

基隆市 114 學年度長樂國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析.....	3
貳、課程願景與課程目標.....	8
參、總體課程架構.....	10
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	11
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	11
二、法律規定教育議題實施規劃.....	11
(一) 一年級(表 3-2)	13
(二) 二年級(表 3-3)	14
(三) 三年級(表 3-4)	15
(四) 四年級(表 3-5)	16
(五) 五年級(表 3-6)	17
(六) 六年級(表 3-7)	17
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	19
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	20
(一)一年級第一學期(表 4-1)	20
(二)一年級第二學期(表 4-2)	28
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	35
(一)二年級第一學期(表 4-3)	35
(二)二年級第二學期(表 4-4)	43
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	52
(一)三年級第一學期(表 4-5)	52
(二)三年級第二學期(表 4-6)	88
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	105
(一)四年級第一學期(表 4-7)	105
(二)四年級第二學期(表 4-8)	120
五、五年級領域/科目課程計畫	137
(一)五年級第一學期(表 4-9)(依據十二年國教課綱)	137
(二)五年級第二學期(表 4-10)	153
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	169
(一)六年級第一學期(表 4-11)	169
(二)六年級第二學期(表 4-12)	186
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	200
一、彈性學習課程總表(表 5).....	200
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	201
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	201
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	204
(三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	207
(四)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	210
三、彈性學習節數進度規劃	213
(一)三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	213
(二)三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	216
(三)四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	219
(四)四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	222

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	225
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	228
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	231
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	234
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	237
五、彈性學習課程—其他類課程.....	388
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	388
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	391
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	394
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	397
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	400
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	405
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	407
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	409
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)	427
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	445
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	453
六、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表(表 5-26).....	466
陸、課程實施與評鑑.....	472
柒、附件	476
參考資料 1：長樂國小 114 學年度【課程總體架構評鑑表】	480
參考資料 2：長樂國小 114 學年度【領域課程評鑑表】	481
參考資料 3：長樂國小 114 學年度【彈性課程評鑑表】-生態課程/閱讀課程.....	483

壹、現況與背景分析

一、學校現況

長樂國小以藝術創校，創校校長具有藝術背景，當初規劃校園之際即與建築師配合當地人文及自然生態融合於校舍的建築之中，優美的校園結合閩南式與現代化的建築風格，紅瓦白磚閣樓亭台，優雅宜人。校舍為人性化的規劃設計，開放空間，一樓挑空，走廊寬敞，各轉折處及屋頂皆有開放活動場所，加上公共藝術融入校園建築，如圓形廣場十二生肖地景、馬賽克大壁畫、鐘樓彩繪玻璃、牆飾海景意象、彩繪地景、陶版畫等境教設施，充分展現藝術與人文氣息。

本校社區共有三個里：五福、六合、長樂里，新舊社區並立，社區價值觀雖有落差，但社區人士熱心教育，關懷兒童，設置『獎勵基金』激勵師生，里長們更帶領交通導護工作，照顧學童安全不遺餘力。學校結合社區與家庭資源力量，推展資源共享及家長為教育合夥人之理念，增進社區與學校之互動。

教職員平均年齡 45 歲，富朝氣活力，本校師資大學以上學歷達 100%，合格教師比例亦達 90%以上，25 位修畢碩士學位，教師工作氣氛融洽，彼此協調合作無間，積極參與各項進修研習，有效提昇教師教學效能。

本校校地共有 36065 平方公尺，校舍分為白雲樓、靜心樓、山水樓、行政大樓、活動中心、圖書館、溫水游泳池等；設有智慧創客教室、知動教室、體育器材室、教師研究室、藝文教室、音樂教室、電腦教室、韻律舞蹈教室及資源班專用教室、團輔室、個別諮商室、職能治療室等，營造具有多樣化、人性化、精緻化、凸顯學校特色之教學環境，讓學童五育均衡發展更適性、更快樂的成長。

二、背景分析

面向	優勢（內）/機會（外）	劣勢（內）/威脅（外）
1 地理環境	1-1 位於安樂區國家新城社區，社區機能完善，公車客運交通便利。 1-2 緊臨金龍湖校區內動植物及水資源豐沛可做為課程發展之基礎。 1-3 臨近國家新城自強產業道路，闢有鐘萼木步道自然資源豐富。 1-4 學區內尚志貨櫃公司轉型經營，貨櫃車輛流量大減，利於交通安全及社區發展。 1-5 社區營造意識濃郁，有利社區資源支援教學。 1-6 學區內豐富的自然資源有利於課程發展及優質校園規畫。	1-1 社區內部份道路狹窄，且坡度陡峻，對交通安全產生威脅。 1-2 學區內五福里社區是最早開發之社區，因年青人口外移社區老化問題嚴重。 1-3 社區巷道狹窄，客運公車出入頻繁威脅上放學交通安全。 1-4 近山坡草木繁茂易滋生蚊蟲，慎防病媒害蟲。 1-5 自然資源豐富，相對有蟲蛇出沒，在校園活動需多加注意。
行動策略	1 落實推展交通安全教育，邀請警政系統入校宣導及上放學期間校園周邊交管。 2 加強與轄區治安機關、社區巡守隊及愛心商店之聯繫合作，以維護學生安全。 3 妥善利用自然生態資源納入校本課程設計及優質校園規畫。 4 結合里辦及社區發展協會，加強環境整理與消毒工作。	
2 學校規模	2-1 班級 17 班，學生 380 人，幼兒園 6 班，幼生 116 人，具中型學校規模。 2-2 教職員 55 人，工友 2 人，教學認真，服務熱忱。 2-1 教職員工工作氣氛愉快溝通協調順暢。 2-2 引進學校志工，提升學生自治效能，減輕教師工作壓力。	2-1 社區老化學齡人數減少，減班趨勢不可擋，學校規模縮小 2-2 班級數及行政編制縮編，行政職務負擔變沉重。 2-3 學生數減少對學校造成全面性的衝擊，教師編制減少、校園環境清潔與安全維護漸出現人力困窘的現象。
行動策略	1 積極引進志工及社區資源減輕工作負擔。 2 有效發揮學生自治精神協助校務推展。	
3 硬體設備	3-1 校地 36065 平方公尺，校舍硬體環境及設備完善周全。 3-2 戶外運動場地及活動中心符合學生人數需求。 3-3 配合市府班班數位化政策，教室內資訊教學設備全面汰舊換新。 3-4 班班冷氣設置，提供舒適學習環境。	3-1 行政大樓及教學大樓已屆二十年維修壓力重。 3-2 校內高壓變電室達三處，電力負荷重。 3-3 自來水管路老舊、漏水嚴重，頻繁打水增加學校電費負擔。 3-4 自來水用水管線更換路徑工程浩大，所需經費不貲。 3-5 為活化學校教室空間，一樓教室及白雲樓後棟共計 10 間

	3-5 屋頂設置太陽能電板，利用發電增加電力運用。 3-6 降低電力契約容量，節省基本電費支出。 3-7 進行污水管接管工程，有效降低污水處理之經費支出。	普通班教室規劃為幼兒園教室，但幼兒園人數增加，且上放學時間跟小學端不同，產生門禁上的管理不易。
行動策略	1 將電力系統統整及自來水管線變更列為優先改善項目，邀請台電專業人員進行電力需求改善評估。 2 申請專案經費，針對校舍安全疑慮處進行補強修繕及預先防範改善。 3 透過行政會議討論上放學流程，形成共識並據以進行分流管控，避免危安事件發生。	
4 教學資源	4-1 班級教學設備充實。 4-2 學校各項專科教室設置健全。 4-3 配合市府班班數位化政策充實資訊教學設備。 4-4 活用社區人力資源及文化資源。 4-5 本校教師積極參與教師專業發展及精進計畫，提升教學專業能力。 4-6 鼓勵教師提升資訊素養運用於教學中。 4-7 設立智慧创客教室，讓學生能接觸新科技。並推展 sctatch 教學於學生電腦課程中。	4-1 全校性教學設備維修及管理人力吃緊。 4-2 氣候潮濕嚴重威脅資訊設備維護。 4-3 資訊設備管理人力吃緊。 4-4 學校電腦軟體採購成本日重。 4-5 金龍湖木棧道因蟲腐崩壞已暫時封閉，影響金龍湖的教學運用。
行動策略	1 提升教師資訊素養，維持資訊設備之妥善率，運用學生或義工協助教學設備之管理。 2 結合鄰近安樂區學校進行策略聯盟資源共享，尋求教育處資訊小組技術支援設備維護。 3 校內改植本土原生種植物，調整校本課程方案進行生態環教課程。 4 申請各類計畫型補助，充實教學資源。	
5 行政人員	5-1 行政人員具服務熱忱，互動經驗豐富。 5-2 與教師學生相處融洽，有利教學與行政推展。 5-3 教務、學務及總務互動協調運作良好。	5-1 教師兼任行政職務意願低落，工作負擔沉重。 5-2 行政編制因班級數減少而縮減，對行政工作推展形成衝擊。 5-3 學校縮編行政業務壓力重及人事更迭對工作內涵及服務品質造成負面影響。
行動策略	1 進行學校行政 SOP 建置，以利工作經驗傳承及因應編制降低所帶來的衝擊。 2 以服務代替領導，凝聚向心力。 3 積極改善學校行政辦公設備，提高效率強化士氣。	

