評量 參與度評量
	新住民語	1.能聽辨、說出及書寫所學習的新住民語言的簡單句子。 2.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新 住民進行生活溝通。 4.了解新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1.口頭評量 2.對話練習 3.紙筆評量

	臺灣手語	1.能以簡單的臺灣手語詞 彙及語句詢問或回應與 人事物相關的訊息。 2.能以臺灣手語介紹自己或他人。 3.能尊重聾人文化及其生活方式。	1.實作評量
	英語	1.能聽辨並說出數字 16-20。 2.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能朗讀及吟唱歌謠。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9.能認識中外主要節慶習俗及由來。 10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量

數學	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
社會	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.實作評量紙筆評量 5.檔案評量

自然科學	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
藝術	1. 演唱C大調與G大調的歌曲， 辨識不同的調號。 2. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 3. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 4.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 5.能運用色彩特性設計生活物件。 6.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 7.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 8.能與他人分享自己的創意。 9.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 10.了解劇場禮儀。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.教師考評 10.口頭詢問 11.操作 12.自陳法
綜合活動	找到影響學習的內外在因素，並加以調整。 培養正確的學習態度及習慣。 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。	1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量

	覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。 認識社區鄰近的機構、資源，並了解其功能。 能繪製出社區資源地圖。 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。。	
健康與體育	1.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 2.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，引導學生對自我體重的控管。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧。 5.香菸、酒和檳榔是兒童日常生活中最常見的成癮物質。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任 6.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 7.飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 8.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。。 9.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 10. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。	1.發表 2.問答 3.專題報告 4.角色扮演 5.自評 6.紙筆
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
第一週	8/31~9/4	第七冊 第壹單元：我愛家鄉 第一課美麗島	第一課 青菜	第一課 蹛山	第一課 天黑了	第一課 中秋節	一、去市場買菜	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 【科技教育】	【活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃】	單元飲食智慧 一飲食新概念 活動 1 【家庭教育】

第二週	9/7~9/11	第七單元 我家我愛我家 冊壹：鄉二課 到鄉請求 【家庭教育】	第一課 青菜	第一課 蹶山	第一課 天黑了	第一課 中秋節	一、去市場買菜	Starter Starter 【國際教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 【科技教育】	【活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色 5-1 聲音好好玩	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃】	單一食活2食面 元飲智王動飲生面觀 慧活動活 【家庭教育】
第三週	9/14~9/18	第七單元 我家我愛我家 冊壹：鄉三課 下鄉頭家 鏡的 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一課 青菜	第一課 蹶山	第一課 天黑了	第一課 中秋節	一、去市場買菜	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【環境教育】	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃】	單一食活2食面 元飲智王動飲生面觀 慧活動活 【家庭教育】
第四週	9/21~9/25	第七單元 我家我愛 冊壹：鄉整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課 幸福的滋味	單元活動一	第一課 天黑了	第一課 中秋節	一、去市場買菜	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【國際教育】 【多元文	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【環境教育】	【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 【環境教育】 【科技教育】 【安全教	1-2 繽紛世界 3-4 神奇調色師 5-1 聲音好好玩	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃】	單二樂一活1慶 元快每天動校運會 【家庭教

								化】			育】【防災教育】【戶外教育】			育】
第五週	9/28~10/2	第七冊單元：天空的想像 第四課夢想飛行【科技教育】【生涯規劃】【國際教育】	第二課幸福的滋味	第二課幸福个味緒（道）	第二課出太陽	第二課胡伯伯	二、菜市場的食物	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活【環境教育】【海洋教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境【環境教育】【安全教育】【防災教育】	1-2 繽紛世界 3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意秀	一、學習快易通 2.學習行動力【生涯規劃】	單元二快樂一活2明日之星【生涯規劃】每天動動我的【家庭教育】【品德教育】【家暴防治】
第六週	10/5~10/9	第七冊單元：天空的想像 第五課下月光【家庭教育】	第二課幸福的滋味	第二課幸福个味緒（道）	第二課出太陽	第二課胡伯伯	二、菜市場的食物	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地 (三)、遊戲中學數學（一）	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活【環境教育】【海洋教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境【環境教育】【安全教育】【防災教育】【戶外教育】	1-2 繽紛世界 3-6 生活中的對比色 5-2 肢體創意秀	二、啟動心能量 1.生活事件簿【生涯規劃】	單元二快樂一活3我的【家庭教育】每天動動我家【品德教育】【家暴防治】

														【性侵害防治】
第七週	10/12~10/16	第七單元：天空的想像 第六課又遠又近 【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】	單元活動一	第二課幸福个味緒（道）	第二課出太陽	第二課胡伯伯	二、菜市場的食物	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】認識水生植物 【環境教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 我的魔力鞋 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃】 【兒少性剝削】 【性別平等】	單元三 癮克防隊衛動活消菸行動 1 滅蟲【人權教育】【家庭教育】【環境教育】【藥物濫用】
第八週	10/19~10/23	第七單元：天空的想像 統整活動二 【閱讀	第三課好鼻獅	第三課姐婆个菜園	第二課出太陽	第二課胡伯伯	二、菜市場的食物	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 【環境教育】 【生命教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 形形色色的對比 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 【生涯規劃】	單元三 癮克防隊衛動活 2 癮效應

		素養】						(四)						【人權教育】【家庭教育】【環境教育】【藥濫物用】
第九週	10/26~10/30	閱讀愛一【閱讀素養】讀通式同技科育】讀閱：方不教	第三課好鼻獅	第三課姐婆个菜園	第三課下午	複習一	三、多少錢	感覺Unit 2 Are You Thirsty?【環境教育】	五、公里5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第 2 課器物與生活【原住民族教育】【多元文化教育】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源【環境教育】【戶外教育】	2-1 動物好朋友 4-1 圖紋藝術家 5-3 個角度看世界	二、啟動心能量 2. 生命的舵手【生涯規劃】	單元四能最活1體動體能適多知少【生命教育】
第十週	11/2~11/6	第七冊、元壹單習一第貳複週	第三課好鼻獅	第三課姐婆个菜園	第三課下午	複習一	三、多少錢	感覺Unit 2 Are You Thirsty?【環境教育】	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第二單元家鄉的傳統住屋與器物第 2 課器物與生活【原住民族教育】【多元文化教育】	【活動3-2】愛護水域環境【環境教育】【海洋教育】【戶外教育】	2-1 動物好朋友 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界	三、行行出狀元 1. 行業知多少【生涯規劃】【性別平等】	單元四能最活2體動體能挑適大戰

														【生命教育】
第十一週	11/9~11/13	第七冊第七課先參：小事如金鼠的麵包 第德：生命松【生教育】 評量週	第四課著傷	單元活動二	第三課下午	第三課水上木偶	三、多少錢	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】 評量週	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 評量週	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 評量週	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃】 【性別平等】 評量週	單元四體我棒能最活動3支撐盪【生命教育】 評量週
第十二週	11/16~11/20	第七冊第七課八的參：小事如凡俠德 第德：品平大【品教育】 【閱讀素養】	第四課著傷	第四課阿源伯個雜貨店	第三課下午	第三課水上木偶	三、多少錢	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六)	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光	2-2 當我們同在一起 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃】 【性別平等】	單元五運力美動與活動1「鈴聲」響起【生涯規劃】
第十三週	11/23~11/27	第七冊第七課參：小事如金 第德：品德故	第四課著傷	第四課阿源伯個雜貨店	第四課阿嬤的生日	第三課水上木偶	四、水果貴不貴	食物與水果 Unit 3 What Are These?	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【戶外教	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃】	單元五運力美動與活動

		第九課 折紙王子箭【品德教育】【生涯規劃】【家庭教育】					【國際教育】	畫三角形	育】【多元文化教育】				2 飛旋天轉【生涯規劃】
第十四週	11/30~12/4	第七冊單元德參：品故事整活動【閱讀素養】	單元活動二	第四課阿源伯個雜貨店	第四課阿嬤的生日	第三課水上木偶	四、水果貴不貴	食物與水果 Unit 3 What Are These?【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二）	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活【戶外教育】【多元文化教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】生活中的聲與光、【活動 3-2】聲光活動	2-2 當我們同在一起 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師	四、社區好資源 1.社區資源探索【環境教育】	單元六跳我行活1快更高更【多元文化教育】
第十五週	12/7~12/11	第七冊單元海洋海熱課中帶雨林【環境教育】	第五課電器真利便	第五課銅壞變寶	第四課阿嬤的生日	第四課奶果	四、水果貴不貴	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息【家庭教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動 3-2】聲光活動、【活動 1-1】燈泡亮了【能源教育】【安全教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師【環境教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行【環境教育】	單元六跳我行活2田徑跳【安全教

		【海洋教育】【閱讀素養】						【國際教育】						育】
第十六週	12/14~12/18	第七冊第一課 美食島【環境教育】【海洋教育】	第五課 電器真利便	第五課 銅壞變成鐵寶	第四課 阿嬤的生日	第四課 奶果	四、水果貴不貴	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八)	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關【科技教育】【能源教育】【安全教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-5 劇場禮儀小尖兵	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】	單元六跑擲最我行 活動2田徑跑擲【安全教育】
第十七週	12/21~12/25	第七冊第一課 海洋世界二的寧靜音樂會【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養】	第五課 電器真利便	第五課 銅壞變成鐵寶	第五課 生日	第四課 奶果	五、幫忙提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【多元文化教育】【原住民族教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯【科技教育】【能源教育】【安全教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】	單元六跑擲最我行 活動3誰能擲得遠【安全教育】
第十八	12/28~1/1	第七冊第一課：海洋世界	單元活動三	單元活動三	第五課 生日	第四課 奶果	五、幫忙提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want	九、二位小數 9-3 長度與小數、	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯【科技教	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO	單元七運動衝衝

週		統整活動四【閱讀素養】						Some Pizza?【國際教育】	9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	的節慶【多元文化教育】【原住民族教育】	育】【能源教育】【安全教育】		【性別平等】【人權教育】【家暴防治】【性侵防治】	活動1快接快傳、活動2運球好好玩【安全教育】
第十九週	1/4~1/8	愛閱讀愛閱讀：一起去看海【生命教育】【家庭教育】【閱讀素養】	秀才騎馬弄弄來	耕種人	第五課生日	複習二	五、幫忙提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?【國際教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日【家庭教育】【多元文化教育】【國際教育】	【活動3-1】認識小馬達【科技教育】【能源教育】【安全教育】	6-1 一起準備遊行【人權教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來【性別平等】【人權教育】【家暴防治】【性侵防治】	單元七運動衝衝衝動活動3運球追追追、活動4防守不漏接【安全教育】
第二十週	1/11~1/15	第七冊第參單元第肆課複習二【品德教育】【家庭	閂做伙、一課一字大考驗	搞麼个？	第五課生日	複習二	五、幫忙提東西	複習二、總複習 Review 2、Final Review	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日【家庭教育】【多元文化	【活動3-2】用電安全【科技教育】【能源教育】【安全教育】	6-1 一起準備遊行【人權教育】【國際教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來【性別平等】【人權教育】	單元七運動衝衝衝動活5防守九人組

		教育】【生命教育】【海洋教育】【閱讀素養】						【品德教育】	中學數學、看繪本學數學	教育】【國際教育】			【家暴防治】【性侵防治】	【安全教育】
第二十一週	1/18~1/20	第七冊第壹到肆單元總複習 評量週	語詞運用、品德故事	出任務囉！	總複習	總複習	總複習	文化、第三次評量Culture、Exam 3、讀者劇場【多元文化】【國際教育】	數學園地世界最長的距離、動腦玩創意	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法【資訊教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】 評量週	【科學閱讀】【閱讀素養教育】 評量週	6-2 好戲上場 評量週	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來【性別平等】【人權教育】【家暴防治】【性侵防治】 評量週	單元七運動衝衝衝活動5防守九人組【安全教育】 評量週

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】**、**【戶外教育】**、**【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	1.口頭評量 2.討論活動 3. 實作評量 4.紙筆評量

	原住民語	1.能聽辨日常生活語詞的意義。 2.能聽說讀簡易教室用語。 3.能聽說所學句子語調表達的意義與情緒。 4.能聽懂簡易會話。 5.能正確念出所學的句子節奏。 6 能自我介紹。 7.能朗讀所學的課文。 8.能讀懂簡易問候語。 9.能讀懂所學的數字	1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量
	新住民語	1.能聽辨、說出及書寫所學習的新住民語言的簡單句子。 2.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新 住民進行生活溝通。 4.了解新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1.口頭評量 2.對話練習 3.紙筆評量
	臺灣手語	1.能以簡單的臺灣手語詞 彙及語句詢問或回應與 人事物相關的訊息。 2.能以臺灣手語介紹自己或他人。 3.能尊重聾人文化及其生活方式。	實作評量

	英語	1.能聽辨並說出數字 21-30。 2.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能朗讀及吟唱歌謠。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 –a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9.能認識中外主要節慶習俗及由來。 10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量
	數學	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量

社會	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
自然科學	1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量

藝術	1.演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 3.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 4.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 5.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 6.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 7.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 8.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 9.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 10.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 11.了解光影效果在藝術創作上的應用。 12.以多元藝術活動展現光影的變化。 13.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。	1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評

綜合活動	1.覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 3.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4.透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5.認識問題解決步驟，提出決生活問題的創意策略。 6.透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 7.能對他人的做法表達正向回饋。 8.透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 9.了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 10.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 11.觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 12.分享在環保行動中的體驗與心得。 13.透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。 14.藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15.省思對自己文化的認同與肯定。	1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量

健康與體育	1.能了解清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。 2.能察覺自己在生理方面的明顯變化，引導學生以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 3.透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度， 4.能透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 5.能知道各種防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人。 6.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐。 7.能透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。 8.引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。 9.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。 10.能了解防溺常識，並懂得遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。	1.發表 2.問答 3.自評 4.問答 5.實作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

第一週	2/11~2/12	第八冊單元自然與共處一課稻田裡的鴨【閱讀素養】	第一課農場好迫迫	第一課海洋世界	第六課願望	第一課尊敬	一、你想吃什麼?	開學預備Starter【品德教育】	一、概數1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	第一單元家鄉的產業第 1 課家鄉的農、漁、牧業【海洋教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子【科技教育】【資訊教育】【戶外教育】	1-1 春之歌3-1 房子追追追5-1 影子開麥拉	一、溝通學問大1. 溝通有訣竅【性別平等】【家暴防治】	單元一健康齒從開始活動1食物卡縫了【家庭教育】
第二週	2/15~2/19	第八冊單元自然與共處二課會呼吸的房子【能源教育】	第一課農場好迫迫	第一課海洋世界	第六課願望	第一課尊敬	一、你想吃什麼?	開學預備Starter【品德教育】	一、概數1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	第一單元家鄉的產業第 1 課家鄉的農、漁、牧業【海洋教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化【戶外教育】	1-1 春之歌3-2 房子的個性5-1 影子開麥拉	一、溝通學問大1. 溝通有訣竅【性別平等】【人權教育】【家暴防治】	單元一健康齒從開始活動2牙好正【家庭教育】

第三週	2/22~2/26	第八冊單元一：自然與共處 第三課虎妹 石頭公【生命教育】【閱讀素養】	第一課農場好迫迫	第一課海洋世界	第六課願望	第一課尊敬	一、你想吃什麼?	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一)	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	單元一健康從開始 活動 2 牙齒好好正【家庭教育】
第四週	3/1~3/5	第八冊單元一：自然與共處 統整活動 【閱讀素養】	第二課舊街	第二課山貓	第六課願望	第一課尊敬	一、你想吃什麼?	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-2】月亮的位置改變了 【資訊教育】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 【科技教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽、活動 2 聰明安心吃【家庭教育】

第五週	3/8~3/12	第八單元：歡樂時光 第四課 好節日 阿里棒 棒棒棒 【海洋教育】【民族教育】【生命教育】	第二課 舊街	第二課 山貓	第七課 禮拜天	第二課 生日快樂	二、餐桌禮儀	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-3】月相變化 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師	二、創意生活家 1.生活創意大集合 【人權教育】	元成的悅動迎青春、動男女做友單三長喜活1接期活2生生朋【性別平等】【性侵防治】【性剝削】

第六週	3/15~3/19	第八冊單元貳：歡樂好節 第五課兒童快樂日 【閱讀素養】【生涯規劃】【多元文	第二課舊街	第二課山貓	第七課禮拜天	第二課生日快樂	二、餐桌禮儀	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【資訊倫理】 【生涯規劃教育】	【活動 1-1】大自然中水的移動、【活動 1-2】水在細縫中的流動 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-6 房子的組合 5-3 影子博物館 【科技教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性侵防治】	單元成的悅動我未不夢三長喜活3的來是【性平別等】【藥濫物用】【性剝削】
第七週	3/22~3/26	第八冊單元貳：歡樂好節 第六課的秘密外公 【戶外教育】【多元文化】	單元活動一	單元活動一	第七課禮拜天	第二課生日快樂	二、餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 【資訊教育】	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-3 影子博物館	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【人權教育】 【性侵防治】	單元防小兵動天地搖動【防災教育】

第八週	3/29~4/2	第八單元 歡樂時節 第二冊 活動二 統整閱讀素養【閱讀素養】	第三課 個性擺無仝	第三課 利便个生活	第七課 禮拜天	第二課 生日快樂	二、餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】【品德教育】	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地（四）	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 【資訊教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【性別平等】【人權教育】【性侵防治】	單元四 防災小兵動2狂暴風雨【防災教育】
第九週	4/5~4/9	第八單元 歡樂時節 第二冊 閱讀玫瑰書日 愛讀一：閱讀素養【閱讀素養】【資訊教育】	第三課 個性擺無仝	第三課 利便个生活	第八課 夏天	複習一	三、蔬菜對身體好	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五)	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 【資訊教育】	【活動 3-2】奇妙的連通管 【科技教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】	單元五 運動休閒趣多活力家庭運動【安全教育】

第十週	4/12~4/16	第八冊、壹、元單元 第一週 複習【多元文化】【閱讀素養】 評量週	第三課 個性攏無仝	第三課 利便个生活	第八課 夏天	複習一	三、蔬菜對身體好	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing? 、Festival-Easter【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化【資訊教育】 評量週	【活動 3-3】連通管的生活應用【科技教育】 評量週	2-1 溫暖心甜蜜情 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 評量週	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 評量週	單元運休樂多動健好多 五動閒趣活2走處【安全教育】 評量週
第十一週	4/19~4/23	第八冊單元 第參課 運動樂多 第七課 英棒球雄夢【生命教育】【家庭教育】	單元活動二	第四課 圖書館	第八課 夏天	第三課 水上市場	三、蔬菜對身體好	我們的學校生活 Review 1【品德教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸【環境教育】【科技教育】	【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲【環境教育】【生命教育】【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】	單元運休樂多動活動3臥虎藏龍【安全教育】

第十二週	4/26~4/30	第八單元 動物夢魘多多【品德教育】【家庭教育】【生命教育】	第四課 長尾山娘	第四課 圖書館	第八課 夏天	第三課 水上市場	三、蔬菜對身體好	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You?【國際教育】【閱讀素養】	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸【環境教育】【科技教育】	【活動 1-3】多樣的昆蟲【環境教育】【生命教育】【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉【人權教育】【環境教育】	單元六運動大合集 活動1伸展自如【安全教育】
第十三週	5/3~5/7	第八單元 動物夢魘多多【閱讀素養】	第四課 長尾山娘	第四課 圖書館	第九課 颱風	第三課 水上市場	四、刷卡還是付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You?【國際教育】【閱讀素養】	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學（二）	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞【人權教育】【科技教育】【資訊教育】	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記【環境教育】【生命教育】【資訊教育】【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少【環境教育】	單元六運動大合集 活動2柔支軟撐【安全教育】

第十四週	5/10~5/14	第八單元 參與運動：樂趣多多 整合活動三 統整閱讀【閱讀素養】	第四課 長尾山娘	單元活動二	第九課 颱風	第三課 水上市場	四、刷卡還是付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】【閱讀素養】	八、分數（二） 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀 【原住民族教育】【多元文化教育】【戶外教育】	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 【環境教育】【生命教育】【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 【環境教育】	單元六運動大集合 活動3用身體作畫、活動4毽子樂【安全教育】【品德教育】

第十五週	5/17~5/21	第八冊單元讀好事 第八課空瓶子 第孫悟空借芭蕉扇 第三課故事館 【生命教育】【閱讀素養】	第五課仔細大漢寄生	第五課比賽朗讀	第九課颱風	第四課外婆的家	四、刷卡還是付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】【閱讀素養】	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地（八）	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀 【原住民族教育】【多元文化教育】【戶外教育】	【活動 1-1】我們需要能量、【活動 1-2】不同形式的能量 【能源教育】【防災教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】	單元球好玩動傳大挑戰、活動 2 盤追追球追追【安全教育】【品德教育】
第十六週	5/24~5/28	第八冊單元讀好事 第八課一片葉子 第一課最後一課 【民族教育】【多元文化】	第五課仔細大漢寄生	第五課比賽朗讀	第九課颱風	第四課外婆的家	四、刷卡還是付現	位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】【科技教育】	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【環境教育】【多元文化教育】	【活動 1-3】生活中的能源、【活動 2-1】自然資源 【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】	單元球好玩動 3 籃大球突破【安全教育】【品德教育】

第十七週	5/31~6/4	第八冊單元讀：好事故館 第十二課 閱讀【多元文化】	第五課寄生大緊仔漢	第五課朗讀比賽	第十課秋天	第四課外婆的家	五、回家前來合個大照	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】【科技教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【環境教育】【多元文化教育】	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【防災教育】【戶外教育】	6-1 暖心小劇場	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 【多元文化教育】	單元七球兒好玩活動 4 躲避球大戰【安全教育】【品德教育】
第十八週	6/7~6/11	第八冊單元讀：好事故館整統動 活動四 閱讀【閱讀素養】	單元活動三	單元活動三	第十課秋天	第四課外婆的家	五、回家前來合個大照	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】【科技教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【民族教育】【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 【環境教育】【戶外教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 【環境教育】【海洋教育】【能源教育】	6-1 暖心小劇場	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 【多元文化教育】	單元七球兒好玩活動 5 「羽」你同樂【安全教育】【品德教育】

第十九週	6/14~6/18	第八單元讀愛閱讀：冊好事 第一課故館拔河德 【教育】條品育】生命 【教育】閱讀 【教育】養】	糞埽分類	阿啾箭，尾砣砣／電視機	第十課秋天	複習二	五、回家前來合個大照	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】【科技教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 3-2】環保行動 【環境教育】 【海洋教育】	6-2「花」現美好的禮物	五、文化旅行趣 2.文化之美 【多元文化教育】	元戲安停聽動防常說一說、活動救溺、救起來 【安全教育】 【海洋教育】
														單八水全看活1溺識2自一

第二十週	6/21~6/25	第八冊第參、肆單元複習二週 評量週	鬥做伙、一課一字大考驗	搞麼个？	總複習	複習二	五、回家前來個大合照	我的房間、總複習Review 2、Final Review【品德教育】	學習加油讚(二)、看繪本學數學綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾【科技教育】【閱讀素養】	主題探究與實作 家鄉的徽章【資訊教育】 評量週	【科學閱讀】【閱讀素養】 評量週	6-3 傳遞感恩心【品德教育】 評量週	五、文化旅行趣 2.文化之美【多元文化教育】 評量週	單元八戲水全安停看聽活動3水中小勇士【海洋教育】 評量週
第二十一週	6/28~6/30	休業式	語詞運用、有心拍石石成穿	出任務囉！	休業式	休業式	總複習	總複習	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

五、五年級領域/科目課程計畫

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 紙筆評量

		10. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	
	客家語	1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 紙筆評量
	原住民語	無選修	
	新住民語	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能聽辨並說出新住民語言的簡單詞彙與字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量
	臺灣手語	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	1.實作評量
	英語	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量

		5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
數學		1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 個內角和為 180 度；理解四邊形的 4 個內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；理解並解決整數的單位分數倍問題；理解除以 2 與乘以 2 分之一的結果相同。 10. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某個圓的一部分；理解「圓心角」的	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量

	意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑的圓心角與扇形。	
社會	1. 第一單元：認識臺灣的位置及範圍、人們的相處及社會規範與法律的意義。 2. 第二單元：認識臺灣的環境、資源及可能面臨的自然災害，學習如何珍惜資源、永續經營。 3. 第三單元：透過觀察史前時代的器物演變對生活的影響，並思考原住民族的生活智慧如何達成環境永續。 4. 第四單元：了解臺灣在大航海時代所代表的意義，及荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史。 5. 主題探究與實作單元：引導學生學習探究自己生活的環境，並在探究過程中愛上這塊土地。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
自然科學	1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 習作評量

	蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。	

	30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	
藝術	1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量

	21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	
綜合活動	1. 發現生活中存在的危機，並分享相關經驗；從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機可能帶來的困擾；了解危機充斥於生活周遭，思考危機造成的影響；學習提早覺察生活周遭危機的方法；運用資源，蒐集並分析危機相關資訊；擬定辨識危機的重點，並練習以系統思考模式整合訊息；思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源；認識化解危機的資源、相關功能和運用方式；演練遭遇危機時的處理方式；檢視並擬定面對生活中危機的策略；歸納化解危機的步驟。 2. 透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質；探索自己的特質，並介紹自己；比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同；觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因；探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因；練習以適當的態度，面對其他人的不同反應；嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫；思考自己的特質和優點，並自我悅納；嘗試在生活互動中發揮自己的特質；嘗試調整對自己表現不滿意的部分；透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己；表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。 3. 分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性；主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法；針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式；省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為；透過分享討論，練習換位思考的模式；透過角色扮演，演練同理心的表達；記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果；分享生活事件，聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵；透過實作練習，發現影響對方感受的原因，運用同理心思考，與人充分溝通；藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態；思考適當表達的原則，實踐人際互動紀錄表，省思還需要調整的地方。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 自我評量 4. 實踐評量

健康與體育	1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4. 能制定改善危險行為的計畫。 5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6. 能運用急救系統資源。 7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8. 能覺察加工食品對健康的影響。 9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。 11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	0831 ｜ 0904	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之	第一課科技顧健康	第一課神奇个手機(仔)	無選修	第一課 我的名字	第一單元 狗狗身體不舒服	開學預備週 World Map, Phonics Review,	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教	第一單元臺灣我的家 第 1 課臺灣的地理位置與文	一、太陽的祕密 1、太陽與生活	1-1 電影主題曲 3-1 繽紛的慶典	單元一 化解危機總動員	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育

		間 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】						Word& Sentence Review 【國際教育】	育】	化發展有何關係？ 【海洋教育】 【國際教育】	【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	5-1 雙手的進擊 【人權教育】	活動 1 潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	五. 飛過天際 【性別平等】 【性侵防治】
2	0907 ｜ 0911	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課科技顧健康	第一課神奇个手機(仔)	無選修	第一課 我的名字	第一單元 狗狗身體不舒服	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-1 雙手的進擊 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等】 【性侵防治】
3	0914 ｜	第九冊第壹單元：當我們同	第一課科技顧健康	第一課神奇个手機	無選修	第一課 我的名字	第一單元 狗狗身體	Days of the Week	二、倍數與因數	第一單元臺灣我的家	一、太陽的祕密	1-1 電影主題曲	單元一 化解危	壹、健康 一. 青春

	0911	在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】		(仔)			不舒服	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】	2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】	機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	大小事 貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰 【性別平等】 【人權教育】 【兒少性剝削】
4	0921 ｜ 0918	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】	第二課作田人	第二課警察當無閒	無選修	第一課 我的名字	單元複習	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 舒伯特之歌 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】	單元一 化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 【性別平等】 【人權教育】 【兒少性剝削】

5	0928 | 1002	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課作田人	第二課警察當無閒	無選修	第一課 我的名字	第二單元 帶狗狗看醫生	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 六.超越巔峰 【性別平等】 【人權教育】
6	1005 | 1009	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二課作田人	第二課警察當無閒	無選修	第二課 請坐	第二單元 帶狗狗看醫生	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-3 四邊形的性質 【科技教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課為什麼法律與我們的生活有關係？ 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 【安全教育】 【人權教育】

7	1012 | 1016	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	單元活動一	無選修	第二課 請坐	第二單元 帶狗狗看醫生	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 1 課地形如何影響我們的生活？ 【環境教育】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 【安全教育】
8	1019 | 1023	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	第三課向前衝	第三課倭鼓菜	無選修	第二課 請坐	單元複習	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	單元二 悅己納人 活動 1 特質停看聽 【人權教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 【安全教育】
9	1026 |	第九冊享閱讀一	第三課向前衝	第三課倭鼓菜	無選修	第二課 請坐	第三單元 醫生的叮	Subjects 科目	四、公倍數與公因數	第二單元臺灣的自然環境與	二、千變萬化的植物	2-1 生命的節奏	單元二 悅己納	壹、健康 二.事故

	1030	煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】					嚀	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化】	生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 【環境教育】 【防災教育】	3.植物繁衍大顯身手 【閱讀素養】	4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】【人權教育】	人 活動 1 特質停看聽 【人權教育】	傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手 【安全教育】
10	1102 ｜ 1106	第九冊第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課向前衝	第三課偓係鹹菜	無選修	第二課 請坐	第三單元 醫生的叮嚀	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、 5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 【資訊教育】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【閱讀素養】	2-1 生命的節奏 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】【人權教育】	單元二 悅己納人 活動 2 你我都特別 【人權教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 八.羽球高手 【安全教育】

11	1109 | 1113	第九冊第參單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元活動二	單元活動二	無選修	第三課 我的家	第三單元醫生的叮嚀	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 生命的節奏 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】【人權教育】	單元二 悅己納人 活動 2 你我都特別 【人權教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 八.羽球高手 【安全教育】 【資訊教育】
12	1116 | 1120	第九冊第參單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課臺灣美麗的海翁	第四課旅行計畫	無選修	第三課 我的家	單元複習	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學 【閱讀素養】	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】【人權教育】	單元二 悅己納人 活動 3 我們都很棒 【人權教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

												【戶外教育】		
13	1123 | 1127	第九冊第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課臺灣美麗的海翁	第四課旅行計畫	無選修	第三課 我的家	第四單元 狗狗不吃藥，怎麼辦?	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存？ 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【戶外教育】	單元二 悅己納人 活動 3 我們都很棒 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
14	1130 | 1204	第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三 【閱讀素養】	第四課臺灣美麗的海翁	第四課旅行計畫	無選修	第三課 我的家	第四單元 狗狗不吃藥，怎麼辦?	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 節慶風采 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】【人權教育】	單元二 悅己納人 活動 3 我們都很棒 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

15	1207 | 1211	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課舊地名真趣味	第五課客家名產	無選修	第三課 我的家	第四單元 狗狗不吃藥，怎麼辦?	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	單元三 我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等】	壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈 【安全教育】 【藥物濫用】 【資訊教育】 【人權教育】
16	1214 | 1218	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課舊地名真趣味	第五課客家名產	無選修	第四課 爺爺您好	單元複習	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【多元文化】	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛迪生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	單元三 我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等】	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十.體操精靈 【家庭教育】

								【國際教育】 【閱讀素養】						
17	1221 | 1225	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課舊地名真趣味	第五課客家名產	無選修	第四課 爺爺您好	第五單元 狗狗康復了	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【科技教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【人權教育】	單元三 我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等】 【家暴防治】	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十.體操精靈 【家庭教育】
18	1228 | 0101	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	單元活動三	無選修	第四課 爺爺您好	第五單元 狗狗康復了	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【科技教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【海洋教育】 【多元文化】 【資訊教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【多元文化教	單元三 我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等】 【家暴防治】	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氧 【家庭教育】

												育】 【人權教育】		
19	0104 | 0108	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚—夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	早安臺灣	掌牛哥仔面黃黃	無選修	第四課 爺爺您好	第五單元 狗狗康復了	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 1/2 與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【海洋教育】 【多元文化】 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三 我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等】	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氧 【家庭教育】
20	0111 | 0115	第九冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	唸看覓・寫看覓、箍看覓	搞麼个？	無選修	第四課 爺爺您好	單元複習	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 【資訊教育】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故	單元三 我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等】	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氧 【家庭

									育】			事 【多元文化教育】 【人權教育】		教育】
21	0118 | 0120	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	語詞運用	出任務囉！	無選修	總複習	總複習	文化教學 Let’s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say 【國際教育】	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學園地、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	休業式	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三 我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。	1.口語評量 2.態度評量 3. 紙筆評量

	客家語	1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1.口語評量 2.態度評量 3. 紙筆評量
	原住民語	無選修	
	新住民語	1.樂於參與新住民語文學習活動。 2.能聽辨並說出新住民語言的簡單詞彙與字母。 3.能書寫新住民語言的字母。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量
	臺灣手語	1.啟發學習臺灣手語的興趣。 2.培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3.復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4.運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	1.實作評量
	英語	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量

		組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
數學		1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量
社會		1. 第一單元：透過生活實例，引導思考生產活動、消費活動與個人理財的未來展望及永續發展，珍愛臺灣這片土地。 2. 第二單元：了解移民的開墾如何改變生活空間、開港通商如何影響經濟與文化，以及開港後清帝國的統治措施有什麼變化。 3. 第三單元：探討日治時期政治的發展及人民的努力，奠定今日臺灣的發展基礎。 4. 第四單元：探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣人民日常生活	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

	的影響。 5. 主題探究與實作單元：引導學生學習探究自己家鄉的歷史，並在探究過程中更進一步認識家鄉。	
自然科學	1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 7. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 8. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳等。 9. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 10. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 11. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 12. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 13. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 14. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 15. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 16. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 17. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 18. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 19. 能說出食物保存的原理和方法。 20. 經由觀察環境中常見的動物了解族群和群集的形成。 21. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 22. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 23. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 習作評量

	24. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 25. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。	
藝術	1. 欣賞不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 認識管弦樂器及音色。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲演唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 觀察評量
綜合活動	1. 分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫；回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容；找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行；執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 自我評量 4. 實踐評量

	而了解管理時間的策略；檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行；分享學習成果與收穫，了解成功學習的原因，並樂於學習；檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動運用各種策略加強自我管理。 2. 覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用；學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源；釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用；分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響；蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，產生個人對事件的看法；覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力；探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整；規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題；透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。 3. 覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生物；觀察生活遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動；認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法；認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品；把友善環境行動落實在生活中，和家人一起實踐綠色消費；蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處；省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實；展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。	
健康與體育	1. 能認識身體主要器官的構造與功能。 2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

	6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8. 能主動展現促進家人感情的行動。 9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11. 能利用基本武術動作創造出連續技。 12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	0211 | 0212	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課捏麵旭仔	第一課 㶿龍還生趣	無選修	第一課 我們的學校很美麗	第一單元 邀請朋友	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元我們的經濟活動 第 1 課 生產活動如何影響人們的生活？	一、探索星空的奧祕 1. 星空大解密 【環境教育】 【科技教育】	1-1 歌聲滿行囊 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 【多元文化】 【人權教育】	單元一 與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃】	壹、健康一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【安全教育】 【品德教育】

										【環境教育】		【民族教育】		
2	0215 | 0219	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課捏麵旭仔	第一課 煲龍還生趣	無選修	第一課 我們的學校很美麗	第一單元 邀請朋友	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元我們的經濟活動 第 1 課 生產活動如何影響人們的生活？ 【環境教育】	一、探索星空的奧祕 1. 星空大解密 【環境教育】 【科技教育】	1-1 管弦樂說故事 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 【人權教育】	單元一 與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】
3	0222 | 0226	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課捏麵旭仔	第一課 煲龍還生趣	無選修	第一課 我們的學校很美麗	第一單元 邀請朋友	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 大數的乘與除、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元我們的經濟活動 第 2 課 消費與理財如何影響人們的生活？ 【法治教育】	一、探索星空的奧祕 1. 星空大解密 【環境教育】 【科技教育】	1-1 管弦樂說故事 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元一 與學習同行 活動 2 自我管理效率高 【生涯規劃】 【資訊教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】

										【環境教育】				
4	0301 | 0305	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第二課 迎媽祖	第二課 阿爐伯个手藝	無選修	第一課 我們的學校很美麗	單元複習	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元我們的經濟活動 第 2 課 消費與理財如何影響人們的生活？ 【法治教育】 【環境教育】	一、探索星空的奧祕 1. 星空大解密、2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2 歡樂的市集 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元一 與學習同行 活動 2 自我管理效率高 【生涯規劃】 【資訊教育】	壹、健康一. 健康加油站 貳、體育六. 飛騰青春 【品德教育】
5	0308 | 0312	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖	第二課 阿爐伯个手藝	無選修	第一課 我們的學校很美麗	第二單元 買蛋糕	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第 1 課 移民的開墾如何改變	一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2 歡樂的市集 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等】	單元一 與學習同行 活動 3 自律負責來學習 【品德教育】	壹、健康一. 健康加油站 貳、體育六. 飛騰青春 【品德教育】

										臺灣社會？【海洋教育】【多元文化】【民族教育】		【多元文化】		
6	0315 | 0319	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖	第二課 阿爐伯个手藝	無選修	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第二單元 買蛋糕	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第 1 課移民的開墾如何改變臺灣社會？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【民族	一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【安全教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 歡樂的市集 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】	單元一 與學習同行 活動 3 自律負責來學習 【品德教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 六. 飛騰青春 【安全教育】 【藥物濫用】

										教育】				
7	0322 | 0326	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	單元活動一	無選修	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第二單元 買蛋糕	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【安全教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	單元二 生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 【家庭教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 【安全教育】
8	0329 | 0402	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二	第三課 班項(上)个同學	無選修	第二課 鉛筆盒裡有什麼	單元複習	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第 2 課開港通商如何	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【安全教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【品德教	單元二 生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 【家庭	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 【安全教育】

										影響經濟與文化？【多元文化】		育】	教育】	
9	0405 | 0409	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二	第三課 班項(上)个同學	無選修	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第三單元 準備慶生會	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第 3 課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【海洋教育】 【民族教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的樂章 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元二 生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】 【性侵防治】 【兒少性剝削】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 八. 球不落地 【安全教育】
10	0412 | 0416	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	第三課 祝阿媽食百二	第三課 班項(上)个同學	無選修	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第三單元 準備慶生會	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教	第二單元清帝國時期臺灣的	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【科技教	2-1 愛的樂章 4-2 尋找生活中的密	單元二 生活資源全壘打	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 八. 球不落

		【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】						【家庭教育】 【閱讀素養】	育】	發展與改變 第 3 課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【海洋教育】 【民族教育】	育】 【安全教育】 【閱讀素養】	碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】 【性侵防治】 【兒少性剝削】	地 【安全教育】
11	0419 ｜ 0423	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動二	單元活動二	無選修	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	第三單元 準備慶生會	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地（五） 【環境教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課 日本帝國如何統治臺灣？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的樂章 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】【環境教育】 【品德教育】	單元二 生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育	壹、健康三. 聰明消費樂無窮 貳、體育八. 球不落地 【人權教育】