6 學生	6-1 班級學生數減少，教師能兼顧學生個別需求個別指導。 6-2 學生多能遵從師長指導，健康成長。 6-3 學生對於創新的學習方式具有高度興趣。 6-4 弱勢學生比例偏高，能夠爭取多項資源及計畫幫助學生多元學習。	6-1 班級學生少，整潔工作負擔較重。 6-2 有 20% 以上的單親、弱勢及隔代教養學生。 6-3 學生人數變少，參與各類競賽的項目經常會有搶人的情形發生。
行動策略	1 精簡調整環境整潔區域，分時分區打掃，減輕學生負擔。 2 加強關懷弱勢學童教育需求，利用教育儲蓄戶及善心團體捐助確保生活無虞。 3 推展多元社團活動發展，提供學生發展潛能探索自我優勢的成就舞台。 4 改變參賽思維重視學習過程，鼓勵多數學生都能依其興趣參與各類競技比賽	
7 家長	7-1 家長支持學校教學，充份尊重教師專業，對學校具認同感。 7-2 家長會組織健全，運作良好，歷任會長均關心校務發展並大力支持。 7-3 家長接受親職教育意願高。 7-4 家長會運作順暢，協助學校與家長溝通合作。	7-1 單親及隔代教養家庭，對學生的家庭教育功能形成莫大威脅。 7-2 家長經濟壓力繁重，部份適應不良學生，家長無暇協助管理。
行動策略	1 申請教育優先區計畫，運較教育儲蓄戶落實弱勢學童扶助。 2 辦理親職教育講座，推展正確家庭教養觀念。 3 持續提升家長會功能，達成學校與家庭雙贏。	
8 社區參與	8-1 學區里長及社區理事長熱心參與學校教育動。 8-2 社區教會及慈濟功德會、佛光山極樂寺、彩虹生命教育協會等民間組織熱心協助學校教學活動。 8-3 社區營造意識強烈，豐富學校教學資源。 8-4 社區營造意識抬頭，有利於社區與學校合作之契機。 8-5 五育並重的觀念漸漸能獲得家長認同。 8-6 主管機關會同相關部門進行勘查，強化校園周邊環境安全及衛生。	8-1 學區部份家長重視智育成績，對於參與學校之活動不熱衷。 8-2 部分居民不滿校園周遭的環境衛生及安全威脅，會積極的向有關單位提出抗議，希望學校出面解決。 8-3 社區組織缺少橫向聯繫及整合。 8-4 社區內部有不同的意見領袖，對學校具有些許衝擊。
行動策略	1 持續參與社區總體營造計畫，與社區攜手前行。 2 確立學校教育目標，有效整合社區資源協助學生健康成長。 3 主動邀請社區意見領袖參與學校教育，提供可分享之資源。	

9 地方資源	9-1 金龍湖及鐘萼步道，自然資源豐沛。 9-2 具社區發展意識，學區內國家新城福德宮每學期資助弱勢學童註冊及簿本費用，讓學童能安心就學。 9-3 善用鄰近學校之自然資源及文史資源，發展鄉土教學及海洋教育。	9-1 地理環境限制，人口老化等因素影響老舊社區發展。 9-2 社區老化嚴重。
行動策略	1 結合自然資源及社區文化資源，發展以生態環境為主軸之校本課程。 2 建立地方資源聯繫管道，偕同活化在地文化資源。 3 加強與社區發展協會合作，建立共識共同推動永續環境教育	

綜觀背景分析及學校各項資源，我們檢視學校原有的校本課程，保留了以自然生態為主軸的金龍湖課程-湖畔樂悠遊，去年更利用學校耐震補強工程時一併規劃班級走廊前花圃植栽的更新並增加自動澆灌系統，並結合台美生態學校的計畫，大量進行台灣原生植物進駐校園。在專業師資及授課教師共同授課後進行校訂課程評鑑，將原有的校訂課程進行滾動式修改與調整。在科技探索的部分，本校資訊組積極申請相關計畫，挹注本校許多行動載具及各項科技輔助教學的相關資訊設備，在校訂的彈性課程中自三年級開始到六年級設計一系列的『科技運用』課程以激發學生創意。並且時俱進結合校訂課程、部定課程及資優班課程讓科技輔助教學的效益能更加靈活及多元。此外，在校訂課程中也安排了立足台灣放眼世界的 Colorful life 的英語課程，也申請了雙語啟航計畫及，讓學生們增加了部分領域英語沉浸式學習。另外，一至六年級各班每周保留了一節班級活動課，希望能給予各班級設計教學以彈性結合學校重大活動所做的課程設計。而高年級也增加了跨年級、跨班級的社團活動課，讓教師及學生都具有更高度調節身心靈的多元課程。

貳、課程願景與課程目標

從 108 課綱的理念及目標為出發，我們從新省思學校的本位課程，並匯聚教師們的期望，以長樂的各項資源做 SWOT 分析後，勾勒出長樂學童的學習地圖，我們希望培養孩子能順應時代潮流的瞬息萬變成為「自主學習」的學習者、能將習得的知識、態度及技能轉化於日常成為「生活實踐」的行動者，以及面對多元文化世界的環境能透過文化理解與換位思考的態度成為具備「國際關懷」的關懷者。

能順應時代潮流的瞬息萬變成為「自主學習」的學習者、
能將習得的知識、態度及技能轉化於日常成為「生活實踐」的行動者，
以及面對多元文化世界的環境能透過文化理解與換位思考的態度
成為具備「國際關懷」的關懷者。



因此，為了達到「自主學習」、「生活實踐」、「國際關懷」的願景，我們訂定了 12 項長樂學子的課程目標，分別為：A 敏銳觀察、B 解決問題、C 主動學習、D 探究思辨、E 創意思考、F 樂於分享、G 勇於嘗試、H 積極參與、I 溝通互動、J 尊重多元(文化)、K 換位思考、L 團隊合作，期望學生透過老師規劃的課程能夠培養長樂學童的學習圖像。



圖二：學生學習圖像與課程願景

【長樂的課程地圖】

願景：培養長樂國小的孩子成為「自主學習」的學習者、「生活實踐」行動者、「國際關懷」的關懷者

課程
總目標

自主學習

生活實踐

國際關懷



課程
目標

敏銳
思考

解決
問題

主動
學習

探究
思辨

創意
思考

樂於
分享

勇於
嘗試

積極
參與

溝通
表達

換位
思考

尊重
多元

團隊
合作

部定課程

校訂課程

潛在課程



領域學習課程
(七大學習領域)
語文領域、數學領域
自然領域、社會領域
健體領域、藝術領域
綜合領域(中、高年級)
生活領域(低年級)

- 1.統整性課程/
金龍湖生態課程、
閱讀課程及Colorful life
- 2.其他類課程/班級活動、
科技運用課、作文教學
- 3.社團活動/高年級實施

圖三：學校課程地圖

各項議題融入:如性平、人權
、家庭教育、環保...等，
融入相關課程或利用兒童朝
會或學校大型活動辦理
●開放社團活動及校隊訓練等
●其他團體資源:彩虹生命教育
志工、慈濟大愛媽媽品德教育
志工、大愛媽媽手語志工、法
鼓山雲水書坊...等



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
		語文	本土語言/新住民語文/台灣手語		1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2	
	數學(4)			4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3	
		自然科學(3)				3	3	3	3	
		藝術(3)				3	3	3	3	
		綜合活動(2)				2	2	2	2	
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程		2	2	2	2	2	2	
		社團活動與技藝課程						1	1	
		特殊需求領域課程								
		其他(議題課程、學校行事活動) 班級活動/科技運用/寫作教學		1	1	1+1=2	1+1=2	1+1+1=3	1+1+1=3	
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6	
每週學習 總節數 (A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：**每學年至少 4 小時以上**（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：**每學年至少 4 小時**（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：**正式課程外每學年至少 4 小時**（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：**學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域**（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：**一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上**（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：**各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動**（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：**國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」**（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：**國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項**（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入**安全教育(含交通、水域、防墜、防災、食藥)、戶外教育或性平教育(前三者必須擇一)**、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，**應於學校於彈性學習課程中進行規劃。**