										【多元文化】【國際教育】				
12	0426 ｜ 0430	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感｜｜詩兩首 【生命教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	第四課 島嶼	第四課 注意安全	無選修	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	單元複習	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【國際教育】【閱讀素養】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學 【閱讀素養】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【人權教育】【民族教育】【多元文化】【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】【閱讀素養】	2-2 歌詠故鄉 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】【環境教育】【品德教育】	單元二 生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 【資訊教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 八. 球不落地 九. 手球英雄 【人權教育】
13	0503 ｜	第十冊第參單元：生活與學習	第四課 島嶼	第四課 注意安	無選修	第三課	第四單元 唱生日快樂	Meals & Food 三餐與食物	六、時間的乘除 6-1 時間的	第三單元日治	三、防止生鏽與保存食物	2-2 歌詠故鄉	單元二 生活資	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮

	0507	第八課懶人包大解密 【資訊教育】 【閱讀素養】		全		外公、外婆、您們好嗎？	歌	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【閱讀素養】	乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【國際教育】	1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】【環境教育】 【品德教育】	源全壘打 活動 3 資源活用百分百 【資訊教育】	貳、體育 九. 手球英雄 【人權教育】
14	0510 | 0514	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課 島嶼	第四課注意安全	無選修	第三課外公、外婆、您們好嗎？	第四單元唱生日快樂歌	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地(六) 【科技教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第 1 課日治時期的建	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 歌詠故鄉 4-6 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 【人權教育】

										設帶來什麼影響？【人權教育】【多元文化】		【環境教育】【品德教育		
15	0517 | 0521	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	第五課 地動	第五課 寒(冷)著了	無選修	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	第四單元 唱生日快樂歌	Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地 (七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第 1 課 日治時期的建設帶來什麼影響？ 【人權教育】 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-6 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育	單元三 環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 【人權教育】 【多元文化】
16	0524 |	第十冊第肆單元：精彩故事集	第五課 地動	第五課 寒(冷)	無選修	第四課	單元複習	Items 物品&節慶教學 Unit 4	八、比率與百分率 8-1 認識比	第四單元日治	三、防止生鏽與保存食物	2-3 小小愛笛生	單元三 環境我	壹、健康 四.家庭安和樂

	0528	第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】		著了		今天吃什麼？		Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【國際教育】 【閱讀素養】	率、8-2 認識百分率 【生命教育】	時期的社會變遷 第 2 課 日治時期的教育有何改變與影響？ 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	4-6 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育	來珍惜活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】	貳、體育 十. 花舞翩翩 【性別平等】 【家庭教育】 【多元文化】
17	0531 | 0604	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 地動	第五課 寒(冷)著了	無選修	第四課 今天吃什麼？	第五單元 許願	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第 2 課 日治時期的教育有何改變與影響？	四、揭祕動物的世界 1. 動物偵查員 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物 6-2 大自然的樂章 6-3 自然與神話劇場 【生命教育】【戶外教育】【環境教育】 【民族教	單元三 環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 【性別平等】 【家庭教育】 【家暴防治】 【多元文化】

										【性別平等】【多元文化】【國際教育】		育】		
18	0607 | 0611	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【安全教育】【人權教育】【生涯規劃】	單元活動三	單元活動三	無選修	第四課 今天吃什麼？	第五單元 許願	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九) 【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第 3 課日治時期的社會文化有何改變與影響？ 【多元文化教育】【國際教育】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【科技教育】【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物 6-2 大自然的樂章 6-3 自然與神話劇場 【生命教育】【環境教育】【原住民族教育】	單元三 環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂(3) 【性別平等】【家庭教育】【家暴防治】【海洋教育】
19	0614 | 0618	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四	島嶼的囡仔	拍拍手，唱唱歌	無選修	第四課 今天吃什	第五單元 許願	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、	第四單元日治時期的	四、揭祕動物的世界 2. 動物的	6-1 大自然的禮物 6-2 大自然	單元三 環境我來珍惜	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育

		【閱讀素養】				麼？		Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	社會變遷 第 3 課 日治時期的社會文化有何改變與影響？ 【多元文化教育】【國際教育】	生存之道 【科技教育】 【閱讀素養】	的樂章 6-3 自然與神話劇場 【科技教育】【生命教育】【環境教育】	活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	十一. 悠遊戲水樂 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【海洋教育】
20	0621 ｜ 0625	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	搞麼个？	無選修	第四課 今天吃什麼？	單元複習	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【多元文化教育】 【環境教育】 【民族	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生存之道 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物 6-2 大自然的樂章 6-3 自然與神話劇場 【生命教育】【環境教育】	單元三 環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【海洋教育】

										教育】				
21	0628 | 0630	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	語詞運用	出任務囉！	無選修	總複習	總複習	文化教學&漫畫教學&句型練習活動 Let’s Explore & Comics & Look and Say & Country Profile 【國際教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	休業式	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物 6-2 大自然的樂章 6-3 自然與神話劇場 【生命教育】 【環境教育】	單元三 環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	休業式

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】**、**【戶外教育】**、**【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

六、六年級領域/科目課程計畫

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「.....當咧.....」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 7. 以「.....哪會.....」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「.....毋但.....閣.....」造句。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量

		10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量
	客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1.口頭評量
	原住民語	1.能聽懂並說出日常生活用語並進行簡易對話。日常生活會話。 2.能流暢朗讀所學的課文或短文及了解所學的課文內容重點。 3.能書寫日常用語及常用句子。 4.能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	1.口頭評量 2.聽力練習 3.紙筆評量 4.歌唱評量
	新住民語	1.能聽辨、說出及書寫所學習的新住民語言的簡單句子。 2.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新 住民進行生活溝通。 4.了解新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1.口頭評量 2.聽力練習 3.紙筆評量

	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.作業評量
	數學	1.能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3.在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4.能在具體情境中，解決決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5.認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7.能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10.能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量

	11.能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量
社會	1.知道臺灣在日治時期的樣貌。 2.知道日治時期對臺灣的經濟方針。 3.知道由政府推動的社會變遷，公共衛生法律制度、時間觀。 4.知道臺灣政權轉換的原委。 5.知道臺灣戰後民主發展的過程。 6.知道政府機關權責及運作方式。 7.知道憲法保障的權利與義務。 8.知道戰後中華民國政府在臺灣的經濟政策。 9.知道城鄉發展的脈絡。 10.知道城鄉發展對生活造成的影響。 11.知道臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵。 12.知道社會對於性別、弱勢群體的觀念變遷。 13.知道臺灣在國際局勢上的困境。 14.知道臺灣參與的國際組織。 15.利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等步驟，引導知道探究，並發揮團隊合作進行探究主題活動。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實驗操作 5. 課堂問答 6. 觀察記錄

自然科學	1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6.能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7.能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 16.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 17.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 18.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 19.認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 20.知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 21.知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 22.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 23.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實驗操作 5. 課堂問答 6. 觀察記錄

	24.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 25.知道生活中應用電磁鐵的物品。 26.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 27.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 28.認識生活中的電磁波及其影響。	
藝術	1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與雙簧管。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 同儕互評

	20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。	
綜合活動	1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3.與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。	1.口語評量 2.實作評量
健康與體育	【健康】 1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物	實作、問答、發表、討論、觀察

	中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過溯溪等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。	

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語					活動	育
1	8/31-9/04	第一課跑道 5 【人權教育】 【品德教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】 【品德教育】	第一課地動	第一課我回來了	第一課婦女節	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	第1單元質因數分解和短除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、日本統治下的臺灣社會 1.日本展開在臺灣的統治 (3) 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】	1-1雋永之歌 3-1插畫家之眼 5-1戲劇百寶箱 【環境教育】 【人權教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】
2	9/07-9/11	第一課跑道 5 【人權教育】 【品德教育】	第一課馬偕 【生命教育】	第一課地動	第一課我回來了	第一課婦女節	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第1單元質因數分解和短除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、日本統治下的臺灣社會 1.日本展開在臺灣的統治 (3) 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】	1-1雋永之歌 3-2記錄我的靈感 5-1戲劇百寶箱 【家庭教育】 【人權教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】

3	9/14-9/18	第二課朱子治家格言選 5 【人權教育】 【品德教育】	第一課馬偕	第一課地動	第一課我回來了	第一課婦女節	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第1單元質因數分解和短除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、日本統治下的臺灣社會 2.經濟建設對社會發展的重要性 (3) 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】	1-1雋永之歌 3-3圖與文字的聯想 5-1戲劇百寶箱 【人權教育】 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】
4	9/21-9/25	第三課談遇見更好的自己 5 【生涯規劃】 【品德教育】	單元活動一 【生命教育】	第二課懶尸个草蜢（仔）	第一課我回來了	第一課婦女節	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第2單元分數的除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、日本統治下的臺灣社會 2.經濟建設對社會發展的重要性 (3) 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】	1-2吟詠大地 3-4繪本之窗 5-2影像表演的世界 【多元文化】 【人權教育】 【科技教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】 【藥物濫用】
5	9/28-10/02	學習地圖一 5 【資訊教育】 【品德教育】	第二課紙箱仔揣朋友 【多元文化】	第二課懶尸个草蜢（仔）	第二課你喜歡吃什麼	第二課買玩具	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第2單元分數的除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、日本統治下的臺灣社會 3.社會生活與風氣的轉變 (3) 【人權教育】 【多元文化】	一、熱的影響與傳播 3.保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	1-2吟詠大地 3-5圖解繪本製作 5-2影像表演的世界 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】 【藥物濫用】

6	10/05-10/09	第四課臺灣美食詩選 5 【閱讀素養】 【國際教育】 【品德教育】	第二課紙箱仔揣朋友	第二課懶尸个草蜢（仔）	第二課你喜歡吃什麼	第二課買玩具	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第3單元小數的除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、日本統治下的臺灣社會 〈探究實作〉自來水怎麼來？ (3) 【多元文化】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2吟詠大地 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】
7	10/12-10/16	第五課最好的味覺禮物 5 【家庭教育】 【品德教育】	第二課紙箱仔揣朋友	單元活動一	第二課你喜歡吃什麼	第二課買玩具	Transportation 交通工具& 第一次評量 Unit 2 How Do You Go to School?& Exam 1 【國際教育】 【閱讀素養】	第3單元小數的除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、邁向民主社會 1.臺灣的民主之路 (3) 【人權教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗／單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】

8	10/19-10/23	第六課珍珠奶茶 5 【國際教育】 【品德教育】	第三課畢業旅行 【戶外教育】	第三課雙堂屋	第二課你喜歡吃什麼	第二課買玩具	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第4單元圓周長和圓面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	二、邁向民主社會 1.臺灣的民主之路 (3) 【人權教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家 【環境教育】
9	10/26-10/30	學習地圖二 5 【資訊教育】 【品德教育】	第三課畢業旅行 【品德教育】	第三課雙堂屋	第三課在餐廳裡	複習一	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第4單元圓周長和圓面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	二、邁向民主社會 2.民主國家的運作 (3) 【人權教育】 【法治教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1歌劇Fun聲唱 4-1動畫傳說覺醒 5-2影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角／單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】

10	11/02-11/06	閱讀階梯一野菜，部落不可缺的味 5 【閱讀素養】 【原住民族教育】 【品德教育】	第三課畢業旅行	第三課雙堂屋	第三課在餐廳裡	複習一	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	評量週 加油小站 1 (4)	評量週 二、邁向民主社會 〈探究實作〉接受國民教育，為什麼是權利也是義務呢？ (3) 【人權教育】	二、多變的天氣 3. 颱風與防災 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-2翻轉動畫 5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【兒少性剝削】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、 活動三：運動安全一把罩 【安全教育】
11	11/09-11/13	第七課大小剛好的鞋子 5 【人權教育】 【品德教育】	單元活動二	第四課風車个故鄉	第三課在餐廳裡	第三課土地公	複習一 Review 1 【閱讀素養】	第 5 單元比和比值 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 1. 戰後臺灣的經濟發展 (3) 【環境教育】	三、發現大地的奧祕 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-3 幻影高手對決 5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【兒少性剝削】	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性侵防治】 【生命教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】

12	11/16-11/20	第八課狐假虎威 5 【人權教育】 【品德教育】	第四課地球人 【多元文化】	第四課風車个故鄉	第三課在餐廳裡	第三課土地公	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養】	第5單元比和比值 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 1.戰後臺灣的經濟發展 (3) 【環境教育】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【兒少性剝削】	主題三營造好關係 單元一你來我往／單元二你的心我懂 【性侵防治】 【生命教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】
13	11/23-11/27	第九課空城計 5 【閱讀素養】 【品德教育】	第四課地球人	第四課風車个故鄉	第四課水果	第三課土地公	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	第6單元扇形的周長和面積 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展 2.臺灣的城鄉發展 (3) 【環境教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 走進音樂劇世界 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性侵防治】 【生命教育】 【性別平等】	第六單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】

14	11/30-12/04	學習地圖三 5 【人權教育】 【閱讀素養】	第四課地球人	單元活動二	第四課水果	第三課土地公	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	第6單元扇形的周長和面積(4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、戰後臺灣的經濟與城鄉發展(3) 2.臺灣的城鄉發展 【環境教育】〈探究實作〉城鄉發展對我們的生活造成了什麼影響？ 【環境教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2走進音樂劇世界 4-5尋寶特攻計畫 5-2影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【家暴防治】 【性別平等】	第六單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃】
15	12/07-12/11	第十課耶誕節 5 【家庭教育】 【品德教育】	第五課食桌 【品德教育】	第五課桃花開	第四課水果	第四課鳳阿姨	Activities 日常活動&第二次評量 Unit 3 What Do You Do on Weekends?& Exam 2 【家庭教育】 【閱讀素養】	第7單元速率(4) 【人權教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	四、臺灣進行式 1.多元族群的共榮(3) 【多元文化】 【人權教育】	三、發現大地的奧祕 3.防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】	2-2走進音樂劇世界 4-6踏上英雄旅途 5-2影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【家暴防治】	第六單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】

16	12/14-12/18	第十一課下午茶風波 5 【品德教育】	第五課食桌	第五課桃花開	第四課水果	第四課鳳阿姨	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第7單元速率(4) 【人權教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	四、臺灣進行式 2.開創友善的社會(3) 【多元文化】 【性別平等】 【人權教育】	四、電磁與生活 1.地球像個大磁鐵 【科技教育】	2-3小小愛笛生 4-7高手過招 5-2影像表演的世界 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化】 【家暴防治】	第六單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃】
17	12/21-12/25	第十二課橘子 5 【閱讀素養】 【品德教育】	第五課食桌	第五課桃花開	第五課果樹	第四課鳳阿姨	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第8單元數量關係(4) 【人權教育】 【品德教育】	四、臺灣進行式 3.與世界做朋友(3) 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	四、電磁與生活 1.地球像個大磁鐵 【科技教育】	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會／單元二文化大不同 【多元文化】	第六單元：團隊球勝 活動四：排山倒海

18	12/28-1/01	第十二課橘子 5 【閱讀素養】 【品德教育】	單元活動三 【多元文化】	單元活動三	第五課果樹	第四課鳳阿姨	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第 8 單元數量關係 (4) 【人權教育】 【品德教育】	四、臺灣進行式 〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？ (3) 【國際教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【科技教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 6-3海洋之舞 【人權教育】 【品德教育】 【海洋教育】	主題四多元文化村 單元二文化大不同／單元三共好世代 【多元文化】 【性別平等】	單元七親水悠遊趣 活動 1 放鬆溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】
19	1/04-1/08	學習地圖四 5 【閱讀素養】 【品德教育】	輝煌旅行社	語詞運用	第五課果樹	複習二	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	加油小站 2 (4) 【生涯規劃】	〔探究〕我的生活圈 (3) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【科技教育】	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 6-3海洋之舞 【人權教育】 【品德教育】 【海洋教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】 【性別平等】	單元七親水悠遊趣 活動 1 放鬆溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】

20	1/11-1/15	閱讀階梯二心靈小詩5【閱讀素養】【國際教育】【品德教育】	對話聽看覓、語詞大無聲調仝、語句唸看覓、語句門看覓	天公落水	第五課果樹	複習二	複習二 Review 2【閱讀素養】	評量週〈數學探索〉〈密室脫逃〉(4)	評量週〔探究〕我的生活圈(3)【多元文化】【閱讀素養】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用【科技教育】	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞【人權教育】【環境教育】【海洋教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代【多元文化】【性別平等】	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升【海洋教育】
21	1/18-1/22	閱讀階梯二心靈小詩5【閱讀素養】【國際教育】【品德教育】	語詞運用	搞麼个？出任務囉！	總複習	總複習	文化教學&第三次評量 Culture & Let's Explore& Exam 3【國際教育】【多元文化】	總複習	總複習	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用【科技教育】	6-1大海的歌唱 6-2美麗海樂園 6-3海洋之舞【環境教育】【人權教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代【多元文化】【性別平等】	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升【海洋教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3.認識常見的文白音。 4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5.認識理財相關語詞並應用於生活之中。 6.了解句型「……隨……」，並運用於生活情境。 7.學會需要與想要的差別，並能謹慎選擇。 8.判斷生活中的選擇情境，並學會使用「欲……在(你)……」句型於生活之中。 9.學會使用數字的不同用法。 10.學會本課的祝福用語。 11.認識各種花所代表的意義。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.書寫練習 5.紙筆評量 6.口說評量 7.討論評量 8.遊戲評量

	客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與討論對話練習 6. 對話練習 7. 課堂問答紙筆測驗 8. 參與討論紙筆測驗 9. 遊戲評量
	原住民語	1.能聽懂並說出日常生活用語並進行簡易對話。日常生活會話。 2.能流暢朗讀所學的課文或短文及了解所學的課文內容重點。 3.能書寫日常用語及常用句子。 4.能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	1. 口頭評量 2. 聽力練習 3. 紙筆評量 4. 歌唱評量
	新住民語	1.能聽辨、說出及書寫所學習的新住民語言的簡單句子。 2.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新 住民進行生活溝通。 4.了解新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1. 口頭評量 2. 聽力練習 3. 紙筆評量
	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (1-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	1.口頭評量 2.參與度評量 3.觀察評量 4.作業評量

數學	1.在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2.在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。 3.在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4.認識圓形圖。 5.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 6.解決圓形圖相關的問題 7.解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 8.理解生活中的可能性。 9.在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 10.理解給定的題目，列出算式解題。 11.認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 12.繪製縮圖和放大圖。 13.認識比例尺。 14.理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 15.了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

社會	1.了解臺灣與世界文化的交流及全球飲食對臺灣的影響，同時培養尊重信仰的態度。 2.能了解科技在飲食上的應用與挑戰，探討現今飲食文化的習慣。 3.了解石化科技的發展與應用，並能認識石化科技的威脅。 4.能認識各項環境保護的國際協定。 5.了解資訊科技的發展與應用，並認識資訊科技的影響及管理方式。 6.能了解科技進步擴大全球交流的現象。 7.認識臺灣多元信仰文化的發展歷程。 8.了解基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等宗教在臺灣的發展及影響。 9.能了解全球交流對於經貿活動的影響。 10.能了解跨國企業的社會責任。 11.能了解世界人權宣言的內容。 12.能了解關注人權的重要性，並能為維護人權做出具體行為。 13.能了解兒童的基本人權保障。 14.明瞭永續發展的意義與重要性，進而了解聯合國永續發展目標。 15.能了解臺灣及其他國家所做出的永續發展行動。	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量

自然科學	1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9.能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10.地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12.永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。	1. 口頭評量 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 紙筆評量
藝術	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。	1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評

	12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	
綜合活動	1.帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2.學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。	口語評量、實作評量

健康與體育	【健康】 1. 青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的	問答 實作
	機會。 3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1.認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。	
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/08-2/12	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！【環境教育】【品德教育】	第一課看人咧喝賣【家庭教育】【閱讀素養】	第一課夢遊太平山【環境教育】	第六課冰箱	第一課上網學越南話	開學預備週 Starter【閱讀素養】	第1單元四則混合運算(4)【人權教育】【品德教育】【閱讀素養】	一、科技與生活 1.科技與飲食的關係(3)【多元文化】	一、簡單機械 1.槓桿【科技教育】【閱讀素養】	1-1唱遊世界 3-1抓住你的目光 5-1讓我帶你去看戲【多元文化】【國際教育】【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園【性別平等】	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在【性別平等】【兒少性剝削】【藥物濫用】
2	2/15-2/19	第一課馬達加斯加，出發！【環境教育】【品德教育】	第一課看人咧喝賣	第一課夢遊太平山【環境教育】	第六課冰箱	第一課上網學越南話	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?【國際教育】【閱讀素養】	第1單元四則混合運算(4)【人權教育】【品德教育】【閱讀素養】	一、科技與生活 1.科技與飲食的關係(3)【多元文化】	一、簡單機械 1.槓桿【科技教育】【閱讀素養】	1-1唱遊世界 3-2字裡行間表情意 5-1讓我帶你去看戲【多元文化】【國際教育】【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園【性別平等】	單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在【性別平等】【兒少性剝削】【藥物濫用】

3	2/22-2/26	第二課沉睡的天空之城【環境教育】【戶外教育】【品德教育】	第一課看人咧喝賣	第一課夢遊太平山【環境教育】	第六課冰箱	第一課上網學越南話	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?【閱讀素養】	第1單元四則混合運算(4)【人權教育】【品德教育】【閱讀素養】	一、科技與生活 1.科技與飲食的關係(3)【多元文化】	一、簡單機械 1.槓桿【科技教育】【閱讀素養】	1-1唱遊世界 3-3版面編排趣 5-2跨國界的表演藝術【多元文化】【國際教育】【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園【性別平等】	單元一擁抱青春向前行 活動2身體保護你我他【性別平等】【兒少性剝削】【人權教育】【藥物濫用】
4	3/01-3/05	第三課走進太陽之城【環境教育】【品德教育】	單元活動一	第二課迎媽祖【海洋教育】	第七課 蛀牙	第二課外公外婆來台灣	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?【國際教育】【閱讀素養】	第2單元圓形圖(4)【人權教育】【環境教育】【能源教育】【品德教育】【閱讀素養】	一、科技與生活 2.石化科技與生活(3)【環境教育】	一、簡單機械 2.輪軸【科技教育】	1-2樂器嘉年華 3-4讓海報更「出色」 5-2跨國界的表演藝術【人權教育】【多元文化】【科技教育】【國際教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業【性別平等】	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行【性別平等】【性侵防治】【藥物濫用】

5	3/08-3/12	學習地圖一【環境教育】【品德教育】	第二課領錢【家庭教育】	第二課迎媽祖【海洋教育】	第七課 蛀牙	第二課外公外婆來台灣	第一次評量、日常活動 Exam 1、Unit 2 What Did You Do Last Night?【閱讀素養】【國際教育】	第2單元圓形圖(4)【人權教育】【環境教育】【能源教育】【品德教育】【閱讀素養】	一、科技與生活 2.石化科技與生活(3)【環境教育】	一、簡單機械 3.滑輪【科技教育】	1-2樂器嘉年華 3-5讓邀請卡動起來 5-2跨國界的表演藝術【人權教育】【多元文化】【科技教育】【國際教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業【性別平等】	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶【家庭教育】【性侵防治】【生命教育】【資訊教育】
6	3/15-3/19	單元主題引導／第四課送友人【生涯規畫】【品德教育】	第二課領錢	第二課迎媽祖【海洋教育】	第七課 蛀牙	第二課外公外婆來台灣	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?【閱讀素養】	第3單元基準量和比較量(4)【人權教育】【海洋教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	一、科技與生活 2.石化科技與生活(3)【環境教育】	一、單機械 3.滑輪【科技教育】	1-2樂器嘉年華 3-5讓邀請卡動起來 5-3戲服說故事【人權教育】【多元文化】【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式【性別平等】【家暴防治】	單元二健康生活家 活動2你不可不知的傳染病【家庭教育】【性侵防治】【生命教育】【資訊教育】

7	3/22-3/26	第五課蚵鄉風情【人權教育】【家庭教育】【品德教育】	第二課領錢	單元活動一【戶外教育】	第八課稱讚	複習一	日常活動Unit 2 What Did You Do Last Night?【閱讀素養】【國際教育】	第3單元基準量和比較量(4)【人權教育】【海洋教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	一、科技與生活〈探究實作〉我們可以在不使用塑膠製品的情況下，維持生活品質嗎？(3)【環境教育】	一、簡單機械4.齒輪與鏈條【科技教育】	1-3小小愛笛生 3-6讓看展有「藝」思 5-3戲服說故事【人權教育】【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式【性別平等】【家暴防治】	單元三健康E起來 活動1明眸皓齒到終老【家庭教育】
8	3/29-4/02	第五課蚵鄉風情【人權教育】【家庭教育】【品德教育】	第三課選擇有智慧【閱讀素養】	第三課阿華忍床	第八課稱讚	複習一	日常活動、寫日記Unit 2 What Did You Do Last Night?、Review 1【閱讀素養】	第4單元放大圖、縮圖和比例尺(4)【人權教育】【品德教育】【生涯規劃】【多元文化】【閱讀素養】【國際教育】	一、科技與生活 3.資訊科技與生活(3)【資訊教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】	2-1心靈旅程 4-1需求調查員 5-3戲服說故事【人權教育】【科技教育】【國際教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	單元三健康E起來 活動2終身照護沒煩惱【人權教育】

9	4/05-4/09	第六課童年·夏日·棉花糖 【多元文化】 【閱讀素養】 【品德教育】	第三課選擇有智慧	第三課阿華忍床	第八課 稱讚	第三課外公，請吃飯	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】	一、科技與生活 3.資訊科技與生活 (3) 【資訊教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色遊戲場 5-3戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動 活動1愛運動、I運動 【品德教育】 【生命教育】
10	4/12-4/16	學習地圖二	第三課選擇有智慧	第三課阿華忍床	第九課 午餐	第三課外公，請吃飯	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養】	評量週 加油小站1 (3)	評量週 一、科技與生活 3.資訊科技與生活 (3)	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1心靈旅程 4-3點子大集合 5-3戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞 【多元文化】

11	4/19-4/23	一個晴朗的早晨【家庭教育】【閱讀素養】【品德教育】	單元活動二	第四課祝福个菜包	第九課 午餐	第三課外公，請吃飯	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?【環境教育】【閱讀素養】	第5單元怎樣解題(4)【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	二、全球交流下的臺灣 1.世界宗教在臺灣(3)【多元文化】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質【科技教育】【閱讀素養】	2-2愛的祝福 4-4我們的遊戲場 5-3戲服說故事【人權教育】【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如【安全教育】
12	4/26-4/30	單元主題引導／第七課我的少年夢【生涯規畫】【環境教育】【品德教育】	第四課祝福的話【生涯規劃】	第四課祝福个菜包	第九課 午餐	第四課給外婆的一封信	第二次評量、季節與氣候 Exam 2、Unit 4 What’s Your Favorite Season?【國際教育】【閱讀素養】	第5單元怎樣解題(4)【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	二、全球交流下的臺灣 1.世界宗教在臺灣(3)【多元文化】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事【人權教育】【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	單元五休閒樂無窮 活動1穿縮自如【安全教育】

13	5/03-5/07	第八課如何張開追夢的翅膀【生涯規畫】【閱讀素養】【品德教育】	第四課祝福的話	第四課祝福个菜包	第十課跌倒	第四課給外婆的一封信	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】【閱讀素養】	第5單元怎樣解題 (4) 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	二、全球交流下的臺灣 2.從全球交流看文化差異 (3) 【人權教育】【環境教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】【科技教育】【閱讀素養】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 【人權教育】【科技教育】【性別平等】【家暴防治】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	單元五休閒樂無窮 活動2定向運動 【安全教育】
14	5/10-5/14	第八課如何張開追夢的翅膀【生涯規畫】【閱讀素養】【品德教育】	第四課祝福的話【品德教育】	單元活動二 【戶外教育】	第十課跌倒	第四課給外婆的一封信	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【閱讀素養】	第6單元柱體的體積和表面積 (4) 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃】	二、全球交流下的臺灣〈探究實作〉面對全球交流造成的影響，我們該怎麼做？ (3)	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養】【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-6展示我的遊戲場 5-3戲服說故事 【人權教育】【科技教育】【性別平等】【家暴防治】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力【人權教育】	單元五休閒樂無窮 活動3飛盤遊戲 【品德教育】【安全教育】

15	5/17-5/21	第九課成為人生的開拓者【生涯規畫教育】【品德教育】	單元活動三	語詞運用	第十課跌倒	複習二	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】【環境教育】【閱讀素養】	第6單元柱體的體積和表面積(4)【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃】	二、全球交流下的臺灣 3.永續發展的地球村(3)【環境教育】【海洋教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境、2.人類活動對生態的影響【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養】【戶外教育】	6-2祝福的樂聲 6-1珍藏自己 6-3屬於我們的故事【人權教育】【品德教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力【人權教育】	單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲【品德教育】【安全教育】
16	5/24-5/28	第九課成為人生的開拓者【生涯規畫教育】【品德教育】	大樹青青	鳳凰花開、客家本色	第十課跌倒	複習二	旅遊計畫 Review 2【閱讀素養】	加油小站2(4)	二、全球交流下的臺灣 3.永續發展的地球村(3)【環境教育】【海洋教育】	三、寰宇永續護地球 2.人類活動對生態的影響【環境教育】【海洋教育】【防災教育】【閱讀素養】【戶外教育】	6-2祝福的樂聲 6-1珍藏自己 6-3屬於我們的故事【人權教育】【品德教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站【人權教育】	單元六拋滾有一套 活動1帶式橄欖球大躍進【品德教育】【安全教育】
17	5/31-6/04	學習地圖三【生涯規畫教育】【品德教育】	看圖寫看覓、箍看覓、語詞運用	送孟浩然之廣陵 搞麼个？出任務囉！	總複習	總複習	旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2【閱讀素養】	〈數學探索〉(4)	〔探究〕守護地球的實踐者(3)	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【戶外教育】	6-2祝福的樂聲 6-1珍藏自己 6-3屬於我們的故事【人權教育】【品德教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站【人權教育】	單元六拋滾有一套 活動2滾球大進擊【品德教育】【安全教育】

18	6/07-6/11	畢業週	畢業週	畢業週	總複習	總複習	文化單元 Culture & Let’ s Explore 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 〈數學博覽會〉 (4)	評量週 〔探究〕守護地球的實踐者 (3)	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【戶外教育】	畢業週 畢業週 畢業週	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	第七單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 【安全教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一)一年級領域/科目課程計畫

1.一年級第一學期

國語文領域共1組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離0組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否
外加1組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學領域共1組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離0組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否
外加1組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.一年級第二學期

國語文領域共1組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離0組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否
外加1組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學領域共1組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離0組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否
外加1組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)二年級領域/科目課程計畫

1.二年級第一學期

國語文領域共2組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離1組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加1組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學領域共2組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離1組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加1組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.二年級第二學期

國語文領域共2組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離1組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加1組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學領域共2組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離1組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加1組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三)三年級領域/科目課程計畫

1.三年級第一學期

國語文領域共2組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離1組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否
外加1組：□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否

數學領域共2組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離1組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否
外加1組：□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.三年級第二學期

國語文領域共2組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離1組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否
外加1組：□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否

數學領域共2組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離1組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否
外加1組：□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四)四年級領域/科目課程計畫

1.四年級第一學期

國語文領域共2組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離1組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加1組：□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學領域共1組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離0組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否
外加1組：□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.四年級第二學期

國語文領域共2組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離1組：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加1組：□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學領域共1組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離0組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否
外加1組：□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五)五年級領域/科目課程計畫

1.五年級第一學期

國語文領域3組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離2組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否
外加1組：□簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否

數學領域共4組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離2組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否
外加2組：□簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.五年級第二學期

國語文領域共3組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離2組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否
外加1組：□簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否

數學領域共4組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離2組：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否
外加2組：□簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是　■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(六)六年級領域/科目課程計畫

1.六年級第一學期

國語文領域3組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離1組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加2組：□簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學領域共3組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離2組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加1組：□簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.六年級第二學期

國語文領域3組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離1組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加2組：□簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

數學領域共3組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於該所跨年級部分敘明有施行跨年級教學)
抽離2組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
外加1組：□簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

	年　　級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	生態課程-原生植物 **(四、五年級實施)** 閱讀課程-非閱不可 **(三、六年級實施)**	0	0	閱讀課程 1	生態課程 1	生態課程 1	閱讀課程 1
			Colorful life	Flowers in school *2	Bugs in school *2	Animals near the lake *1	Secret Garden*1	Introduce the lake*1	Lakes in other countrues*1
		社團活動 **(雙週排課)**		0	0	0	0	1	1
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他	班級活動	1	1	1	1	1	1
			科技運用	0	0	1	1	1	1
			寫作教學	0	0	0	0	1	1
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

開課說明:

統整性探究課程之生態課程-原生植物及閱讀課程進行方式，四、六年級每周一節生態課程。三、五年級每周一節閱讀課程。

社團活動課採五六年級一起實施，打破班際以及年級之限制，六個班級開設至少六個社團，由各班導師依其專長開設一個社團。學生上學期選修一個社團，下學期重新選修一個社團。並且以**雙周進行一次，一次兩節課。**

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案	教學重點						評量方式	總節數		
Colorful Life~ Flowers in school	1.能說出校園中常見的花朵的顏色並完成著色 2.能用數字單字完成尋寶圖 3.能用英語說出花的形狀特色 4.能用已學過的單字和句型完成拼貼花						作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	42		
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life								
1	0831-0904	Knowing the flowers								
2	0907-0911	Knowing the flowers								
3	0914-0918	Knowing the flowers								
4	0921-0925	Knowing the flowers								

5	0928-1002	Knowing the flowers								
6	1005-1009	Finding the Flowers								
7	1012-1016	Finding the Flowers								
8	1019-1023	Finding the Flowers								
9	1026-1030	Finding the Flowers								
10	1102-1106	Finding the Flowers								
11	1109-1113	Sorting the Flowers								
12	1116-1120	Sorting the Flowers								
13	1123-1127	Sorting the Flowers								
14	1130-1204	Sorting the Flowers								
15	1207-1211	Sorting the Flowers								
16	1214-1218	Making the Flowers								

17	1221-1225	Making the Flowers								
18	1228-0101	Making the Flowers								
19	0104-0108	Making the Flowers								
20	0111-0115	Making the Flowers								
21	0118-0120	總複習								
總節數		42								

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式		總節數	
Colorful Life~ Flowers in school		1.能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 2.能說出賞花的天氣的狀況 3.能說出動物名稱並做出動物的動作 4.能完成已學過單字的 bingo 圖					作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量		42	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life								
1	0211-0212	the insects around flowers								
2	0215-0219	the insects around flowers								
3	0222-0226	the insects around flowers								
4	0301-0305	the insects around flowers								
5	0308-0312	the insects around flowers								

6	0315-0319	the insects around flowers								
7	0322-0326	the weather of watching the flowers								
8	0329-0402	the weather of watching the flowers								
9	0405-0409	the weather of watching the flowers								
10	0412-0416	the weather of watching the flowers								
11	0419-0423	the weather of watching the flowers								
12	0426-0430	the animals around the flowers								
13	0503-0507	the animals around the flowers								
14	0510-0514	the animals around the flowers								
15	0517-0521	the animals around the flowers								
16	0524-0528	the animals around the flowers								
17	0531-0604	review								

18	0607-0611	review								
19	0614-0618	review								
20	0621-0625	review								
21	0628-0630	review								
總節數		42								

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點							評量方式	總節數
Colorful Life~ Bugs in school		Animals near our school (1) Animals can fly. (2) Animals can swim. (3) Animals can jump. (4) Animals can run. 1.能將聽到和看到的動物英文單字及簡單動詞，用歌唱、繪畫、肢體等方式表達。 2.能根據動物運動及生活領域方式不同，和同學討論後，將動物加以分類。							實作評量 課堂觀察 態度檢核 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單	42
週次	日期	Colorful Life								
1	0831-0904	Animals can fly.								
2	0907-0911	Animals can fly.								
3	0914-0918	Animals can fly.								
4	0921-0925	Animals can fly.								
5	0928-1002	Animals can fly.								

6	1005-1009	Animals can swim.								
7	1012-1016	Animals can swim.								
8	1019-1023	Animals can swim.								
9	1026-1030	Animals can swim.								
10	1102-1106	Animals can swim.								
11	1109-1113	Animals can jump.								
12	1116-1120	Animals can jump.								
13	1123-1127	Animals can jump.								
14	1130-1204	Animals can jump.								
15	1207-1211	Animals can jump.								
16	1214-1218	Animals can run.								
17	1221-1225	Animals can run.								

18	1228-0101	Animals can run.								
19	0104-0108	Animals can run.								
20	0111-0115	Animals can run.								
21	0118-0120	總複習								
總節數		42								

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
彈性-英語 Colorful Life~ Bugs in school	Animals near our school 1. What’s this? 2. Is it a frog? 3. The animals sounds. 4. What do you see? 能將聽到和看到的動物英文單字及簡單動詞及動物叫聲，用歌唱、繪畫、肢體等方式表達出來。	實作評量 課堂觀察 態度檢核 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單	21

各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life								
1	0211-0212	What’s this?								
2	0215-0219	What’s this?								
3	0222-0226	What’s this?								
4	0301-0305	What’s this?								

5	0308-0312	What’ s this?								
6	0315-0319	Is it a frog?								
7	0322-0326	Is it a frog?								
8	0329-0402	Is it a frog?								
9	0405-0409	Is it a frog?								
10	0412-0416	Is it a frog?								
11	0419-0423	The animals sounds.								
12	0426-0430	The animals sounds								
13	0503-0507	The animals sounds								
14	0510-0514	The animals sounds								
15	0517-0521	The animals sounds								
16	0524-0528	What do you see?								