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/ 彈性課程 / 彈性學習時數 /其他時間	節數	
性別平等教育	上	8、9、10、11、12、13	朝會時間、健康與體育、生活、語文	7	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1、5、6、8、14、15、16	朝會時間、健康與體育、生活	7	
性侵害防治教育課程	上	3、4、19、20	朝會時間、健康與體育、生活	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1、4、5、6	朝會時間、健康與體育、語文	4	
家庭暴力防治課程	上	10、18、19、20	朝會時間、生活	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、4、10	朝會時間、健康與體育、生活	4	
家庭教育相關課程或活動	上	10、18、19、20	朝會時間、生活	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、4	朝會時間、生活、健康與體育	4	
環境教育	上	1、5、6、7、20	朝會時間、生活	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、4、5、6、18、19、20	朝會時間、生活	7	
海洋教育	上	1、2、3、8、9、10	生活、語文、班級活動	6	每學期 6 節以上
	下	7、16、17、18、19、20	語文、生活	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1、2、3、4、8、11、21	朝會時間、健康與體育、語文	7	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2、8、9、10、13、14、15	朝會時間、健康與體育、語文	7	
防制藥物濫用	上	6、7	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	1、4	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	13	朝會時間	1	至少 1 節
	下	9	朝會時間	1	
戶外教育	上	17、20、21	健康與體育、語文	3	
	下	13、19	語文、健康與體育	2	
生命教育	上	1、13	朝會時間、閩南語	2	
	下	1、6	朝會時間、健康與體育	2	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/ <u>彈性課程</u> / <u>彈性學習時數</u> /其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、3、9、10、11	朝會時間、健康與體育、語文	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、11、12、18	朝會時間、健康與體育	6	
性侵害防治教育課程	上	13、16	朝會時間、健康與體育、語文	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3、13、14	朝會時間、健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	1、3	朝會時間、語文	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12、15、16	朝會時間、健康與體育、生活	3	
家庭教育相關課程或活動	上	13、16、17、18	朝會時間、語文、生活	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12、13、14	朝會時間、生活	3	
環境教育	上	1、3、8、9、12	朝會時間、語文、生活	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、3、4、5、6、7、18	朝會時間、生活	8	
海洋教育	上	5、6、8、9、10、17	語文、生活	6	每學期 6 節以上
	下	3、4、18、19、20、21	健康與體育	6	
<u>安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)</u>	上	1、2、3、4、12、13、20	朝會時間、生活	7	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、4、6、13、15、18、20	朝會時間、健康與體育、語文	7	
防制藥物濫用	上	17、18	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	6	朝會時間、健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	13	朝會時間	1	至少 1 節
	下	9	朝會時間	1	
<u>戶外教育</u>	上	5、12	健康與體育、生活	2	
	下	3、4、17、18	語文、生活	4	
<u>生命教育</u>	上	1、4	朝會時間、健康與體育	2	
	下	4、6、8、9、18、19、20、21	朝會時間、語文、生活	8	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3、4	朝會時間、班級活動、綜合活動		每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、4	朝會時間、班級活動、綜合活動		
性侵害防治教育課程	上	4、5、6	朝會時間、社會、導師時間		每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2、3	朝會時間、社會、綜合活動、導師時間		
家庭暴力防治課程	上	4、5、6	朝會時間、社會、導師時間		每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2、3	朝會時間、社會、綜合活動、導師時間		
家庭教育相關課程或活動	上	4、5、6	朝會時間、導師時間		正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2	朝會時間、導師時間、社會		
環境教育	上	3、4、5	朝會時間、自然與生活科技		每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	3、4、5	朝會時間、自然與生活科技		
海洋教育	上	1、2、3、5、6、7、8、9	朝會時間、藝術與人文、國語		每學期 8 節以上
	下	6、7、16、17、18、19	朝會時間、健康與體育		
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4、5	朝會時間、健康與體育、導師時間		每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	13、19、20	朝會時間、健康與體育、國語、導師時間		
防制藥物濫用	上	6	朝會時間、健康與體育、導師時間		健康與體育至少 1 節
	下	5	朝會時間、健康與體育、導師時間		
資訊倫理教育	上	1	朝會時間、綜合活動		至少 1 節
	下	1	朝會時間		
戶外教育	上	1、2	藝術與人文、自然與生活科技		
	下	1、2、3	自然與生活科技		
生命教育	上	2、3	自然與生活科技、綜合活動		
	下	1、2、3	自然與生活科技、健康與體育		

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、5、6、7、8	朝會時間、藝術、自然	7	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1、5、6、7、10、11	朝會時間、綜合活動、健康與體育	7	
性侵害防治教育課程	上	1、5、6、7	朝會時間、綜合活動、健康與體育	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1、5、6、9	朝會時間、綜合活動、健康與體育	4	
家庭暴力防治課程	上	1、5、6、7	朝會時間、綜合活動、健康與體育	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、12、13、14、15	朝會時間、綜合活動、健康與體育	4	
家庭教育相關課程或活動	上	1、2、3、4、6、7	朝會時間、語文、綜合活動、健康與體育	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、4、11、12、16	朝會時間、語文、綜合、健康與體育	6	
環境教育	上	1、2、3、4、5、6、7、8、9	朝會時間、語文、自然、社會	9	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	2、3、4、5、11	朝會時間、社會、彈性課程	5	
海洋教育	上	1、2、3、5、6、7、8、9	社會、自然、藝術	9	每學期 8 節以上
	下	6、7、16、17、18、19	社會、自然	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1、2、3、4、5、6、7、8、9	朝會時間、語文、自然	9	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9、10、12、13、20、21	朝會時間、健康與體育	6	
防制藥物濫用	上	1、8	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	1、6	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	11、12、13	朝會時間、數學	3	至少 1 節
	下	1、3、4	朝會時間、綜合	3	
戶外教育	上	1、2、3、4、5、6、7、8、9	朝會時間、語文、自然	9	
	下	11、13、14、18、19	朝會時間、自然、彈性課程	5	
生命教育	上	5、6、7、8、11、12、13	朝會時間、語文、自然、綜合	7	
	下	11、12、13、14、17、20	朝會時間、自然、綜合	6	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	學期	週次	納入課程規劃實施情形	節數	備 註
			領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間		
性別平等教育	上	8	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	班級活動、健康與體育	5	
	下	9	朝會時間	1	
		9	班級活動、健康與體育	5	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間、健康與體育、導師時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間、健康與體育、導師時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	11	朝會時間、綜合活動	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	朝會時間、綜合活動	6	
環境教育	上	4、12	朝會時間、自然與生活科技	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4、10	朝會時間、自然與生活科技	6	
海洋教育	上	11、12、15、17、18、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技、導師時間	6	每學期 10 節以上
	下	3、4、5、12、15、19	朝會時間、藝術與人文、自然與生活科技、導師時間	6	
防災教育	上	2	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	20	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	1	朝會時間	1	至少 1 節
	下	5	朝會時間	2	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6、11、12、18	朝會時間、班級活動、綜合	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、4、5、6	健康與體育、綜合、班級活動	6	
性侵害防治教育課程	上	18、19、20	朝會時間、健康與體育、綜合	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5、6、7	朝會時間、健康與體育、綜合	3	
家庭暴力防治課程	上	6、18、19、20	朝會時間、健康與體育、綜合	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、4	朝會時間、綜合	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6、19、20	朝會時間、導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、4、5	朝會時間、導師時間、健康與體育	3	
環境教育	上	1、2、3、4	自然與生活科技、語文、彈性	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、3、7、11	自然與生活科技、語文、彈性、綜合	6	
海洋教育	上	5、6、10、15、16	健康與體育、社會、自然與生活科技、語文	8	每學期 10 節以上
	下	1、2、5、16、17、19、20	健康與體育、語文、自然與生活科技、社會	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1、2、3、4、5、6、15、16、17	朝會時間、健康與體育、彈性課程	8	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、9、10、11、12、13、14	朝會時間、健康與體育、彈性課程	8	
防制藥物濫用	上	6、8	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	1、8	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	2、4	資訊科技	2	至少 1 節
	下	18	資訊科技	2	
戶外教育	上	3	朝會時間、健康與體育、自然與生活科技	2	
	下	3	朝會時間、健康與體育、自然與生活科技	2	
生命教育	上	3、6	朝會時間、健康與體育、語文	2	
	下	11、14	朝會時間、健康與體育、自然與生活科技	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 114 學年度長樂國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃												
課程概述	1、 依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115 年 5 月至 115 年 6 月(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：畢業旅行 課程二：畢業典禮預演 課程三：畢業典禮 陸、預期效益與成效評量： 學生能在畢業典禮大聲歌唱校歌、畢業歌。											
	週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
				語文			數學	社會	自然生活科技	藝術	健康與體育	綜合活動
				國文	本土語	英語						
	17	6/1~6/5		作文練習	戲劇展演	英語歌唱	國一數學銜接	時事辯論	實驗設計	直笛練習	桌球	畢業歌教唱
	18	6/08~6/12		作文.練習	戲劇.展演	英語.歌唱	國一數學銜接	時事辯論	實驗設計	直笛練習	桌球	畢業歌教唱
	19	6/15~6/19		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度
	閩南語	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 表演評量 4. 聽力評量 5. 作業評量
	客家語	無選修	
	原住民語	無選修	
	新住民語	無選修	
	台灣手語	無選修	

數學	1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量

生活課程	1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 動態評量 5. 學生互評 6. 教師評量 7. 操作

健康與體育	1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能知道保持身體乾淨的重要性。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能覺察珍惜食物的重要性。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能正確的操作各項遊戲設施。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0901 0905	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課 手拉手	一、禮貌的 囡仔 1. 心肝仔 囡	無選修	無選修	無選修	無選修	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	第一主題我上一年級 第一單元開學了	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二 課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【海洋教育】

2	0908 0912	首冊第壹單元 第二課 排一排	一、禮貌的 囡仔 1. 心肝仔 囡	無選修	無選修	無選修	無選修	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應 練習園地	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【海洋教育】
3	0915 0919	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課 來數數	一、禮貌的 囡仔 1. 心肝仔 囡	無選修	無選修	無選修	無選修	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】 【性侵防治】 【海洋教育】
4	0922 0926	首冊第壹單元 第四課 找一找 統整活動一	一、禮貌的 囡仔 1. 心肝仔 囡	無選修	無選修	無選修	無選修	二、比長短 2-3 比一比 練習園地	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【安全教育】 【家暴防治】 【性侵防治】
5	0929 1003	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課 雨來了 【環境教育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來去讀 冊	無選修	無選修	無選修	無選修	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個	第二主題走，校園探索 去 第一單元校園大探索 【環境教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我
6	1006 1010	首冊第貳單元 第六課 山坡上的學校 【環境教育】	一、禮貌的 囡仔 2. 來去讀 冊	無選修	無選修	無選修	無選修	三、順序與多少 遊戲中學數學（一） 3-3 比多少 練習園地 遊戲中學數學（一）—比 多少	第二主題走，校園探索 去 第一單元校園大探索 【環境教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣
7	1013 1017	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課 值日生	一、禮貌的 囡仔 2. 來去讀 冊	無選修	無選修	無選修	無選修	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	第二主題走，校園探索 去 第二單元校園安全小達 人 【環境教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【防制藥物濫用】

8	1020 1024	首冊第貳單元 第八課 運動會 【安全教育】	一、禮貌的 因仔 2. 來去讀 冊	無選修	無選修	無選修	無選修	四、分與合 4-3 0 的認識 4-4 分與合 練習園地	第三主題一起來玩吧 【海洋教育】	第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二 課伸展好舒適 【性別平等】
9	1027 1031	首冊第貳單元 第九課 做卡片 統整活動二	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆	無選修	無選修	無選修	無選修	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【海洋教育】	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等】
10	1103 1107	首冊來閱讀 紙飛機	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆	無選修	無選修	無選修	無選修	五、認識形狀 5-3 拼一拼 練習園地	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【海洋教育】	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等】
11	1110 1114	第一冊第壹單 元：一起玩 第一課 一起走 【安全教育】	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆	無選修	無選修	無選修	無選修	學習加油讚（一） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 【性別平等】
12	1117 1121	第一冊第壹單 元：一起玩 第二課 大風吹	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆	無選修	無選修	無選修	無選修	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾 【性別平等】
13	1124 1128	第一冊第壹單 元：一起玩 第三課 火車過山洞	三、古錐的 動物 4. 鳥仔 【生命 教育】	無選修	無選修	無選修	無選修	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法 6-3 加法練習 練習園地 遊戲中學數學（二）—湊 10 配對	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【性別平等】

14	1201 1205	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【海洋教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	無選修	無選修	無選修	無選修	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑
15	1208 1212	第一冊第貳單元：問問題 第四課 請問	三、古錐的動物 4. 鳥仔	無選修	無選修	無選修	無選修	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法 7-3 減法練習	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔
16	1215 1219	第一冊第貳單元：問問題 第五課 七彩的滑梯	三、古錐的動物 5. 數字歌	無選修	無選修	無選修	無選修	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減 練習園地	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔
17	1222 1226	第一冊第貳單元：問問題 第六課 秋千 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	無選修	無選修	無選修	無選修	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友
18	1229 0102	第一冊第貳單元：問問題 第七課 回音	三、古錐的動物 5. 數字歌	無選修	無選修	無選修	無選修	八、30 以內的數 8-3 數的順序 8-4 數的比較 練習園地	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【家暴防治】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲
19	0105 0109	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	三、古錐的動物 5. 數字歌	無選修	無選修	無選修	無選修	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲
20	0112 0116	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	傳統念謠 ～ 一放雞	無選修	無選修	無選修	無選修	九、時間 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 練習園地	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【戶外教育】
21	0119 0120	課程統整 總複習	歡喜 來過節～ 農曆過年	無選修	無選修	無選修	無選修	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【戶外教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重點語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口頭評量 聽力評量 實作評量 學習態度
	客家語	無選修	
	原住民語	無選修	
	新住民語	無選修	
	台灣手語	無選修	

數學	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	口語評量 實作評量 紙筆評量 動態評量 學生互評 教師評量 操作

健康與體育	1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的 感覺和喜好。 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式 對健康所造成的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0209 0213	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	無選修	無選修	無選修	無選修	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【家暴防治】 【家庭教育】	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手

2	0216 0220	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	無選修	無選修	無選修	無選修	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【 家暴防治 】 【 家庭教育 】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈、 第二課健康飲食我決定多 六. 童玩真有趣
3	0223 0227	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	無選修	無選修	無選修	無選修	二、長度 2-1 量長度，比一比	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、 第三課健康食物感恩吃 【 家庭教育 】
4	0302 0306	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	無選修	無選修	無選修	無選修	二、長度 2-2 長度的合成和分解、 練習園地	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【 環境教育 】	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服 【 性侵防治 】 【 家暴防治 】 【 防制藥物濫用 】
5	0309 0313	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【 家庭教育 】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	無選修	無選修	無選修	無選修	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【 環境教育 】	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶 【 性別平等 】 【 性侵防治 】
6	0316 0320	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【 生命教育 】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	無選修	無選修	無選修	無選修	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一) 一搶地遊戲	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【 環境教育 】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【 性別平等 】 【 性侵防治 】
7	0323 0327	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【 海洋教育 】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	無選修	無選修	無選修	無選修	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動
8	0330 0403	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【 安全教育 】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	無選修	無選修	無選修	無選修	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【 性別平等 】

9	0406 0410	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食荻仔	無選修	無選修	無選修	無選修	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【安全教育】
10	0413 0417	課程統整 總複習	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	無選修	無選修	無選修	無選修	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【安全教育】
11	0420 0424	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	無選修	無選修	無選修	無選修	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康
12	0427 0501	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的 泡泡	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	無選修	無選修	無選修	無選修	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操
13	0504 0508	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片	三、我的身軀 4. 保護目矇	無選修	無選修	無選修	無選修	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園 地、遊戲中學數學(二) 一翻翻樂	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【戶外教育】
14	0511 0515	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	三、我的身軀 4. 保護目矇	無選修	無選修	無選修	無選修	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識 月曆	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端 午	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【性別平等】 【安全教育】
15	0518 0522	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽	三、我的身軀 4. 保護目矇	無選修	無選修	無選修	無選修	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園 地	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端 午	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【性別平等】 【安全教育】
16	0525 0529	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和 橡皮擦	三、我的身軀 4. 保護目矇	無選修	無選修	無選修	無選修	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一 「夏」 【海洋教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【性別平等】

17	0601 0605	第二冊第肆單元：我做到了第十二課誰能上臺	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性侵防治】 【家暴防治】	無選修	無選修	無選修	無選修	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【海洋教育】	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢
18	0608 0612	第二冊第肆單元：我做到了統整活動四 【家庭教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性侵防治】	無選修	無選修	無選修	無選修	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀
19	0615 0619	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂 【安全教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	無選修	無選修	無選修	無選修	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地
20	0622 0626	課程統整 總複習	三、我的身軀 5. 我的身軀	無選修	無選修	無選修	無選修	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地
21	0629 0703	課程統整 總複習	總複習	無選修	無選修	無選修	無選修	總複習	總複習	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 3.引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	口頭評量 實作評量 聽力評量 遊戲評量 作業評量
	客家語	無選修	
	原住民語	1.能聽懂族語單詞和簡易句子。 2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4.能拼讀族語課文和朗讀。 5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
	新住民語	無選修	
	臺灣手語	1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 3.認識聾人社群的生活、習慣及活動。	實作評量

數學	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 13. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 14. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19. 能體會與認識歲末各類活動的含義。 20. 願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21. 從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23. 了解米食在日常生活中的重要性。 24. 探索並認識各種常見的米製品。 25. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

健康與體育	1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	9/1 9/5	第壹單元：心情萬花筒 第一課我的心情 【性別平等】 【家暴防治】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	無選修	第一課我的家	無選修	一、逛動物園	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【生命教育】
2	9/8 9/12	第壹單元：心情萬花筒 第二課彩色的天空	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	無選修	第一課我的家	無選修	一、逛動物園	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳

3	9/15 9/19	第壹單元：心情萬花筒 第三課國王做新衣 【性別平等】 【家暴防治】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	無選修	第一課我的家	無選修	一、逛動物園	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【防災教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳
4	9/22 9/26	第壹單元：心情萬花筒 統整活動一	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	無選修	第一課我的家	無選修	一、逛動物園	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 【防災教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【生命教育】
5	9/29 10/3	第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【海洋教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	無選修	第二課早餐	無選修	二、我愛企鵝	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲
6	10/6 10/10	第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	無選修	第二課早餐	無選修	二、我愛企鵝	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲
7	10/13 10/17	第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	無選修	第二課早餐	無選修	二、我愛企鵝	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手

8	10/20 10/24	第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【環境教育】 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	無選修	第二課早餐	無選修	二、我愛企鵝	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手
9	10/27 10/31	第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	無選修	第三課我今年十歲	無選修	三、獅子在哪裡？	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 【性別平等】
10	11/3 11/7	第壹、貳單元 複習週一	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	無選修	第三課我今年十歲	無選修	三、獅子在哪裡？	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【海洋教育】	壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 【性別平等】
11	11/10 11/14	第參單元：美食點點名 第七課不一樣的美食	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	無選修	第三課我今年十歲	無選修	三、獅子在哪裡？	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 九、社區運動樂 【性別平等】
12	11/17 11/21	第參單元：美食點點名 第八課美食分享日	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	無選修	第三課我今年十歲	無選修	三、獅子在哪裡？	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【戶外教育】 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 九、社區運動樂
13	11/24 11/28	第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	無選修	第四課你的家在哪裡	無選修	四、猴子有幾隻？	七、乘法（一） 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【安全教育】	壹、健康有一套 四、空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九、社區運動樂 【性侵防治】