17	0531-0604	What do you see?								
18	0607-0611	What do you see?								
19	0614-0618	What do you see?								
20	0621-0625	總複習								
21	0628-0630	總複習								
總節數		42								

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案	教學重點						評量方式		總節數	
Colorful Life~ Animals near the lake	1. 能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句						1.課堂觀察 2.學習單		21	
閱讀課程	1.圖書分類、索書號、館藏介紹 2.查閱科普書籍，認識校園中陸海空的小生物。 3.兒童小說。 4.朗讀創作小書						實作評量 課堂觀察		21	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life~ Animals near the lake	【閱讀課程】 生物大觀園— 探索科普書籍的校園生物							
1	0831-0904	Knowing the Animals	圖書館分類與館藏借閱							

2	0907-0911	Knowing the Animals	圖書館分類與館藏借閱							
3	0914-0918	Knowing the Animals	圖書館分類與館藏借閱							
4	0921-0925	Knowing the Animals	圖書館分類與館藏借閱							
5	0928-1002	Counting the Animals	科普書籍							
6	1005-1009	Counting the Animals	科普書籍							
7	1012-1016	Counting the Animals	科普書籍							
8	1019-1023	Counting the Animals	科普書籍							
9	1026-1030	Counting the Animals	科普書籍							
10	1102-1106	Coloring the Animals	科普書籍							
11	1109-1113	Coloring the Animals	兒童小說							
12	1116-1120	Coloring the Animals	兒童小說							
13	1123-1127	Coloring the Animals	兒童小說							

14	1130-1204	Coloring the Animals	兒童小說							
15	1207-1211	Review	兒童小說							
16	1214-1218	Review	小書創作							
17	1221-1225	Review	小書創作							
18	1228-0101	Review	小書創作							
19	0104-0108	Review	小書創作							
20	0111-0115	Review	小書創作							
21	0118-0120	Review	小書創作							
總節數		21	21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Colorful Life~ Animals near the lake	1.能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 2.能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3.能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 4.能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句	1.課堂觀察 2.學習單	21
閱讀課程	1.圖書館媒體資源及服務，會使用電子書 2.新聞媒體，認識各種自然人為災害。 3.閱讀名人傳記、報章雜誌。 4.運用策略閱讀，ziteboard 分享閱讀經驗	1.課堂觀察 2.學習單 3.表單 4.上台發表	21

各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life~ Animals near the lake	閱讀課程 全球焦點-天災人禍怎麼來?							
1	0211-021	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							
2	021-0219	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							

3	0222-0226	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							
4	0301-0305	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							
5	0308-0312	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							
6	0315-0319	Counting the Animals	各類災害							
7	0322-0326	Counting the Animals	各類災害							
8	0329-0402	Counting the Animals	各類災害							
9	0405-0409	Counting the Animals	各類災害							
10	0412-0416	Counting the Animals	各類災害							
11	0419-0423	Comparing the Animals	名人傳記							
12	0426-0430	Comparing the Animals	名人傳記							
13	0503-0507	Comparing the Animals	名人傳記							
14	0510-0514	Comparing the Animals	名人傳記							

15	0517-0521	Comparing the Animals	名人傳記							
16	0524-0528	Review	為你朗讀							
17	0531-0604	Review	為你朗讀							
18	0607-0611	Review	為你朗讀							
19	0614-0618	Review	為你朗讀							
20	0621-0625	Review	為你朗讀							
21	0628-0630	Review	為你朗讀							
總節數		20	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Colorful Life~ Secret Garden	1. 能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 4. 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句	1.課堂觀察 2.學習單	21
原來是你--校園台灣原 生種植物	1.學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 2.學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 3.學生能找到校園中植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單。 4.學生能認識校園中的台灣原生種植物，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。能依據觀察蒐集台灣欒樹的資料，經過閱讀後與同學交換討論心得等，提出下次觀察項目。	1.課堂觀察 2.學習單	21

各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	原來是你--校園台灣原生種植物							
1	0831-0904	Knowing the Animals	漫步校園-尋找校園中的樹木							

2	0907-0911	Knowing the Animals	漫步校園-尋找校園中的樹木							
3	0914-0918	Knowing the Animals	更深認識你Part1							
4	0921-0925	Knowing the Animals	更深認識你Part1							
5	0928-1002	Knowing the Animals	更深認識你Part1							
6	1005-1009	Counting the Animals	更深認識你Part2							
7	1012-1016	Counting the Animals	更深認識你Part2							
8	1019-1023	Counting the Animals	你很特別							
9	1026-1030	Counting the Animals	你很特別							
10	1102-1106	Counting the Animals	成果分享							
11	1109-1113	Coloring the Animals	蕨得有趣Part1							
12	1116-1120	Coloring the Animals	蕨得有趣Part2							
13	1123-1127	Coloring the Animals	蕨得有趣Part3							

14	1130-1204	Coloring the Animals	旋轉花舞-綬草 (清明草、盤龍草、野生蘭花草)							
15	1207-1211	Coloring the Animals	台灣特有種植物Part1							
16	1214-1218	Review	「蕨」不一樣							
17	1221-1225	Review	像把傘的姑婆芋							
18	1228-0101	Review	刺梅-台灣懸鉤子、山素英							
19	0104-0108	Review	筆筒樹和山蘇							
20	0111-0115	Review	鳳凰木與阿勃勒							
21	0118-0120	Review	鳳凰木與阿勃勒							
總節數		21	21							

~

填表說明：可依各校需求自行增刪

（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Colorful Life Secret Garden	1.能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 2.能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3.能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 4.能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句	1.課堂觀察 2.學習單	21
水喔!水喔!-找出生態池原生動植物	1.學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 2.學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 3.學生能到校園中生態池的動植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單 4.學生能學到金生態池的特色，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。	1.課堂觀察 2.學習單	21

各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	水喔!水喔!- 找出生態池原生動植物							
1	0211-0212	Knowing the Animals	認識生物生存的環境及棲地							

2	0215-0219	Knowing the Animals	認識生物生存的環境及棲地							
3	0222-0226	Knowing the Animals	拜訪認識社區及校園中的水域環境							
4	0301-0305	Knowing the Animals	拜訪認識社區及校園中的水域環境							
5	0308-0312	Knowing the Animals	拜訪認識社區及校園中的水域環境							
6	0315-0319	Counting the Animals	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。							
7	0322-0326	Counting the Animals	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。							
8	0329-0402	Counting the Animals	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。							
9	0405-0409	Counting the Animals	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。							
10	0412-0416	Counting the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							
11	0419-0423	Comparing the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							
12	0426-0430	Comparing the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							
13	0503-0507	Comparing the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							

14	0510-0514	Comparing the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							
15	0517-0521	Comparing the Animals	認識生態池的動物的生長構造							
16	0524-0528	Review	認識生態池的動物的生長構造							
17	0531-0604	Review	認識生態池的動物的生長構造							
18	0607-0611	Review	學習單及口頭報告評量上台發表臉練習							
19	0614-0618	Review	學習單及口頭報告評量上台發表臉練習							
20	0621-0625	Review	學習單及口頭報告評量上台發表臉練習							
21	0628-0630	Review	學習單及口頭報告評量上台發表臉練習							
總節數		20	21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Colorful Life ~ Introduce the lake	1.能善用網路查詢世界天氣，實地觀察，小組討論，利用英語製作世界天氣統計圖表，並以英文上台報告 2.能利用肢體動作表達、圖畫記錄在金龍湖可進行的戶外活動，並用英語問答製作統計圖表上台報告。	1. 學習單 2. 影片 3. 製作圖表上台報告	21
蜜蜜花園-食草&蜜源植物	1.能辨識蝴蝶家族 2.能蝴蝶 DIY 創作 3.觀察、探索校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。 4.認識蝴蝶與環境生態的關係。	課堂問答 態度檢核	21

各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life~ Introduce the lake	蜜蜜花園-食草&蜜源植物							
1	0831-0904	The weather of the lake	認識蝴蝶家族							
2	0907-0911	The weather of the lake	認識蝴蝶家族							
3	0914-0918	The weather of the lake	認識蝴蝶家族							

4	0921-0925	The weather of the lake	蝴蝶DIY							
5	0928-1002	The weather of the lake	蝴蝶DIY							
6	1005-1009	The activities of the lake	蝴蝶DIY							
7	1012-1016	The activities of the lake	校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。							
8	1019-1023	The activities of the lake	校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。							
9	1026-1030	The activities of the lake	蝴蝶與環境生態的關係							
10	1102-1106	The activities of the lake The animals of the lake	蝴蝶與環境生態的關係							
11	1109-1113	The animals of the lake	校園內的特有植物							
12	1116-1120	The animals of the lake	校園內的特有植物							
13	1124-1128	The animals of the lake	校園內特有蛙類族群							
14	1201-1205	The animals of the lake	校園內特有蛙類族群							
15	1208-1212	The animals of the lake	校園內夏季與冬季螢火蟲							

16	1215-1219	The environment of the lake.	校園內夏季與冬季螢火蟲							
17	1222-1226	The environment of the lake.	特有生物大探索							
18	1229-0102	The environment of the lake.	特有生物大探索							
19	0105-0109	The environment of the lake.	成果發表							
20	0112-0116	The environment of the lake.	成果發表							
21	0119-0120	The environment of the lake.	成果發表							
總節數		21	21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Colorful Life Introduce the lake	1.能利用網路歌曲、肢體動作表達、圖畫記錄學習可至金龍湖的交通方式，並用英語問答製作統計圖表。 2.能善用網路影片，小組討論，利用英語繪製、聽寫製作植物生長過程和所需能量來源，並以英文上台報告、拍攝影片 3.能利用肢體動作創作、網路資源學習表達各項運動及動物運動的英文，並以英語問答紀錄學習單。	1.學習單 2.拍攝影片 3.上台報告 4.統計圖表	20
棲地的認識 與維護	1.能知道觀察昆蟲的棲息地。 2.能了解昆蟲和居住環境的生態關係。 3.能認真收集資料，並透過資料來學習。	課堂問答 態度檢核	20

各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life~ Introduce the lake	棲地的認識與維護							
1	0211-0212	How do you get to the lake?	金龍湖踏查							
2	0215-0219	How do you get to the lake?	金龍湖踏查							
3	0222-0226	How do you get to the lake?	金龍湖踏查							

4	0301-0305	How do you get to the lake?	金龍湖踏查							
5	0308-0312	How do you get to the lake?	認識生物多樣性							
6	0315-0319	Plants of the lake	認識生物多樣性							
7	0322-0326	Plants of the lake	各種不同棲地介紹與搜尋							
8	0329-0402	Plants of the lake	各種不同棲地介紹與搜尋							
9	0405-0409	Plants of the lake	生物構造與適應生存							
10	0412-0416	Plants of the lake	生物構造與適應生存							
11	0419-0423	Do you play basketball near the lake?	生物構造與適應生存							
12	0426-0460	Do you play basketball near the lake?	外來種入侵的影響							
13	0503-0507	Do you play basketball near the lake?	外來種入侵的影響							
14	0510-0514	Do you play basketball near the lake?	外來種入侵的影響							
15	0517-0521	Do you play basketball near the lake?	外來種入侵的影響							

16	0524-0528	The birds are flying near the lake	我們可以怎麼做							
17	0531-0604	The birds are flying near the lake	我們可以怎麼做							
18	0607-0611	The birds are flying near the lake	我們可以怎麼做							
19	0614-0618	The birds are flying near the lake	我們可以怎麼做							
20	0621-0625	The birds are flying near the lake	我們可以怎麼做							
21	0628-0630	The birds are flying near the lake	我們可以怎麼做							
總節數		21	21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Colorful life~ Lakes in other countrues	1.能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2.能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3.能看懂單字、句子及短篇文章故事 4.能拼寫基本單字及簡單基本句型	1.紙筆測驗、 2.課堂問答口試、 3.角色扮演、 4.作業、學習單	21
閱讀課程 真的假的? _新聞資訊的思辨	1. 認識智慧財產權與圖書報章文件的運用 2. 少年小說、工具書介紹與分享 3. 新聞報導與網路資源評估 4. padlet 閱讀心得發表	1.學習單 2.課堂觀察 3.口頭報告 4.表單	21

各週教學進度									
週次	日期	Colorful Life~ Lakes in other countrues	閱讀課程 真的假的? _新聞資訊的思辨						
1	0831-0904	I am from the UK	智慧財產權與圖書館運用						
2	0907-0911	I am from the UK	智慧財產權與圖書館運用						
3	0914-0918	I am from the UK	智慧財產權與圖書館運用						

4	0921-0925	I am from the UK	智慧財產權與圖書館運用						
5	0928-1002	I am from the UK	智慧財產權與圖書館運用						
6	1005-1009	The lake is in the north of the city.	少年小說						
7	1012-1016	The lake is in the north of the city.	少年小說						
8	1019-1023	The lake is in the north of the city.	少年小說						
9	1026-1030	I am from the UK	少年小說						
10	1102-1106	I am from the UK	少年小說						
11	1109-1113	I am from the UK	新聞事件與網路資源						
12	1116-1120	I am from the UK	新聞事件與網路資源						
13	1123-1127	I am from the UK	新聞事件與網路資源						
14	1130-1204	The lake is in the north of the city.	新聞事件與網路資源						
15	1207-1211	The lake is in the north of the city.	新聞事件與網路資源						

16	1214-1218	The lake is in the north of the city.	padlet 閱讀心得發表						
17	1221-1225	The lake is in the north of the city.	padlet 閱讀心得發表						
18	1228-0101	The lake is in the north of the city.	padlet 閱讀心得發表						
19	0104-0108	I go to the lake on Saturday.	padlet 閱讀心得發表						
20	0111-0115	I go to the lake on Saturday.	padlet 閱讀心得發表						
21	0118-0120	期末評量	padlet 閱讀心得發表						
總節數		21	21						

填表說明：可依各校需求自行增刪

（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Colorful Life~ Lakes in other countrues	1.能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2.能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3.能看懂單字、句子及短篇文章故事 4.能拼寫基本單字及簡單基本句型	紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單	19
閱讀課程~ 想像的世界 _活用 AI 生成與創作	1.自主學習資源介紹與運用 2.新聞資訊搜尋與識讀 3.散文名家選讀 4.Canva 影片 AI 生成製作分享文學創作	1.學習單 2.課堂觀察 3.口頭報告 4.表單	19

各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life~ Lakes in other countrues	閱讀課程 想像的世界 _活用 AI 生成與創作							
1	0211-0212	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							
2	0215-0219	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							
3	0222-0226	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							

4	0301-0305	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							
5	0308-0312	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							
6	0315-0319	The lake is in the north of the city.	新聞資訊搜尋與識讀							
7	0322-0326	The lake is in the north of the city.	新聞資訊搜尋與識讀							
8	0329-0402	The lake is in the north of the city.	新聞資訊搜尋與識讀							
9	0405-0409	I am from the UK	新聞資訊搜尋與識讀							
10	0412-0416	I am from the UK	新聞資訊搜尋與識讀							
11	0419-0423	I am from the UK	新聞資訊搜尋與識讀							
12	0426-0430	I am from the UK	名家選讀							
13	0503-0507	I am from the UK	名家選讀							
14	0510-0514	The lake is in the north of the city.	名家選讀							
15	0517-0521	The lake is in the north of the city.	名家選讀							

16	0524-0528	The lake is in the north of the city.	Canva 影片 AI 生成文學創作							
17	0531-0604	The lake is in the north of the city.	Canva 影片 AI 生成文學創作							
18	0607-0611	The lake is in the north of the city.	Canva 影片 AI 生成文學創作							
19	0614-0618	畢業周活動	畢業周活動							
總節數		19	19							

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

	年級		一年級	二年級	三年級		四年級		五年級		六年級	
統整性探究課程	閱讀課程-非閱不可 生態課程-原生植物	(上下學期對開)			**閱讀課程** 生物大觀園—探索科普書籍的校園生物	1	**生態課程** 水喔!水喔!-找出生態池原生動植物	1	**生態課程** 棲棲吾家-棲地的認識與維護	1	**閱讀課程** 真的假的?_新聞資訊的思辨	1
					閱讀課程 全球焦點-天災人禍怎麼來?		**生態課程** 原來是你--校園台灣原生種植物		**生態課程** 蜜蜜花園-食草&蜜源植物		**閱讀課程** 想像的世界_活用 AI 生成與創作	
	Colorful life		Flowers in school *2	Bugs in school *2	Animals near the lake *1		Secret Garden*1		Introduce the lake*1		Lakes in other countrues*1	
	學校統整性校訂課程節數		2	2	2		2		2		2	

課程說明:

1. 本校統整性探究課程每年級實施 2 節，合計三套課程，分別為:
   (1). 閱讀課程 Reading Course (代號 R 開頭)每學年 20 節，實施年段 3-6 年級、
   (2). 生態課程 Ecology Course(代號 E 開頭)每學年 20 節，實施年段 3-6 年級、
   (3). 市訂英語 Colorful life (代號 C 開頭)低年級每周 2 節，中、高年級每周 1 節。
2. 生態課程-原生植物及閱讀課程-非閱不可，採年段對開方式進行，三、六年級每學期進行每周一節閱讀課程，四、六年級每學期每周一節生態課程。
3. 各課程方案如後。

(表 5-13-R-G3-1)

115學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="2">生物大觀園—探索科普書籍的校園生物</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">學生藉由認識學校圖書館的分類、索書號，可以更有效率找到藏書。結合學校多樣性的生態和科普書籍的閱讀、查詢，可讓書本中的知識與生活情境結合戶外教育，培養敏銳觀察、主動學習的積極探索能力。介紹引導閱讀生活經驗接近的兒童小說，有助於提升閱讀動機。摺紙創作小書並分享朗讀，運用繪畫、文字創作、口語表達產出學習成果。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上■三上□四上□五上□六上
□一下□二下□三下□四下□五下□六上</td><td>節數</td><td>1</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">藉由認識圖書分類、索書號，找到科普書籍閱讀，並結合戶外教育及實地踏查，製作小書。</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="4">自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.學生藉由認識圖書館分類法、索書號，能有效找到所需書籍，並順利借閱。
2.學生藉由閱讀科普書籍認識校園中的生物，並透過實地踏查對照，引起學習動機，口頭分享並記錄觀察結果在學習單。
3.學生藉由科普書籍閱讀及實地踏查，能用簡短文字紀錄及插畫編寫創作科學漫畫小書。</td></tr>
</table>

		4.學生能認識閱讀兒童小說，運用閱讀策略，提升閱讀文字量及理解，並完成學習單。			
表現任務		學生能找到並閱讀適合的科普書籍，製作校園生物小書。			
第一學期	第1-5週	圖書館使用	【活動1】 了解本校圖書借閱的規定，包含時間、數量，以及方式。 影片參考：圖書館使用規則 https://www.youtube.com/watch?v=VfLFdE-pg78 【活動2】 了解館藏內容及書籍分類、索書號。 **索書號教案參考** https://www.openclass.chc.edu.tw/storage/41/111/%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E8%B3%87%E6%96%99.pdf/riwHioGIAVoJg0qZbAsqkc8pSQxolybL3m1TWs5N.pdf **任務**：**尋書大作戰** 分組進行找書活動，藉由分組**學習單**記錄書籍位置及索書號。 【活動3】 了瞭解**書籍保護**方法及規定、認識圖書志工及老師。 影片參考：圖書的結構 https://www.youtube.com/watch?v=VRYnQy446X0 1. 了解圖書館運作及本學年各項活動 **任務**：至圖書館借閱書籍1本 【活動4】 任務：圖書館小劇場 由同學練習彩排擔任圖書館解說員，至低年級宣導說明。	安全教育	表單填寫 分組學習單 擔任解說員
	第6	科普	【活動1】 **介紹圖書分類/百科全書簡介與運用**(依注音查詢：中華兒童百科全書)(大不列顛百科全書、漫畫大英百科)	戶外	踏查拍照

	10週	書籍的運用	任務：生活智慧王 小組利用百科全書收集、記錄學習單上的資料。 影片參考：圖書十大分類 https://www.youtube.com/watch?v=xEYjXT-wRWI https://www.youtube.com/watch?v=gJgBc4dHmq0 【活動 2】 **介紹科普書籍及圖鑑** 1.老師事先採集校園內動植物(水禾、台灣萍蓬草..等)，用平板或實物展示給同學觀察，請同學們查詢圖鑑及科普書籍，請有找到資料的組別口頭分享。 2. 各組同學拿平板至校園四週拍照，每組要拍 5 種動物或植物。 3. 至圖書館查詢所拍照片的資料，完成學習單簡介及記錄出處，並口頭分享。 影片參考:科普書籍介紹 https://www.youtube.com/watch?v=GHWuDthxT8s https://www.youtube.com/watch?v=zVEoZDwMD1Q 【活動 3】 **認識科學家生平及成就** 1. 介紹瓦特/特斯拉/伽利略/居里夫人 【任務 1】科學家知識大考驗 小組競賽:請同學利用圖書館書籍，在時間內找到問題解答，記錄在紙上。 2. 介紹科學家生平及成就 【任務 2】這是誰發明的? 配對科學家及其成就，並記錄在學習單上。 影片參考:愛迪生與特斯拉 https://www.youtube.com/watch?v=-byBocneJBY	教育 安全教育	

			【活動 4】 **科學與新發現** 1. 引發動機 老師問:蜘蛛是昆蟲嗎? 學生答:不是 老師說:請在圖書館找出蜘蛛不是昆蟲的理由證明。 2.(同學分組查詢，記錄書名、頁數、口頭分享) 3、請同學分享一件科學舊知識，請全班查相關資料，記錄並分享。若無人分享，老師舉例(太陽系八大行星距離地球最近的和最遠的是哪一科行星?) 4、請同學記錄今天所學到的一件新知識在學習單上。		
	第11-15週	兒童小說	羅德達爾 【活動 1】 羅德達爾小說_「旺卡」介紹 1) 電影”旺卡”預告，影片播放 https://www.youtube.com/watch?v=wzbT8cB554I 2) 請看過電影的同學分享”旺卡”劇情(若無人看過，由老師分享) 3) 推薦羅德達爾作品介紹 影片播放 https://www.youtube.com/watch?v=j21wYmt1QjM 4) **閱讀**羅德達爾小說 15 分鐘 5) 每組學生口頭分享時間內可了解的故事人物和背景。 6) **預測、討論**後續劇情發展 7) 小組分配圖書，分配小組任務，下週上課繼續討論。 【活動 2】 1) 接續上週討論”旺卡”，確認同學回家有閱讀，請同學分享印象深刻的橋段、心得。 老師歸納大家的分享，寫在黑板上，引導整理閱讀方向，記錄在學習單上。(故事背景→人物特色→轉折挑戰→克服過程→結局) 2) 請全班看”瑪蒂達”小說封面，猜測故事屬性	生命教育	學習單/朗讀

			若有人看過瑪蒂達音樂劇或小說，可以請同學分享故事內容，若沒有人看過，則由老師簡介。 影片播放「瑪蒂達」https://www.youtube.com/watch?v=pRVEFXzX3zE 3）仿照旺卡模式，分析瑪蒂達故事發展。記錄在學習單上。 【活動 3】 1）推薦羅達達爾其他作品(女巫、吹夢巨人) 2）推薦「神奇柑仔店」、「蘋果樹小女巫」、「神奇樹屋」等系列套書。 神奇柑仔店 https://www.youtube.com/watch?v=1o6N4iruEAk https://www.youtube.com/watch?v=hFZQdWDt0Po&list=PL5_ckn84Z1_vSPSjh8kmStx-hnfnLvysX 蘋果樹小女巫 https://www.youtube.com/watch?v=qg9pJjYtUW0 https://www.youtube.com/watch?v=ZVWQYwGtqiU 神奇樹屋 https://www.youtube.com/playlist?list=PLbAV2fhWEFAP-Z2jb_ZKzsKiOCfG5roGU 【活動 4】 兒童小說有聲書簡介製作。 1）分組借閱，一組 4~5 人 分別負責封面插圖、內容簡介、節錄朗讀、心得大意、其他特色。 2)老師解釋朗讀書中內容的情節和對話的差異，運用不同語調、聲音、情緒，配合照片、圖片、影片，讓聽眾觀眾可以更清楚明白內容。 3）練習錄音、討論拍照、練習上傳(老師協助) 4）成果分享、檢討。		
	第16－	小書創作	【活動 1】 1）老師解說小書製作任務 影片播放: 一張紙做一本書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs	生命教育	小書創作

	21週		https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY https://www.youtube.com/watch?v=-3zu16V7SUs 2)8 格漫畫劇情發想 人物設定→背景發想→挑戰困難→解決過程(封面、封底) 3)分享討論故事情節 【活動 2】 1) 配合學習單引導，口頭發表故事情節，同學老師給回饋後修正 2) 發下 A4 影印紙，摺紙，先用鉛筆寫上、畫上當作草稿，不須塗色。 3) 老師收回評分、給建議。優秀作品分享。 【活動 3】 1)發下 B4 圖畫紙，請同學依照草稿修正後製作小書，鼓勵上色。 2) 小書拍攝成照片，朗讀配音，製作成有聲書 https://vocaroo.com/		
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他_____			

(表 5-13-R-G3-2)

115 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案名稱</td><td colspan="2">全球焦點
-天災人禍怎麼來?—</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">1.認識圖書館媒體資源及服務，會善用線上資源，閱讀電子書，培養自主學習的精神。
2.藉新聞事件引發動機，閱讀科普書籍，認識全球各種自然與人為災害，引導學生探究思辨，拓展國際關懷視野。
3.閱讀名人傳記、報章雜誌，學習歸納成功人士勇於嘗試、解決問題的歷程，進而內化分享可實踐在生活的方法。
4.運用策略閱讀，運用科技融入，Ziteboard 分享閱讀經驗</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上□三上□四上□五上□六上
□一下□二下■三下□四下□五下□六上</td><td>節數</td><td>21</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">善用圖書館線上資源，.藉新聞事件，認識全球災害，拓展國際關懷視野。.透過閱讀學習歸納生命挑戰及歷程，透過策略閱讀，運用科技融入分享閱讀經驗</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="4">國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力
國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題
3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。
INf-II-5 人類活動對環境造成影響。
INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</td></tr>
</table>

		容	INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
課程目標			1、能善用網際網路閱讀圖書館電子書資源，並查詢紀錄所需資料在表單及學習單。 2、能閱讀國內外人為及天然災害相關文本，了解其前因後果，與同學討論紀錄因應之道，並口頭報告分享。 3、能閱讀古今中外名人事蹟文本、新聞，運用閱讀策略，歸納探究其克服困難過程及成功原因，使用 Jamboard 做成報告並分享。		
			1、表單填寫/學習單/口頭報告/Ziteboard 小組報告		
第二學期	第1~5週	圖書館資源	【活動 1】 活動名稱：圖書館的媒體資源與服務 1)準備活動 說明圖書館不是只有借閱書籍的功能。 2)發展活動 1. 空間設備：圖書館被規畫為哪些區域呢? (閱讀區、主題書展區、自修室、新書區、討論室、展演區、閱讀區、公佈欄、..等) 2. 紙本資源：圖書、期刊、報紙等 3. 電子資源：(本校尚無，但校外圖書館有)需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。 4. 視聽媒體：CD、VCD、DVD 等，可提供有聲影音閱讀，想學習外語或無法閱讀者，可利用聆聽有聲書。 5. 立體資源：包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀……等。桌遊、玩具也在圖書館出現，讓親子、銀髮、身障及多重障礙者也能享受學習的樂趣。 【活動 2】 介紹國內外圖書館 1) 簡介基隆市安樂區圖書館 https://kllib.klccab.gov.tw/Home/%E5%90%84%E9%A4%A8%E8%B3%87%E8%A8%8A%E5%85%A7%E9%A0%81/79983af4-5f3e-43ab-9009-3cea44a9df3a 2) 簡介基隆市文化中心圖書館	安全教育	

			https://kllib.klccab.gov.tw/Home/%E5%90%84%E9%A4%A8%E8%B3%87%E8%A8%8A https://kllib.klccab.gov.tw/Home/%E5%90%84%E9%A4%A8%E8%B3%87%E8%A8%8A%E5%85%A7%E9%A0%81/36878742-0f54-489e-8ed5-56acf8eae745 3）簡介國內各圖書館 桃園 https://www.youtube.com/watch?v=gAH8GQC4U3k 北投 https://www.youtube.com/watch?v=-HnGuEDAumw 新北市立 https://www.youtube.com/watch?v=-HnGuEDAumw 4）簡介國外圖書館 https://www.youtube.com/watch?v=_JYEv-w28SQ 日本 https://www.youtube.com/watch?v=6tZsiT17NQc 芬蘭 https://www.youtube.com/watch?v=nNf6sKYGn3c 美國 https://www.youtube.com/watch?v=TQAGUSRoKzs 【活動 3】 教學活動一：電子書的功能與使用 1、 準備活動 1. 電子書越來越普遍了，電子書有哪些奧秘? 2. 電子書優缺點。 長樂國小北北基小論文發表(電子書 VS 紙本書)https://www.youtube.com/watch?v=xatQopn_dUo https://www.youtube.com/watch?v=tn14FK5GJOs https://www.youtube.com/watch?v=klzGO_8djSw 請同學口頭發表歸納電子書和紙本書各自的優缺點 3. 電子書哪裡找? Tumblebooks 互動電子書 https://www.youtube.com/watch?v=200rXcP4YDI https://www.tumblebooklibrary.com/Default.aspx?ReturnUrl=%2f https://freekidsbooks.org/toddler/ 。		

			【活動 4】 訪問圖書館志工 1.全班共同討論可提出的問題，每一組列出 5 個問題，先在班上發表，老師和同學給回饋建議。 題目參考: *請問志工叔叔，您當初為什麼想來擔任志工呢? *請問志工奶奶，您擔任志工期間主要負責什麼工作內容呢? *請問志工阿姨，您擔任志工期間遇到過什麼困難或挑戰呢? *請問志工爺爺，您有沒有什麼話想對同學說呢? 2.分配訪問的時段和對象 (利用下課時間和午休) 3)記錄訪問內容在學習單上，並在全班面前口頭報告。		
	第 6-10 週	全球人為、自然災害	【活動 1】 1）與同學分享「聽大海在唱歌」一書，討論”無字”書代表的意涵，和圖片傳達的訊息。 https://www.youtube.com/watch?v=4LP0_ZHgsgM 2）請同學幫無字書寫上對應內容的旁白 3）配合投影片，各組唸出每一頁的設計文字。 4）討論海洋汙染及海洋為自己發聲，記錄在學習單上。 【活動 2】「」、 1）全班分成五組，發下「最恐怖的世紀災難」、「最嚇人的大災難」、「台灣是座氣象博物館」、「地球急診室」、「廚餘變黃金」等書籍。(或其他與地球暖化直接或間接相關的書籍) 2）請各組先閱讀 15 分鐘，記錄書籍 3 個重點。 3）各組分享三個書籍重點，老師用記錄在 Lumio 電子白板上 4）請同學討論思考，電子白板上的 15 項便利貼，請同學思考如何分類為 「原因」、「結果」、「天災」、「人為」、「過程」、「策略」。 請同學依照電子白板上的關鍵詞，寫出一句 20~50 字學到的結論通則 generalization。	安全教育	

			例如: 『人類浪費物資製造過多二氧化碳，導致全球暖化氣溫上升，引發氣候異常造成森林大火』。 【活動 3】 1) 介紹何謂”SDGS” https://www.youtube.com/watch?v=I1rkbxoYLDI 2)分享「17 個改變世界的方法-圖解聯合國永續發展目標 SDGS」 相關書籍。 (https://drive.google.com/file/d/1CKeoU8FT51z5iTfegEi_bzXFrkaKHyrD/view) SDG1 消除貧窮/媽媽的紅沙發、 SDG2 消除飢餓/石頭湯、 SDG4 優質教育/不會寫字的獅子 SDG5 性別平等/勇敢向世界發聲-馬拉拉 SDG6 潔淨水與衛生/怕浪費奶奶 4 SDG8 尊嚴就業與經濟發展/爸爸失業了 SDG10 減少不平等/一百件洋裝 SDG10 減少不平等/以馬內利，夢想起飛了 https://www.youtube.com/watch?v=aKqWM1UshTE 3)全班分成 4~5 組，每組發下 3 本繪本，請小組同學討論該繪本屬於 SDGS17 個項目當中的哪一類，並解釋原因。 4)每一組分配 3 個 SDGS 主題，請同學到圖書館借符合主題的圖書，完成學習單，記錄書籍內容及與 SDGS 的連結。 【活動 4】 1) 老師分享 2024 年內所發生的台灣災難 *2024/06/03 基隆潮境公園土石崩塌 https://www.youtube.com/watch?v=sGulthPZ3mw *2024/04/23 花蓮規模 6.3 地震，飯店倒塌		

			https://news.tvbs.com.tw/life/2464018 2） 老師分享 2024 年內所發生的世界災難 *墨西哥極端氣候冰雹、熱浪，美國龍捲風 https://www.youtube.com/watch?v=gpQ1SZE8QoY *巴布亞紐幾內亞山崩 2000 人以上活埋 https://www.youtube.com/watch?v=XNQ_g_sKre4 3）老師分享”魔法校車”系列繪本，「穿越颱風」、「小水滴大旅行」、「氣候大變遷」。老師簡述氣候變遷的原因和後果。 4)請同學至圖書館查找「氣候變遷」、「地震」、「冰雹」、「龍捲風」…等書籍，記錄在學習單上。針對面對氣候異常，我們可以做什麼?並口頭分享內容及心得。		
	第 11~14 週	名人傳記	【活動 1】 1）老師問同學認識知道什麼名人，請同學分享 3~5 位。 2）用電子白板表格呈現古今中外名人，請同學分組競賽填寫 例如: 中國古代名人:諸葛亮、屈原、孔子….. 外國古代名人:伽利略、亞歷山大、莎士比亞、拿破崙 現代國內名人:林書豪、沈芯菱、魏德聖(配合少年博雅套書) 現代國外名人:馬斯克、麥可喬丹 海倫凱勒影片 https://www.youtube.com/watch?v=orkKCh8OLYM 3）請同學分享其重要成就。老師問同學是否知道他們奮鬥的過程，小時候有沒有什麼特別的故事?記錄在學習單上。 【活動 2】 1）全班分成四組，依照中國古代、外國古代、現代國內、現代國外，尋找名人傳記借閱，並分享為什麼選擇這一位名人。 2）在學習單上記錄以下內容 客觀事實：人名、國名、年代、家庭背景 努力過程：成長軌跡、奮鬥歷程、克服挑戰	生命教育	

			重大成就：用數字和具體事例說明。 用 80~120 字簡介該名人。用 30~50 字寫出值得效法和省思心得。 【活動 3】 1) 介紹 Vocaroo 線上快速錄音 https://www.youtube.com/watch?v=qzvbImddEBs 2)看著學生小組的名人簡介學習單，將所寫的文字用線上錄音 Vocoroo 錄製簡介音檔。 https://vocaroo.com/ 3)請同學唸出並錄下所寫的介紹，上傳至表單。 【活動 4】 1)發下 A4 影印紙‘,請同學根據所閱讀的名人傳記，參考網路圖片，重新設計名人傳記書籍封面，拍照上傳至表單。 2)全班分享小組合作的影片內容。		
	第 15-19 週	個人推薦書單 ziteboard 報告	【活動 1】 1) 老師把 https://app.ziteboard.com/連結放在 google classroom 2) 練習【共享】連結，貼在表單 3) 老師確認表單回應是否正確無誤 4) 練習 ziteboard 各項功能 5) 將自己最喜歡的一本書的書名、座號、網路書本照片上傳至電子白板 【活動 2】 同學自圖書館選一本自己最喜歡的書，在學習單上記錄 *書籍資料:書名/作者(譯者)出版社/出版日期 *內容簡介:(不要佔據太多版面，約 100 字以內) *心得(包含特色、作者的立場、想跟作者說的話、想推薦給誰、學到了什麼事情、寫作特色、吸引人的原因) 【活動 3】 利用 ziteboard 報告分享自己最喜歡的書籍。	生命教育	

議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育■生命教育（必須三擇一） □其他_____		
評量規劃			
環境與教學設備需求	環境： 教學設備： 平板/書籍 學生先備基礎：		
教材來源	自編	師資來源	
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-R-G6-1)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	真的假的? _新聞資訊的思辨	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.藉由認識智慧財產權及引用出處的各項規定，使孩子學習在作品產出時的運用資源、發揮創意、並尊重原創。 2.能閱讀運用生命教育議題相關的少年小說電子書，藉此認識欣賞各國作家作品並學習換位思考、尊重生命。 3.能藉由全球新聞媒體報導及網路資料討論，培養學童探究思辨、樂於分享、溝通互動。 4.能運用 Padlet 將小組討論內容做成報告分享		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六下	節數	每週 1 節
設計理念	認識智慧財產權的規定，學習運用資源兼顧發揮創意。閱讀生命教育書籍，欣賞各國作品，學習尊重生命。 藉全球媒體事件討論，培養探究思辨、運用 PADLET 分享與溝通		
核心素養具體內涵	**國**-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 **社**-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 **綜**-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 **綜**-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	1-III-3　判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2　從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6　結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-5　把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12　運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	
	學習內容	Be-III-3　在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1　以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	

		Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			
課程目標		透過收集、整理、討論新聞媒體及各項資訊，幫助學童學習運用科技資源、尊重社會規範、觀察思辨媒體資訊，運用 Padlet 做成小組報告。			
表現任務（總結性評量）		新聞收集表單 閱讀學習單 Padlet 小組報告			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題（安全教育、 戶外教育、生命教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第二學期	第1-4週	認識智慧財產權與工具書圖書報章文件的運用	**【活動 1】** 認識智慧財產權、著作權、網路著作權 **一、準備活動：你覺得對嗎?** 1. 討論網路盜版電影猖獗 2. 討論網路作文參考及抄襲 3. 討論引用影片說明出處 **二、發展活動：** 1. 財產是什麼? 2. 何謂智慧財產? 所謂「智慧財產」就是看不到摸不到的「無形的財產」，這是人類基於思想進行創作而產生的精神上、智慧上的產物。包括商標、發明專利、網站設計、電腦軟體、書籍、音樂、創作等。 3. 何謂智慧財產權? 智慧財產權：可說是各國法律為了保護人類精神活動成果，而創設各種權益或保護規定的統稱。例如商標專用權、專利權及著作權……等。	安全教育	

			觀看影片：保障智慧財產權之包公篇 影片網址 ：https://www.youtube.com/watch?v=IAHYwqK9PTI 提問 1：商人用什麼方式大量印製書籍? 提問 2：包公判商人犯什麼罪?為什麼? 4.何謂著作權? 在人類社會裡，文明的發展與延續，必須藉由許多人的發明、創作才能完成。尤其是文學、科學、藝術或其他學術領域的作品更是文明資產的一部分，我們稱他為著作，為了保障這些著作創作者的權益，由國家制定法律保護，法律所規定的這些權利，就叫做著作權。 當創作者完成一項著作時，就立即享有著作權。 5.何謂網路著作權? 我國著作權法規定著作權人享有把自己的著作放在網路提供別人瀏覽、觀賞、聆聽或下載的權利，我們稱它為「公開傳輸權」與「重製權」。 所以每個人上傳、下載、轉貼及傳送著作的行為，除合理使用外，原則上應事先得到著作權人的同意或授權，才是合法的行為。 6. 校園著作權利用之相關問題。 1) 從網路下載圖片，音樂、文字與各種檔案，然後在上面加一些圖形文字做成海報或報告，這樣會違反著作權法嗎？ 2)只要註明原作者、出處，即可全文轉載進而主張合理使用嗎? 3)在 BBS 站上所發表的文章，站長或網友可否予以任意轉貼、收錄成精華篇或作其他利用？ 4) 下載臉書的圖片、文章，會侵害著作權嗎? 5)將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？ 6) 小學生作文或美術繪畫，會受到著作權法保護嗎？ 7) 讀者為個人學習之目的，到圖書館找資料，影印書籍內容可以嗎? **參、綜合活動：換你想想看** 1.看了校園著作權利用之相關問題，你有什麼想法呢? 2.其實你我都是受著作權的保護的。同學你想想看，有著作權的保護，會有那些好處? **【活動二】**		

創用 CC 的認識與搜尋

一、準備活動：

1. 要如何安心使用網路的資源呢?

政府建立了網路著作權使用權利規範，中央研究院引進 Creative Commos 簡稱【CC】提供的公眾授權條款，讓創作者挑選適合自己作品的授權聲明標章，標示於作品上，作為大眾使用規範。

2. 觀賞短片：創用 CC 簡介卡通



https://www.youtube.com/watch?v=tbXf0SuXKGk

快問快答：

1)任何東西只要受到著作權的保護，都必須得到授權才能使用，對嗎?

2)創作人可以透過什麼方式來宣告自己的作品能被使用或不能被使用?

3)當我想要下載別人的作品，卻又擔心違法著作權，可以到哪個網站找到安心使用網路的資源呢?