1 4	12/1 12/5	第參單元：美食點點名 統整活動三	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	無選修	第四課 你的家在哪裡	無選修	四、猴子有幾隻?	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多
1 5	12/8 12/12	第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	無選修	第四課 你的家在哪裡	無選修	四、猴子有幾隻?	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多
1 6	12/15 12/19	第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【性侵防治】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	無選修	第四課 你的家在哪裡	無選修	四、猴子有幾隻?	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多
1 7	12/22 12/26	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【海洋教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	無選修	第五課 我從太巴塢來	無選修	五、跟動物園說再見	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【防治藥物濫用】
1 8	12/29 1/2	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	無選修	第五課 我從太巴塢來	無選修	五、跟動物園說再見	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【防治藥物濫用】
1 9	1/5 1/9	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	無選修	第五課 我從太巴塢來	無選修	五、跟動物園說再見	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、練習園地	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子

20	1/12 1/16	第三冊第參、肆單元 複習週二	來唱囡仔歌——蠔仔	無選修	第五課 我從太巴塢來	無選修	五、跟動物園說再見	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子
21	1/19 1/20	第三冊第壹到肆單元 總複習	來聽囡仔古——水仙花的由來	無選修	總複習	無選修	總複習	數學園地	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	
	客家語	無選修	
	原住民語	1.能聽懂族語單詞和簡易句子。 2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4.能拼讀族語課文和朗讀。 5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
	新住民語	無選修	
	臺灣手語	1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 3.認識聾人社群的生活、習慣及活動。	實作評量

數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21. 觀察並體驗色彩的混合情形。 22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	1. 口語評量 2. 小白板 3. 紙筆評量 4. 實作評量

健康與體育	1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 11. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。 14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

	15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	2/11 2/13	第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	一、來食好食物 1. 來買菜喔	無選修	第六課山和溪	無選修	一、我的手語名字	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等】 【安全教育】
2	2/16 2/20	第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	一、來食好食物 1. 來買菜喔	無選修	第六課山和溪	無選修	一、我的手語名字	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等】
3	2/23 2/27	第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行 【海洋教育】 【戶外教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	無選修	第六課山和溪	無選修	一、我的手語名字	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性侵防治】

4	3/2 3/6	第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 【海洋教育】 【戶外教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	無選修	第六課 山和溪	無選修	一、我的手語名字	二、重量 2-1 重量與天平	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 【安全教育】
5	3/9 3/13	第壹單元：出去走一走 統整活動一	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	無選修	第七課 太陽出來了	無選修	二、下雨天我不怕	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行
6	3/16 3/20	第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【防災教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	無選修	第七課 太陽出來了	無選修	二、下雨天我不怕	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 【防治藥物濫用】
7	3/23 3/27	第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	無選修	第七課 太陽出來了	無選修	二、下雨天我不怕	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂
8	3/30 4/3	第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 【生命教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	無選修	第七課 太陽出來了	無選修	二、下雨天我不怕	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂
9	4/6 4/10	第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【生命教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	無選修	第八課 下雨了	無選修	三、雨天的風景	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂

1 0	4/13 4/17	第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	無選修	第八課 下雨了	無選修	三、雨天的風景	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂
1 1	4/20 4/24	第壹、貳單元 複習週一	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	無選修	第八課 下雨了	無選修	三、雨天的風景	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【性別平等】
1 2	4/27 5/1	第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	無選修	第八課 下雨了	無選修	三、雨天的風景	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【家暴防治】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【性別平等】
1 3	5/4 5/8	第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人 【安全教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	無選修	第九課 白色的雲	無選修	四、太陽出來了	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【性侵防治】
1 4	5/11 5/15	第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	無選修	第九課 白色的雲	無選修	四、太陽出來了	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性侵防治】
1 5	5/18 5/22	第參單元：好奇動手做 統整活動三 【安全教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	無選修	第九課 白色的雲	無選修	四、太陽出來了	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【家暴防治】

1 6	5/25 5/29	第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	無選修	第九課白色的雲	無選修	四、太陽出來了	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【 家暴防治 】
1 7	6/1 6/5	第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【 戶外教育 】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	無選修	第十課在野地裡	無選修	五、美麗的彩虹	九、分裝與平分 9-1 分裝	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 ◎家庭教育
1 8	6/8 6/12	第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【 性別平等 】 【 生命教育 】 【 安全教育 】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	無選修	第十課在野地裡	無選修	五、美麗的彩虹	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【 環境教育 】 【 戶外教育 】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 ◎家庭教育 【 海洋教育 】
1 9	6/15 6/19	第肆單元：故事有意思 統整活動四	來聽囡仔古～雷公佻爍爍婆	無選修	第十課在野地裡	無選修	五、美麗的彩虹	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【 生命教育 】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 ◎家庭教育 【 海洋教育 】
2 0	6/22 6/26	第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【 安全教育 】 【 防災教育 】	來聽囡仔古～雷公佻爍爍婆	無選修	總複習	無選修	五、美麗的彩虹	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【 生命教育 】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 ◎家庭教育 【 海洋教育 】

2 1	6/29 6/30	第參、肆單元 複習週二	咱來認捌字	無選修	總複習	無選修	總複習	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【生命教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 ◎家庭教育 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

客家語	1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動 11. 分組操作
原住民語	1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
新住民語	1. 能聽辨新住民語言的字母。 2. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能掌握新住民語言的發音。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
臺灣手語	1. 能以簡單的臺灣手語詞 語彙及語句詢問或回應與 人事物相關的訊息。 2. 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3. 能尊重聾人文化及其生活方式。	1. 實作評量

	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表
	數學	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	社會	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

自然科學	1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

綜合活動	1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	口頭評量 觀察評量 小組互動表現 學習態度

健康與體育	健康教育： 1. 了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2. 認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3. 藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4. 認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1. 透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2. 體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3. 藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4. 透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。	口頭評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	9/1~9/5	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】	第一課八月十五1	第一課掃把奮鬥	第一課我的朋友	第一課我是文莉	一、玩跳繩	開學預備週 Alphabet, Classroom English	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 【家庭教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體 【性別平等】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【性別平等】	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】
2	9/8~9/12	第壹單元：運用時間 第二課明天再寫 【家庭教育】	第一課八月十五1	第一課掃把奮鬥	第一課我的朋友	第一課我是文莉	一、玩跳繩	數字&打招呼及介紹自己 Starter	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-1】植物的葉、 【活動 2-2】植物的莖 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】

3	9/15 ~9/19	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把 第一課把奮斗	第一課我的朋友	第一課我是文莉	一、玩跳繩	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	【活動2-2】植物的莖、 【活動2-3】植物的根 3 【性別平等】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【性別平等】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等】	單元二安全 小達人 活動1 居家安全面面觀 【安全教育】
4	9/22 ~9/26	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來陪 阮耍1 【戶外教育】	單元活動一	第一課我的朋友	第一課我是文莉	一、玩跳繩	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	【活動3-1】植物的花、 【活動3-2】果實和種子 3 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【性別平等】	單元二安全 小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】

5	9/29 ~10/ 03	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】	第二課風來陪阮耍1 【戶外教育】	第二課願	第二課老師告訴我們	第二課有禮貌	二、盪鞦韆	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能3 【人權教育】 【家庭教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	【活動3-2】 果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化3 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【科技教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【家庭教育】	單元二安全小達人 活動3戶外安全有妙招 【安全教育】 【海洋教育】
6	10/6 ~10/ 10	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來陪阮耍1 【戶外教育】	第二課願	第二課老師告訴我們	第二課有禮貌	二、盪鞦韆	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的功能3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動1-1】 物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向3 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】

7	10/13~10/17	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	單元活動一	第二課 許願	第二課 老師告訴我們	第二課 有禮貌	二、盪鞦韆	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元家庭與倫理 第2課 家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動2-1】 磁鐵好好玩、【活動2-2】 磁鐵的兩極 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】
8	10/20~10/24	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 青紅燈 1 【安全教育】	第三課 你去哪？	第二課 老師告訴我們	第二課 有禮貌	二、盪鞦韆	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元自治與安全 第1課 班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動2-2】 磁鐵的兩極、【活動2-3】 磁鐵的妙用、【活動3-1】 生活中不同的力 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	單元三急救小尖兵 活動2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】 【海洋教育】

9	10/27~10/31	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈1 【安全教育】	第三課愛去哪？	第三課下課了	複習一	三、跑步比賽	年齡 Unit 2 How Old Are You?	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全3 【安全教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動3-1】 生活中不同的力、【活動3-2】傳動的力3 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀(2) 【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】 【防治藥物濫用】
10	11/3~11/7	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈1 【安全教育】	第三課愛去哪？	第三課下課了	複習一	三、跑步比賽	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-1】 地球上的物質3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	評量週 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了 【家庭教育】

1 1	11/10~11/14	第參單元：走進大自然 第七課風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二	第三課下課了	第三課爸爸媽媽	三、跑步比賽	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-2】 空氣占有空間、【活動2-1】空氣流動形成風3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等】 【海洋教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會(2) 【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來 【家庭教育】
1 2	11/17~11/21	第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜	第三課下課了	第三課爸爸媽媽	三、跑步比賽	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-1】 空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會(2) 【生涯規劃教育】	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康行 【安全教育】

1 3	11/24~11/28	第參單元：走進大自然 第九課 阿塼壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜	第四課我發燒了	第三課爸爸媽媽	四、捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動2-3】好玩的空氣、【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙、活動3 安全活動停看聽 【安全教育】 【海洋教育】
1 4	12/1~12/5	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元活動二1	第四課去市場買菜	第四課我發燒了	第三課爸爸媽媽	四、捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料3 【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】

1 5	12/8 ~12/ 12	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	第五課我的椅子位 1	第 五 過 課 冬 節	第四課我發燒了	第四課早安	四、捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-2】 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】
1 6	12/1 5~12 /19	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第五課我的椅子位 1	第 五 過 課 冬 節	第四課我發燒了	第四課早安	四、捉迷藏	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1 【多元文化】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-3】 溫度對溶解的影響 3 【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 【人權教育】 【性別平等】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】

1 7	12/22~12/26	第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節	第五課運動	第四課早安	五、明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	【活動 2-1】 廚房中材料的滋味、【活動 2-2】顏色變變變 3 【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】
1 8	12/29~1/2	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	單元活動三	單元活動三	第五課運動	第四課早安	五、明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【環境教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 2-2】 顏色變變變、【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】

1 9	1/5~ 1/9	愛閱讀 二：老鼠 嫁女兒 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	中秋	羊 咩	第五課 運動	複習二	五、 明天 見	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教 育】	九、列表與 規律 9-3 圖案的 規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單 元學校 與我 第2課 學校是 個小社 會 3 【品德 教育】 【法治 教育】 【戶外教 育】	【活動3-1】 讓我來辨認 【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	6-1 熱鬧的 運動會 【人權教育】	五、生活智 慧王 2. 巧手妙趣 多 (2) 【科技教 育】 【安全教 育】	單元八一起 來打球 活動1 傳球 達陣 【安全教 育】
2 0	1/12 ~1/1 6	第參、肆 單元 複習週二 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【多元文 化】	看地 圖揣 路、 拼音 寫看 覓、 一課 一字 大考 驗 1	搞 麼 个？	第五課 運動	複習二	五、 明天 見	複習二、 期末評量 Review 2、Exam 2	學習加油讚 (二) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	主題探 究與實 作單元 讓班級 更美好 【品德教 育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教 育】	6-1 熱鬧的 運動會 6-2 大家一 起來加油 【人權教育】 【國際教育】	評量週 五、生活智 慧王 2. 巧手妙趣 多 (2) 【科技教 育】 【安全教 育】	單元八一起 來打球 活動2 傳球 搬運工 【安全教 育】
2 1	1/19 ~1/2 0	第壹到肆 單元 總複習 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【多元文 化】	語詞 運用、 金斧 頭銀 斧頭 1	出 任 務囉！	總複習	總複習	總複 習	文化教 學、總複 習 Culture、 Final Review 【國際教 育】	數學園地 生活中的毫 米、一樣不 一樣 【環境教育】	休業式	【自由探究】 3 【生涯規劃教 育】	6-2 大家一 起來加油 【人權教育】		單元八一起 來打球 活動3 傳球 高射砲、活 動4 打擊高 手 【安全教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

● 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

● 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

客家語	1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動 11. 分組操作
原住民語	1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
新住民語	1. 能聽辨新住民語言的字母。 2. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能掌握新住民語言的發音。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
臺灣手語	1. 能以簡單的臺灣手語詞 語彙及語句詢問或回應與 人事物相關的訊息。 2. 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3. 能尊重聾人文化及其生活方式。	1. 實作評量

	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表
	數學	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	社會	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

自然科學	1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

綜合活動	1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	口頭評量 觀察評量 小組互動表現 學習態度

健康與體育	健康教育： 1. 了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2. 認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3. 藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4. 認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1. 透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2. 體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3. 藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4. 透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。	口頭評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	9/1~9/5	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】	第一課八月十五1	第一課掃把奮鬥	第一課我的朋友	第一課我是文莉	一、玩跳繩	開學預備週 Alphabet, Classroom English	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 【家庭教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體 【性別平等】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【性別平等】	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】
2	9/8~9/12	第壹單元：運用時間 第二課明天再寫 【家庭教育】	第一課八月十五1	第一課掃把奮鬥	第一課我的朋友	第一課我是文莉	一、玩跳繩	數字&打招呼及介紹自己 Starter	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-1】植物的葉、 【活動 2-2】植物的莖 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】

3	9/15 ~9/19	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把 第一課把奮斗	第一課我的朋友	第一課我是文莉	一、玩跳繩	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	【活動2-2】植物的莖、 【活動2-3】植物的根 3 【性別平等】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【性別平等】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等】	單元二安全 小達人 活動1 居家安全面面觀 【安全教育】
4	9/22 ~9/26	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來陪 阮耍1 【戶外教育】	單元活動一	第一課我的朋友	第一課我是文莉	一、玩跳繩	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	【活動3-1】植物的花、 【活動3-2】果實和種子 3 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【性別平等】	單元二安全 小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】

5	9/29 ~10/ 03	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	第 二 許 課 願	第二課 老 師 告 訴我們	第二課 有禮貌	二、 盪鞦韆	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	第二單元家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	【活動 3-2】 果實和種子、【活動 3-3】植物與生活、【活動 1-1】物體受力後的變化 3 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【科技教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【家庭教育】	單元二安全 小達人 活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】 【海洋教育】
6	10/6 ~10/ 10	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	第 二 許 課 願	第二課 老 師 告 訴我們	第二課 有禮貌	二、 盪鞦韆	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教育】	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課 家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 1-1】 物體受力後的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	單元三急救 小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】

7	10/13~10/17	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	單元活動一	第二課 許願	第二課 老師告訴我們	第二課 有禮貌	二、盪鞦韆	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 2-1】 磁鐵好好玩、【活動 2-2】 磁鐵的兩極 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】
8	10/20~10/24	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 青紅燈 1 【安全教育】	第三課 你去哪？	第二課 老師告訴我們	第二課 有禮貌	二、盪鞦韆	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元 自治與安全 第1課 班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 2-2】 磁鐵的兩極、【活動 2-3】 磁鐵的妙用、【活動 3-1】 生活中不同的力 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】	單元三 急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】 【海洋教育】

9	10/27~10/31	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈1 【安全教育】	第三課愛去哪？	第三課下課了	複習一	三、跑步比賽	年齡 Unit 2 How Old Are You?	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全3 【安全教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動3-1】 生活中不同的力、【活動3-2】傳動的力3 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀(2) 【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】 【防治藥物濫用】
10	11/3~11/7	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈1 【安全教育】	第三課愛去哪？	第三課下課了	複習一	三、跑步比賽	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-1】 地球上的物質3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	評量週 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了 【家庭教育】

1 1	11/10~11/14	第參單元：走進大自然 第七課風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二	第三課下課了	第三課爸爸媽媽	三、跑步比賽	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-2】 空氣占有空間、【活動2-1】空氣流動形成風3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等】 【海洋教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會(2) 【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來 【家庭教育】
1 2	11/17~11/21	第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜	第三課下課了	第三課爸爸媽媽	三、跑步比賽	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-1】 空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會(2) 【生涯規劃教育】	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康行 【安全教育】

1 3	11/24~11/28	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜	第四課我發燒了	第三課爸爸媽媽	四、捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動2-3】好玩的空氣、【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙、活動3 安全活動停看聽 【安全教育】 【海洋教育】
1 4	12/1~12/5	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元活動二1	第四課去市場買菜	第四課我發燒了	第三課爸爸媽媽	四、捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料3 【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】

1 5	12/8 ~12/ 12	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	第五課我的椅子位 1	第 五 過 課 冬 節	第四課我發燒了	第四課早安	四、捉迷藏	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-2】 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】
1 6	12/1 5~12/ 19	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第五課我的椅子位 1	第 五 過 課 冬 節	第四課我發燒了	第四課早安	四、捉迷藏	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1 【多元文化】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-3】 溫度對溶解的影響 3 【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 【人權教育】 【性別平等】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】

1 7	12/22~12/26	第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節	第五課運動	第四課早安	五、明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	【活動 2-1】 廚房中材料的滋味、【活動 2-2】顏色變變變 3 【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】
1 8	12/29~1/2	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	單元活動三	單元活動三	第五課運動	第四課早安	五、明天見	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【環境教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 2-2】 顏色變變變、【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】