二、發展活動：

1. 創用 CC 的四個授權要素

基本標章	名稱	說明
	姓名標示	您必須按照著作人或授權人所指定的方式，表彰其姓名。
	非商業性	您不得因獲取商業利益或私人金錢報酬為主要目的來利用作品。
	禁止改作	您僅可重製作品不得變更、變形或修改。
	相同方式分享	若您變更、變形或修改本著作，則僅能依同樣的授權條款來散布該衍生作品。

3. 六種授權條款

四個授權要素，共組成六種授權條款，各條款之使用條件簡述為：

1)允許使用者重製、散布、傳輸以及修改著作（包括商業性利用）。若使用者修改該著作時，僅得依本授權條款或與本授權條款類似者來散布該衍生作品。使用時必須

			按照著作人指定的方式表彰其姓名。 2）該使用者重製、散布、傳輸著作（包括商業性利用），但不得修改著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。 3）使用者重製、散布、傳輸以及修改著作，但不得為商業目的之使用。若使用者修改該著作時，僅得依本授權條款或與本授權條款類似者來散布該衍生作品。使用時必須表彰其姓名。 4）允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須表彰其姓名。 5）允許使用者重製、散布、傳輸以及修改著作，但不得為商業目的之使用。若使用者修改該著作時，僅得依本授權條款或與本授權條款類似者來散布該衍生作品。使用時必須表彰其姓名。 6）允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須表彰其姓名。 4. 公眾領域貢獻宣告與領域標章 可使科學家、教育工作者、藝術家、其他創作者及著作權人，或內容受資料庫保護的權利人等拋棄他們對各自著作的利益，並盡可能將這些著作釋出到公眾領域，讓其他人可以任何目的自由地以該著作為基礎，從事創作、提升或再使用等行為，而不受著作權或是資料庫相關法律的限制。 1）公眾領域貢獻宣告（CC0）創作者拋棄著作的利益，並釋出到公眾領域，讓其他人可以利用，從事創作、再使用等行為，而不受著作權的限制。 2）公眾領域標章（PDM）不受著作權限制之作品。許多文化遺產機構，如博物館、圖書館其中許多收藏品因年代久遠早已不受著作權之保護。 4. 如何搜尋使用創用 CC 素材 1）輸入創用 CC 素材搜尋整合引擎網址 https://search.creativecommons.org/ 輸入想要的搜尋的名稱，以及選擇想要做的目的。 2）台灣創用 CC 計畫有更多種類的網站提供大家使用。		

			http://creativecommons.tw/search 3）利用 Google 圖片搜尋使用權限 **三、綜合活動：** 1.看得懂授權標章嗎? 2.小試身手。		
	第5-8週	生命教育議題少年小說介紹與分享	**【活動 1】** **活動名稱: 資料評估六步驟** (教學情境：各小組已確立探究主題及研究架構，學生學會關鍵詞搜尋或資料庫查詢技巧，準備開始上網查詢資料。) **準備活動** 在開始查詢資料之前，老師向大家介紹國外目前盛行的資料驗證（查核）的指標，你可以依照下面的方法來評估，順利篩選出需要、或有價值的資料。 請做好課堂筆記，下課前交給老師檢查是否有錯誤。 **發展活動** 1.確認各項指標的意義 提問 評估資料時須注意資料的 Currency(中文翻成時效性)，你們認為是什麼意思？（學生回答:時效性是指資料發布的時間） Relevance 相關性:資料應與主題有關。 Authority 權威性:(學生發表老師補充) Accuracy 準確性:（學生發表老師補充）	生命教育	

			Purpose 目的性:（學生發表老師補充） 2. 同學還記得 5W1H 是什麼? 3. 我們可以使用六何提問來評估資料 是不是你要的。 4. 老師引導學生提問，並根據簡報內容 逐一向學生說明並適時舉例。 What:資料的主題是什麼? Where:資料的來源是哪裡? When:資料何時發布的? Who:資料的作者是誰? How:作者如何論述資料? Why:作者為什麼這樣說? **綜合活動** 回顧:請看著自己的筆記，把資料驗證的 六個步驟，用提問的方法說出來。 老師確認筆記的正確性。 日後查找資料時，可以參閱今日的筆記。 **【活動 2】** 1）老師介紹「一公升的眼淚」、「五體不滿足」、「人生不設限」等書。 木藤亞也 https://www.youtube.com/watch?v=UVRfkQxT7HU 力克胡哲 https://www.youtube.com/watch?v=S3GHLINfnRc 杏林子 https://www.youtube.com/watch?v=Db9a9sYIUQ0 杏林子的有聲書 職業病 https://www.youtube.com/watch?v=IfyH-bGNg8g&list=PLgSpzpZghEfyJq1-jRbfCNRQdojddKTED&index=19		

			一種功課 https://www.youtube.com/watch?v=iuT9Wbtv4_k&list=PLgSpzpZghEfyJq1-jRbfCNRQdojddKTED&index=25 **【活動 3】** **1)請同學選擇閱讀生命教育相關書籍(海倫凱勒、愛心樹 Giving Tree、)若不確定是否為生命教育類別書籍，可請教老師。** 最初是一顆核桃 https://www.youtube.com/watch?v=8hX9qmJWhRY 愛心樹 https://www.youtube.com/watch?v=k2fY1gi0ero&list=PLAAIgpwiL5NS1T53gqeKrQ-92Hn8_KibY&index=2 我永遠愛你 https://www.youtube.com/watch?v=K61ZUd1rPqE&list=PLAAIgpwiL5NS1T53gqeKrQ-92Hn8_KibY&index=6 喜樂阿嬤 https://www.youtube.com/watch?v=UmX02GOLxLo&list=PLAAIgpwiL5NS1T53gqeKrQ-92Hn8_KibY&index=7 2）朗讀繪本，做成有聲書 3）分享心得		
	第 9-13 週	新聞報導與網路資源評估	【活動 1】 **新聞比賽** **準備活動** 小朋友已經知道「新聞報導」是記者經過採訪前的準備和事後的查證、寫作等工作產製而來，你們覺得(準備、採訪、查證與寫作)哪一個階段的工作最重要?為什麼呢?(老師肯定學生各種想法，沒有標準答案) 有人認為查證工作很重要，怎麼查證呢?我們來看一段影片。 **發展活動** (1)播放影片:簡報連結「公視/別小看我 網路留言追追追」共 9 分鐘。 提問: 影片裡的小記者如何查證可疑新聞和網路消息? (參考答案:查閱圖書館新聞資料庫、 詢問警察、打電話求證、找到相關的	安全教育	

			人進行訪談……等) 小結: 查證的過程需要記者的思考力和行動力，為閱聽人保障新聞訊息的正確性。(求真) (2)教學活動一:新聞比賽 提問 1: 如果有新聞比賽，應該比什麼? 老師根據簡報，解釋「人氣、深度；即時、公義」，帶學生思考。 提問 2:你覺得新聞直播畫面一定是真的嗎?要在短時間製作出大量的新聞，可能會有什麼問題? 老師說故事:我們一起讀《超人氣新聞比賽》這個故事:香蕉新聞台舉辦 24 小時超人氣新聞比賽，五位記者分別製作了六則新聞(PPT12)(故事結局:PPT 14) 小結:眾口鑠金(PPT 15)　新聞比賽評審的標準:正確、客觀 老師閱讀示範: **老師**讀 AB 兩則報導並 **放聲思考**，得出 B 報導較正確客觀。 **綜合活動** 課程小結: 求真、求善的好新聞，可以推動社會的進步(PPT 20) 補充:根據 PPT 21 解釋相關詞語，並播放 Hollywood African Man Stereotype，說明刻板印象 【活動 2】**部分真實** **準備活動_**耳語傳真遊戲 老師在紙上寫下「小李嫁給小張，小張是小李的丈夫，小張愛吃蘋果芒果，小李不愛吃香蕉葡萄」。請各排第一位同學記住並往後傳播，最後一位同學寫下來，出列讀出。展示 PPT22 「部分真實」四字，說明資訊在傳達接收的過程中會出錯，造成部分真實。(PPT23)新聞是真實性的消息報導，但是它呈現出來的往往是事實的一部分，而不是事實的全部。 **發展活動:** 想一想，還有哪些原因造成部分真實? 1. 因為立場不同。老師可簡述《竹林》介紹「羅生門」一詞的意義及典故。 媒體可能有不同的立場。我們可以鎖定一則新聞，透過「比報」來瞭解媒體的立場。		

			2. 因為商業或政治利益，新聞媒體會刻意傳達部分真實(或偏頗不實)的訊息。如置入性行銷 一起來看看部分真實或造假的手法? 1. 照片修圖/刻意製造圖表效果/用標題誤導閱聽人/民調取樣偏差/社群網站演算法 2. 深假影片 **綜合活動 :聰明看新聞** 學生可針對新聞造假手法發表感受，老師引導回顧與討論:新聞的真實性有先天的條件限制，也有刻意造假的問題，請你想一想，哪些方法可以拼湊出較多的事實?有哪些方法可以防範自己誤信假新聞? 【活動 3】**事實、推論與意見** **準備活動** 展示 PPT43 霜淇淋圖片，請一位自願的同學上台，用兩句話介紹(推銷)這枝霜淇淋。請同學區辨事實與意見。 **發展活動** (1) 事實與意見 新聞報導就像霜淇淋，經常把事實和意見混和寫在一起，閱聽人應該懂得辨認。 練習區辨事實和意見: 1.請判讀六個句子，哪些陳述客觀事實? 2.代表主觀意見的信號字: 建議、應該……。報紙的社論或網路新聞的評論，都屬於意見與觀點。 (二)事實與推論 科學家經常公布他們最新的研究結果，並且作一些說明和解釋，成為科學新聞。我們一起來識讀科學類的文章，區辨事實和推論。 1.老師示範閱讀「誰殺了大恐龍」裡的事實與推論 2.閱讀兩則科學新聞的標題並觀看新聞影片(共四分鐘) 3.科普雜誌網站(科學月刊)報導，符合 (參看圖 3-3-1 教學簡報)CRAAP 之正確性、權威性等驗證指標。 區辨事實與推論可共讀國語日報的科學文章，認識磁場 4.發現: 新聞標題誇大了科學推論		

			綜合活動:聰明看新聞 結論: 1. 區辨:事實在哪裡? 2. 檢視:推論合理嗎? 3. 思考:我同意這個觀點嗎? **【活動 4】:認識公共電視** **準備活動** 你聽過公共電視嗎? 台灣跟許多國家一樣都有公共電視。相較於其他新聞媒體，它的新聞訊息和新聞性節目廣受民眾的信任，你能猜想原因嗎? **發展活動** 解釋「公共電視」的字面意義。 提問與討論 1.什麼是為弱勢少數服務? (請學生試著想一想並舉例說明) 2.台灣的公共電視有英語、越南、印尼、泰國語，你認為為什麼沒有希臘語新聞? (學生發表想法，一起觀看五分鐘的印尼語新聞，說說這則新聞怎麼樣服務了弱勢少數人?) 3.如果新聞不能「提供公眾必須的資訊」會有什麼危險或壞處?「促進公民社會的發展」是什麼意思? 4.你會相信公投小抄嗎? 投票做任何決定之前，先蒐集正確充分的資料，可以避免錯誤的判斷。 5.公共電視的經費哪裡來? 新聞識讀練習 老師介紹新聞故事背景: (參考:2019 年 11 月 21 日桃園鐵路地下化某審查委員認為這個案子是個錢坑，以辭職表達抗議。隔天交通部長接受媒體訪問(支持政府，為國家的軌道建設方針辯護):尊重這位請辭的委員。) 提問:交通部長的立場是什麼? 為政府的政策辯護。 提問:這位審查委員的立場是什麼?可能的原因?你的立場是什麼?(贊成還是反對桃園鐵路地下化?)桃園市長的立場是什麼?		

			老師播放影片，請學生帶著以上提問看公視新聞。 **綜合活動** 學生分享新聞觀看後的發現和猜測，想想，是否需要進一步查詢資料，證實自己的猜測。		
	第14-19週	padlet 閱讀心得發表	1-1)註冊登入 padlet 1-2)邀請老師成為共同編輯者 1-3)建立設計，設定檢視權，將分享網址利用表單傳送 1-4)練習如何上傳照片、網址及影片 2-1)選擇 SDGS 其中一個主題，搜尋相關新聞 3 則(影片或文字報導) 2-2)將相關網址上傳至 padlet，註明出處 2-3)濃縮報導，改寫適合的新聞標題，上傳與全班分享討論 3-1)練習寫報告逐字稿在雲端共做 3-2)上台彩排報告 3-3)口頭報告、評分	安全教育	
議題/融入實施內涵		■安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他_____			
評量規劃		有聲書/口頭報告/課堂討論/學習單/表單			
環境與教學設備需求		環境： 教學設備： 平板/筆電 學生先備基礎：			
教材來源		參考資料： • 經濟部智慧財產局(2008)。阿吉的 2008 智慧財產秘笈。檢自_____ https://kid.tipo.gov.tw/ebook2008/ebook2008.html • 楊永吉天秤座法律事務所。檢自 https://www.chaohsin.com/lists_01.php?id=1582 • 經濟部智慧財產局教育宣導廣告。檢自_____	師資來源		

	https://www.tipo.gov.tw/lp.asp?CtNode=6944&CtUnit=3356&BaseDSD=7&mp=1 • 認識智慧財產權校園篇短片 。檢自 https://www1.tipo.gov.tw/lp.asp?CtNode=6945&CtUnit=3357&BaseDSD=7&mp=1 • 章忠信(2019)。著作權筆記。檢自 http://www.copyrightnote.org/index.aspx • 經濟部智慧財產局(2015)。校園著作權利用之相關問題 https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=206959&ctNode=6987&mp=1 • 經濟部智慧財產局(2016)。圖書館著作權利用之相關問題 https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=219596&ctNode=7561&mp=1 • 經濟部智慧財產局(2015)認識智慧財產權校園篇短片 https://www1.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=206951&ctNode=6987&mp=1 • 經濟部智慧財產局。檢自 https://www.facebook.com/TIPO.gov.tw/posts/2270514572991080/ • 宋建成。智慧財產權法概述 。檢自 https://slidesplayer.com/slide/14673898/ • 許富雄。校園著作權。檢自 https://slidesplayer.com/slide/11656235/ • 台灣創用 CC 計畫。檢自 http://creativecommons.tw/ • LINE 轉傳圖片涉侵權？2 大關鍵必知。中時電子報。檢自 https://www.chinatimes.com/realtimenews/20161102002328-260410?chdtv。2016 年 11 月 2 日。 • 章忠信。電視新聞直接引用或翻拍 PTT 或 YouTube 沒侵害著作權嗎？檢自 http://www.copyrightnote.org/ArticleContent.aspx?ID=3&aid=1882 • internet 網路數位學堂。巨岩出版編輯部。2014。 1. 公視 P#新聞實驗室【記者真心話】 https://www.youtube.com/watch?v=-JNeBK1G0cI 〈台灣媒體是怎麼爛掉的?七分鐘看懂媒體亂象五大關鍵 〉Vol.1 〈 台灣觀眾如何被媒體出賣？媒體洗腦完全破解！紅色滲透是啥？ 〉Vol.2 〈 你也被媒體帶風向了嗎? ft.回覆酸民留言與頭版質疑〉 Vol.3 1. 台灣媒體觀察教育基金會 http://www.mediawatch.org.tw/ 3.台灣事實查核中心《破解假訊息的數位素養》 打擊假訊息快速上手！ 4.被分裂的媒體能否合體反抗 https://www.feja.org.tw/wp-content/uploads/		

	野島剛時事專欄 PDF.pdf 5.黃哲斌 2019-07-15 比假新聞更可惡！你聽過「深假」嗎? 天下雜誌 677 期文 https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5096017 6.公視別小看我 各集簡介 http://web.pts.org.tw/~web02/look/p2.htm 7.數位政委唐鳳專訪 https://www.youtube.com/watch?v=9SZv98mQVPE 8.黃哲斌(2019)《新聞不死，只是很喘：媒體數位轉型的中年危機》天下雜誌		
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-R-G6-2)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	想像的世界 _活用 AI 生成與創作	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1、透過介紹中外學習網站資源，實際操作運用，幫助自主學習 2、藉由小組合作討論，以新聞切入探討 SDGS 各項議題，配合英語繪本讀物了解多元文化及國際現狀。 3、介紹中外名作家作品，運用閱讀策略，並由學生分享推薦報告書籍內容及心得。 4、創作劇本，用 Canva 及 AI 生成文本及圖片，分享作品。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六下	節數	每週　節(課程對開請說明，如 00 與 00 上下學期對開)
設計理念	藉網站資源自主學習，以新聞探討 SDGS 各項議題，介紹中外名家作品，透過閱讀策略，分享推薦書籍，並用 Canva 及 AI 生成文本及圖片，發揮想像實踐想像。		
核心素養具體內涵	**國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 **社-E-B2** 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 **國-E-C3** 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 **社-E-C3** 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 **自-E-C3** 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
學習重點	學習表現	pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題	
	學習內	INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	

	容	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
課程目標	1、透過中外學習網站，了解 SDGS 議題內容，小組討論利用表單紀錄 2、以 SDGS 為議題分類尋找相關新聞，收集資料並記錄在 CANVA，並在全班面前分享報告。 3、介紹侯文詠、羅德達爾等中外作家，小組閱讀並分享心得，運用 CANVA 作成讀書分享影片 4、利用 app 生成 AI 圖片及文本，創作個人漫畫及配音，將影片上傳分享。	
表現任務(總結性評量)	1、表單 2、Canva 報告製作 3、口頭報告 4、AI 影片創作	

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期 第1-5週	1.自主學習資源介紹與運用	【活動 1】 介紹線上閱讀網站 1) 康軒國小長篇閱讀養成術 練習用 open ID 登入 2) 閱讀其中一篇文章「水鳥的秘密基地」 3) 將文章結構化，用心製圖或表格，將大意用簡短文字呈現 4) 填寫線上閱讀測驗 5) 完成閱讀學習單 【活動 2】 1)如第一節，指定一篇文章，完成線上任務。 2)請同學自己選擇喜歡的文章閱讀，完成線上任務。 【活動 3】	安全教育	

			介紹其他線上閱讀平台 https://www.e-reader.com.tw/blog/posts/5-free-ebook 1) Readmoo 讀墨 https://readmoo.com/ 2) 基隆_台灣雲端書庫 https://lib.ebookservice.tw/kl/ 【活動 4】 1)介紹英語線上閱讀平台 Tumblebook_library https://www.tumblebooklibrary.com/default.aspx Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ Monkey Pen https://monkeypen.com/pages/free-childrens-books 2)選擇一個線上平台閱讀中文或英文書籍，完成表單作業‘.		
	第6-10週	2.新聞資訊搜尋識讀與議題探討	【活動 1】 **媒體虛實大集合** **準備活動:** 當你覺得一件事情可疑，會不會問 「真的?假的?」這是個好習慣、好問題。 你相信圖書館裡有假的東西嗎?老師在 100 類(哲學類)找到《真真假假大集合》 這本可愛的小書，這節課讓它帶著我們 進行圖書館巡禮 **發展活動:圖書館真假大集合** 1. 共讀目錄頁:人類喜歡製造假的東西。有讀過圖書館裡的這些故事嗎? 西遊記、哈利波特、昆蟲 Life 秀…… 這些大都是虛構的故事。真實的人物	安全教育	

			故事如傳記、紀錄片 2. 介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 3. 大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。 **綜合活動** 傳閱老師準備的書籍、雜誌媒體、 輪流體驗各種 VR、AR 書籍 【活動 2】**資訊真假大考驗** **準備活動** 1. 講述孫悟空和二郎神改變形體激　戰、考驗雙方辨識力的橋段。提醒學生要像孫悟空一樣保持警覺，遇到可疑的網路訊息應多質疑，以免上當受騙。 2. 邀請學生接受辨識真假大考驗 **發展活動:** 說明情境。提供三張青蛙照片，請學生判斷哪一張是假的。 (1)只提供照片，請學生看完發表。 (2)提供照片和文字說明，學生看完發表。 (3)提供照片、文字說明和資料來源，請學生發表判讀結果。 **綜合活動** (1)學生分享:方才用了哪些方法辨識網路訊息的真假? (2)認識「事實查核」、「封閉群組」 不隨意轉傳網路訊息 【活動 3】 AI 生成 VS 真實影片 AI 生成假新聞		

			https://www.youtube.com/watch?v=J56oMYQ2Heg https://www.youtube.com/watch?v=0cvwjJI19-E 假新聞與我們的距離 https://www.youtube.com/watch?v=8kxi0yBwYWY 零時政府創系統辨真假 https://www.youtube.com/watch?v=CuYynvZxp2I		
	第11－15週	3.中外作家選讀	【活動1】 國外作家介紹，從中找出與生命教育議題相關內容分享 1-1)JK羅琳 https://www.youtube.com/watch?v=okyypM27N5M 1-2)哈利波特 https://www.youtube.com/watch?v=8ptFtkwtXE0&list=PLg45KLfneaCTXxacXI9WEZ_26lid_D6YU 2-1)雨果 https://www.youtube.com/watch?v=RTPPAivwtio 2-2)鐘樓怪人、悲慘世界 https://www.youtube.com/watch?v=u8RivHqwHvQ https://www.youtube.com/watch?v=wdvo--GAGXw 3-1)安徒生 https://www.youtube.com/watch?v=nDCMei7rqsc 3-2)安徒生作品(醜小鴨、人魚公主、國王的新衣、賣火柴的小女孩….) 【活動2】 華文作家，討論生涯規劃與生命價值 1-1)侯文詠 https://www.youtube.com/watch?v=Q4KMIzLv5WY 1-2)侯文詠作品:頑皮故事集、親愛的老婆大人、大醫院小醫師、白色巨塔、 2-1)林良 https://www.youtube.com/watch?v=mSJYIu6ArCY https://www.youtube.com/watch?v=az7QFz9Bh-Q	生命教育	

			2-2)林良作品：小太陽、爸爸的16封信、林良爺爺的30封信… https://www.youtube.com/watch?v=w-DG4xxRr7w https://www.youtube.com/watch?v=MGpJSYu1R-o 3-1)劉清彥 https://www.youtube.com/watch?v=4paNu9RuwLc 3-2)劉清彥作品 妮妮的紅長褲 https://www.youtube.com/watch?v=bm3mk-sWwfY 爺爺的櫻花道 https://www.youtube.com/watch?v=BJE8BfSz2ps 【活動3】 偵探小說系列 1）亞森羅蘋 https://webpac.klccab.gov.tw/webpac/search.cfm?m=ss&k0=%E4%BA%9E%E6%A3%AE%E7%BE%85%E8%98%8B&t0=k&c0=and 2）福爾摩斯 https://webpac.klccab.gov.tw/webpac/search.cfm?m=ss&k0=%E7%A6%8F%E7%88%BE%E6%91%A9%E6%96%AF&t0=k&c0=and 歷史叢書介紹 1）吳姊姊講歷史故事 https://www.youtube.com/watch?v=U2FFQiAGjW0&list=PL-303dZt308FT-MnXU1uzIyCXNbrEWYqB 2）成語比手畫腳 請同學從圖書館中，找出成語典故，並分組進行比手畫腳比賽 【活動4】 作家名著 1）傲慢與偏見/飄/小氣財神/環遊世界80天/ 2）馬克吐溫 https://www.youtube.com/watch?v=WON6nwhu1-M 莎士比亞 https://www.youtube.com/watch?v=T1XBiknCrL4		

			歐亨利 https://www.youtube.com/watch?v=uBsoYUua7BM https://www.youtube.com/watch?v=FtDvZHxLC4U 3) 中國四大名著 https://www.youtube.com/watch?v=LiTcm3I9Yyk https://www.youtube.com/watch?v=WKHiKhoIk74 https://www.youtube.com/watch?v=7DdAHSYsw5Y 請同學在老師簡介後，選擇一本小說閱讀，作為期末報告的材料。		
	第16－21週	4.Canva 影片 AI 生成製作分享文學創作	【活動 1】 1-1 註冊登入 CANVA 1-2 邀請老師當共同編輯者 1-3 建立新檔案，將連結填入表單，設定檢視權 1-4 練習上傳照片、影片、編輯文字及圖片 【活動 2】 2-1)分組 1~3 人一組 2-2)討論故事架構、場景設定、主角個性職業、事情發展、挑戰與困難、結局與影響 【活動 3】 3-1)練習在 Microsoft Bing 下達指令，生成書籍內容簡介 https://www.bing.com/search?q=Bing+AI&showconv=1&FORM=hpcodx&shownthk=1 3-2 檢視 AI 生成的心得是否帶有”個人特色”和”獨特性”，討論如何產出可信度高且有說服力的內容，避免籠統、放諸四海皆準的內容。 【活動 4】 4-1)配合故事情節，生成相關圖片作為書籍內容 4-2)朗讀錄音上傳至 CANVA 4-3)生成影片，全班分享	安全教育	
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他_____				

評量規劃	口頭分享/小組討論/表單/學習單/canva 生成影片		
環境與教學設備需求	環境： 教學設備： 平板/筆電 學生先備基礎：		
教材來源	https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1186 全國圖書教師輔導團 https://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/109libLesson/%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%96%E8%B3%87%E5%88%A9%E7%94%A8%E7%B6%B1%E8%A6%812020%28%E9%80%A3%E7%B5%90%E7%89%88%29.pdf	師資來源	
備註			

(表 5-13-L-G4)

115 學年度 四年級 彈性學習課程方案表

課程方案名稱	原來是你--校園台灣原生種植物	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過探索學校裡的樹木，學生能對學校的綠環境更加了解，進而發展出愛護校園及大自然環境的知能及素養。		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六上	節數	每週 1 節
設計理念	一、實地探索-透過於校園中走動，發現樹木有多少? 二、紙上談「樹」-從繪本或其他書籍中認識校園大樹 三、藝術藝樹-透過動手拓印製作卡片、小書及肢體表演…等藝術活動，展現出學生對樹木的細微觀察		
核心素養具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-A2 運用好奇心及想像力，從觀察閱讀等所得的資訊，提出可探究的問題，依據科學知識想像可能發生的事情。 ◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷欣與行動力。 ◆自-E-C2 能適切表達個人想法，包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。		
學習重點	學習表現	◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	
	學習內容	◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	
課程目標	1.學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 2.學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 3.學生能找到校園中植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單。 4.學生能認識校園中的台灣原生種植物，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。能依據觀察蒐集		

		台灣欒樹的資料，經過閱讀後與同學交換討論心得等，提出下次觀察項目。			
表現任務 (總結性評量)		學生能找到校園中多種樹木，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型及生態池的生態棲地，完成各組學習單。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
採上下學期對開方式進行	第 1-2 週	漫步校園-尋找校園中的樹木	長樂校園寬闊，除校舍外，四周都是綠樹，學生雖然每天在學校上課，卻未必認識這些樹木。 1~1 帶學生到校園中走動，看到哪些「樹」，紀錄或畫下來，完成紀錄表。 1~2 小組時間，分享與發表。 2~1 播放校園樹木照片，請學生找出上一節課他自己介紹的樹。 2~2 教師介紹校園中 3-5 種醒目的樹木讓學生認識(樹木名稱、特徵、環境及養護…) 3~1 教師將學生分組，帶他們找尋樹木周圍掉落的樹葉及樹枝，討論這些落葉枯枝能有什麼用途 3~2 教師請各組利用這些落葉枯枝在地板上作出一大幅畫作後，發表及共賞。 4-1 找找小葉欖仁在哪裡? 4-2 完成觀察紀錄 4-3 認識小葉欖仁	戶外教育	1.提問 2.發表 3.實作 立體畫作觀察紀錄
	第 3-5 週	更深認識你 Part1	九至十月正是台灣欒樹開花的季節，可以從認識台灣欒樹的構造了解它的特性。 1~1 教師說明校園中的台灣欒樹。	生命教育	1.提問 2.發表 3.實作

			1~2 台灣欒樹的花朵細小，容易被風吹落，在進校門的路上形成一條黃色的小花徑。老師帶學生們去收集這些小花來製作卡片。 https://www.youtube.com/watch?v=ExugDWhODUk 開花期的台灣欒樹 https://www.youtube.com/watch?v=sMhr20tbQXc 2~1 收集台灣欒樹的果實及種子，請學生分享觀察到的重點。 2~2 教師介紹會利用台灣欒樹產卵的荔枝椿象 3~1 請同學分組討論對植物會產生的危害的荔枝椿象要如何防治 3~2 請各組就發表的內容作實際行動的分工。 4-1 認識光臘樹-觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI 獨角仙喜歡的光臘樹 https://www.youtube.com/watch?v=a3x8rLEwTZM 開花時的光臘樹 4~2 實地觀察-觀察紀錄 4-3 光臘樹與獨角仙 https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI&t=38s 光臘樹與獨角仙的共生 https://www.youtube.com/watch?v=05g9-51Kgm8 關懷生命		觀察記錄製作卡片 發表
	第 6-7 週	更深認識你 Part2	11 月進入涼爽的秋季校園中的九芎到了開花結果的時期，先來認識校園中的九芎 1~1 教師說明校園中的九芎。 https://www.youtube.com/watch?v=ZEhLjV1-u_A&t=5s 九芎 01 https://www.youtube.com/watch?v=IonjpR-2_CE	戶外教育	態度檢核 學習單

			九芎 02 1~2 實地觀察-觀察紀錄 1~3 說說九芎的小故事 2~1 認識青楓。 https://www.youtube.com/watch?v=znAvjJsXkkY 青楓的樣態 https://www.youtube.com/watch?v=XotzpfWFRa8 青楓開花了 2~2 認識青楓的構造與葉形 3~1 用青楓葉作畫(拓印)。 3~2 成果分享 4~1 實地踏查-找出校園中的蘇鐵在哪裡? 4~2 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA 146 歲的蘇鐵(鐵樹) https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 鐵樹會開花嗎?		
	第 8-9 週	你很特別	1-1 認識蒴桐(雞冠蒴桐、珊瑚蒴桐、火炬蒴桐) 1-2 影片觀賞、實地踏查 https://www.youtube.com/watch?v=RI6ds9Ljewc 雞冠蒴桐開花 https://www.youtube.com/watch?v=uG23MTw3KQU 珊瑚蒴桐 https://www.youtube.com/watch?v=K_aRZ_MAfPg 火炬蒴桐	戶外教育	觀察記錄 分組報告作品展覽

			2-1 分組討論-說說這三種莿桐相同及相異處 2-2 製作介紹看板-從這三中莿桐中選一種將它的花朵畫出來 2-3 張貼在走廊上供其他同學欣賞。 3-1 認識白千層樹 3-2 白千層的生長與環境 3-3 角色扮演-我是白千層(分組討論發表內容-準備) 4-1 發表會-我是白千層(擬人化，上台分享) 4-2 表揚-發表會上表現優異的小組。		
	第 10 週	成果分享	期中分享 1-1 作品展示-繪畫作品、活動照片、發表之影片…… 2-1 同樂會-聊聊這學期的課程中，印象最深刻的學習經歷		
	第 11 週	蕨得有趣 Part1	1-1 實地踏查-找出蘇鐵在哪裡?(遠距離觀察) 1-2 蘇鐵是什麼? 1-2 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA 146 歲的蘇鐵(鐵樹) https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 鐵樹會開花嗎? 2-1 蘇鐵小故事 2-2 我是蘇鐵-肢體表演與發表(合作學習)	戶外教育	課堂問答 態度檢核 小組合作 上台發表
	第 12 週	蕨得有趣 Part2	1-1 小毛蕨是誰? https://www.youtube.com/watch?v=syNYAWqYsYk&t=191s 	戶外教育	態度檢核 觀察記錄 作品發表
	第 13 週	蕨得有趣 Part3	1-1 認識腎蕨	戶外教育	態度檢核

			https://www.youtube.com/watch?v=fB8WqEAAKwE 1-2 認識兔腳蕨 https://www.youtube.com/watch?v=UbKTDBC-P68 2-1 實地觀察(晴天)或實物觀察(雨天)-觀察記錄 2-2 學習單		分組報告 學習單 觀察記錄
	第 14 週	旋轉花舞-綬草(清明草、盤龍草、野生蘭花草)	清明時節，正是迎接綬草開花的時節，學校跑道邊將會看到草地上一株株呈螺旋狀開展的花序。 1-1 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=FU9DIj7LBAU https://www.youtube.com/watch?v=vFsGEm3BO0c https://www.youtube.com/watch?v=A6hNALANnwQ 1-2 討論與發表 2-1 實地踏查 2-2 學習單 綬草.docx 2-3 勞作-用鐵絲和皺紋紙…等材料，手做開花的綬草植株。	戶外教育	態度檢核 學習單 美勞作品
	第 15 週	台灣特有種植物 Part1	1-1 認識鐘萼木 1-2 為什麼要復育鐘萼木? 1-3 實地踏查(校園復育區) 1-4 討論與分享-如何協助鐘萼木的復育工作	戶外教育	態度檢核

			鐘萼木.docx 2-1 認識巴陵石竹   2-2 畫一畫巴陵石竹的植株 2-3 作品發表。		
	第 16 週	「蕨」不一樣	1-1 認識鳳尾蕨 1-2 觀察孢子囊群(校園踏查) 1-3 小組活動-說說看，鳳尾蕨與小毛蕨的孢子囊群有什麼不一樣?	戶外教育	態度檢核
	第 17 週	像把傘的姑婆芋	1-1 認識姑婆芋 https://www.youtube.com/watch?v=qDSuvg0Ai4A 1-2 和山芋的不同 https://www.youtube.com/watch?v=_KR3PRCq0Ak https://www.youtube.com/watch?v=xvc0QJ5GMs0 2-1 姑婆芋有毒喔! https://www.youtube.com/watch?v=Z_moEpKGtm0 2-2 大家來找「虎姑婆」-校園中，哪裡有姑婆芋? 姑婆芋地圖-小組合作，完成繪製地圖	戶外教育	態度檢核

	第 18 週	刺梅-台灣懸鉤子 山素英	1-1 認識刺梅  1-2 找尋校園裡刺梅生長的地方 1-3 角色扮演說故事-我是刺梅 ◆老師須提醒學生刺梅的莖上有刺，觀察時要留意。 2-1 認識山素英 2-2 找尋校園山素英生長的地方 ◆山素英不在開花期時，不易辨識。 2-3 完成學習單	戶外教育	態度檢核 口頭發表 觀察記錄
	第 19 週	筆筒樹和山蘇	1-1 筆筒樹像筆筒嗎?  該怎麼描述筆筒樹長的樣子呢? 說說看 1-2 筆筒樹的生存難題 分組討論-如何給筆筒樹更適合生長的環境 2-1 認識山蘇 一般生活中吃到的蕨類還有哪些?	戶外教育	態度檢核 小組合作 討論發表
	第 20 週	鳳凰木與阿勃勒	認識鳳凰木	戶外教育	態度檢核 學習單 分組合作 戲劇表演







鳳凰木的結構中，你認為最特別的是什麼?

1-2 完成學習單

2-1 認識阿勃勒







			阿勃勒的結構中，你認為最特別的是什麼? 2-2 戲劇表演-小組合作 長樂的鳳凰木與阿勃勒		
議題/融入實施內涵			□安全教育 ■戶外教育 □生命教育（必須三擇一） □其他_____		
評量規劃			課堂問答、觀察紀錄、學習檢核表、實作作品、自我學習檢核		
環境與教學設備需求			環境： 教學設備： 各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力		
教材來源			1-10 週 自編 Youtube https://www.youtube.com/watch?v=ExugDWhODUk https://www.youtube.com/watch?v=sMhr20tbQXc https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI https://www.youtube.com/watch?v=a3x8rLEwTZM https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI&t=38s https://www.youtube.com/watch?v=O5g9-51Kgm8 https://www.youtube.com/watch?v=ZEhLjV1-u_A&t=5s https://www.youtube.com/watch?v=IonjpR-2_CE https://www.youtube.com/watch?v=znAvjJsXkkY https://www.youtube.com/watch?v=XotzpfWFRa8 https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 https://www.youtube.com/watch?v=RI6ds9Ljewc https://www.youtube.com/watch?v=uG23MTw3KQU https://www.youtube.com/watch?v=K_aRZ_MAfPg 11-20 週	師資來源	

	自編 Youtube https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 https://www.youtube.com/watch?v=syNYAWqYsYk&t=191s https://www.youtube.com/watch?v=syNYAWqYsYk https://www.youtube.com/watch?v=fB8WqEAAKwE https://www.youtube.com/watch?v=UbKTDBC-P68 https://www.youtube.com/watch?v=FU9DIj7LBAU https://www.youtube.com/watch?v=vFsGEm3BO0c https://www.youtube.com/watch?v=A6hNALANnwQ http://kplant.biodiv.tw/%E5%B7%B4%E9%99%B5%E7%9F%B3%E7%AB%B9/%E5%B7%B4%E9%99%B5%E7%9F%B3%E7%AB%B9.htm https://www.youtube.com/watch?v=qDSuvg0Ai4A https://www.youtube.com/watch?v=_KR3PRCqOAk https://www.youtube.com/watch?v=xvc0QJ5GMs0 https://www.youtube.com/watch?v=Z_moEpKGtm0		
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

附件一

長樂國小 115 學年度　校訂課程　四年級　上課態度檢核表

班級：　　座號 ：　　姓名：

檢核日期														
檢核項目														
1.舉手發言														
2.與人合作														
3.學習態度														
4.發現問題														

綬草 學習單

班級：　　座號：　　姓名：　　觀察日期:

你知道綬草還有別的名字嗎?是什麼呢?

你在校園的什麼地方看到綬草?

如果要請你把綬草介紹給家人，你會怎麼說呢?

班級：　　座號：　　姓名：　　第(　　)組

說說看，你今天看到的鐘萼木是什麼樣子?

你在校園的什麼地方看到鐘萼木?