1 9	1/5~ 1/9	愛閱讀 二：老鼠 嫁女兒 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	中秋	羊 咩	第五課 運動	複習二	五、 明天 見	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教 育】	九、列表與 規律 9-3 圖案的 規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單 元學校 與我 第2課 學校是 個小社 會 3 【品德 教育】 【法治 教育】 【戶外教 育】	【活動3-1】 讓我來辨認 【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	6-1 熱鬧的 運動會 【人權教育】	五、生活智 慧王 2. 巧手妙趣 多 (2) 【科技教 育】 【安全教 育】	單元八一起 來打球 活動1 傳球 達陣 【安全教 育】
2 0	1/12 ~1/1 6	第參、肆 單元 複習週二 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【多元文 化】	看地 圖揣 路、 拼音 寫看 覓、 一課 一字 大考 驗 1	搞 麼 个？	第五課 運動	複習二	五、 明天 見	複習二、 期末評量 Review 2、Exam 2	學習加油讚 (二) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	主題探 究與實 作單元 讓班級 更美好 【品德教 育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教 育】	6-1 熱鬧的 運動會 6-2 大家一 起來加油 【人權教育】 【國際教育】	評量週 五、生活智 慧王 2. 巧手妙趣 多 (2) 【科技教 育】 【安全教 育】	單元八一起 來打球 活動2 傳球 搬運工 【安全教 育】
2 1	1/19 ~1/2 0	第壹到肆 單元 總複習 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【多元文 化】	語詞 運用、 金斧 頭銀 斧頭 1	出 任 務 囉！	總複習	總複習	總複 習	文化教 學、總複 習 Culture、 Final Review 【國際教 育】	數學園地 生活中的毫 米、一樣不 一樣 【環境教育】	休業式	【自由探究】 3 【生涯規劃教 育】	6-2 大家一 起來加油 【人權教育】		單元八一起 來打球 活動3 傳球 高射砲、活 動4 打擊高 手 【安全教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

● 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

● 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/ 科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 分組操作 12. 態度檢核
原住民語	1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。 2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4. 能拼讀族語課文和朗讀。 5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
新住民語	1. 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2. 能唸出新住民語言的字母。 3. 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 4. 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 5. 能書寫新住民語言的字母。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量
臺灣手語	1. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2. 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3. 能尊重聾人文化及其生活方式。	實作評量

英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
數學	1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
社會	1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

自然科學	1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
藝術	1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

綜合活動	1.學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2.認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 3.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 4.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 5.透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。 6.省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 7.採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。 8.了解需要與想要的意義，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 9.明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時學會關懷他人方式與精神。 10.認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。 11.利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 12.認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。 13.透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。 14.透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。 15.觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居住地方問題，並構思改善方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

健康與體育		健康 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。							口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度					
各週教學進度及議題融入規劃														
週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	2/09 - 2/13	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】	第一課 騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課 自行車	第六課 唱歌和跳舞	第一課 您好嗎？	一、奶奶的狗狗懂手語	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元 我們居住的地方 第1課 認識居住的地方 【家庭教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 【人權教育】 【性別平等】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等】 【家暴防治】 【人權教育】	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】

2	2/16 - 2/20	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬1	第一課自行車	第六課唱歌和跳舞	第一課您好嗎？	一、奶奶的狗狗懂手語	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元 我們居住的地方 第2課居住地方的生活3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	【活動1-2】 種菜前的準備、 【活動1-3】 動手種菜GO3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探(2) 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【人權教育】	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙 【生命教育】
3	2/23 - 2/27	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬1	第一課自行車	第六課唱歌和跳舞	第一課您好嗎？	一、奶奶的狗狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	第二單元 居住地方的風貌 第1課地方的設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】 種子發芽了、 【活動2-2】 解決蔬菜成長的問題 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 2. 大家來溝通 【性別平等】 【人權教育】	單元一成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】

4	3/02 - 3/06	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	第二課運動當時行1 【安全教育】	第二課路愛細義	第六課唱歌和跳舞	第一課您好嗎？	一、奶奶的狗狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等】 【人權教育】	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】 【防治藥物濫用】
5	3/09 - 3/13	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】	第二課運動當時行1 【安全教育】	第二課路愛細義	第七課現在是幾點	第二課鉛筆盒	二、狗狗愛骨頭	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、 2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-5 生活中的線條 5-2 我的身體會說話 【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】 【性侵防治】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】

6	3/16 - 3/20	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課運動當時行1 【家庭教育】	第二課行愛路義	第七課現在是幾點	第二課鉛筆盒	二、狗狗愛骨頭	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加減 3-1 4個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【海洋教育】	【活動1-1】物質的變化、【活動1-2】熱讓溫度改變了3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-6 編織的巨人 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】 【性侵防治】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】
7	3/23 - 3/27	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動一1 【家庭教育】	單元活動一	第七課現在是幾點	第二課鉛筆盒	二、狗狗愛骨頭	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數與加減、遊戲 中學數學(一) 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【品德教育】	第三單元消費與生活 第1課人人有消費3 【科技教育】	【活動2-1】溫度上升了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 【防災教育】

8	3/30-4/03	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課天1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會	第七課現在是幾點	第二課鉛筆盒	二、狗狗愛骨頭	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費3 【生命教育】	【活動2-1】溫度上升了、【活動2-2】溫度下降了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元四垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩、 活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】
9	4/06-4/10	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	第三課天1	第三課運動會	第八課打電話	複習一	三、去散步囉！	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費3 【生命教育】	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美(2) 【人權教育】 【環境教育】	單元四垃圾變少了 活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】

1 0	4/ 13 - 4/ 17	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課天 1	第三課運動會	第八課打電話	複習一	三、去散步囉！	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	【活動3-2】溫度改變對物質的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【性別平等】	評量週 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】
1 1	4/ 20 - 4/ 24	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔	第八課打電話	第三課媽媽吃雞肉飯	三、去散步囉！	寵物與我 Review 1 【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽3	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化（2） 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動2 同心協力 【安全教育】

1 2	4/ 27 - 5/ 01	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	第四課阿宏頭楞楞1 【品德教育】	第四課 踢毽仔	第八課 打電話	第三課 媽媽吃雞肉飯	三、去散步囉！	介紹家人 kam 1、Unit 3 Who's She? (第一次評量) 【科技教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活 【環境教育】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動3 繩的力量、活動4 社區運動資源 【安全教育】
1 3	5/ 04 - 5/ 08	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四課阿宏頭楞楞1	第四課 踢毽仔	第九課 拜訪阿公	第三課 媽媽吃雞肉飯	四、狗狗在公園玩	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲 中學數學(二) 【品德教育】	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活 3 【環境教育】	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】

1 4	5/11 - 5/15	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課阿宏頭楞楞1	單元活動二	第九課拜訪阿公	第三課媽媽吃雞肉飯	四、狗狗在公園玩	介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who's She? Festival-Mother's Day 【多元文化】	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 【安全教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、 【活動3-1】動物如何保護自己、 【活動3-2】愛護動物小尖兵 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【性別平等】 【法治教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻 【品德教育】
1 5	5/18 - 5/22	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】	第五課來去食礫冰1	第五課熱鬧五月節	第九課拜訪阿公	第四課紅色的花	四、狗狗在公園玩	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生活連結、 【活動2-1】氣溫的測量 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等】 【法治教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【安全教育】

1 6	5/25 - 5/29	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】	第五課 來去食礫冰1	第 五 課 熱 過 月 五 節	第九課 拜訪阿公	第四課 紅色的花	四、狗狗在公園玩	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-1 乘除關係	第五單元 家鄉的地名 第 2 課 探索家鄉地名 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】 氣溫的測量、 【活動 2-2】 雲量和雨量的觀測 【環境教育】 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【環境教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	單元六 歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】
1 7	6/01 - 6/05	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 來去食礫冰1	第 五 課 熱 過 月 五 節	第十課 我會畫圖	第四課 紅色的花	五、狗狗在哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估 算、練習園地	第六單元 家鄉的故事 第 1 課 家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-2】 雲量和雨量的觀測、 【活動 2-3】 風向和風力的觀測 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 動物模仿秀 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	單元七一 起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 【品德教育】

1 8	6/08 - 6/12	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	單元活動三1	單元活動三	第十課我會畫圖	第四課紅色的花	五、狗狗在哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【科技教育】	6-2 動物探索頻道 【環境教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	單元七一起來 PLAY 活動3 桌球乒乓碰 【品德教育】
1 9	6/15 - 6/19	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	西北雨、出去逛逛、拼音寫看覓、一課一字大考驗1	搖搖雜雜	第十課我會畫圖	複習二	五、狗狗在哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 【多元文化教育】	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣 【資訊教育】 【性別平等】 【科技教育】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	單元七一起來 PLAY 活動4 你丟我閃 【品德教育】

20	6/22 - 6/26	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【閱讀素養】	語詞運用 1	搞麼个？	第十課 我會畫圖	複習二	五、狗狗 在哪裡	我的家人、我的超級巨星 Review 2、 Final Review 【家庭教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索 中學數學、看繪 本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	主題探究 與實作家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物 大集合 【環境教育】	評量週 五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 【人權教育】 【家庭教育】	單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真有趣、活動2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
21	6/29 - 7/03	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【生命教育】	北風伶日頭 1	出任務囉！	休業式	休業式	總複習	文化單元 Exam 2、 Culture（第二次評量） 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	休業式	【自由探究】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	6-3 臺灣動物 大集合 【環境教育】	休業式	單元八水中悠游 活動3 雙腳打水我最行 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
	客家語	無選修	