說出至少一項你覺得自己可以為鐘萼木做的事。

(表 5-13-L-G4)

115 學年度 四年級 彈性學習課程方案表

課程方案名稱	水喔!水喔!-找出生態池原生動植物	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過探索生態池環境，學生能對大自然有更進一步的認識，進而展現出與自然共好，愛護大自然的行為。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下■四下□五下□六上	節數	每週 1 節
設計理念	帶領學生探索學校生態池的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。		
核心素養具體內涵	◆**自-E-A1** 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆**自-E-B1** 能分析比較，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖，表達探究之成果。 ◆**自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 ◆**國-E-C2** 能適切表達個人想法，包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。		
學習重點	學習表現	◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆ r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	
	學習內容	◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	
課程目標	1.學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 2.學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 3.學生能到校園中生態池的動植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單 學生能學到金生態池的特色，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。		

表現任務 (總結性評量)		學生能找到生態池的動植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型及生態池的生態棲地，完成各組學習單。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
採上下學期對開方式進行	第 1-2 週	認識生物生存的環境及棲地	認識各種棲地 沙漠/極地/草原/雨林…等 1.教師說明不同的環境，有不同的生物生存，例如森林中常見到松鼠、水田常見到小白鷺。 2.請學生選擇一種環境進行資料蒐集，完成環境與生物資料表。 3.教師說明有些植物需要很多水分才能長得好；有些動物一定要在水中才能生存。	生命教育	課堂問答 態度檢核 學習單
	第 3-5 週	拜訪認識社區及校園中的水域環境	認識水域環境 https://market.cloud.edu.tw/resources/ebook/1749124 http://odata.tn.edu.tw/eBookTagApi/Intro/Index2?id=5927dbb3ca744d9d97ab548358b86799 1.教師說明水域環境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不同樣貌。藉由上網搜尋及訪談師長等，探究以下三個水域的形成。 長樂國小的生態池是如何形成的? 金龍湖是如何形成的? 新山水庫是如何形成的? 2.教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。 .進行水域環境調查時要注意的事項包括：	安全教育	學習單 表單紀錄 實地踏查記錄表格

			(1)注意安全事項： 要有大人陪伴、不可單獨脫隊行動、沒有師長的允許不可進入水中、不可以在岸邊嬉戲及推擠。 (2)尊重環境倫理： 維持原來的環境景觀，不可肆意破壞、觀察過的水生生物要放回原處等。 (3)請同學發表、分享 3.教師帶領學生至生態池觀察拍照記錄。  水域環境調查紀錄表 調查地點：　調查者： 水域類型：□湖泊 □溪流 □河口濕地 □池塘 □水田 □灌溉溝渠 □其他： 水流情形：□水流急速 □水流緩慢 □靜止不動 水　質：□清澈 □混濁 □有異味 □其他： 水生生物：□有水生植物 □有水生動物 其他發現： 4.根據實地調查結果，引導學生討論不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形，以及生長在其中的生物。 5.教師說明不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不太一樣，生長的水生動物和植物也不同，例如溪流的水流動快，常有魚、蝦、蟹等；湖泊的水流動慢，常有藻類、水鳥、蛙等。		
	第 6-9 週	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。	1.利用影片，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。 水生植物的類型 https://www.youtube.com/watch?v=pWLcB0ZFISU 漂浮性水生植物特殊構造~布袋蓮 https://www.youtube.com/watch?v=IzgiPMSwCL0	戶外教育	態度檢核 學習單

			布袋蓮繪本教學 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1609273 布袋蓮繪本 PPT https://docs.google.com/presentation/d/10-2p08bma8nAQtJo8iieAdZKHcApcYsk/edit?usp=sharing&ouid=113161375869529620426&rtpof=true&sd=true 挺水性水生植物~荷花 https://www.youtube.com/watch?v=wFEJchCCa8E&list=PLt8fpYBXZAwSdEShWiLNgZ1nmXXuQY8_c 沉水性水生植物~水蘊草 https://www.youtube.com/watch?v=VwZIjdXZXVU&list=PLt8fpYBXZAwSdEShWiLNgZ1nmXXuQY8_c&index=3 浮葉性水生植物~睡蓮		
	第 10-14 週	認識生態池的水生植物的生長構造	1.進行「觀察水生植物的外形特徵」實驗，觀察葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。 2.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 3.觀察水位高低的變化對植物的葉有什麼影響。 4.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 5.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。 龍肚國小水生態~下課花路米 https://www.youtube.com/watch?v=HCd2rKszRBg	戶外教育	態度檢核 學習單

			水生植物具有特殊構造 https://www.youtube.com/watch?v=PihUXbYVVew 水底下的植物世界~下課花路米 https://www.youtube.com/watch?v=0vgvZ9gjsS0 台灣的水生植物 https://www.youtube.com/watch?v=abzJTBrgR9w		
	第 15-17 週	認識生態池的動物的生長構造	**蜻蜓** **「豆娘」「蜻蜓」不再傻傻分不清 你也能變身賞蜓達人** https://www.youtube.com/watch?v=s4NwzELfKd4 **蜻蜓豆娘傻傻分不清 三步驟辨認** https://www.youtube.com/watch?v=UwkGH1AsbgA **眼睛最大、最多的昆蟲：蜻蜓** **https://www.youtube.com/watch?v=gRzAoBEqIns** **捕猎成功率为 95%，蜻蜓是如何一步步成为恐怖猎手的？它有多强？** https://www.youtube.com/watch?v=CSF4VnTVKGo **为什么蜻蜓的翅膀是昆虫界独一无二的?胜率 95%的秘密!** https://www.youtube.com/watch?v=L1xj-8IzHnc **蜻蜓寶寶「水蠆」羽化紀錄 展開透明翅膀飛翔美呆了！** https://www.youtube.com/watch?v=HbH2zQNexyw **當蚊子幼蟲遭遇蜻蜓幼蟲，這與生俱來的血脈壓制！** https://www.youtube.com/watch?v=qGKJseVYTqY **水蠆捕食小魚正面** https://www.youtube.com/watch?v=ZI1vgxcBLIc Q1:為什麼蜻蜓可以有 95%的獵捕成功率? Q2:蜻蜓為什麼要點水? Q3 水蠆吃些什麼? Q4 蜻蜓吃些什麼? Q5 為什麼蜻蜓的飛行能力非常強?(身體構造) Q6.蜻蜓的飛行有什麼特色?(速度/時間	戶外教育	

			Q7 蜻蜓的眼睛有什麼特色? 請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物 青鱂魚		
	第 18-20 週	學習單及口頭報告評量上台發表臉練習	學生上台報告練習演示、分享 老師和同學給意見反饋		上台報告
議題/融入實施內涵		☐安全教育 ■戶外教育 ☐生命教育（必須三擇一） ☐其他_____			
評量規劃		課堂問答、觀察紀錄、學習檢核表、實作作品、自我學習檢核			
環境與教學設備需求		環境：金龍湖(最好是晴天) 教學設備： 各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力			
教材來源		自編 本學習教材圖片參考 SOW 荒野協會		師資來源	
備註					

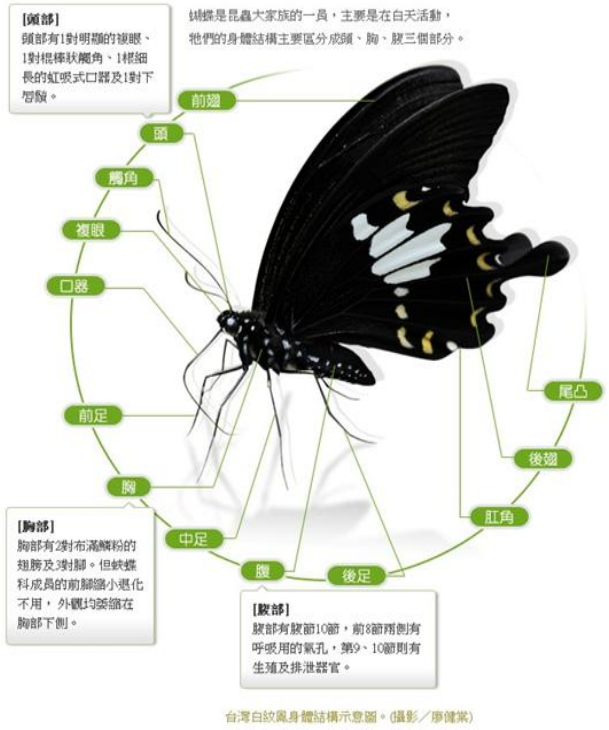
填表說明：可依各校需求自行增刪

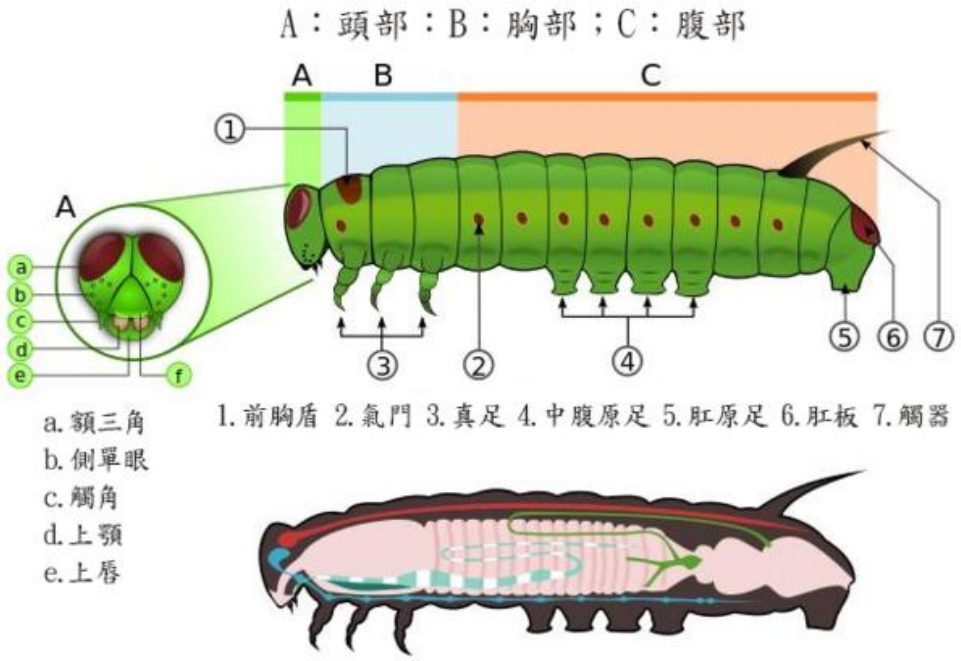
(表 5-13-L-G5)

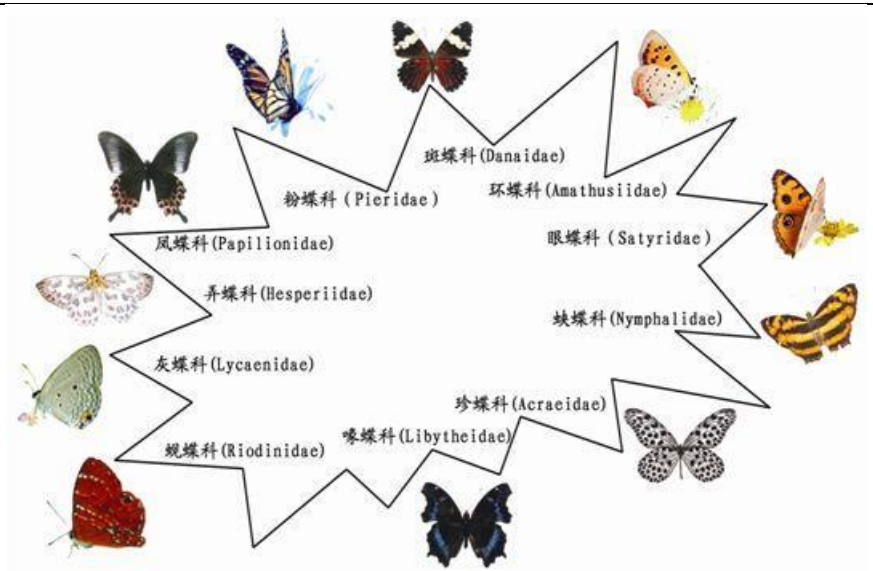
115 學年度 五年級 彈性學習課程方案表

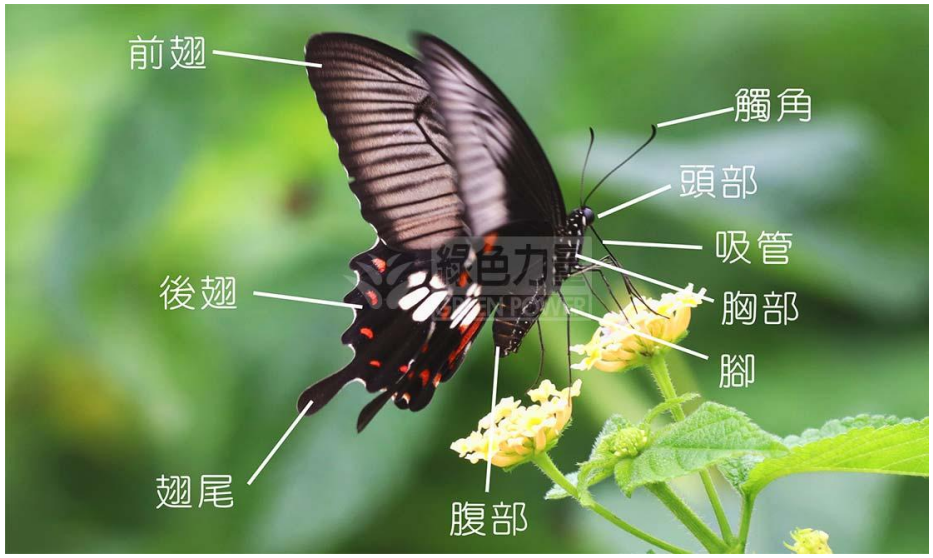
課程方案名稱	蜜蜜花園-食草&蜜源植物	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過探索蝴蝶棲地環境，讓學生能對蝴蝶的食草&蜜源植物更進一步的認識，了解學校自然生態，培養愛護環境的態度。 透過校園生態環境探索，學生能了解學校特殊自然生態，更進一步的認識校內代表性特有生物，培養珍惜環境的態度。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六上	節數	每週 1 節
設計理念	(一)以學生孰悉的昆蟲構造的共同特徵和功能，介紹蝴蝶的分類。 (二)依據蝴蝶分科特徵創作 DIY 蝴蝶，透過創作課程增強對蝴蝶的了解。 (三)學生藉由探索校園蝴蝶棲地，發現校園中蝴蝶的蹤跡，了解蜜源植物與食草的分布的關係。 (四)增進學生明白自然環境對蝴蝶的影響，反思蝴蝶依賴的生長環境，環境角色與與人類關係。		
核心素養具體內涵	◆**自-E-A1** 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆**自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 ◆**自-E-B3** 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆**自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
學習重點	學習表現	◆tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與 事實的差異。。 ◆po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。 ◆ai-III-2 透過成功的科 學探索經驗， 感受自然科學 學習的樂趣。 ◆ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	
	學習內容	◆INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 ◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 ◆INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	

		◆INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 ◆INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。			
課程目標		1.能辨識蝴蝶家族 2.能蝴蝶 DIY 創作 3.觀察、探索校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。 4.認識蝴蝶與環境生態的關係。			
表現任務 (總結性評量)		1.學生發表 2.課堂觀察 3.科技運用 4.資料蒐集 3.檢核表(自評、互評)			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
	第 1-3 週	認識蝴蝶家族	一、認識蝴蝶基本構造 1.認識蝴蝶各器官與功能	生命教育	課堂問答 態度檢核

			 台灣白紋蝶身體結構示意圖。(攝影／廖健業) 2.蝴蝶幼蟲的器官與功能		

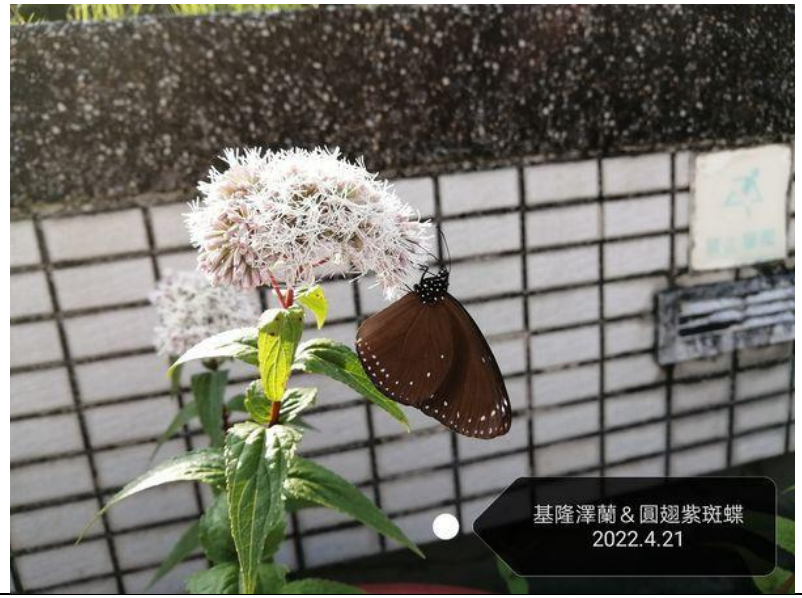
			 二、辨識蝴蝶科別種類 1.從外觀特徵與功能對蝴蝶進行分類，分成五大科：鳳蝶科、蛺蝶科、粉蝶科、弄蝶科與灰蝶科。		

			 2.學生利用五科蝴蝶外觀的差異，分組進行校園蝴蝶之探索與觀察並寫學習單。 3.各組發表探索與觀察結果 依據各科蝴蝶的幼蟲的生長特性與喜好植物(食草)特性來分辨蝴蝶的五大家族。 參考資料 1.文山園地-蝴蝶生態小百科 2.蝴蝶的特徵-就愛大自然 udn 部落格 3.蝴蝶環境教育圖鑑 - 特有生物研究保育中心		
	第 4-6 週	蝴蝶 DIY	蝴蝶翅膀的結構 1.複習蝴蝶翅膀的結構	生命教育	學習單 表單紀錄 實地踏查記錄表格

				2. 蝴蝶辨識  請學生依據分到的蝴蝶特徵，辨識自己的蝴蝶屬於哪一科蝴蝶。 並分辨蝴蝶圖卡前後翅的正反面。 創作 DIY 1.老師示範蝴蝶 DIY 的製作過程。 2.學生依據製作流程創作蝴蝶。 3. DIY 細節提醒：請學生確認蝴蝶圖卡前後翅的正反面與蝴蝶觸角之剪裁。 4.蝴蝶製作完成後的裝飾。 學生展示自己的蝴蝶創作 1.學生說明五大科蝴蝶的分類要領與展示自己的創作。 參考資料 蝴蝶有家嗎? 蝴蝶正反面辨識(左圖正面)			

				  蝴蝶 DIY 製作流程圖			
	第 7-8 週	校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。	一、何謂棲地? 某生物或群聚生活的地方。棲地一詞也常被翻譯成：生境、棲境、棲息地等。棲地的尺度大至整個生物圈小至一粒土壤。 二、蜜源植物與食草 1.台灣原生蜜源植物介紹	戶外教育		態度檢核 分組報告 作品展覽	

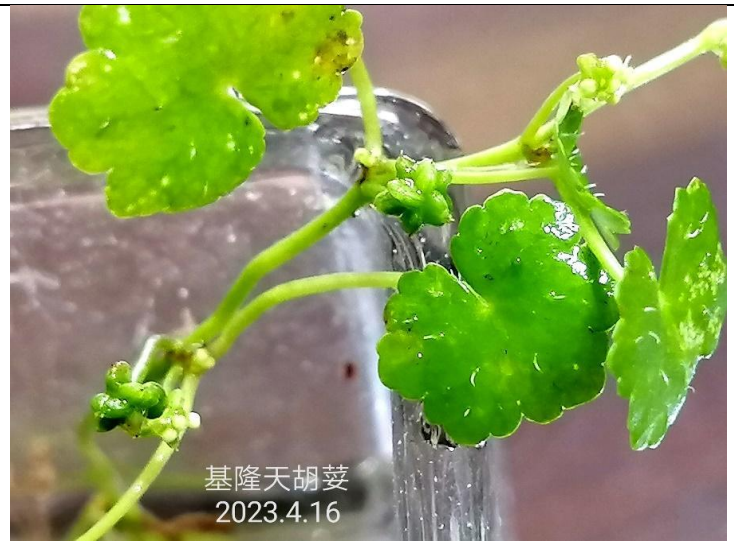
			2.非原生蜜源植物介紹 3.台灣主要蜜源植物 4.食草：蝴蝶的幼蟲食物介紹 二、認識校園重要蝴蝶棲地的食草與相關蝴蝶。 1.鐘萼木與飛龍白粉蝶 2.魚木與橙端粉蝶 3.山豬肉與綠弄蝶 4.歐蔓與旖斑蝶 5.華他卡藤與淡紋青斑蝶 6.金銀花與紫俳蛺蝶 7.澤蘭與斑蝶科蝴蝶 三、探索校園蝴蝶棲地與蜜源植物區之蝴蝶。 1.分組探索蝴蝶棲地與蜜源植物區之蝴蝶與幼蟲 2.分組定點定期觀察與紀錄 3.製作簡報 4.分組發表 參考資料： 1.校園生態棲地營造與生態探索引導		學習單
	第 9-10 週	蝴蝶與環境生態的關係	一 、認識校園蝴蝶棲地的重要性 1.建立校園蝴蝶棲地的目的 棲地營造除了提供蝴蝶適合居住的環境，更應該讓蝴蝶扮演著生態教育與環境教育的角色，棲地營造的過程中可以紀錄蝴蝶與環境之間的關係。 2.校園蝴蝶棲地的維護與管理	環境教育	態度檢核 學習單
	第 11-12 週	校園內的特有植物	**一、認識以基隆命名的特有植物** **1.基隆澤蘭**	戶外教育	課堂問答 態度檢核

			介紹校內四種澤蘭比較它們之間的差異。 基隆澤蘭、高士佛澤蘭、田代氏澤蘭、花蓮澤蘭的花期與生長特性。 澤蘭開花後能吸引大量蝴蝶到訪，是非常好的蜜源植物。相較於校內其他種澤蘭而言，基隆澤蘭屬於比較不好種的澤蘭。每年 3 月開始冒出花苞，會吸引了大絹斑蝶、絹斑蝶、雙標紫斑蝶、圓翅紫斑蝶等蝴蝶來吸食花蜜，甚至東方蜜蜂也來採蜜，非常精彩。小紫斑、斯氏絹斑蝶、異紋紫斑蝶與旖斑蝶也曾經紀錄到校園採蜜。  		

			 **2.基隆筷子芥** 分布在北部濱海沿岸的山坡地及基隆嶼，因人為過度開發，目前數量稀少，基隆嶼有較多的族群，在台灣維管束植物紅皮書裡，被標註為「VU」，即「易危」。名字中的「筷子」，是因為它的長角果，看起來像一枝枝筷子。		

			 **3.基隆寶蓋草** 屬於唇形科野芝麻屬植物，因為根部旁會生出一塊狀物，所以稱為塊莖小野芝麻。大多散生於基隆附近低海拔山區土質鬆散環境與東北季風可到之處的向陽開闊地及林緣地帶。長樂校園裡有穩定的族群，所以觀察起來就方便許多。長得有點像香草植物，由於外觀沒有什麼特別，不開花時還不好找到它們。每年 3 月會有人專程到基隆拍花。花期過後，植株就提早放暑假了。最近發現原來天氣轉涼後，它們開始冒出頭，為下次開花做準備。		

			 **4.基隆天胡荽** 在光照充足的地方經常可以發現大量的天胡荽族群。基隆天胡綏與天胡荽外觀和生態習性極為相似，但它的葉子看起來感覺較圓，葉上表面被疏毛，莖節處略膨大。屬於北部濱海植物，既然名字有『基隆』，在臨近基隆海岸的道路、巷弄、牆角處，空氣帶點鹹味的地方，找到它的機會自然就較多。		



二、認識水生型蕨類植物

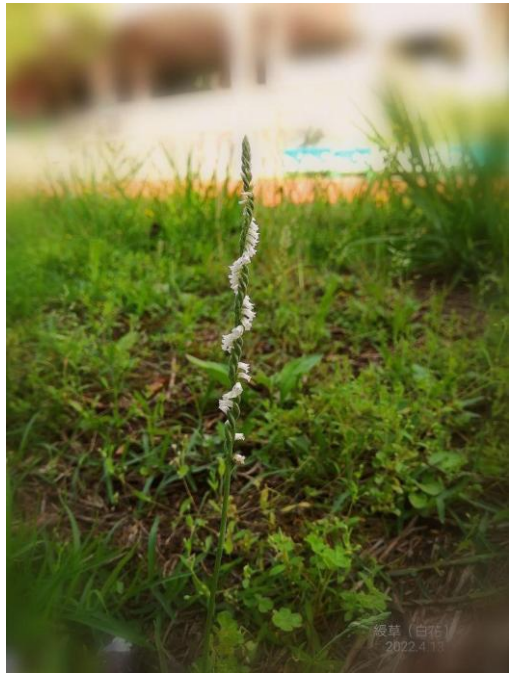


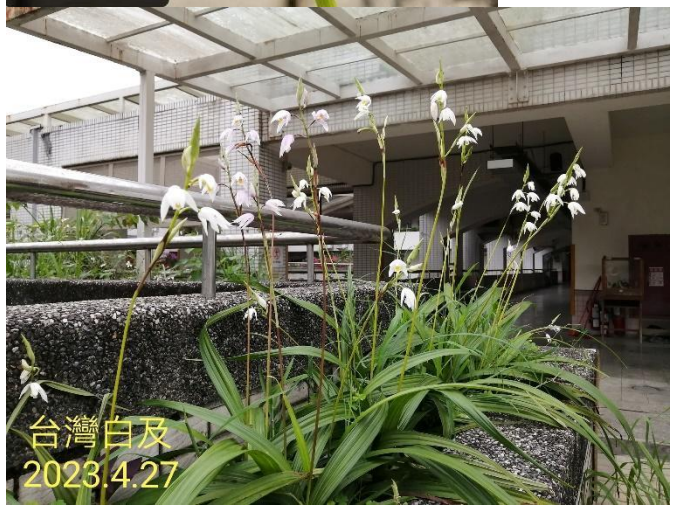
1.台灣水韭(沉水型水生植物)

瀕危狀態：嚴重瀕臨絕滅

台灣水韭在原生地會隨著夢幻湖水位的高低而呈現不同的生態特性。冬

			季豐水期沉水植物，夏季枯水期由於底部泥 層仍保濕潤，可為挺水植物，孢子囊成熟期 8～10 月。在 12～2 月時，台灣水韭恰逢孢子囊成熟破裂，因風力的吹拂，斷裂的水韭葉片與小株的成苗積聚池緣。我們可以依照原生地的氣候型態進行校內復育。 2.水蕨(挺水型水生植物) 水蕨為根著土而葉片為挺水型的蕨類，根及莖著生於水底的泥土裡，而葉片挺直在水面上。它在台灣早期農村裡，是水田中常見的植物，同時也被當作野菜來食用，但因長期使用農藥，使得野生的水蕨也不常見了。我們可以依照水田的生態環境進行復育。 3.田字草(浮葉型水生植物) 田字草是一種水生蕨類，生長於低海拔地區的靜水域如濕地、池塘、水田等地方，它的根是著土型的，而葉片基本上是浮葉型，漂浮在水面上。 田字草的生長方式是，當水量較多時，葉柄會隨著水面上升而長長；等到乾旱時，水面開始下降，田字草的葉柄就變成挺在水面上；到了枯水期，葉柄基部開始長出孢子囊進行繁殖，等到下次水來了，就會發芽長出新的田字草。 4.槐葉萍(漂浮型水生植物) 槐葉蘋為台灣原生種漂浮型水生蕨類，喜歡生長在乾淨的靜水域，然而台灣因為水域多遭污染，使得槐葉蘋的數量愈來愈少，另外，本種在冬季時會枯萎，等到春天才再長新植株，但此時的水域往往已被其它冬季不枯萎的水生植物所佔據，沒有本種的生長空間，早已被列為國家極危類別維管束植物。 三、認識特殊的地生蘭 1.綬草 綬草常常在 3、4 月出現美麗的花朵。 植株嬌小的綬草與草地上的雜草高度相當，不開花時很難找到它。綬草		

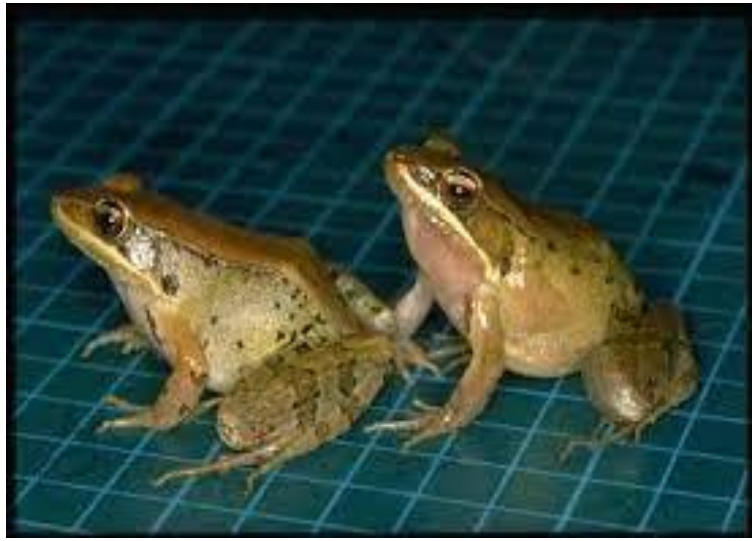
			其實是小型的蘭科植物，清明節前開始開花，當伸出一枝長長的花柱，在翠綠的草地突出的一柱的粉紅，才讓人驚覺它的美麗存在。 想觀察整棵植株，要撥開草堆才能找到它的葉子，仔細觀察，果然有蘭花的葉型。長樂國小校園中的綬草，族群穩定，師生大多都認識它，一直受到很好的照顧，就是很好的例子。  2.台灣白及 台灣白及與綬草一樣名字中沒有蘭，卻是真正的蘭科植物，兩者都是地生蘭。具有假球莖，莖短，葉狹長，具摺紋，不開花時，經常被當成雜草除掉，非常可惜。 開花時間是接在綬草花期之後，初開的花朵，花朵是白色，有些略帶粉紅色，看起來非常高雅。普遍分佈於全島陽光充足之草坡地或公路旁。		

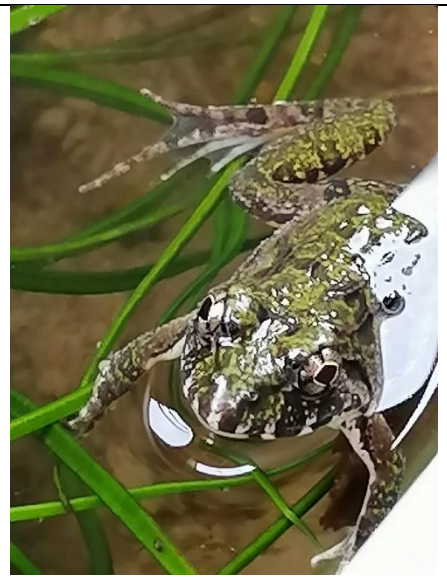
			 		

			四、認識校內的台灣原生百合 1.台灣野百合 台灣野百合是台灣的原生百合，日本人稱它為「高砂百合」，其外形與鐵炮百合類似，主要差別在於台灣百合的白色花瓣與萼片帶有酒紅色條紋，葉較細狹，鐵炮百合則花瓣內外皆呈純白色澤，葉形則較台灣百合寬短一些。  		

			 2.鐵炮百合 又稱糙莖麝香百合、麝香百合。分布在北部、中部、東部及離島沿海至海拔約 1500 公尺處。花白色，呈長形喇叭狀。花形像樂器嗩吶，所以又稱為古吹花。 鐵炮百合與台灣百合的簡易辨識，為鐵炮百合外觀莖葉粗壯厚實，台灣百合外觀細長銳尖。 3.艷紅鹿子百合 艷紅鹿子百合為臺灣原生的百合，花朵大而艷麗，極有觀賞價值，由於原生地狹隘，再經人為濫採，野外族群數量銳減，為待保育的台灣原生百合。		

					
	第 13-14 週	校園內特有蛙類族群	原生種青蛙 1.保育類台北樹蛙  台北樹蛙是台灣特有種的綠色樹蛙。台北樹蛙有在冬天繁殖的特性，也只有冬天才能聽見牠們的鳴叫聲。此外，台北樹蛙的雄蛙會有在泥土築巢吸引雌蛙的現象，挖洞的行為是台北樹蛙最與眾不同的特色。 2.腹斑蛙 廣泛分布於全省兩千公尺以下的山區草澤及靜水域。生殖期：3 月到 9 月，春夏為主。喜歡躲在水草根部或遮蔽物底下鳴叫，叫聲是尾音拉得	生命教育	態度檢核 資料蒐集

			很長的「給-給-給」，經常一隻接著一隻鳴叫，聽起來此起彼落而且響亮。雄蛙有領域性，當有其他雄蛙入侵的時候，會發出「嘎」遭遇叫聲，並主動驅逐。  3.澤蛙 澤蛙的體型屬於中型蛙，頭部的長寬略相等，吻端尖圓，上下唇有深色縱紋。 是平地都市常見的蛙類，對環境的適應力很強，只要是有水有遮蔽的環境，常能見到們的蹤跡。		

			 4.面天樹蛙 廣泛分布於 台灣西部中低海拔山區，幾乎只要有艾氏樹蛙地方，都能發現面天樹蛙。繁殖期：2-9 月，以 6、7 月最常見。面天樹蛙的叫聲和艾氏樹蛙很像，都是「ㄅㄧ」聲，但比較響亮，而且常連續發出好幾個急促的「ㄅㄧ、ㄅㄧ」。雄蛙常爬在小草上面或者躲在樹林底層或土堆中鳴叫，也會積極四處遊走主動尋找雌蛙交配，因此經常會錯抱到其他種類青蛙。交配之後，雌蛙會帶著雄蛙到落葉堆底下或泥縫中產卵。白天雄蛙很喜歡靜靜的平貼在芒草葉上作日光浴，此時身體顏色會變得很淡，很容易被觀察到。		

			 5.小雨蛙 廣泛分布於全省平地稻田、水池等開墾地、草澤及低海拔山區的森林底層落葉間，北部較常見。繁殖期約 3 至 8 月，春夏為主。生態及行為：小型但叫聲卻非常的低沉而且大聲，雨後的夏夜常可聽到它們整齊而具有節奏感的叫聲「ㄎㄧㄧˊ、ㄎㄧㄧˊ」，喜歡躲在水邊的落葉、草根、土縫或石頭底下鳴叫，常常只聞其聲，不見其影，很難觀察。  外來種青蛙 1.入侵種斑腿樹蛙與原生種布氏樹蛙 繁殖期在春天及夏天繁殖，斑腿樹蛙的繁殖期從 2 月到 11 月，但北部		

			地區比較晚，4 月之後才會進入繁殖期，4-9 月為繁殖高峰期。牠們在晚上活動，白天躲在樹上、灌叢或排水管中休息。偏好利用農用蓄水池、水桶進行繁殖。雄蛙有單一鳴囊，晚上常常端坐在蓄水的水桶上、藏身在水域旁的草叢裡，或躲在樹上的葉叢中或樹幹上，發出「嘎嘎嘎」連續叫聲，雌蛙受雄蛙叫聲吸引，主動接近雄蛙與之交配，產卵在水邊或樹上 原則上，白頷樹蛙大腿內側花紋是細網紋，斑腿樹蛙的大腿內側花紋網紋很粗像黑底白點。白頷樹蛙背部通常有 4 條縱紋或細點，斑腿樹蛙有縱紋、X 或又字文，但變化很大。白頷樹蛙吻較圓，身體較胖，斑腿樹蛙吻較尖，身體較修長，但不是很客觀。 		
	第 15-16 週	校園內夏季與冬季螢火蟲	校園內夏季的螢火蟲 黑翅螢的生態介紹	生命教育	態度檢核 資料蒐集

			 黑翅螢的棲地保護 校園內冬的螢火蟲 山窗螢的生態介紹  2.山窗螢的棲地保護		
	第 17-18 週	特有生物大探索	選擇校園中特有生物進行研究與探索 根據小組的觀察紀錄表，進行討論，決定探究主題。 選擇成果發表的主題	戶外教育	態度檢核 資料蒐集

			成果發表投影片製作 小組製作投影片 練習簡報發表		
	第 19-20 週	成果發表	1、同學互評 2、自評 3、老師綜合評語		態度檢核 分組報告作品展覽
議題/融入實施內涵		□安全教育 ■戶外教育 □生命教育 (必須三擇一) □其他_____			
評量規劃		課堂問答、觀察紀錄、學習檢核表、實作作品、自我學習檢核			
環境與教學設備需求		環境：校園 教學設備： 各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力			
教材來源		自編		師資來源	
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-L-G5)

115 學年度 五年級 彈性學習課程方案表

課程方案名稱	【棲棲吾家】-棲地的認識與維護	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六上	節數	每週 1 節
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。		
核心素養具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ◆自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
學習重點	學習表現	◆INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 ◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 ◆ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 ◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 ◆ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	
	學習內容	◆INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 ◆INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 ◆INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 ◆ING-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	

		◆INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。			
課程目標		1.能知道觀察昆蟲的棲息地。 2.能了解昆蟲和居住環境的生態關係。 3.能認真收集資料，並透過資料來學習。			
表現任務 (總結性評量)		1.學生發表 2.課堂觀察 3.科技運用 4.資料蒐集 5.檢核表(自評、互評)			
學習進度週次/節次				議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
採上下學期對開方式進行	第 1-4 週	金龍湖踏查	(一)至金龍湖拍照，收集資料 主要內容：湖邊的植物、動物、金龍湖公園的歷史、公園的功能 範例如下： https://drive.google.com/drive/folders/1fjJ_Thk-dy0ys8ZI9KWHE0quBnnLSngf?usp=sharing 1.金龍湖地標 1 張 2.金龍湖歷史介紹 1 張 3.不同植物+動物照片 5 張 4.單獨湖景 1 張，與湖景合照 1 張 5.遊客居民活動 2 張 (二)用表單上傳資料至「共用雲端」 (三)瀏覽全年級拍照成果，分享經驗與討論評論拍攝角度和照片說明功能性。	戶外教育	照片 討論過程 態度內容
	第 5-6 週	認識生物多樣性	(一) 植物的保護	生命教育	課堂問答 態度檢核

			表單 https://forms.gle/zEN2Abm9w9WAaXvr9 您能想象一个没有植物的世界 吗？ https://www.youtube.com/watch?v=6ACcgTXA460 如果所有的樹木都被砍伐了？| 大膽科 學 https://www.youtube.com/watch?v=bP0wBDp-118 (二) What is biodiversity? 什麼是生物多樣 性? https://www.youtube.com/watch?v=eez2gF97k6Q 人類需要生物多樣 性 https://www.youtube.com/watch?v=DStFxPkt9Gs Q1 生物多樣性是甚麼? Q2 生物多樣性提供我們什麼?(舉例三件) Q3 生物多樣性受到什麼樣的威脅?(舉例三件) (三) 守護生物多樣性：台灣版植物諾亞方 舟 https://www.youtube.com/watch?v=xOh1rCgUsts Q4 採集稀有植物時，要注意什麼事? Q5 為什麼要抱著懺悔的心為植物找活路? (四) 植物方舟航向未來｜為台灣珍稀植物留下一線生機 https://www.youtube.com/watch?v=FLqqkmkhCFs		表單紀錄小組討論(學習單)
	第 7-8 週	各種不同棲地介紹與搜尋	(一)沙漠 https://www.youtube.com/watch?v=HkauOZ7gAm0 10 種生活在撒哈拉沙漠的動物，蝰蛇的可怕程度要遠超我們的認知 https://www.youtube.com/watch?v=ETRFmmv65DA (二)極地 當北極冰川消失 人類也會絕種？直擊北極熊的故鄉 億萬年的永凍土正在巨變！ 地球已進入第六次大滅絕！ ｜融化中的冰凍星球 https://www.youtube.com/watch?v=RtIBA-DULn8 https://www.youtube.com/watch?v=JJZQU5BbIZI	戶外教育	態度檢核 分組報告 作品展覽 學習單

			https://www.youtube.com/watch?v=EVsqook1C2A (三)溪流 https://www.youtube.com/watch?v=SGItmENLH5o 外來種入侵】異形又來了｜台灣河川生態陷危機 https://www.youtube.com/watch?v=ikp3iD-bIb8 (四)海洋 https://www.youtube.com/watch?v=MEmS8e2bzXY https://www.youtube.com/watch?v=kIxfOwtMJyA (五)熱帶雨林 https://www.youtube.com/watch?v=n13gqoup1nM 環境教室：雨林《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s (六)草原 動物構造大揭密 - 草原動物 https://www.youtube.com/watch?v=X_yV3ZK51aM 深入非洲大草原，看動物間的殘酷獵殺 https://www.youtube.com/watch?v=6SP--4F1oHE 臺灣價值的草原生態系介紹 https://www.youtube.com/watch?v=iqO_DKVRfIA		
	第 9-11 週	生物構造與適應生存	(一)、動植物身體構造如何次應環境生存 適應沙漠環境的動物是如何做到的？｜ 奇怪動物紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=zVZ3k0rnbYw&list=PLJd0kBKz5ChbCq4qm28Heshbm_rXKhgiK (二)、台灣多樣化的環境與生物生存適應 全世界最可怕的 10 種不死生物！腦袋沒了還能重生，第一竟然就在我們身邊。 https://www.youtube.com/watch?v=uia80JxdWsg 適應嚴酷環境的驚人動物們 https://www.youtube.com/watch?v=951KRiMnoWU (三)候鳥、過境鳥	環境教育	課堂問答 態度檢核 表單

			成千上萬的過境鳥--赤腹鷹 https://www.youtube.com/watch?v=imNckW7ox9E 國家級鳥樂園！桃園許厝港濕地上千候鳥過境｜台灣亮起來 https://www.youtube.com/watch?v=e9CeXngpuoQ 【生態環保】候鳥的季節 https://www.youtube.com/watch?v=IcG5w_44Bwg 磁場——候鳥遷徙的“導航” https://www.youtube.com/watch?v=uRDK35fpkr8 恆溫、變溫 【冷知識】 冬眠！變溫動物的省電模式！ https://www.youtube.com/watch?v=C4otx3J2LGc P64 影片 恆溫動物 https://www.youtube.com/watch?v=cG48fZuyBCE P64 影片 變溫動物 https://www.youtube.com/watch?v=dyFsc3OyJ80 (三)、模仿生物的各種設計 大一生用翅果淨化海洋？2020 全球仿生設計競賽獎得主｜臺大仿生設計團隊 https://www.youtube.com/watch?v=Ff2u7nyHP8U 2020 全球仿生設計競賽 https://www.youtube.com/watch?v=QrAUPZn21CU 「仿生」建築超環保 台科大研究生獲國際肯定 https://www.youtube.com/watch?v=H5quWOt4fC0		
	第 12-15 週	外來種入侵的影響	收集網路資料/新聞/並記錄資料來源 將外來種入侵原因/過程/結果/目前或未來因應對策為何 1、福壽螺 2、大花咸豐草 3、八哥 4、布袋蓮 5、紅火蟻	戶外教育	態度檢核 分組報告作品展覽 Canva 口頭報告

			6、銀合歡樹 7、小花蔓澤蘭 8、埃及聖景鳥 9、美國螯蝦		
	第 16-20 週	我們可以怎麼做	生物多樣性為什麼重要，我們應該如何保護它? https://www.youtube.com/watch?v=jYpx9jDYspY 生物多樣性的價值 https://www.youtube.com/watch?v=DpN5TC6dYQ8 國際上有那些單位? 台灣有那些團體? 身為小學生可以做些什麼?	環境倫理	資料蒐集 分組報告
議題/融入實施內涵		□安全教育 ■戶外教育 □生命教育（必須三擇一） □其他_____			
評量規劃		課堂問答、觀察紀錄、學習檢核表、實作作品、自我學習檢核			
環境與教學設備需求		環境：校園 教學設備： 各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力			
教材來源		自編		師資來源	
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	Flowers in School	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明			
實施年級	■一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六下	節數	每週 2 節
設計理念	1.認識校園植物 2.懂得珍惜和愛護校園		
核心素養具體內涵	生 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體	

		3.技能 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。			
	學習內容	生 A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 I.表現類型運動 b.舞蹈 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
課程目標		能說出校園中常見的花朵的顏色並完成著色 能用數字單字完成尋寶圖 能用英語說出花的形狀特色 能用已學過的單字和句型完成拼貼花			
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Knowing the Flowers	I. Pre-task: Warm up:教師與學生討論在校園中常見的花有哪些？ What flowers can you see at school? II. Main task: 1.教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園花	生命教育	分組合作學習、聽說評量

			朵，並教學生花朵的顏色的單字 flower/ red /yellow /blue/ white 和句型 The flower is red. We can see red, yellow, blue and white flowers. 2.老師念出單字，學生在花朵上的單字塗上顏色 Please color the flowers. III. Post task: Speaking activity 學生完成著色後，個別說出學習單上顏色的單字 Please say the colors of the flowers.		
	第 6-10 週	Finding the Flowers	I.Pre-task: Warm up: review vocabulary 複習顏色字詞 II. Main task: 1.教師教學生數量的單字 one two three four five 和句型 I have one flower. 2.教師發給各組的校園尋寶圖，請小朋友找一找，圖片中的花朵在哪裡。 Please look at the map, can you find the flowers? 3.學生將花朵的數量的單字填入尋寶圖裡。 Count and write down the numbers. III. Post task: Speaking activity 學生完成尋寶圖後，個別說出學習單上數量的單字。 Please say the numbers off the flowers.		
	第 11-15	Sorting the Flowers	I.Pre-task:		

	週		Warm up: 透過校園尋寶圖認識校園裡的花朵，請學生討論這些花朵長得怎麼樣？ Please look at the map, and the flowers are big or small. II. Main task: 1.教師引導學生說出花朵大小及像……等特徵 2.教學生形狀的單字 big small tall short 和句型 The flower is big. III. Post task: Speaking activity 1.請學生做花朵與形狀單字的配對。 Please match the words and the pictures. 2.學生完成配對活動後，個別說出學習單上形狀的單字 Please say the big flower, small flower, short flower….		
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求		環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：字母			
教材來源		自編教材		師資來源	本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

5-13-C-G1-2

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	Flowers in School	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明			
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 ■一下□二下□三下□四下□五下□六下	節數	每週 2 節
設計理念	1.認識校園植物 2.懂得珍惜和愛護校園		
核心素養具體內涵	生 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 C2 人際關係與團隊合作	

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
	學習內容	生 A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 I.表現類型運動 b.舞蹈 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
課程目標		能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 能說出賞花的天氣的狀況 能說出動物名稱並做出動物的動作 能完成已學過單字的 bingo 圖			
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	The insects around flowers	I. Pre-task: Warm up:老師提問學生在校園中花的周圍看過哪些昆蟲 What insects can you see at school? II. Main task: 1.介紹單字 bee butterfly ladybug caterpillar 和句型 I like bees.	生命教育	分組合作學習、聽說評量

			2.老師將全班分組，第1組派1位學生上台表演I like bees.給同組其他同學猜，答對就進行下1題，直到所有單字都表演過一遍 Please action like bees, and bees can fly. 3.每一組花費的時間記錄在黑板上，花費時間最短的組別獲勝 III. Post task: Singing activity 唱insect song並跟著歌曲作律動 Let’s sing insect song and dance.		
	第6-10週	the weather of watching the flowers	I. Pre-task: Warm up:老師提問學生在校園中實地觀察花朵可能會遇到不同情況的天氣 How’s the wearher at school today? II. Main task: 1.介紹單字sunny cloudy windy rainy和句型It’s sunny. 2.老師發給學生每人5張空白紙張，學生在紙張上畫sunny cloudy windy rainy 3.當老師說Start，每位學生找同學猜拳，猜贏的人要說出句型It’s sunny.說出正確的句型後，可拿走對方的天氣卡。 4.最快蒐集到5張天氣卡的人獲勝 You get five cards first and win. III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字. Please say the words we learned.		
	第11-15週	review	I. Pre-task: Warm up:教師和學生複習已學過的單字和句		

			型。 Let’s review the words and sentences. II. Main task: 1.老師發給學生空白 bingo 紙張，老師說出 bee 學生須在空白紙上畫上 bee 2.學生完成單字圖的 9 宮格後後，老師念 bee，學生在老師念的單字作記號，先連成 2 條線的組別即得 1 分 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式				
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：字母				
教材來源	自編教材		師資來源	本校教師	
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

5-13-C-G2-1

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	Animals near our school	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明			
實施年級	□一上■二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六下	節數	每週 2 節
設計理念	1.認識校園植物 2.懂得珍惜和愛護校園		
核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 .依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2.運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 1.運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
	學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 生活 A-I-1　生命成長現象的認識。

		C.生活事物特性的探究與創新應用 生活 C-I-1　事物特性與現象的探究。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
課程目標		能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 能說出賞花的天氣的狀況 能說出動物名稱並做出動物的動作 能完成已學過單字的 bingo 圖			
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Animals can fly	教學活動內容：bird、bee、butturfly、dargonfly、fly 1. 老師問學生在校園附近可以看到哪些動物?What animals do you see at school? 2. 老師呈現校園中 bird、bee、butturfly、 dragonfly、fly 的圖片 What animals can fly? 3. 到校園實地觀察，可以看到多少會飛的動物 Can you see animals fly? 4. 回教室後老師展示校園放大的照片，請學生圈出發現會飛的動物的校園地點 Please circle the places with flying	生命教育	分組合作學習、聽說評量

			animals.		
	第 6-9 週	Animals can swim	fish、duck、goose、swan、turtle。 1. 老師展示 fish、duck、goose、swan、turtle 圖片，問學生曾在校園附近哪裡看過這些動物? Where did you see fish, duck, goose, swan and turtle? 2. 老師問這些動物的特性是什麼?請學生做出這些動物的動作 Please action like the animals. 結合歌曲教學和律動 (1)Under the Sea (2)BabyShark Dance 3.請學生把歌詞改成校園中會飛的動物，並做出校園中動物的飛的動作 Please dance like flying animals.		
	第 10-13 週	Animals can jump	教學活動內容：frog、grasshopper、rabbit、sparrow、cricket、 1.老師呈現校園放大的照片，問學生在哪些地點看過 grasshopper、rabbit、sparrow、cricket Where did you see grasshopper、rabbit、sparrow、cricket? 2.老師請學生做出這些動物的動作 Please action like the animals. 3.學生 3-4 人分組，選出最喜歡的會跳躍的動物，上台做出動作讓台下的學生猜猜看 Please action like jumping animals.		

			Please guess what animal it is.		
	第 14-17 週	Animals can run	dog, cat、beetle、ladybug、ant。 1. 老師複習之前教過的所有單字，播放校園介紹影片並提醒注意觀察有教過的動物在影片中 What can you see in the video? 2. 學生看完影片後，老師呈現校園中所有動物的圖片，並問學生這些動物出現在影片中哪些地點 Where do you see the dog? 3. 請學生到台前做動物特性分類, Ants can run. Fish can swim.		
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求		環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：字母			
教材來源		自編教材		師資來源	本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	Animals near our school	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明			
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下■二下□三下□四下□五下□六下	節數	每週 2 節
設計理念	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 .依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2.運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 1.運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	
	學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 生活 A-I-1　生命成長現象的認識。 C.生活事物特性的探究與創新應用	

		生活 C-I-1　事物特性與現象的探究。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
課程目標		能聽懂並說出校園中動物名稱和特色。 能觀察校園中動植物並完成學習單。			
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	What’s this?	內容單字：lake、rock、tree、flower、dog、cat 1. 老師展示 lake、rock、tree、flower、dog、cat 的圖片，問學生在校園附近有看過這些東西或動物嗎 What’s this? Where do see it? 學生回答 I see a tree. 2. 老師呈現校園放大照片圖，請學生把單字圖貼到看過的校園地點照片上 Please match the picture and school photo. 3. 請學生在小白板上畫出校園中最喜歡的東西並上台分享 What do you like at school? Draw it and share.	生命教育	分組合作學習、聽說評量
	第 6-10 週	Is it a frog?	內容單字：frog、ladybug、fish、butterfly、dargonfly 1. 老師帶學生到校園實地觀察動物，並問 Can you see animals?Is it a fish? 2. 學生在學習單上勾選 fish，回答 It’s a fish. 3. 回到教室後，老師根據學習單上的動物問 Is it a duck?，學生分組回答，最快回答和正確的組別加分 You can answer quickly and get one point.		

	第 11-15 週	Let’s draw	1. 老師播放校園介紹影片，並提醒學生仔細觀察校園中的動植物 Pleae look at plants and animals in the video of school. 2. 老師發下校園地圖學習單，請學生畫出影片中出現過的動植物Let’s draw. Do you see a flower in the garden? Do you see a frog under the tree? 學生回答 Yes,I see a flower. I see a frog. 3. 學生完成後，老師再次播放影片全班一起核對 4. 老師請學生分享最喜歡的動植物 Please your favorite plant and animal.		
	第 16-20 週	Review	1. 老師播放校園動植物投影片，老師問 Is it a rock? Is it a dog?學生回答 Yes, it’s a rock. It’s a dog. 2. 學生 3-4 人一組，老師發下校園中動植物的圖片拼圖 學生須在 1 分鐘內回答拼圖中的動植物名稱，回答最快和正確的組別加分 Please unscramble the puzzle of plants and animals.		
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求		環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：字母			
教材來源		自編教材	師資來源		本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	Animals near the lake	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明			
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六下	節數	每週 2 節
設計理念	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-U-C2		

		發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
學習重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英 1-III-6　能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7　能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8　能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9　能聽懂簡易句型的句子。
	學習內容	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Da-Ⅱ-2

		個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決 英 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。		
課程目標	能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出金龍湖單字和句型的任務 能在已學過的金龍湖單字圖上著色，並完成口語練習活動 能寫出已學過的金龍湖動物單字並用抽到的單字卡片造句			
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-5 週	Knowing the Animals	I. Pre-task: Warm up:老師帶學生到金龍湖實地觀察周遭的動物 Let’s look at animals around the lake. II. Main task: 1. 介紹活動(一)內容單字 ant bird cat dog duck fish 和句子 What’s this/that? It’s a/an_____. 老師把金龍湖的照片放大並在電視銀幕展現給學生看，並問 What animal do you see near the lake?並請學生到電視前在發現動物的大致地點畫上圈圈, 並用 I see_____.回答所看到的動物 Please circle the animals you can see. 2.老師發給學生每人 5 張空白紙張,學生在紙張上畫 ant bird cat dog duck fish 3.老師把金龍湖的照片再呈現一次，並用 What’s this/that?問學生，學生把自己畫的動物貼在金龍湖的照片上，並用 It’s a/an_____.回答	生命教育	分組合作學習、聽說評量
	第 6-10 週	Counting the Animals	I. Pre-task: Warm up:複習 ant bird cat dog duck fish 單字 II. Main task: 1.老師把含有金龍湖附近的動物的照片呈現出來，並問學生看到那些動物和數數看有多少隻動物 How many animals do you see near the lake? 2.one, two, three.....ten 和句子 I see a bird. I see two cats. 3.老師在教室各個角落貼上金龍湖不同數量的動物圖片 4.學生分組後,分配到去看單字圖的學生回去原組後,需說出 I see two cats.分配到畫圖的學生需在小白板畫出聽到的句子的動物圖片和數量		

			Please go and look at the pictures.And go back to your team and say the numbers of pictures. 5.先完成的組別即得 1 分		
	第 11-15 週	Coloring the Animals	I.Pre-task: Warm up: 複習 ant bird cat dog duck fish 單字 II. Main task: 1.blue/ green/ red /black/ yellow 和句子 What color is it? It's _____. 2.老師呈現金龍湖附近動物的照片，並用 What color is it?問學生，學生回答 It's _____. 老師發給學生空白的 ant bird cat dog duck fish 紙張，老師說出 red ant 學生須在空白 ant 紙上塗上紅色 Please color the animals. 3.學生完成單字圖的著色後，拿著圖片上台分享，並問同學 What color is it? 同學回答 It's _____		
	第 16-20 週	Review	I.Pre-task: Warm up:複習已學過的單字和句型 II. Main task: 1. 老師播放介紹金龍湖的影片，提醒學生要注意看影片中的動物名稱和數量 Please look at the animals and their numbers in the videos. 2. 老師展示金龍湖附近的動物圖片和數量，學生分組回答 3.老師發給每位學生 5 張空白小卡，學生寫下在影片中的動物單字並交回 Please write the animals on the five cards. 4.老師在空白紙卡上寫下＋2、－1、－3、－2 等加減分，並將學生寫的單字卡和老師的加減分卡混在一起洗牌		

			5.學生分成 2 組並輪流派 1 人抽牌 6.學生用抽到的生字卡造句，念對的可保留卡片，若抽＋2 可多抽 2 張單字卡，－2 需還老師 2 張單字卡，卡片最多的組別獲勝 Make a sentence and read it. You have more cards and win.		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式				
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型				
教材來源	自編教材		師資來源	本校教師	
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	Animals near the lake	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明			
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六下	節數	每週 2 節
設計理念	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	**自** A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 **社** C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 **綜** B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-U-C2		

	發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 **英** 1-III-6　能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7　能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8　能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9　能聽懂簡易句型的句子。
	學習內容	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Da-Ⅱ-2

		個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決 英 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。
課程目標	能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句	
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽	

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-5 週	Knowing the Animals	I. Pre-task: Warm up:複習上學期已學過的 ant bird cat dog duck fish II. Main task: 1.介紹活動(一)內容 句子 Is it a _____? Yes, it is./No,it isn't. 2.老師拿出金龍湖附近動物的圖片，Please look at the pictures near the lake 並問 Is it a _____?學生回答 Yes, it is./No,it isn't. 3.老師帶學生到金龍湖踏查，根據現場所看到的動物練習 Is it a _____? Yes, it is./No,it isn't. Let's go to the lake and say "Is it a _____? Yes, it is./No,it isn't." 4.老師提問和學生兩兩做問答練習 Please answer me" Is it a _____?"	生命教育	分組合作學習、聽說評量
	第 6-10 週	Counting the Animals	I.Pre-task: Warm up:複習 ant bird cat dog duck fish 單字 II. Main task: 1.介紹活動(二)內容單字 eleven twelve thirteen fourteen fifteen 和句子 I see eleven birds. I see twelve cats. 2.老師播放金龍湖的動物影片 Please look at the animals near the lake，並問學生 How many _____do you see?學生用 I see _____.回答 3.每位學生在白紙上畫出金龍湖周遭動物，數量自己設定畫完後，學生兩兩 1 組，以 I see eleven birds. I see twelve cats.輪流問答，並記錄對方畫的金龍湖動物的數量 Please draw the animals and ask your partners. And write down the numbers of the animals.		
	第 11-15 週	Comparing the Animals	I.Pre-task: Warm up: 複習 eleven twelve thirteen fourteen fifteen 單字		

			II. Main task: 1.介紹活動(三)內容單字 2.老師呈現金龍湖附近動物的圖片，Can you see the big fish?並請學生做動物間的比較:big /small /tall/ short/ fat /thin和句子 Is it _____? Yes, it is./No,it isn't.It's _____. 3.老師發給學生空白的紙張,學生須在空白紙上畫上big ant、small ant 等老師指定的9種不同大小或型態的金龍湖動物 Please draw the small ant. 4.學生完成金龍湖動物的圖畫後， 上台分享並問同學 Is it _____?同學回答Yes, it is./No,it isn't.It's _____.		
	第16-20週	Review	I.Pre-task Warm up:介紹活動(四)內容單字 複習已學過的單字和句型 II. Main task: 1.老師帶學生到金龍湖實地觀察，回教室後，每位學生須在小白板上寫下在金龍湖看到的單字，如ant bird cat dog duck fish What do you see around the lake? 2.每組須輪流上台，上台的學生拿著小白板背對台下同學，老師指定學生問問題如Amy,is it a bird?台下學生須猜出Amy所寫的小白板的單字，猜對的組別得1分，猜對後Amy轉身面對同學 3.等台上的組別接轉回正面時，換下一組上台 4.最後得分最多的組別獲勝		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式				
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型				
教材來源	自編教材		師資來源		本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	Secret Garden	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六下	節數	每週 2 節
設計理念	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		

	社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 英 1-II-7　能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8　能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9　能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10　能聽懂簡易句型的句子。
	學習內容	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。

		INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 **綜** Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。
課程目標	能實地觀察金龍湖的動物的動作，並和同學相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 能用已學過的單字和句型造句，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字的句型題和回答問題	
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽	

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

		進度敘寫。			
第一學期	第 1-5 週	What can the animals do?	單字 fly jump swim walk run 句型 Can the fish swim? Yes, it can./No, it can’t. 1.老師播放金龍湖動物的影片，並問學生 Can the fish swim? Can the frog jump?學生回答 Yes, it can./No, it can’t. 2.老師請學生模仿動物做動作，並請自願者上台做動作 Please action like the fish.，其他同學猜出他所模仿的動物，老師提問 Can the fish run?學生回答 No, it can’t. 3.學生兩兩分組，模仿金龍湖附近的動物的動作，互相用 an the fish swim? Yes, it can./No, it can’t.練習問答	生命教育	分組合作學習、聽說評量
	第 6-10 週	Counting the Animals	單字 sixteen seventeen eighteen nineteen twenty 句型 I see _____. 1.老師準備金龍湖附近教過的動物圖片護貝，並剪成四或五份，請學生拼圖。 Please unscramble the puzzle of animals. 2.請學生將拼好的圖片與字進行配對。 Please match the pictures and words. 3.教師提問包括 What is it? What animal is it? What color is it? How many animals do you see?等問題 4.請學生將金龍湖附近教過的動物數一數，老師邀請學生上台分享自己拼好的圖片並說出數量 Please count and say the numbers of animals.		
	第 11-15 週	Have a picnic near the lake	單字 hot dog bread egg juice milk 句型 What do you want? I want _____. 1. 已事先請學生帶喜歡的食物 1-2 樣 Please take out you favorite food. 2. 老師提問 Did you have a picnic before?/What food did you eat? 3. 老師分享大部分的人野餐準備的食物的圖片，並用 What do you want? I want _____.和學生練習問答		

			請學生帶著自己的食物，到金龍湖進行野餐 Let’s go and have a picnic.		
	第 16-20 週	Review	1.請學生 4 人 1 組，設計和畫出一組想和同學拿去金龍湖野餐分享的食物清單至少 3 項 Please draw three food with you friends. 2.將食物學習單上色並寫出食物單字 Please color and writw the words of food. 3.上台發表野餐學習單 Please introduce your picnic worksheet.		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式				
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型				
教材來源	自編教材		師資來源		本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	Secret Garden	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下■四下□五下□六下	節數	每週 2 節
設計理念	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	**自** A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 **社** C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 **綜** B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-U-C2		

	發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習重點	學習表現	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
	學習內容	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Ib-II-1

		音樂律動與模仿性創作舞蹈。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。			
課程目標		能計畫預計去金龍湖的時間，並畫出時間及完成報告 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成寫出指定句型的任務 能用身體動作來表達單字並寫出句型			
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Knowing the time to the lake	單字 twenty thirty forty fifty twenty-five 句子 What time is it? It's _____o'clock./It's ten thirty. 1. 老師呈現金龍湖早上，中午，下午和晚上的景色圖，用 What time is it?問學生圖片中的金龍湖可能的時間 2. 學生在白紙上上畫出自己想去金龍湖的時間 學生用 What time is it? It's _____o'clock.互相問答	生命教育	分組合作學習、聽說評量
	第 6-10 週	What are the animals doing?	drinking eating sleeping running swimming 和句子 What's the bird doing? It's eating. 1. 老師播放金龍湖動物的影片，並問學生 What's the bird doing? 2. 學生 4-5 人一組排成一列，老師請第一個學生抽出一張金龍湖的動物的動作並模仿動物的動作，下一個學生也接著模仿直到最後一個學生猜出正確的動物和動作 老師指定動物的圖片和做出動物的動作，問 What's the duck doing?學生		

			回答 It’s sleeping.		
	第 11-15 週	Knowing the location	a ball a box a chair a key a kite 和句子 Where’s the ball? It’s in/on/under/next to the box. 1. 老師呈現金龍湖周遭的椅子照片，將皮球放在椅子的上面，下面和旁邊提問學生 Where’s the ball?學生用 It’s in/on/under/next to the box.回答 2. 老師請學生做出簡單的風箏，並帶至金龍湖 3. 老師將風箏放在金龍湖周遭的椅子上面，下面和旁邊提問學生 Where’s the kite? 學生用 It’s in/on/under/next to the chair.回答		
	第 16-20 週	Review	1.老師早上帶學生到金龍湖實地觀察，回教室後，每位學生須在小白板上畫下在金龍湖看到的動物的動作 Do you see a fish is swimming at ten o’clock in the morning? 2.學生分成 4 組，每組討論要表演的動物動作讓其他組別的學生猜一猜 Please action like one animal and you guess it.		
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求		環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型			
教材來源		自編教材	師資來源		本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	Introduce the lake	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六下	節數	每週 2 節
設計理念	認識金龍湖天氣狀況，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養， 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		

		自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
學習重點	學習表現	數 d-III-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2c-III-分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 英 1-III-6　能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7　能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8　能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9　能聽懂簡易句型的句子。
	學習內容	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 社 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 自 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

課程目標		能善用閱讀、網路查詢世界天氣及湖泊介紹，實地觀察，小組討論，利用英語製作世界天氣、動物數量統計圖表，並以英文上台報告。 能利用肢體動作表達、圖畫記錄在金龍湖可進行的戶外活動，並用英語上台報告。			
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	The weather of the lake	單字 rainy、cloudy、warm、cold、sunny 句型 It's beautiful in a sunny day. 1. 老師呈現不同天氣狀況的金龍湖照片，用 How's the weather?問學生，學生用 It's _____.回答 2. 學生 3-4 人一組，利用平板查詢今日世界各國天氣並記錄下來將世界天氣紀錄表整理成統計圖表並上台報告 Please surf the Internet and write down the weather of some countries. After you finish the worksheet, present your report.	生命教育	分組合作學習、聽說評量
	第 6-10 週	The activities of the lake	單字 go hiking、go fishing 句型 I like to go hiking by the lake. 1. 老師問學生平常到金龍湖會做什麼活動?I like to go _____. 2. 老師請學生用平板查詢世界各國到湖邊會從事的活動的影片 3. 學生 3-4 人一組，上台分享印象最深刻的活動，並做出該活動的動作		
	第 11-15 週	The animals of the lake	單字 beetle、duck、swan、insect 句型 I can see three ducks 1. 老師呈現金龍湖的地圖，問學生在哪裡看過 beetle、duck、swan、insect 2. 學生 3-4 人一組，老師發下金龍湖地圖，請學生畫出除了以上動物		

			單字，也曾看過的動物也一起畫上去 3. 上台報告金龍湖動物地圖		
	第 16-20 週	The environment of the lake	單字 hill、mountain、sky、in front of、between 句型 The lake is near our school. 1. 老師呈現金龍湖的地圖，問學生金龍湖的位置 Where’s the lake? The lake is near our school. 2. 老師請學生用平板查詢世界各國主要的湖的位置並記錄下來 將世界主要的湖的位置紀錄表整理成統計圖表並上台報告		
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求		環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型			
教材來源		自編教材	師資來源		本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	Introduce the lake	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六下	節數	每週 2 節
設計理念	認識金龍湖天氣狀況，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養， 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		

		自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
學習重點	學習表現	數 d-III-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2c-III-分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 英 1-III-6　能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7　能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8　能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9　能聽懂簡易句型的句子。
	學習內容	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 社 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 自 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

課程目標		能利用肢體動作表達、圖畫記錄學習可至金龍湖的交通方式，並用英語問答製作統計圖表。 能善用網路影片，小組討論，利用英語繪製、聽寫製作植物生長過程和所需能量來源，並以英文上台報告 能利用英語學習表達各項運動及動物運動的英文，並以英語問答紀錄學習單。			
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	How do you get to the lake?	bike、car、bus、scooter、train、on foot I go to the lake on foot. 1. 老師問學生平常使用何種交通方式到金龍湖? How do you go to the lake? 學生用口語加上肢體動作回答 I go to the lake by _____. 2. 老師播放世界各國小朋友上學交通方式的影片，問學生他們印象最深刻的交通方式是什麼 What impresseed most atfer you watched the video? 各組上台分享最想要的上學方式 I want to go to school by_____.	生命教育	分組合作學習、聽說評量
	第 6-10 週	Plants of the lake	seed、flowers、root、stem、leaf、plants、grass What do you see on the flower? 1. 老師帶學生到金龍湖附近觀察植物 Let’s go the the lake and watch the plants. 2. 老師問學生看到那些植物?植物的部位有哪些? What do you see on the flower? 3. 學生 3-4 人一組，紀錄並畫下最喜歡的金龍湖的植物，並上台報告 Please draw and write your favorite plant and present the report.		
	第 11-15	Do you play	badminton、soccer、dodgeball、baseball、 basketball		

	週	basketball near the lake?	I don’ t play basketball near the lake. 1. 老師問學生曾經在金龍湖附近作球類運動嗎? Did you play soccer near the lake? 2. 老師呈現學校位置圖，請學生指出曾在校園中做過哪種球類運動 What sport did you do at school? 各組發下金龍湖地圖，討論金龍湖附近適合做何種球類運動並上台報告		
	第 16-20 週	The birds are flying near the lake	flying、running、swimming、crawling、jumping 和句子 The worms are crawling on the ground. 1. 老師帶學生到金龍湖並觀察動物們的活動情況 2. 老師問學生看到那些動物?正在做的動作? What animals do you see? The birds are flying. 老師發下金龍湖地圖，學生 3-4 人一組，請學生圈出發現動物的地方，並上台報告看到動物當時所做的動作是什麼		
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求		環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型			
教材來源		自編教材	師資來源		本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	Lakes in other countries	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	認識其他國家的湖泊，增進學生對是具環境認識並進而珍惜自然		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六下	節數	每週 2 節
設計理念	認識其他國家的湖泊，增進學生對是具環境認識並進而珍惜自然		
核心素養具體內涵	C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞 多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感		
學習重點	學習表現	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-4 能了解外國風土民情	

		學習內容	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。		
課程目標			能利用網路資源，與同學合作討論，用簡易英文介紹自己學校的所在位置、校園建築、學生服裝、生活作息、交通、老師的介紹。 能學會如何設立帳號、使用邀請國外網友，提出問題請教該國小學生生活，並與台灣小學生生活比較。		
表現任務 (總結性評量)			紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	I am from the UK.	the UK、the USA、Japan、Taiwan、Egypt、Mexico Where are you from? 1.老師展示各國國旗問學生認識這些國家嗎? Look at the national flags, and do you know the countries? 2.老師播放介紹這些國家的影片，問學生他們印象最深刻的國家是什麼 3.學生畫出最喜歡的國家的國旗，並用 Where are you from? I’m from _____.練習問答	生命教育	分組合作學習、聽說評量
	第 6-10 週	The lake is in the north of the city.	north、south、east、west、behind、in front of Where is the lake? The lake is in the north of the city 1.老師拿出地圖介紹 north、south、east、west、behind、in front of 的方位意思 2.老師呈現台灣主要湖泊的地圖，與學生一起討論湖泊的方位和位置 3.老師拿出金龍湖的地圖，請學生說出金龍湖在基隆市的位置，學生分組		

			畫出金龍湖的位置並上台發表，用 Where is the lake? The lake is in the _____ of the city 練習問答		
	第 11-15 週	There are five lakes in my country.	lake、river、mountain、island、ocean、continent、earth How many lakes are there in your countries? 1.老師拿出地球儀介紹 lake、river、mountain、island、ocean、continent、earth 2.老師呈現台灣的地形的地圖，與學生一起討論各大地形的位置和特色 3.老師和學生找出台灣的五大湖泊，學生分組用平板收集湖泊的特色資料並上台發表		
	第 16-20 週	I go to the lake on Saturday.	Sunday、Monday、Tuseday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday What day do you go to the lake? 1.老師問學生一周哪幾天會去金龍湖遊玩 2.老師展示英文版大日曆，把學生會去的星期圈起來。並與學生練習 What day do you go to the lake? I go to the lake on _____. 3.請學生設計一份簡易星期日曆，兩個人一組練習問答		
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式				
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型				
教材來源	自編教材		師資來源		本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案名稱	Lakes in other countries	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	認識其他國家的湖泊，增進學生對是具環境認識並進而珍惜自然		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六下	節數	每週 2 節
設計理念	認識其他國家的湖泊，增進學生對是具環境認識並進而珍惜自然		
核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體涵養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C3 多元文化語與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習重點	學習表現	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-4 能了解外國風土民情	

	學習內容	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。			
課程目標	能利用網路資源，與同學合作討論，用簡易英文介紹自己學校的所在位置、校園建築、學生服裝、生活作息、交通、老師的介紹。 能學會如何設立帳號、使用邀請國外網友，提出問題請教該國小學生生活，並與台灣小學生生活比較。				
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Introduce my school(1)	1.老師複習學過的單字和句子，例如 flower, tree, duck, lake, here is the lake? The lake is in the _____ of the city What day do you go to the lake? I go to the lake on _____. 2.老師和學生討論校園建築相對位置 north、south、east、west、behind、in front of 3.結合以上資料，寫出介紹學校的小短文並上台發表	生命教育	分組合作學習、聽說評量
	第 6-10 週	My daily routine	1.老師問學生每天的生活作息和時間 What time do you get up?I get up at_____. 2.老師問學生來學校的交通方式，How do you go the school? I go to school by_____. 3.請學生用以上的作息和交通方式上台介紹自己的一天的行程		
	第 11-15	Introduce my	1.老師示範介紹學校的小短文該如何呈現，例如注意表情，音量和發音		

	週	school(2)	Please notice your expression, voice and pronunciation. 2.學生分組並使用平板錄下之前完成的介紹學校的小短文 3.老師播放各組已完成的學校介紹短片，與學生共同討論優缺點。 They’re good, because they_____. They’re not good, because they_____.		
	第16-20週	Make friends from other countries.	1.老師協助學生設立國際交友網站帳號 2.老師指導學生如何提出問題請教國外網友，如Where are you from? I’m from_____. What’s your favorite food? 3.老師和學生共同討論比較國內外生活異同		
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求		環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型			
教材來源		自編教材		師資來源	本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

1. 上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動			
主題或內容	1.全校防災演練活動(1) 2.動靜態成果展(4) 3.全校大掃除(1) 4.班際體育競賽(4)	1.健康檢查(1) 2.校外教學(7)	班級經營(3)			
節　　數	10	8	3			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
115 年 12 月 25 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

			作精神					
116 年 1 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
116 年 1 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
115 年 11 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1.能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2.學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	班級經營	E-C2	能實際參與班級活動。	1.座位安排 2.教室整理	1	實際參與	班級座位表	依身高.視力和專注度等安排座

								位。
115 年 9 月	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。 2.能實際參與班級活動。	1.分配幹部 2.整潔工作 3.榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1.班級幹部表 2.打掃工作分配表 3.榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
116 年 1 月	班級經營	E-C2	1.能實際參與班級活動。 2.能省思自己各方面的學習問題。	學期回顧	1	參與討論 態度檢核	自我省思學習單	

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動			
主題或內容	1.全校防災演練活動(1) 2.校慶（7) 3.全校大掃除(1) 4.班際體育競賽(4)	1.健康檢查(1) 2.母親節感恩活動(5)	班級經營(2)			
節　　數	13	6	2		10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
116 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝 作品	
116 年 6 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
116 年 6 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
116 年 5 月	母親節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲的傳唱，建立共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩之情。	5	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影片	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。 2.能實際參與班級活動。	1.座位安排 2.整潔工作 3.教室整理 4.分配幹部	1	參與討論 態度檢核 實際參與	1.座位表 2.打掃工作分配表 3.班級幹部表	依身高.視力和專度度等安排座位。 每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
116 年 6 月	班級經營	E-C2	1.能省思自己各方面的學習問題。 2.能感謝同學和老師。	1.榮譽制度頒獎 2.學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1.自我省思單 2.感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

1. 上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動			
主題或內容	1.全校防災演練活動(1) 2.動靜態成果展(4) 3.全校大掃除(1) 4.班際體育競賽(4)	1.健康檢查(1) 2.校外教學(7)	班級經營(3)			
節　　數	10	8	3			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
115 年 12 月 25 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

116 年 1 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
116 年 1 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
115 年 11 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1.能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2.學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	班級經營	E-C2	能實際參與班級活動。	1.座位安排 2.教室整理	1	實際參與	班級座位表	依身高.視力和專注度等安排座位。

115年 9月	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。 2.能實際參與班級活動。	1.分配幹部 2.整潔工作 3.榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1.班級幹部表 2.打掃工作分配表 3.榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
116年1月	班級經營	E-C2	1.能實際參與班級活動。 2.能省思自己各方面的學習問題。	學期回顧	1	參與討論 態度檢核	自我省思學習單	

（四）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動			
主題或內容	1.全校防災演練活動(1) 2.校慶（7） 3.全校大掃除(1) 4.班際體育競賽(4)	1.健康檢查(1) 2.母親節感恩活動(5)	班級經營(2)			
節　　數	13	6	2		10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動							
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
116 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝 作品	
116 年 6 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	

116 年 6 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
116 年 5 月	母親節 感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲的傳唱，建立共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩之情。	5	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影片	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。 2.能實際參與班級活動。	1.座位安排 2.整潔工作 3.教室整理 4.分配幹部	1	參與討論 態度檢核 實際參與	1.座位表 2.打掃工作分配表 3.班級幹部表	依身高.視力和專度度等安排座位。 每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
116 年 6 月	班級經營	E-C2	1.能省思自己各方面的學習問題。 2.能感謝同學和老師。	1.榮譽制度頒獎 2.學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1.自我省思單 2.感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技			
主題或內容	1.動靜態成果展(7) 2.體育競賽(4) 3.防災演練(2) 4.全校大掃除(2)	1.校外參訪(4) 2.健康檢查(2)	電腦是我們的好朋友			
節　　數	15	6	21			
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	防災演練	E-A3	運用資源或策略，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。	1.透過防災演練，學習面對地震時該如何因應。	2	態度檢核	圓形廣場 防災頭套	
115 年 12 月	動靜態成果展	E-C2	展現團隊合作精神。	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	

116 年 1 月	體育競賽	E-C2	樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.透過體育競賽學習足球技能及規則。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	態度檢核	活動中心 場地設備	
116 年 1 月	全校大掃除	E-C1	體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.透過大掃除活動，學習服務精神並培養公民意識。	2	態度檢核	各班教室 外掃區	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月	健康檢查	E-A3	具備擬定運動與保健計畫及實作能力，因應日常情境。	1.透過健康檢查，擬定增進健康的具體作為，並落實於生活中。	2	活動參與 態度檢核		
115 年 11 月	校外參訪	E-B3	體驗自然、族群與文化之美，欣賞多元環境與文化內涵。	1.透過校外參訪活動，體驗並欣賞環境與文化之美。	4	活動參與 態度檢核		

項目：資訊科技								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	文書處理	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	介紹什麼釋文書處理。 建立文書編輯軟體的觀念。 讓學生瞭解文書軟體的功能。 讓學生熟悉文書軟體的介面。 讓學生瞭解什麼是文字樣式。	介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。 學會插入圖片並調整大小。 教導學生儲存的重要。 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。	1	1.口頭問答 2 遊戲評量 3.操作評量	基隆市數位學習平台	
第二週	海洋教育_安全要注意	國科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 自-E-C1 培養愛護自	讓學生了解文件中圖片應用的觀念。 學會複製與貼上文字。 學會文插圖與去除圖片背景。 學習如何文繞圖。 學習自訂設	讓學生認識文件中圖片應用。 讓學生學會運用尋找與取代。 學會用工具按鈕複製文字。 學會判斷插入點位置處並貼上文字。 學會直接拖曳複製文字。 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 讓學生如何設定文繞圖。 學會在段落修改文字行距。	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	基隆市數位學習平台	
第三週	海洋教育_安全要注意				2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	基隆市數位學習平台	

		然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	定版面與邊界。 學會如何加入頁面邊框。	學會利用頁面框線美化版面。 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。 利用學了更厲害中學習編排文章:「童詩短文」,練習段落縮排的功能。				
第四週	我的功課表	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	設定橫向的紙張編輯方式。 認識表格及學會調整表格。 學會美化表格。 學會在表格中插入圖片。 學會運用文字藝術師。 學會應用表格於日常生活中。	認識表格及了解表格的應用。 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 學會插入表格及調整表格大小。 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 合併儲存格的操作與資料填入。 學會設定儲存格網底顏色。 教導學生如何設定表格的框線。 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 學會使用插入文字藝術師為標題。 練習運用表格製作技巧做我的功課表。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	
第五週	我的功課表							
第六週	我的功課表							
第七週	家庭樹-英文學習卡	科 J-B1　具備運用各種科技	認識好用的SmartArt。	讓學生認識好用又漂亮的SmartArt。	3	1.口頭問答 2.課堂觀察	老師教學網站中的觀念	

第八週	家庭樹-英文學習卡	符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 英－E－B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	學會運用文字藝術師。 學會使用SmartArt與設定。 學會加入美工圖案。 學習加入圖說文字的編排運用。	教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 學習如何插入SmartArt。 教學生如何設定SmartArt中方塊排列方向。 教導學生學會改變SmartArt中圖案的顏色與框線樣式 教學生如何在SmartArt中輸入文字與設定。 教學生插入美工圖案。 教導學生加入圖說文字的運用。		3.操作評量	動畫及技巧說明。	
第九週	家庭樹-英文學習卡							
第十週	家鄉美食地圖	科J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 社－E－A2 敏覺居住地方的社會、自然	認識圖片、圖案與美工圖案的分別。 學會加入圖案與套用樣式。 學會在圖案上新增文字與調整文字位置。 學會複製、對齊均分與	讓學生認識認識圖片、圖案與美工圖案的不同。 學習如何加入圖案與套用圖案樣式。 教學生在圖案上新增文字與調整文字位置做出變化。 學會快速複製圖案。 教導學生如何使物件對齊與均分。 讓學生學習在圖案內嵌圖片。 教學生學會在圖案中插入文字方塊。	3	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	
第十一週	家鄉美食地圖							
第十二週	家鄉美食地圖							

		與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	群組。 學會在圖案內嵌圖片。 學習插入文字方塊。 如何插入導引線。	學習如何插入導引線與加入美工圖案。				
第十三週	海報設計	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝－E－A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	瞭解封面設計製作要點。 文字藝術師的運用與變化。 運用圖案做副標題與設定光暈效果。 使用文字方塊製作宣導文案。 會用項目符號及編號編排文字。 利用圖案來畫圖。	讓學生認識封面設計的基本原則並要注意些什麼。 教導學生設計自己的版面。 讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。 教學生如何使用文字方塊製作宣導文案內容。 學會使用插入項目符號及編號編排文字。 學習發揮創意利用圖案來畫圖。	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	
第十四週	海報設計							
第十五週	校園生態專題報告	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理	依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 使用封面的	教導學生如何運用網路來製作好的報告。 學會如何插入封面頁範本與做修改。 教學生如何在螢幕上擷取畫	3	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	
第十六週	校園生態專題報告							
第十	校園生態							

七週	專題報告	解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	範本並修改。 學習擷取網頁畫面與套用樣式的運用。 旋轉圖片。 學習擷取網頁文字與圖片的運用。 學會更改內文行距。 設定網頁的超連結。	面與套用在樣式上。 教導學生旋轉圖片。 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面。 運用網頁擷取文字與圖片做編輯。 學習如何更改內文行距。 教學生設定網頁的超連結。 學會如何利用共同編輯功能可以完成共同作業。				
第十八週	地震與防災 -電子書製作	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方	了解電子書與 PDF。 運用文字取代功能。 學習插入刊頭圖與標題學習文字的變化美化文字方塊線條樣式、顏色及大小。 學會運用分欄與字首放	讓學生了解電子書與 PDF。 學會運用文字取代功能。 讓學生學習如何插入刊頭圖與製作標題。 學會設定強調的文字。 教導學生學會運用分欄的功能。 教學生如何將字首放大。 學習將圖片插入與位置的安排。 學會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 教學生將 Word 文件輸出成	2	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	防災教育
第十九週	地震與防災 -電子書製作							
第二十週	地震與防災 -電子書製作							

		式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	大的功能。 插入圖片與安排位置。 設定頁首頁尾頁碼與共同背景圖。 將 Word 文件輸出成 PDF 檔。	PDF 檔。 讓學生瞭解 PDF 的運用。				
第二十一週	期末評量							

（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技			
主題或內容	1.校慶（7） 2.母親節感恩活動(2) 3.兒童節活動(2) 4.體育競賽(2) 5.全校大掃除(1)	1.校外教學(7)	文書處理與應用			
節　　數	14	7	21			
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神。	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
116 年 4 月	兒童節活動	E-B3	善用多元感官，察覺藝術與生活的關聯，豐富	1.透過參與或欣賞表演，促進身心平衡發展。 2.促進班際人際交流。	2	動態展演 作品展覽	音樂 Youtobe 影音場地設備	

			美感經驗。					
116 年 5 月	母親節感恩活動	E-B3	善用多元感官，察覺藝術與生活的關聯，豐富美感經驗。	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	
116 年 6 月	體育競賽	E-C2	樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.透過體育競賽學習足球技能及規則。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	2	態度檢核	活動中心 場地設備	
116 年 6 月	全校大掃除	E-C1	體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.透過大掃除活動，學習服務精神並培養公民意識。	1	態度檢核	各班教室 外掃區	

項目：資訊科技								
教學期程	**主題**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**教學節數**	**教學資源**	**評量方式**	**重大議題**
第一週	**文書處理**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	◎介紹什麼釋文書處理。 ◎建立文書編輯軟體的觀念。 ◎讓學生瞭解文書軟體的功能。 ◎讓學生熟悉文書軟體的介面。 ◎讓學生瞭解什麼是文字樣式。	◎介紹文書處理的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 ◎讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 ◎讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ◎讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。 ◎學會插入圖片並調整大小。 ◎教導學生儲存的重要。 ◎讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。	1	基隆市數位學習平台	1.口頭問答 2 遊戲評量 3.操作評量	**資訊**
第二週	**海洋教育_安全要注意**	**國科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **自-E-C1** 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	◎讓學生了解文件中圖片應用的觀念。 ◎學會複製與貼上文字。 ◎學會文插圖與去除圖片背景。 ◎學習如何文繞圖。 ◎學習自訂設定版面與邊界。 ◎學會如何加入頁面邊框。	◎讓學生認識文件中圖片應用。 ◎讓學生學會運用尋找與取代。 ◎學會用工具按鈕複製文字。 ◎學會判斷插入點位置處並貼上文字。 ◎學會直接拖曳複製文字。 ◎讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 ◎讓學生如何設定文繞圖。 ◎學會在段落修改文字行距。 ◎學會利用頁面框線美化版面。 ◎讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 ◎讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。 ◎利用學了更厲害中學習編排文章:「童詩短文」,練習段落縮排的功能。	2	基隆市數位學習平台	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	
第三週	**海洋教育_安全要注意**							

第四週	我的功課表	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	◎設定橫向的紙張編輯方式。 ◎認識表格及學會調整表格。 ◎學會美化表格。 ◎學會在表格中插入圖片。 ◎學會運用文字藝術師。 ◎學會應用表格於日常生活中。	◎認識表格及了解表格的應用。 ◎學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 ◎學會插入表格及調整表格大小。 ◎學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 ◎合併儲存格的操作與資料填入。 ◎學會設定儲存格網底顏色。 ◎教導學生如何設定表格的框線。 ◎複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 ◎學會使用插入文字藝術師為標題。 ◎練習運用表格製作技巧做我的功課表。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	
第五週	我的功課表							
第六週	我的功課表							
第七週	家庭樹-英文學習卡	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	◎ 認識好用的 SmartArt。 ◎ 學會運用文字藝術師。 ◎ 學會使用 SmartArt 與設定。 ◎ 學會加入美工圖案。 ◎ 學習加入圖說文字的編排運用。	◎讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt。 ◎ 教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 ◎ 學習如何插入 SmartArt。 ◎ 教學生如何設定 SmartArt 中方塊排列方向。 ◎ 教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的顏色與框線樣式 ◎ 教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。 ◎ 教學生插入美工圖案。 ◎ 教導學生加入圖說文字的運用。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	
第八週	家庭樹-英文學習卡							
第九週	家庭樹-英文學習卡							
第十週	家鄉美食地圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	◎ 認識圖片、圖案與美工圖案的分別。 ◎ 學會加入圖案與套用樣式。 ◎ 學會在圖案上新增文字與	◎ 讓學生認識認識圖片、圖案與美工圖案的不同。 ◎ 學習如何加入圖案與套用圖案樣式。 ◎ 教學生在圖案上新增文字與調整文字位置做出變化。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	

第十一週	**家鄉美食地圖**	**社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	調整文字位置。 ◎學會複製、對齊均分與群組。 ◎學會在圖案內嵌圖片。 ◎學習插入文字方塊。 ◎如何插入導引線。	◎學會快速複製圖案。 ◎教導學生如何使物件對齊與均分。 ◎讓學生學習在圖案內嵌圖片。 ◎教學生學會在圖案中插入文字方塊。 ◎學習如何插入導引線與加入美工圖案。				
第十二週	**家鄉美食地圖**							
第十三週	**海報設計**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **藝-E-A3** 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	◎ 瞭解封面設計製作要點。 ◎ 文字藝術師的運用與變化。 ◎ 運用圖案做副標題與設定光暈效果。 ◎ 使用文字方塊製作宣導文案。 ◎ 會用項目符號及編號編排文字。 ◎ 利用圖案來畫圖。	◎讓學生認識封面設計的基本原則並要注意些什麼。 ◎教導學生設計自己的版面。 ◎讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 ◎讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。 ◎教學生如何使用文字方塊製作宣導文案內容。 ◎學會使用插入項目符號及編號編排文字。 ◎學習發揮創意利用圖案來畫圖。	2	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	
第十四週	**海報設計**							
第十五週	**校園生態專題報告**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方	◎ 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 ◎ 使用封面的範本並修改。 ◎ 學習擷取網頁畫面與套用樣式的運用。 ◎ 旋轉圖片。 ◎ 學習擷取網頁文字與圖片	◎教導學生如何運用網路來製作好的報告。 ◎學會如何插入封面頁範本與做修改。 ◎教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。 ◎教導學生旋轉圖片。 ◎運用文字藝術師與美工圖案編輯封	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	
第十六週	**校園生態專題報告**							

第十七週	**校園生態專題報告**	式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	的運用。 ◎ 學會更改內文行距。 ◎設定網頁的超連結。	面。 ◎運用網頁擷取文字與圖片做編輯。 ◎學習如何更改內文行距。 ◎教學生設定網頁的超連結。 ◎學會如何利用共同編輯功能可以完成共同作業。				
第十八週	**地震與防災 -電子書製作**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	◎了解電子書與 PDF。 ◎運用文字取代功能。 ◎學習插入刊頭圖與標題 ◎學習文字的變化美化文字方塊線條樣式、顏色及大小。 ◎學會運用分欄與字首放大的功能。 ◎插入圖片與安排位置。 ◎設定頁首頁尾頁碼與共同背景圖。 ◎將 Word 文件輸出成 PDF 檔。	◎讓學生了解電子書與 PDF。 ◎學會運用文字取代功能。 ◎讓學生學習如何插入刊頭圖與製作標題。 ◎學會設定強調的文字。 ◎教導學生學會運用分欄的功能。 ◎教學生如何將字首放大。 ◎學習將圖片插入與位置的安排。 ◎學會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 ◎教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 ◎讓學生瞭解 PDF 的運用。	2	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	**防災教育**
第十九週	**地震與防災 -電子書製作**							
第二十週	**地震與防災 -電子書製作**							
第二十一週	**期末評量**							

（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技			
主題或內容	1.動靜態成果展(7) 2.體育競賽(4) 3.防災演練(2) 4.全校大掃除(2)	1.校外參訪(4) 2.健康檢查(2)	專題報告與簡報製作			
節　　數	15	6	21			
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 12 月	動靜態成果展	E-C2	展現團隊合作精神。	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
116 年 1 月	體育競賽	E-C2	樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.透過體育競賽學習足球技能及規則。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	態度檢核	活動中心 場地設備	

115 年 9 月	防災演練	E-A3	運用資源或策略，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。	1.透過防災演練，學習面對地震時該如何因應。	2	態度檢核	圓形廣場 防災頭套	
115 年 9 月	全校大掃除	E-C1	體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.透過大掃除活動，學習服務精神並培養公民意識。	2	態度檢核	各班教室 外掃區	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 11 月	校外參訪	E-B3	體驗自然、族群與文化之美，欣賞多元環境與文化內涵。	1.透過校外參訪活動，體驗並欣賞環境與文化之美。	4	活動參與 態度檢核		
115 年 9 月	健康檢查	E-A3	具備擬定運動與保健計畫及實作能力，因應日常情境。	1.透過健康檢查，擬定增進健康的具體作為，並落實於生活中。	2	活動參與 態度檢核		

項目：資訊科技								
教學期程	**主題**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**教學資源**	**評量方式**	**課綱**
第一週	開學週			課程說明 電腦教室公約	1	基隆市數位學習平台	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	**資訊科技**
第二週	一、認識簡報	**科J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	正確認識簡報的功能。 ◎製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。 ◎認識簡報軟體的介面、投影片與播放技巧。 ◎試作一份簡報與認識母片的觀念。	活動一：學生認識簡報的種類及簡報的作用。 活動二：介紹簡報的機會與場所。 活動三：簡報軟體介紹。 活動四：介紹簡報軟體的界面及簡報軟體的應用。 活動五：範例簡報觀摩教學。 活動六：牛刀小試-製作簡報。	1			
第三週	二、自我介紹	**科J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	◎學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。 ◎學習插入 SmartArt 圖形 ◎學會底圖填滿與背景移除。 ◎學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。	活動一：認識簡報素材與來源 。 活動二：學習佈景主題與填滿材質。 活動三：學習設定文字大小與色彩。 活動四：加入 SmartArt 圖形。 活動五：新增投影片與版面配置。 活動六：設定項目符號設定。 活動七：插入圖片與設定樣式。 活動八：設定底圖填滿背景。 活動九：學習移除圖片背景。 活動十：學習複製投影片。	1	基隆市數位學習平台	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	**資訊科技**
第四週	二、自我介紹				1			
第五週	三、網路安全	**科J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於	◎了解簡報版面配置的技巧。 ◎認識如何設計簡報首頁。	活動一：瞭解版面設計的原則。 活動二：設定投影片母片。 活動三：學習如何使用文字藝術師的文字特效	2	基隆市數位學習平台	1.口頭問答 2.課堂觀察	**資訊科技**

項目：資訊科技								
教學期程	**主題**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**教學資源**	**評量方式**	**課綱**
第六週	三、網路安全	日常生活。	◎認識文字與圖的差異。 ◎學會在簡報中使用項目符號及編號。 ◎學會如何運用複製貼上與對齊。	活動四：加入圖片美術效果 活動五：插入動態圖片與文字行距設定。 活動六：學習加入項目符號。			3.操作評量	
第七週	四、校外教學剪影	**科J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	◎學習如何建立相簿。 ◎學會設定文字藝術師。 ◎學習插入表格與調整大小與輸入資料。 ◎學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 ◎學習另存 WMV 影片。	活動一：資料整理與分享 活動二：學習建立相簿。 活動三：學習組合公仔。 活動四：設定文字藝術師。 活動五：設定共用背景。 活動六：插入鏤空邊框。 活動七：插入背景音樂與投影片切換。 活動八：另存 WMV 影片。	3	基隆市數位學習平台	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	**資訊科技**
第八週	四、校外教學剪影							
第九週	四、校外教學剪影							
第十週	五、動漫故事	**科J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	◎學習如何構思故事內容。 ◎學會設定所有背景圖案。 ◎學會設定主角與物件的位置放設。 ◎學會自訂旁白文字對話。 ◎學會設定畫效果。	活動一：動漫故事腳本構思。 活動二：設定所有背景。 活動三：設定主角與物件位置。 活動四：製作旁白文字與對話圖案。 活動五；設定物件的動畫效果。	3	基隆市數位學習平台	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	**資訊科技**
第十一週	五、動漫故事							
第十二週	五、動漫故事							

項目：資訊科技								
教學期程	**主題**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**教學資源**	**評量方式**	**課綱**
第十三週	六、成語小學堂	**科J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	◎了解動作設定的原理與設計遊戲腳本概念。 ◎學會製作標題與插入 GIF 動畫圖片。 ◎製作題目與答錯、答對頁面及按鈕圖案。 ◎學會動作設定與投影片切換設定。	活動一：製作互動問答遊戲。 活動二：設定背景與標題。 活動三：製作題目頁 活動四：製作答錯、答對頁。 活動五：製作按鈕與超連結。 活動六：製作按鈕網頁超連結。 活動七：設定按鈕動作與切換音效。 活動八：享受成果-玩遊戲。	2	基隆市數位學習平台	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	**資訊科技**
第十四週	六、成語小學堂							
第十五週	七、專題報告	**科J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **社-E-B1** 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	◎認識母片並且正確的運用。 ◎編輯母片。 ◎認識簡報流程。 ◎學會圖片複製及對齊分配。 ◎學會設定圖案效果。 ◎學會擷取運用網頁文字圖片。	活動一：瞭解主題與製作流程。 活動二：蒐集整合資料。 活動三：文案撰寫原則。 活動四：雙母片設計與套用。 活動五：圖案複製與對齊均分。 活動六：設定圖案立體化。 活動七：製作內頁、擷取網頁文字圖片。	3	基隆市數位學習平台	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	**資訊科技**
第十六週	七、專題報告							
第十七週	七、專題報告							
第十八週	八、專題報告	**科J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **自-E-B1**	◎認識圖表與表格。 ◎學會插入表格。 ◎學會編輯與插入圖片設定。 ◎學會插入流程圖。 ◎學習瞭解版權。 ◎學會檔案轉換。	活動一：善用表格與圖表。 活動二：插入表格。 活動三：插入圖片設定。 活動四：插入流程圖。 活動五：製作版權頁、匯入 word 文件。 活動六：製作動作按鈕。	3	基隆市數位學習平台	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.檔案評量	**資訊科技**
第十九週	八、專題報告							

項目：資訊科技								
教學期程	**主題**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**教學資源**	**評量方式**	**課綱**
第二十週	八、專題報	能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	◎學會動作按鈕設定。				4.操作評量	
第二十一週	**期末評量**							

（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技			
主題或內容	1.校慶（7） 2.母親節感恩活動(2) 3.體育競賽(3) 4.全校大掃除(2)	1.校外教學(7)	網際網路應用			
節　　數	14	7	21			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神。	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtobe 影音	
116 年 5 月	母親節感恩活動	E-B3	善用多元感官，察覺藝術與生活的關聯，豐富美感經驗。	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtobe 影音	

116 年 6 月	體育競賽	E-C2	樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.透過體育競賽學習足球技能及規則。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	態度檢核	活動中心 場地設備	
116 年 6 月	全校大掃除	E-C1	體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.透過大掃除活動，學習服務精神並培養公民意識。	2	態度檢核	各班教室 外掃區	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 5 月	校外參訪	E-B3	體驗自然、族群與文化之美，欣賞多元環境與文化內涵。	1.透過校外參訪活動，體驗並欣賞環境與文化之美。	7	活動參與 態度檢核		

項目：資訊科技								
教學期程	**主題**	**核心素養**	**教學目標**	**教學重點**	**節數**	**教學資源**	**評量方式**	**備註**
第一週	**開學週**	無	無	➢課程說明 ➢電腦教室公約 ➢Openid帳號登入	1		1）操作評量	
第二週	1、 **網路應用萬花筒** **網路安全**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢瞭解什麼是網路應用服務 ➢瞭解網路應用的服務 ➢瞭解網路應用服務有哪些 ➢瞭解應有資訊素養及上網安全常識	➢老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，查詢資料、新聞公告、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上聊天、電子賀卡到電腦教室上機。 ➢老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 ➢老師介紹常用的網路運用服務。 ➢讓學生瞭解應有的資訊素養－網路安全面面觀。	1	基隆市學習平台 全民資安素養網	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**
第三週	**一、網路應用萬花筒**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢瞭解網頁的設定	➢老師教學生如何設定首頁 ➢老師說明我的最愛及書籤的設定	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**
第四週	**一、網路應用萬花筒**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢學生能認識常見的搜尋引擎 ➢學生能學會搜尋網站、網頁 ➢學生能認識搜尋引擎的用途 ➢學生能學會圖片的搜尋與使用	➢能使用關鍵字找到相關網路資料 ➢能下載、合理使用圖片 ➢創用CC的介紹與授權範圍 ➢能將免費授權圖片傳到電腦或其他卸除式儲存裝置	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**

項目：資訊科技								
教學期程	**主題**	**核心素養**	**教學目標**	**教學重點**	**節數**	**教學資源**	**評量方式**	**備註**
第五週	**二、下載與解壓縮**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢瞭解什麼是壓縮與解壓縮 ➢介紹常見的壓縮軟體 ➢學會下載與安裝 7-Zip ➢學會如何下載檔案與解壓縮	➢介紹什麼是壓縮與解壓縮。 ➢老師說明常見的壓縮軟體有哪些。 ➢老師說明下載與如何安裝 7-Zip。 ➢老師示範如何下載檔案與壓縮。 ➢老師示範使用 7-Zip 壓縮檔案。 ➢老師教學生如何使用 7-Zip 壓縮單一檔案、打包壓縮多個檔案、壓縮整個資料夾。	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**
第六週	**三、我們的雲**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢介紹 OpenID 的概念。 ➢學會使用教育雲及教育部電子雲端郵件。	➢老師介紹基隆的市的 OpenID。 ➢教導學生註冊教育雲。 ➢老師教導學生至教育雲瀏覽，並教導學生可以利用教育雲留下自己的學習歷程。	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**
第七週	**四、電子郵件－進入自己的信箱**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢ 學生能認識電子郵件的格式 ➢ 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 ➢ 學生能了解並遵守網路禮節和倫理	➢ 歸納電子郵件的好處和便利性 ➢ 進入個人信箱，並寄出信件到指定收件人	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**
第八週	**四、電子郵件－進入自己的信箱**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢ 學生能認識電子郵件的格式 ➢ 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 ➢ 學生能了解並遵守網路禮節和倫理	➢ 設定正確資料和簽名檔 ➢ 回信，內容合乎網路禮節 ➢ 在信件中插入圖片或附加檔案	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**

項目：資訊科技								
教學期程	**主題**	**核心素養**	**教學目標**	**教學重點**	**節數**	**教學資源**	**評量方式**	**備註**
第九週	**四、電子郵件－進入自己的信箱**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢ 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 ➢ 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件	➢ 設定群組名單，選擇群組為寄信對象 ➢ 設定標籤，能把信件自動篩選到指定標籤中 ➢ 設定信件篩選功能 ➢ 說明垃圾信件的來源，以及建議處理的方式	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**
第十週	**資安宣導**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢ 能了解線上視訊的危險及自我保護	➢ 全民資安素養自我評量	1	全民資安素養網	1）口頭問答	**資訊教育**

項目：資訊科技								
教學期程	**主題**	**核心素養**	**教學目標**	**教學重點**	**節數**	**教學資源**	**評量方式**	**備註**
第十一週	**五、我的網路小秘書**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢介紹認識網路日曆 ➢學會開啟Google日曆與介面介紹 ➢瞭解如何在日曆新增活動 ➢學習設定活動內容與邀請對象的技巧 ➢學會活用日曆	➢跟學生介紹什麼是網路日曆。 ➢老師教學生開啟Google日曆與介面介紹。 ➢老師教學生如何在日曆新增活動。 ➢老師說明設定輸入活動地點與活動說明。 ➢老師說明如何新增邀請對象與儲存。 ➢跟學生介紹什麼是網路日曆。 ➢老師教學生開啟Google日曆與介面介紹。 ➢老師教學生如何在日曆新增活動。 ➢老師說明設定輸入活動地點與活動說明。 ➢老師說明如何新增邀請對象與儲存。	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**
第十二週	**六、網路的影音世界**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢瞭解網路上的影音世界 ➢推薦影音網站 ➢介紹YouTube活用術-依排行榜搜尋 ➢介紹YouTube活用術-依關鍵字搜尋 ➢介紹YouTube活用術-用影片找影片	➢老師說明網路上的影音世界。 ➢老師介紹網路上受歡迎的影音網站。 ➢老師介紹YouTube活用術-依排行榜搜尋。 ➢老師介紹YouTube活用術-依關鍵字搜尋。 ➢老師介紹YouTube活用術-用影片找影片。	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**

項目：資訊科技								
教學期程	**主題**	**核心素養**	**教學目標**	**教學重點**	**節數**	**教學資源**	**評量方式**	**備註**
第十三週	**七、便捷的雲端硬碟**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢知道什麼是網路上的文件櫃 ➢開啟【Google 文件】 ➢學會使用新增文件、編輯與設定共用權限 ➢學會使用語音輸入 ➢學會使用新增表單與製作問卷調查 ➢學會如何使用【協作平台】整合報告成網站	➢老師利用【Google 文件】介紹什麼是網路上的文件櫃。 ➢老師教學生啟用【Google 文件】與介紹。 ➢老師說明如何新增文件、編輯與儲存。 ➢老師說明如何使用語音輸入。 ➢老師教導學生設定共用權限。	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**
第十四週	**七、便捷的雲端硬碟**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢知道什麼是雲端硬碟 ➢開啟【Google 簡報】 ➢學會使用新增簡報、編輯與設定共用權限 ➢學會使用語音輸入	➢老師教學生啟用【Google 簡報】與介紹。 ➢老師說明如何新增簡報、編輯與儲存。 ➢老師說明如何使用語音輸入。 ➢老師教導學生設定共用權限。	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**
第十五週	**七、便捷的雲端硬碟**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢知道什麼是雲端硬碟 ➢開啟【Google 表單】 ➢學會使用新增表單與製作問卷調查	➢老師說明如何新增表單。 ➢老師教導學生製作複選類型問答。 ➢老師教導學生製作單選類型問答。 ➢老師教導學生以電子郵件寄送表單。	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**

項目：資訊科技								
教學期程	**主題**	**核心素養**	**教學目標**	**教學重點**	**節數**	**教學資源**	**評量方式**	**備註**
第十六週	**八、網路數位地球儀**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢ 說明一指游遍全世界 ➢ 學會使用 Google 地圖 ➢ 學會使用 360 度虛擬實境-街景檢視 ➢ 學會使用【地球】模式瀏覽 3D 模型	➢ 老師介紹利用「Google 地圖」就可以一指游遍全世界。 ➢ 老師教學生運用「Google 地圖」找到自己家附近有什麼景點。 ➢ 學生運用此功能查詢家鄉的相關資料。 ➢ 老師示範如何使用 360 度虛擬實境-街景檢視。 ➢ 老師教學生運用【地球】模式瀏覽 3D 模型瀏覽世界著名景點。 ➢ 老師教學生將線上環遊世界整理運用到協作平台。	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**
第十七週	**九、網路翻譯機帶著走**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢ 說明網路翻譯機 ➢ 學會利用單字翻譯與聆聽學語文 ➢ 學會使用網站翻譯 ➢ 學會上傳文件做翻譯 ➢ 學習使用譯者工具包	➢ 老師引導學生運用網路翻譯機-Google 翻譯。 ➢ 老師引導學生運用 Google 翻譯去學習單字翻譯與聆聽學語文。 ➢ 老師說明如何網站網頁翻譯。 ➢ 引導學生運用 Google 翻譯如何上傳文件與翻譯。 ➢ 教學生儲存翻譯後的網頁。 ➢ 老師引導學生使用【譯者工具包】來學習語文。	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**

項目：資訊科技								
教學期程	**主題**	**核心素養**	**教學目標**	**教學重點**	**節數**	**教學資源**	**評量方式**	**備註**
第十八週	**十、有趣的線上影像處理**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢說明線上也能玩影像 ➢學習【Photofunia】與認識圖示 ➢學會靜態影像合成-自己也是大明星 ➢學會動態影像合成-自己是魔法師 ➢學會好用的網路相簿	➢老師說明運用【Photofunia】在線上也能玩影像。 ➢老師教學生如何開啟【Photofunia】與介紹圖示。 ➢老師教學生運用【Photofunia】製作靜態影像合成讓自己也是大明星。 ➢老師教學生運用【Photofunia】製作動態影像合成讓自己成為魔法師。 ➢老師教學生運用好用的 google 相簿登入與上傳照片。	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	
第十九週	**十、知識任我行**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢ 利用線上教學網站學習	老師教學生連結至【PhET】、【均一教育平台】。 學生進入【PhET】、【均一教育平台】學習各科知識。 老師教學生連結至【繪本花園】網站。 學生進入【繪本花園】網站觀看書籍。	1	基隆市學習平台	1）口頭問答 2）操作評量 3）學習評量	**資訊教育**
第二十週	**資訊安全-網路倫理**	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	➢ 學生能了解網路倫理與禮節	➢ 學生知道網路的倫理與禮節	1	基隆市學習平台	1）口頭問答	**資訊教育**
第二十一週	**期末評量**							

（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	寫作	
主題或內容	1.動靜態成果展演(4) 2.班際體育競賽(4) 3.防災演練(1) 4.大掃除(1)	1.校外教學(7) 2.健康檢查(1)	1.班級經營(1) 2.學生幹部選舉(1) 3.動靜態成果展（1)	scratch 程式設計(21)	認識文體(3) 寫作內容討論(3) 引導寫作(15)	
節　　數	10	8	3	21	21	
總節數：63						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 21 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
115 年 12 月 22 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參 與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				情 感，提升鑑賞及表演能力。				
116 年 1 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
116 年 1 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 9 月至 116 年 12 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1.能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2.學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
116 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身 心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核		

			斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	3.學習班際人際交流。				
	學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	1	態度檢核		
115 年 12 月 22 日	預備動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參 與各項活動。 2 .透過展演活動，展現自我情 感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		

項目：寫作								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

	寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1.認識說明文體並書寫作文。 2.認識議論文體並書寫作文。 3.認識抒情文體並書寫作文。	19	1.實作評量 2.學習單 3.課堂觀察 4.學生發表	ppt 電視 範文	

基隆市長樂國民小學115學年度五年級上學期寫作教學計畫表

【課程內涵】:

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	新詩	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能認識新詩體裁	1.欣賞童詩。 2.新詩的特色與寫作方式的認識。 3.將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1.口頭回答 2.寫作評量	
第二週	新詩寫作內容討論	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題	能加入摹寫、譬喻或擬人法。	將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1.口頭回答 2.寫作評量	

		的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
第三週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1.欣賞童詩。 2.新詩的特色與寫作方式的認識。 3.將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	
第四週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	能完成童詩作品	1.欣賞童詩。 2.新詩的特色與寫作方式的認識。 3.將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	

		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
第五週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1.欣賞童詩。 2.新詩的特色與寫作方式的認識。 3.將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	
第六週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	能完成童詩作品	1.欣賞童詩。 2.新詩的特色與寫作方式的認識。 3.將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	

		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
第七週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1.欣賞童詩。 2.新詩的特色與寫作方式的認識。 3.將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	
第八週	應用文	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1.學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2.引導學生認識自己所閱讀的書本。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1.口頭回答 2.寫作評量	

		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
第九週	應用文寫作內容討論	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1.學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2.引導學生認識自己所閱讀的書本。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1.口頭回答 2.寫作評量	
第十週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1.學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2.引導學生認識自己所閱讀的書本。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	

		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
第十一週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1.學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2.引導學生認識自己所閱讀的書本。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	
第十二週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1.學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2.引導學生認識自己所閱讀的書本。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	

		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
第十三週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1.學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2.引導學生認識自己所閱讀的書本。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	
第十四週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1.學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2.引導學生認識自己所閱讀的書本。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	

		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
第十五週	記敘文	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1.學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2.了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3.預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	
第十六週	記敘文寫作內容討論	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1.學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2.了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3.預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1.口頭回答 2.寫作評量	

		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
第十七週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1.學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2.了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3.預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	
第十八週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1.學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2.了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3.預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	

		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
第十九週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1.學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2.了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3.預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	
第二十週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1.學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2.了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3.預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	

		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。						
第二十一週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1.學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2.了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3.預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1.作品展覽 2.寫作評量	

項目：資訊科技								
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週			1.課程說明 2.電腦教室公約 3.Openid帳號登入	1			

第二週	[Scratch]未來城市-走	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.瞭解程式設計於日常生活的應用 2.瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動 3.學會啟動與操作 scratch	1.引導學生認識日常生活中的程式設計。 2.讓學生認識 scratch 的操作介面 3.學會執行與停止程式。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第三週	[Scratch]未來城市-跑	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.學會開啟與存檔 2.學會新增與刪除角色	1.知道可以同時啟動多個動作。 2.學會利用重覆迴圈簡化程式	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第四週	[Scratch]未來城市-停與不停	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.學會刪除積木組件 2.學會修改角色造型	1.學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈 2.學會更換角色造型。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第五週	[Scratch]未來城市-風景	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.學會新增舞台背景 2.學會更換舞台背景 3.學會新增、刪除、縮放角色 4.認識程式設計中，條件定義	1.學會在不同狀況下，產生出不同的結果 2.學會依據不同需求更換舞台背景。 3.了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第六週	[Scratch]未來城市	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.能利用角色的ＸＹ座標設計程式 2.了解程式設計中常會需要抓錯與修正 3.學會複雜的邏輯條件設計	1.學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種 2.搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第七週	資安宣導	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.能了解線上視訊的危險及自我保護	1.全民資安素養自我評量 2.我的線上視訊				
第八週	背景繪圖	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.能操作使用繪圖軟體 2.能製作出合適大小的背景圖	1.學會使用軟體的各個功能繪製背景圖				
第九週	背景繪圖	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.能設計出不同環境下需要的背景	1.學會使用軟體的各個功能繪製背景圖				

第十週	[Scratch]未來城市-新朋友	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.學會設定廣播 2.學會應用變數儲存資料 3.利用廣播控制所有的角色及背景 4.學會設定廣播角色 5.學會讓背景變換	1.學會製作由方向鍵控制的角色。 2.練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 3.學會加入背景音樂。 4.能利用變數存放重要資料並利用運算子加以設計出程式所需的流程	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十一週	[Scratch]未來城市-聊聊天	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.學會應用變數儲存資料 2.能利用與使用者的互動，將資料存入變數 3.學會加入背景音樂 4.學會讓背景不斷變換	1.應用變數 2.讓角色說話或與使用者對話讓作品能有互動性 3.觀摩範例與教學實例。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週	[Scratch]未來城市-成形中	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.了解座標的觀念 2.學會應用邏輯"且" 3.學會設定多個舞台背景 4.學會調整音效作為背景音樂	1.能將角色定位在ＸＹ指定的位置上 2.能讓角色在固定範圍內動作 3.能以ＸＹ座標控制角色 4.能應用邏輯”且”來控制流程	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]未來城市-跳接畫面	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.學會設定方向鍵的動作 2.學會應用邏輯"或" 3.學會設定按鈕與動作	1.能應用邏輯”或”來控制流程 2.學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。 3.學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第十四週	[Scratch]未來城市-時間	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.學會在適當的時機加入音效 2.能將計時器與變數的搭配製作出倒數計時	1.學會使用計時器 2.利用計時器，讓作品能有時間條件的加入 3.能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週	[Scratch]未來城市-結局	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.能將各項邏輯基本運算純熟 2.熟悉各種積木的應用	1.學會設定音效 2.計時器的應用及除錯。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十六週	心智圖	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.能以主題計畫方式放射性思考作品 2.能與他人合作討論分工	1.小組討論後決定故事的後續 2.以故事接龍方式將未來城市的故事完成	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十七週	心智圖(概念成形)	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.能將想法精緻化 2.能將想法具體化 3.能有效分工	分工完成作品	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第十八週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.認識專案創作流程 2.瞭解 Debug（除錯）的意義 3.學會匯出角色	1.學會從主題計畫（未來城市）開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬自己的未來城市。 2.瞭解 Debug（除錯）的意義。 3.能和同學合作、分工、討論	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.學會縮放圖案 2.學會使用放大鏡 3.學會分辨向量圖與點陣圖 4.學會儲存與匯入角色了解程式設計中常會需要抓錯與修正	1.能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 2.能匯出角色，組合程式	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1 分享作品	學會將檔案上傳與同儕分享心得。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十一週			期末評量					

（十）五年級第二學期教學計劃表（表 5-23）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	寫作	
主題或內容	1.全校防災演練活動(1) 2.校慶（7） 3.全校大掃除(1) 4.班際體育競賽(2)	1.校外教學(7) 2.健康檢查(1)	1.班級經營(1) 2.學生幹部選舉(1)	scratch 程式設計(21)	認識文體(3) 寫作內容討論(3) 引導寫作(15)	
節　　數	11	8	2	21	21	
總節數：63						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
116 年 4 月	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合	1.促進身心平衡發展，努力參 與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

			作精神	3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情 感，提升鑑賞及表演能力。				
116 年 6 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
116 年 6 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	2	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月至 116 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1.能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2.學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
116 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身 心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	1	態度檢核		
	學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	1	態度檢核		

項目：寫作

主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1.認識說明文體並書寫作文。 2.認識議論文體並書寫作文。 3.認識抒情文體並書寫作文。	21	1.實作評量 2.學習單 3.課堂觀察 4.學生發表	ppt 電視 範文	

基隆市長樂國民小學115學年度五年級下學期寫作教學計畫表

【課程內涵】:

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	抒情文	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1.閱讀相關抒情文章。 2.學習借景發揮。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量	

第二週	抒情文寫作內容討論	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1.閱讀相關抒情文章。 2.學習借景發揮。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量	
第三週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1.閱讀相關抒情文章。 2.學習借景發揮。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

第四週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1.閱讀相關抒情文章。 2.學習借景發揮。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第五週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能寫下所見事物和經歷的活動，並以倒敘法突顯主題。	1.讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2.學習以倒敘法述寫遊記。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

第六週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	能寫下所見事物和經歷的活動，並以倒敘法突顯主題。	1.讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2.學習以倒敘法述寫遊記。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第七週	議論文	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1.學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2.明白守法的真諦。 3.預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

第八週	議論文寫作內容討論	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1.學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2.明白守法的真諦。 3.預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量	
第九週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1.學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2.明白守法的真諦。 3.預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量	

第十週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1.學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2.明白守法的真諦。 3.預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第十一週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1.學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2.明白守法的真諦。 3.預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

第十二週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1.學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2.明白守法的真諦。 3.預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第十三週	說明文	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1.學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2.引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

第十四週	記敘文(書信)寫作內容討論	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1.學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2.引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第十五週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1.學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2.引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量	

第十六週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1.學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2.引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量	
第十七週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1.學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2.引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

第十八週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1.學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2.引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第十九週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1.學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2.引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

第二十週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1.學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2.引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第二十一週	引導寫作	6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1.學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2.引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3.引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

項目：資訊科技								
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用		1.課程說明 2.電腦教室公約 3.Openid 帳號登入	1			
第二週	[Scratch]猴子抓香蕉-角色設計	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.從流程圖中能分析出需要的角色，並能思考出程式設計的方法 2.能利用上學期所學的 scratch 完成遊戲的設計	1.分析流程圖（猴子抓香蕉） 2.完成一個香蕉的角色動作 3.完成猴子角色	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第三週	[Scratch]猴子抓香蕉-變數應用	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.複習變數使用 2.複習計時器的使用	1．（猴子抓香蕉） 2.完成變數設計 3.完成時間倒數	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第四週	[Scratch]猴子抓香蕉	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 2.編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。	完成作品（猴子抓香蕉）	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第五週	[Scratch]猴子抓香蕉-分身應用	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.說明結構化的概念 2.學會建立分身 3.分身的程式設計和刪除	利用分身改寫程式（猴子抓香蕉）	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	[Scratch]-搶救農作物	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.學會【得分】與【時間】變數之應用 2.學生學會產生變數物件-計分器與計時器之關係	1.老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。 2.學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第七週	[Scratch]-搶救農作物	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.學生學會更換變數物件的型態 2.讓學生學會設定變數起始值與倒數效果	1.老師講解變數紐的應用。 2.讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第八週	[Scratch]-搶救農作物	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.學生學會設定計分器與計時器起始值之應用 2.學生學會舞台畫面倒數效果	1.老師講解去設定變數起始與倒效果。 2.讓學生學會設定計分器與計時器起始值。 3.讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。 4.讓學生學會設定計時器的倒數效果	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第九週	[Scratch]-奪寶奇兵	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.學生用方向鍵移動角色 2.讓學生設定舞台反覆變換顏色 3.學會如何匯入聲音(音樂)。	1.利用程式分類之功能，來讓我們的作品會移動變化。 2.學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作成品		基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237204717	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第十週	[Scratch]-奪寶奇兵	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.學會設定重複播放聲音(音樂) 2.讓學生學會如何作品分享到網路。 1.學會如何分享到學校的評分系統上	1.學生作品完成後，教導聲音匯入，並重複播放，讓成品更生動活潑。 2.老師示範如何把成品放到網路上，或是學校架設的分享平台上。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237204717	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十一週	[Scratch]迷宮-角色設計	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.鍵盤控制角色 2.回答問題	1.分析流程圖 2.完成角色及背景	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週	[Scratch]迷宮-綜合應用	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.鍵盤控制角色 2.回答問題	1.角色能夠依照鍵盤輸入移動 2.設計問題	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]迷宮-綜合應用	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素	1.利用變數	1.記錄回答題數 2.時間記錄	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作	【資訊教育】

		養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。				https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	評量 3)學習評量	
第十四週	[Scratch] 迷宮-清單應用	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.簡單資料儲存的概念 2.學會建立清單 3.學會添加項目及刪除 4.學會從清單中搜尋出適合的資料	1.利用清單取代問題集	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週	[Scratch] 綜合應用	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.簡單資料儲存的概念 2.學會建立清單 3.學會添加項目及刪除 4.學會從清單中搜尋出適合的資料	作品修正	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十六週	[Scratch] 綜合應用	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生	1.簡單資料儲存的概念 2.學會建立清單 3.學會添加項目及刪除 4.學會從清單中搜尋	1.作品完成 2.互玩	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projec	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

		活。	出適合的資料			ts/237216260/		
第十七週	[Scratch]學生自行創作	科J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料……等功能創作	1.鼓勵學生自訂主題 2.自行尋找題材 3.自訂程式大綱 4.利用所學技術完成程式。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十八週	[Scratch]學生自行創作	科J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料……等功能創作	1.鼓勵學生自訂主題 2.自行尋找題材 3.自訂程式大綱 4.利用所學技術完成程式。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	資訊安全	科J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.能了解網路的危險及自我保護	1.帳號、密碼的保密原則	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】

第二十週	網路詐騙	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.能了解網路的危險及自我保護	1.網路陷阱多-數位詐騙	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	資訊素養與倫理-國小 3 版	【資訊教育】
第二十一週	期末評量							

（十一）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	寫作
主題或內容	1.動靜態成果展演(4) 2.班際體育競賽(4) 3.防災演練(1) 4.大掃除(1)	1.校外教學(7) 2.健康檢查(1)	1.班級經營 2.學生幹部選舉(2) 3.動靜態成果展 (1)	開發板教學(21)	1. 閱讀課外書籍(2) 2. 文章欣賞(1) 3. 寫作內容討論(3) 引導寫作(15)
節　　數	10	8	3	21	21
總節數：63					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 9 月 21 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	

115 年 12 月 22 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
116 年 1 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
116 年 1 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 9 月至 116 年 12 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1.能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2.學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
116 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身 心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	2	態度檢核		
115 年 12 月 22 日	預備動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參 與各項活動。 2 .透過展演活動，展現自我情 感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演作品展覽 態度檢核		

項目：寫作								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1.增加閱讀量。 2.欣賞並仿作文章。	21	1.實作評量	ppt	

				3.討論文章大綱並寫作文章。		2.學習單 3.課堂觀察 4.學生發表	電視 範文 電子書	

項目:資訊科技								
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週 [開發板]開發板介紹	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.會使用 blocklyduinor 及 S2A 軟體 2.會連接 Arduino 板子 3.能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1.課程說明 2.電腦教室公約 3.Openid 帳號登入 4.教師介紹市面上常見的開發板，並使用影片示範專題製作。	1			
第二週	[開發板]蜂鳴器	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.會使用 blocklyduinor 及 S2A 軟體 2.會連接 Arduino 板子 3.能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1.教師示範蜂鳴器設定方式。 2.學生練習蜂鳴器設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

第三週	[開發板]蜂鳴器+按鈕	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.會使用 blocklyduino 及 S2A 軟體 2.會連接 Arduino 板子 3.能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1.教師示蜂鳴器+按鈕開關設定方式。 2.學生練習蜂鳴器+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第四週	[開發板]三色 LED(全彩 LED)+按鈕	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.認識數位輸出模組 2.能讀取數位輸出模組的值 3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1.教師示範三色 LED 設定方式。 2.學生練習三色 LED 設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第五週	[開發板]光敏電阻+按鈕+三色 LED	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.認識數位輸出、輸入模組 2.能讀取數位輸出、輸入模組的值 3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1.教師示範光敏電阻+按鈕開關設定方式。 2.學生練習光敏電阻+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。 3.學生製作三色 LED+光敏電阻+按鈕開關小專題。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第六週	[開發板]微動開關	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.認識數位輸出、輸入模組 2.能讀取數位輸出、輸入模組的值 3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1.教師示範微動開關偵測設定方式。 2.學生練習微動開關偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

第七週	[開發板]可變電阻(旋鈕)	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.認識類比輸入模組 2.能讀取輸入模組的值 3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1.教師示範可變電阻偵測設定方式。 2.學生練習可變電阻偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第八週	[開發板]滾珠開關	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.認識數位輸入模組 2.能讀取輸入模組的值 3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1.教師示範滾珠開關偵測設定方式。 2.學生練習滾珠開關偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第九週	[開發板]搖桿	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.認識類比輸入模組 2.能讀取輸入模組的值 3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1.教師示範搖桿偵測設定方式。 2.學生練習搖桿偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十週	[開發板]搖桿	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.認識數位輸入模組 2.能讀取輸入模組的值 3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1.教師示範搖桿偵測設定方式。 2.學生練習搖桿偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台 教育部數位深耕學習計畫	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

第十一週	[開發板]溫溼度感應模組	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.認識類比輸入模組 2.能讀取輸入模組的值 3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1.教師示範溫溼度感應模組設定方式。 2.學生練習溫溼度感應模組設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十二週	[開發板]I2C 液晶顯示模組	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.認識類比輸入模組 2.能讀取輸入模組的值 3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1.教師示範 I2C 液晶顯示模組設定方式。 2.學生練習 I2C 液晶顯示模組設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十三週	[開發板]伺服馬達	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.認識類比輸入模組 2.能讀取輸入模組的值 3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1.教師示範伺服馬達設定方式。 學生練習伺服馬達設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十四週	[開發板]物聯網	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.認識類比輸入模組 2.能讀取輸入模組的值 3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	2.教師示範物聯網設定方式。 學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十五週	[開發板]物聯網	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技	1.認識類比輸入模組 2.能讀取輸入模組的值 3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1.教師示範物聯網設定方式。 2.學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

		與運算的基本概念，應用於日常生活。						
第十六週	[開發板]物聯網	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.認識類比輸入模組 2.能讀取輸入模組的值 3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1.教師示範物聯網設定方式。 2.學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十七週	[專題製作] 選定主題擬訂計畫	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.利用心智圖製作專題。	1.介紹 3D 列印的發展歷程。 2.說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十八週	[專題製作] 蒐集資料製作開發版程式與組合	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.以資訊科技解決生活問題 2.團隊合作 3.分享創意	1.介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。 2.介紹 Tinkercad 平台介面。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

第十九週	[專題製作] 作品說明練習	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.以資訊科技解決生活問題 2.團隊合作 3.分享創意	1.指導學生將不同物件進行結合、分離、對齊等。 2.講解「實體」與「孔」的概念，並且指導學生進行物件切割為需要的形狀。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第二十週	[專題製作] 作品分享會	科 J-B1　具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.以資訊科技解決生活問題 2.團隊合作 3.分享創意	1. 指導學生完成作品，並匯出檔案。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第二十一週	期末評量							

（十二）六年級第二學期教學計劃表（表 5-25）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技	寫作
主題或內容	1.全校防災演練活動(1) 2.校慶（7) 3.全校大掃除(1) 4.班際體育競賽(2)	1.校外教學(7) 2.健康檢查(1)	Canva 照片編修、繪圖及影像製作(19)	1.閱讀課外書籍(2) 2.文章欣賞(1) 3.寫作內容討論(3) 4.引導寫作(13)
節　　數	11	8	19	19
總節數：57				

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 3 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.具備自我保護技能。 2.學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
116 年 4 月	校慶	E-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	7	動態展演	音樂 舞台道具	

		E-C2	展現團隊合作精神	2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。		作品展覽 態度檢核	服裝	
116 年 6 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2.培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
116 年 6 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1.透過競賽提升班級之凝聚力。 2.培養運動技能及運動習慣。	2	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月至 116 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1.能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2.學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
116 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：寫作							
主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1.增加閱讀量。 2.欣賞並仿作文章。 3.討論文章大綱並寫作文章。	19	1.實作評量 2.學習單 3.課堂觀察 4.學生發表	ppt 電視 範文	

項目：資訊科技								
教學期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	一、3D 列印飆創意—認識 3D 列印	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1.能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	1.介紹 3D 列印的發展歷程。 2.說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。	1	Tinkercad 網站	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第二週	一、3D 列印飆創意—設計鑰匙圈			1.介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。 2.介紹 Tinkercad 平台介面。	1	Tinkercad 網站	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

第三週	一、3D 列印飆創意—設計鑰匙圈	**藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1.能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	1.指導學生將不同物件進行結合、分離、對齊等。 2.講解「實體」與「孔」的概念，並且指導學生進行物件切割為需要的形狀。 3.指導學生完成作品，並匯出檔案。	1	Tinkercad 網站	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第四週	二、雷射雕刻飆創意—文字吊牌	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1.能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷雕作品。 2.能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷雕作品。	1.介紹雷射雕刻的發展歷程。 2.說明雷射雕刻的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。 3.介紹 Inkscape 介面。 指導學生選字、剪裁、節點等功能。	1	Inkscape	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	
第五週	二、雷射雕刻飆創意—文字吊牌			1.指導學生剪裁、節點、變形等功能。。 2.講解節點合併、刪除節點及群組等功能，學生進行物件切割為需要的形狀。 3.指導學生完成作品，並匯出檔案。	1	Inkscape	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	資訊教育
第六週	三、認識 Canva	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常	1.能舉例 Cavna 用途。 2.能尊重智慧財產權。 3.學會搜尋與收藏範本。	1.教師介紹 Canva 線上編輯。 2.教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 3.學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 4.學生認識Canva操作介面(照	1	Canva 網站	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	資訊教育

		生活。 **藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝-E-A3** 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	4.會製作動畫卡片。 5.學會下載與分享作品。	片拼貼)。 5.學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 6.學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 7.學生將感謝卡下載為不同格式：JPG與mp4。 8.學生使用連結分享 Canva 作品。 9.學生透過 Canva 平臺繳交作業。				
第七週	四、Canva_我們的學校生活	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1.能舉例Cavna用途。 2.能尊重智慧財產權。 3.學會搜尋與收藏範本。 4.會製作動畫卡片。 5.學會下載與分享作品。	1.教師說明動態電子相簿的概念。 2.教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3.學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 4.學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 5.學生上傳照片並加入到設計中。 6.學生在Canva中將照片去背。 7.學生修改標題文字。	1	Canva 網站	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	資訊教育

		藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。						
第八週	四、Canva_我們的學校生活	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝-E-A3** 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1.學會製作照片拼貼。 2.學會上傳照片。 3.學會用資料夾整理作品。 4.學會去除背景。 5.學會使用邊框與網格設計作品。	1.學生能新增頁面。 2.學生加入各種動畫。 3.學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 4.學生運用網格元素設計不同的排列風格。 5.學生鎖定物件避免修改。 6.學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。	1	Canva 網站	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	資訊教育
第九週	四、Canva_我們的學校生活	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝	1.學會製作照片拼貼。 2.學會上傳照片。 3.學會用資料夾整理作品。 4.學會去除背景。	1.學生能新增頁面。 2.學生加入各種動畫。 3.學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 4.學生運用網格元素設計不同的排列風格。 5.學生鎖定物件避免修改。 6.學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。	1	Canva 網站	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	資訊教育

		術實踐的意義。 **藝-E-A3** 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	5.學會使用邊框與網格設計作品。	7.學生修改作品名稱,在Canva增加資料夾管理作品。 學生下載與分享作品。				
第十週	五、Canva_祝你生日快樂	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。 **藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝-E-A3** 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1.學會製作照片拼貼。 2.學會上傳照片。 3.學會用資料夾整理作品。 4.學會去除背景。 5.學會使用邊框與網格設計作品。	1.同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2.教師說明可將自拍影片上傳到Canva,設計影像留言，製作生日祝福。 3.學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 4.學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 5.學生修改標題語文字。 6.學生調整影片長度。 學生預覽影片。	1	Canva網站	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	資訊教育
第十一週	五、Canva_祝你生日快樂		1.學會製作短片傳達情誼。 2.學會文字的美化設計。 3.學會上傳影片。 4.學會與他人共同協作。	1.學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 2.學生加入相框圖像與影片。 3.學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 4.學生加入標題文字與動畫。	1	Canva網站	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	資訊教育

				學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。				
第十二週	六、Canva_動物卡片桌遊	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養,並理解日常生活中科技與運算的基本概念,應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1.認識什麼是桌遊。 2.學會創作卡牌遊戲。 3.學會設計心智圖。 4.學會製作卡牌	1.教師介紹桌遊。 2.教師說明心智圖的用途。 3.學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 4.學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 5.學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 6.學生修改中文字型，輸入中文名稱。 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。	1	Canva 網站	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	資訊教育
第十三週	六、Canva_動物卡片桌遊		1.認識什麼是桌遊。 2.學會創作卡牌遊戲。 3.學會設計心智圖。 4.學會製作卡牌	1.學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 2.學生在卡牌加入數字。 3.學生分享卡牌玩法。 4.學生列印與裁切卡牌。	1	Canva 網站	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	資訊教育

第十四週	七、Canva_全球暖化	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝-E-A3** 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1.認識與學會設計視覺資訊圖表。 2.能選擇合適的配圖支持論點。 3.學會製作簡報。 4.學會用圖表傳達資訊。	1.教師說明全球暖化的主題。 2.教師介紹視覺資訊圖表的用途。 3.學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 4.學生修改背景顏色。 5.學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 6.學生搜尋與加入標籤圖像元素。 7.學生能複製與平均分配元素。 8.學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺 訊圖表。 9.學生開啟【簡報】模板，搜尋church 範本。	1	Canva 網站	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	資訊教育
第十五週	七、Canva_全球暖化	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **藝-E-A2**	1.認識與學會設計視覺資訊圖表。 2.能選擇合適的配圖支持論點。 3.學會製作簡報。 4.學會用圖表傳達資訊。	1.學生認識簡報模板介面。 2.學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 3.學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 4.學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並	1	Canva 網站	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	資訊教育

		認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝-E-A3** 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		設 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html) 5.學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 6.學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 7.學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。				
第十六週	八、Canva_我的家鄉	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1.知道創作影片的訣竅與內涵。 2.學會修剪視訊。 3.學會加入轉場特效。 4.學會加入背景音樂與設定淡出效果。	1.教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2.教師說明編導故事的核心概念:說什麼、用什麼說、怎麼說。 3.教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 4.學生開啟【影片】模板，挑選範本。 5.學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 6.學生在時間軸複製前一頁，	1	Canva 網站		資訊教育

		藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。				
第十七週	八、Canva_我的家鄉	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝-E-A3** 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1.知道創作影片的訣竅與內涵。 2.學會修剪視訊。 3.學會加入轉場特效。 4.學會加入背景音樂與設定淡出效果。	1.學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 2.學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 3.學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 4.學生加入轉場特效。 5.學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 6.學生設定音樂淡出效果。	1	Canva 網站	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	資訊教育
第十八週	九、Canva_世界美食聯合國	**科 J-B1** 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 **藝-E-A2**	1.學會影片融合。 2.學會製作 QR Code。 3.學會自製轉場特效。 4.學會製作影片	1.教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2.教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 3.學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封	1	Canva 網站	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	資訊教育

		認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	牆。 5.學會自製濾鏡。 6.知道搜尋元素技巧。	面(片頭)設計。 4.學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 5.學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 6.學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 ● 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 ● 學生使用Google地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。 ● 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 ● 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。 ● 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、				

				調整透明度，製作出濾鏡效果。學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。				
第十九週	畢業週			畢業週	1			

六、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

（一）115 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：6　　申請補助之社團數：0　　合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
桌遊社-五年級	1. 能了解遊戲規則並遵守規則 2. 能學會人際溝通及尊重他人 3. 能透過不同桌遊，學習不同領域的發展	實作評量、小組討論、學習態度
棋藝社－五年級	1. 能了解桌遊遊戲規則並遵守規則 2. 能接受競賽結果 3. 學會分組合作及人際溝通 4. 能透過不同桌遊	操作及合作態度 分組及參與熱忱
戲劇社-五年級	1. 認識戲劇的基本概念與多元表現形式，培養對表演藝術的興趣。 2. 透過戲劇遊戲與體驗活動，發展肢體、聲音及情緒表達能力。 3. 運用角色扮演與情境創作，培養想像力、創造力與表達能力。 4. 在團體合作與互動中，學習溝通、尊重與合作精神。 5. 透過戲劇欣賞與體驗，感受表演藝術的魅力，建立自信與美感素養。	實作評量、小組討論與合作、 學習態度、課堂參與

飛盤社－六年級	1. 訓練手眼協調與反應力。 2. 具備高度社交性與團隊合作精神。 3. 全身性的健康體適能運動。 4. 培養誠實與運動家精神。 5. 促進心理健康與紓壓。	個人實作評量 小組合作態度
羽球社－六年級	1. 協助學生培養運動習慣，建立終身運動的觀念。 2. 讓學生能學會羽球之基本技巧，藉以增進學生體適能。 3. 讓學生透過羽球比賽，增進人際關係並學會 團體互動。	隨堂口頭問答 動作檢核表 實作評量
嚕啦啦社-六年級	1. 從遊戲中學習，不同思維的可能性。 2. 增加孩子對休閒娛樂的體驗，豐富休閒生活內容。 3. 動動頭腦，活化思路、豐富生活。	1. 透過比賽，評定學習效果 2. 學習態度、參與熱誠。

各週教學進度

週次	日期	桌遊社	棋藝社	戲劇社	飛盤社	羽球社	嚕啦啦社
2	9/07-9/11	本學期課程介紹、分配小組成員、破冰(挪亞方舟), 桌遊的源起與歷史	本學期課程介紹、解說課程規則、分組方式	本學期課程介紹、分配小組成員、戲劇破冰遊戲	1. 課程介紹 2. 飛盤的歷史與基本玩法	1. 社團課程及上課規則說明 2. 遴選幹部。	歡樂對對碰。
4	9/21-9/25	桌遊類型介紹(一)－反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	棋藝桌遊講解分組操作(一)	戲劇遊戲－肢體探索與表達	1. 飛盤動作基本練習 2. 正反手投擲 3. 接盤技巧	1. 羽球規則說明 2. 場地介紹 3. 介紹羽球基本技術	生活小魔術。

6	10/05-10/09	桌遊類型介紹(一)－反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	棋藝桌遊講解分組操作(二)	戲劇遊戲－聲音運用與情緒表達	1. 擲遠賽 2. 擲接賽	1.左右與前後場步伐練習 2.米字步伐	台灣心臟病。 德國心臟病。
8	10/19-10/23	桌遊類型介紹(二)－派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	桌遊講解分組操作(一)	戲劇遊戲－專注力與反應力訓練	1. 擲準賽 2. 飛盤九宮格 3. 飛盤保齡球	1.技術一: 發球介紹 2.發球動作練習 3.自主練習發球	撲克牌遊戲。
10	11/02-11/06	桌遊類型介紹(二)－派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	桌遊講解分組操作(二)	戲劇遊戲—角色扮演與情境想像練習	1. 飛盤躲避球(一) 2. 規則與玩法 3. 計分方式	1.技術二:正手發高遠球 2.正手高遠球動作練習 3.自主練習正手高遠球	期中學習成果比賽。
12	11/16-11/20	桌遊類型介紹(三)－陣營類桌遊(狼人殺/矮人礦坑)	桌遊講解分組操作(三)	戲劇遊戲－角色扮演與情境想像	1. 飛盤躲避球(二) 2. 分組競賽	1.技術三: 平遠球和網前球 2.平遠球和網前球動作練習	妙語說書人(一)
14	11/30-12/04	桌遊類型介紹(三)－陣營類桌遊(狼人殺/矮人礦坑)	桌遊講解分組操作(四)	戲劇遊戲－即興創作與故事接龍	1. 極限飛盤(一) 2. 規則與玩法 3. 計分方式	1.綜合基本動作技巧練習	妙語說書人(二)
16	12/14-12/18	桌遊類型介紹(四)－輕度策略類桌遊(格格不入/G 同鴨搶)	棋藝桌遊講解分組操作(三)	戲劇遊戲－團隊合作與默契挑戰	1. 極限飛盤(二) 2. 分組競賽	1.雙打介紹 2.雙打比賽練習	妙語說書人(三)

18	12/28-1/01	桌遊類型介紹(四)－輕度策略類桌遊(格格不入/G 同鴨搶)	棋藝桌遊講解分組操作(四)	戲劇遊戲－創意表達與即興演出	期末學期成果檢驗	1. 分組競賽：雙打	期末競賽評比(一)
20	1/11-1/15	桌遊類型介紹－總複習	期末棋藝桌遊評比	心得分享及回饋	期末心得分享	1. 分組競賽：雙打	期末競賽評比(二)

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）115 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：6　　申申請補助之社團數：0　　合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
桌遊社-五年級	1. 能了解遊戲規則並遵守規則 2. 能學會人際溝通及尊重他人 3. 能透過不同桌遊，學習不同領域的發展	實作評量、小組討論、學習態度
棋藝社－五年級	1. 能了解桌遊遊戲規則並遵守規則 2. 能接受競賽結果 3. 學會分組合作及人際溝通 4. 能透過不同桌遊	操作及合作態度 分組及參與熱忱
戲劇社-五年級	1. 認識戲劇的基本概念與多元表現形式，培養對表演藝術的興趣。 2. 透過戲劇遊戲與體驗活動，發展肢體、聲音及情緒表達能力。 3. 運用角色扮演與情境創作，培養想像力、創造力與表達能力。 4. 在團體合作與互動中，學習溝通、尊重與合作精神。 5. 透過戲劇欣賞與體驗，感受表演藝術的魅力，建立自信與美感素養。	實作評量、小組討論與合作、 學習態度、課堂參與
飛盤社－六年級	1.　訓練手眼協調與反應力。 2.　具備高度社交性與團隊合作精神。 3.　全身性的健康體適能運動。 4.　培養誠實與運動家精神。 5.　促進心理健康與紓壓。	個人實作評量 小組合作態度

羽球社－六年級	1. 協助學生培養運動習慣，建立終身運動的觀念。 2. 讓學生能學會羽球之基本技巧，藉以增進學生體適能。 3. 3.讓學生透過羽球比賽，增進人際關係並學會 團體互動。	隨堂口頭問答 動作檢核表 實作評量
嚕啦啦社-六年級	1.從遊戲中學習，不同思維的可能性。 2.增加孩子對休閒娛樂的體驗，豐富休閒生活內容。 3.動動頭腦，活化思路、豐富生活。	1.透過比賽，評定學習效果 2.學習態度、參與熱誠。

各週教學進度

週次	日期	桌遊社	棋藝社	戲劇社	飛盤社	羽球社	嚕啦啦社
2	2/15-2/19	本學期課程介紹、分配小組成員、破冰(挪亞方舟), 桌遊的源起與歷史	本學期課程介紹、解說課程規則、分組方式	本學期課程介紹、分配小組成員、戲劇破冰遊戲	1. 課程介紹 2. 飛盤的歷史與基本玩法	1.社團課程及上課規則說明 2.遴選幹部。	歡樂對對碰。
4	3/01-3/05	桌遊類型介紹(一)－反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	棋藝桌遊講解分組操作(一)	戲劇遊戲－肢體探索與表達	1. 飛盤動作基本練習 2. 正反手投擲 3. 接盤技巧	1.羽球規則說明 2.場地介紹 3.介紹羽球基本技術	生活小魔術。
6	3/15-3/19	桌遊類型介紹(一)－反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	棋藝桌遊講解分組操作(二)	戲劇遊戲－聲音運用與情緒表達	1. 擲遠賽 2. 擲接賽	1.左右與前後場步伐練習 2.米字步伐	台灣心臟病。 德國心臟病。

8	3/29-4/02	桌遊類型介紹(二)－派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	桌遊講解分組操作(一)	戲劇遊戲－專注力與反應力訓練	1. 擲準賽 2. 飛盤九宮格 3. 飛盤保齡球	1.技術一: 發球介紹 2.發球動作練習 3.自主練習發球	撲克牌遊戲。
10	4/12-4/16	桌遊類型介紹(二)－派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	桌遊講解分組操作(二)	戲劇遊戲—角色扮演與情境想像練習	1. 飛盤躲避球(一) 2. 規則與玩法 3. 計分方式	1.技術二:正手發高遠球 2.正手高遠球動作練習 3.自主練習正手高遠球	期中學習成果比賽。
12	4/26-4/30	桌遊類型介紹(三)－陣營類桌遊(狼人殺/矮人礦坑)	桌遊講解分組操作(三)	戲劇遊戲－角色扮演與情境想像	1. 飛盤躲避球(二) 2. 分組競賽	1.技術三: 平遠球和網前球 2.平遠球和網前球動作練習	妙語說書人(一)
14	5/10-5/14	桌遊類型介紹(三)－陣營類桌遊(狼人殺/矮人礦坑)	桌遊講解分組操作(四)	戲劇遊戲－即興創作與故事接龍	1. 極限飛盤(一) 2. 規則與玩法 3. 計分方式	1.綜合基本動作技巧練習	妙語說書人(二)
16	5/24-5/28	桌遊類型介紹(四)－輕度策略類桌遊(格格不入/G 同鴨搶)	棋藝桌遊講解分組操作(三)	戲劇遊戲－團隊合作與默契挑戰	1. 極限飛盤(二) 2. 分組競賽	1.雙打介紹 2.雙打比賽練習	妙語說書人(三)

18	6/07-6/11	桌遊類型介紹(四)－輕度策略類桌遊(格格不入/G 同鴨搶)	棋藝桌遊講解分組操作(四)	戲劇遊戲－創意表達與即興演出	期末學期成果檢驗	1.分組競賽：雙打	期末競賽評比(一)
20	6/21~6/25	桌遊類型介紹－總複習	期末棋藝桌遊評比	期末心得分享	期末心得分享	1.分組競賽：雙打	期末競賽評比(二)

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市長樂國民小學115學年度課程評鑑計畫

一、依據

（一）107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）107年12月基隆市教育處國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年5月1日至7月31日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年5月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

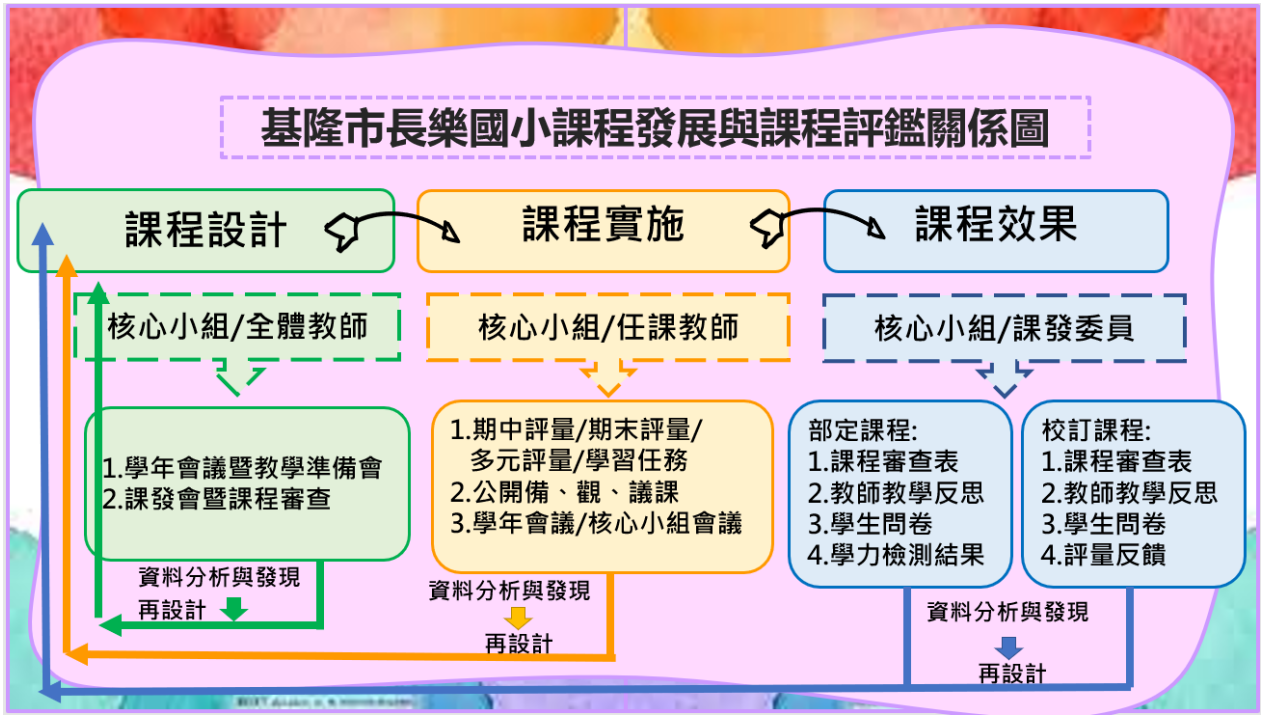
評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、

		議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效　　果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.　每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效　　果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

六、課程發展與評鑑系統關係圖及課程評鑑流程圖如下:

一、課程發展與評鑑系統關係圖



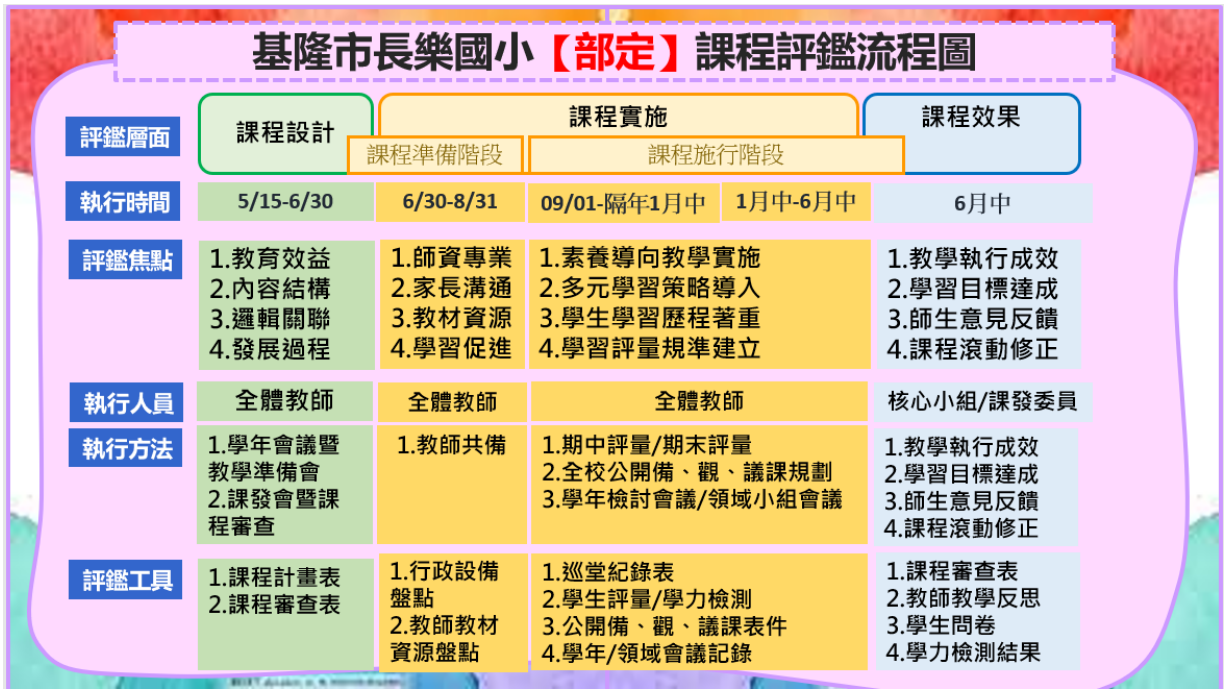
圖一: 課程發展與評鑑系統關係圖

一、 課程評鑑流程:如圖二及圖三，含課程設計、課程實施、課程效果三個評鑑層面；執

行評鑑之時間以學年度方式進行規劃；評鑑焦點視評鑑層面之不同進行不同之規劃；執行評鑑人員主要以課程發展委員會成員為主，包含校長、行政人員、各年級學年主任、各領域召集人、特教教師代表、教師會代表、家長代表等合計 19 人。執行方法與評鑑工具大致和 110 學年規劃之評鑑工具相同。圖二為部訂課程評鑑流程圖、圖三為校訂課程評鑑流程圖。



圖二：校訂課程評鑑流程圖



圖二：部定課程評鑑流程圖

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

陸、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市長樂國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能設置本組織要點。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

（一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。

（二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。

（三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。

（四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

（五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

（六）規劃教師專業成長進修計畫。

（七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。

（八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年學期結束前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至二十一人，委員均為無給職，其組成方式及組織架構如下：

成　員	產　生　方　式	人數
校長	當然委員兼委員會總召集人	1
家長代表	家長會長為當然委員	1
教務主任	當然委員兼委員會總幹事	1
行政人員代表	學務主任、總務主任、教學組長為當然委員	3
各年級老師代表	各年級學年主任為當然委員	6
學習領域教師代表	各學習領域召集人	6
潛能班代表	特教組長為當然委員	1
教師組織代表	校內教師會組織代表	1
總計		20
諮詢委員	若有需要聘請學者專家列席輔導諮詢委員	

（一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及三處室主任教務主任、學務主任、總務主任、教學組長共計 5 位為當然委員。

（二）年級教師代表: 每一個年段成立一個課程發展小組，由任教該學年之所有老師共同組成，並選（推）舉一位教師為該年級之學年主任擔任其年級教師代表，共計 6 位。

（三）學習領域教師代表：教師依照專長分作「社會」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「綜合活動」五大領域課程小組、低年級外加「生活領域」，由小組成員共同選（推）舉一位領域代表共計 6 位。

（四）家長及社區代表：由家長會長為當然委員。

以上委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，召開審查會議時應有全體委員三分之二以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。並於通過後送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為健康與體育、社會、藝術、自然科學、綜合活動及生活領域等六大學習領域小組，職掌如下：

（一）擬定所屬學習領域課程計畫。

（二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。

（三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。

（四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。

（五）擬定所屬學習領域教學評量。

（六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

（七）實踐課程與協同教學相關事宜。

（八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

（九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

（一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

（二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

（三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

（四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

（五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務處主辦，相關處室協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

參考資料1：長樂國小115學年度【課程總體架構評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	教育效益	1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2.各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		內容結構	1.內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定 2.教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 3.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 4.適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		邏輯關連	1.學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		發展過程	1.學校背景因素分析，立基於課程發展所需之重要性資料。 2.規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程效果	課程總體架構		學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
	課程總體架構實施之反思與建議								

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	5	4	3	2	1
	評鑑人員簽章: 年 月 日								
	註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評，每學期期末填寫一次。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。								

參考資料 2：長樂國小 115 學年度【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	符合程度 低→高				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域課程	師資專業	1.校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 2.校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3.教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，並參加校內、外共同備課、觀課和議課社群或研習，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		教材資源	1.各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 2.校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 3.各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		學習促進	結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學…等。						
課程實施	課程實施準備	家長溝通	1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 2.任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管						

			道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。						
		學習內容	教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。						
			學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。						
		教具教材	課程所需教材及相關教學設備足夠。						
		學習任務	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。						
		評量回饋	學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
課程效果	領域課程	素養達成	透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與 修正。						
			透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的學習成效 與喜愛程度。						
			教師自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。						
	領域課程之反思與建議								

	評鑑人員簽章: 年 月 日
	註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評，每學期期末填寫一次。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。

參考資料 3：長樂國小 115 學年度【彈性課程評鑑表】-生態課程/閱讀課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	符合程度 低→高				
					1	2	3	4	5
課程設計	統整性課程	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。						
			教師積極參與相關專業學習社群之增能。						
		架構內涵	彈性學習課程所需自編教材，已透過校內教師共備撰寫與修改並依規定進行課程審查。						
			單元課程目標符合本校課程願景中至少三個向度。 □敏銳觀察、解決問題 □勇於嘗試、積極參與 □主動學習、探究思辨 □溝通互動、尊重多元 □換位思考、團隊合作 □創意思考、樂於分享						
			課程架構據統整性或探究性。						
			課程內涵符合新課綱素養導向教學教學原則。						
		計畫	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元						

		公告	管道公告。						
課程實施	課程實施準備	學習內容	教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。						
			學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。						
		教具教材	課程所需教材及相關教學設備足夠。						
		學習促進	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。						
		評量回饋	學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
課程效果	課程省思	素養達成	透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。						
			透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的學習成效與喜愛程度。						
			教師自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。						
	彈性領域課程之反思與建議								

	評鑑人員簽章: 年 月 日
	註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評，每學期期末填寫一次。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。