原住民語	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能聽說讀簡易教室用語。 3. 能聽說所學句子語調表達的意義與情緒。 4. 能聽懂簡易會話。 5. 能正確念出所學的句子節奏。 6. 能自我介紹。 7. 能朗讀所學的課文。 8. 能讀懂簡易問候語。 9. 能讀懂所學的數字	作業評量 口頭評量 參與度評量
新住民語	1. 能聽辨、說出及書寫所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 4. 了解新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1. 口頭評量 2. 對話練習 3. 紙筆評量
臺灣手語	1. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2. 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3. 能尊重聾人文化及其生活方式。	1. 實作評量
英語	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量

數學	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測。 4. 認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量

社會	1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及 關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	1. 平時上課表現 2. 口頭評量 3. 實作評量
自然科學	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

藝術	1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7. 能調出不同色彩並進行創作。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量 5. 動態評量 6. 問答 7. 教師觀察 8. 應用觀察 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
綜合活動	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	1. 口語評量 2. 問答評量 3. 實作評量

健康與體育	1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 10.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 11.飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 12.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 13.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動	1. 發表評量 2. 問答評量 3. 課堂分享 4. 小組討論

	賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 14.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，建立良好的運動能力與習慣。 15.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 16.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作， 17.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	原住民語	新住民語	手語	英語						

1	0901 0905	第壹單元:歡樂好時光 第一課水陸小高手 【生涯規劃】 【環境教育】	第一課 青菜	第一課 天黑了	第一課 中秋節	一、 去市場買菜	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	第1單元一億以內的數 【閱讀素養】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課:閱讀生活中的地圖 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 【人權教育】 【海洋教育】 【性別平等】	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 【人權教育】	單元一 飲食智慧王 活動1 飲食新概念 【家庭教育】
2	0908 0912	第壹單元:歡樂好時光 第一課水陸小高手 【生涯規劃】 【環境教育】	第一課 青菜	第一課 天黑了	第一課 中秋節	一、 去市場買菜	Starter Starter 【國際教育】	第1單元一億以內的數 【閱讀素養】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課:閱讀生活中的地圖、第2課:善用地圖好生活 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【性別平等】	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律 單元二 問題大發現 【人權教育】	單元一 飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】

3	0915 0919	第壹單元:歡樂好時光 第二課放學後 【人權教育】	第一課 青菜	第一課 天黑了	第一課 中秋節	一、 去市場買菜	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第2單元乘法 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 【科技教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 【環境教育】 【海洋教育】 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現 【人權教育】	單元一 飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】
4	0922 0926	第壹單元:歡樂好時光 第三課我的籃球夢 【戶外教育】 【生涯規劃】	第二課 幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養】	第一課 天黑了	第一課 中秋節	一、 去市場買菜	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第2單元乘法 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-2 形形色色的對比 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現 單元三 榮譽在我心 【人權教育】	單元二 快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】
5	0929 1003	第壹單元:歡樂好時光 學習地圖一 【人權教育】 【生涯規劃】	第二課 幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課 出太陽	第二課 胡伯伯	二、 菜市場的食物	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】 【閱讀素養】	第3單元角度 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候 【海洋教育】 【環境教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-3 認識水彩用具 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元三 榮譽在我心 【人權教育】	單元二 快樂每一天 活動2 明日之星 【生涯規劃】 【家暴防治】 【性侵防治】

6	1006 1010	第貳單元:人物寫真 第四課永遠的馬偕 【生命教育】 【人權教育】	第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課出太陽	第二課胡伯伯	二、菜市場的食物	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第3單元角度 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成 【人權教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 【環境教育】 【品德教育】 【性別平等】	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	單元二快樂每一天 活動3我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【家暴防治】 【性侵防治】
7	1013 1017	第貳單元:人物寫真 第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一 【家庭教育】	第二課出太陽	第二課胡伯伯	二、菜市場的食物	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第4單元除法 【家庭教育】 【閱讀素養】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我 單元二正念魔法 【人權教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	單元三克癮防衛隊 活動1消滅菸蟲行動 【環境教育】

8	1020 1024	第貳單元:人物寫真 第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅 【戶外教育】	第二課出太陽	第二課胡伯伯	二、菜市場的食物	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第4單元除法 【家庭教育】 【閱讀素養】	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展 【人權教育】	【活動2-2】認識水生動物 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	主題二面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動2癮力效應 【家庭教育】 【環境教育】 【防制藥物濫用】
9	1027 1031	第貳單元:人物寫真 學習地圖二 【生命教育】	第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課下午	複習一	三、多少錢	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第5單元三角形 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】	【活動3-1】環境提供豐富資源、【活動3-2】愛護水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 童話故事 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	主題二面對壓力有方法 單元三去!去!壓力走 【人權教育】	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 【生命教育】
10	1103 1107	閱讀階梯一:種樹的人 【閱讀素養】 【環境教育】	第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課下午	複習一	三、多少錢	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	評量週 加油小站1	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾 【人權教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 童話故事 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	主題二面對壓力有方法 單元三去!去!壓力走 【人權教育】	單元四體能我最棒 活動2體適能大挑戰 【生命教育】

1 1	1110 1114	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	第四課 著傷 【安全教育】	第三課 下午	第三課 水上木偶	三、 多少 錢	感覺、複 習一 Unit 2 Are You Thirsty? 、Review 1 【環境教 育】	第 6 單元分 數 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	第四單元家 鄉的多元文 化 第三課家鄉 的多元語言 與命名 【人權教 育】	【活動 1-3】聲 音的傳播、【活 動 2-1】生活中 的光 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 童話故 事 4-3 玩出新 花樣 5-4 神奇魔 法師 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元一 幸福服務 在身邊 【生命教 育】	單元四 體能我最 棒 活動 2 體適能大 挑戰 【生命教 育】
1 2	1117 1121	第參單元放 眼看世界： 第七課美味 的一堂課 【多元文化】	第四課 著傷 【安全 教育】	第三課 下午	第三課 水上木偶	三、 多少 錢	食物與水 果 Unit 3 What Are These? 【國際教 育】	第 6 單元分 數 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	第五單元家 鄉的節慶與 禮俗 第 1 課家鄉 的傳統節慶 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動 2-2】光 如何行進、【活 動 2-3】光的反 射 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 歌謠中 的故事 4-4 發現新 世界 5-4 神奇魔 法師 【環境教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二 幸福服務 我也行 【生命教 育】	單元五 運動力與 美 活動 1 「鈴」聲 響起 【生涯規 劃】
1 3	1124 1128	第參單元放 眼看世界： 第八課建築 界的長頸鹿 【戶外教育】 【國際教育】	第四課 著傷 【安全 教育】	第四課 阿嬤的 生日	第三課 水上木偶	四、 水果 貴不 貴	食物與水 果 Unit 3 What Are These? 【國際教 育】	第 7 單元數 量關係 【人權教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】	第五單元家 鄉的節慶與 禮俗 第 1 課家鄉 的傳統節 慶、第 2 課 家鄉的現代 節日 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動 2-3】光 的反射、【活動 3-1】生活中的 聲與光、【活動 3-2】聲光活動 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-2 歌謠中 的故事 4-5 生態觀 察員 5-4 神奇魔 法師 【民族教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二 幸福服務 我也行 【生命教 育】	單元五 運動力與 美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規 劃】

1 4	1201 1205	第參單元放眼看世界：第九課請到我的家鄉來 【國際教育】 【多元文化】	單元活動二	第 四課 阿 嬪 的 日	第三課 水上木偶	四、 水 果 貴 不 貴	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第 8 單元整數四則 【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動 3-2】聲光活動、【活動 1-1】燈泡亮了 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-2 歌謠中的故事 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師 【民族教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 單元三 幸福分享滿校園 【生命教育】	單元六 跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化】
1 5	1208 1212	第參單元放眼看世界：學習地圖三 【環境教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第 五 課 電 器 真 利 便	第 四課 阿 嬪 的 日	第四課 奶果	四、 水 果 貴 不 貴	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】	第 8 單元整數四則 【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動 1-2】電路與開關 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元三 幸福分享滿校園 【生命教育】	單元六 跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
1 6	1215 1219	第肆單元魔法變變變：第十課奇幻旋律 【生命教育】 【閱讀素養】	第 五 課 電 器 真 利 便 【能 源 教 育】 【科技教育】	第 四課 阿 嬪 的 日	第四課 奶果	四、 水 果 貴 不 貴	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第 9 單元小數 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 3 課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-5 生態觀察員 5-5 劇場禮儀小尖兵 【環境教育】 【性別平等】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒 【多元文化】	單元六 跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】

1 7	1222 1226	第肆單元魔法變變變：第十一課兔子先生等等我 【生命教育】	第五課真便利【能源教育】 【科技教育】	第五課生日	第四課奶果	五、幫忙提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第9單元小數 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒 【多元文化】	單元六 跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠 【安全教育】
1 8	1229 0102	第肆單元魔法變變變：第十二課老鞋匠和小精靈 【閱讀素養】 【生命教育】	單元活動三【科技教育】 【家庭教育】	第五課生日	第四課奶果	五、幫忙提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第10單元長度 【人權教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-1】認識小馬達 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒 單元二 文化與生活 【多元文化】	單元七 運動衝衝衝 活動1 快接快傳 活動2 運球好好玩 【安全教育】
1 9	0105 0109	第肆單元魔法變變變：學習地圖四 【生涯規劃】	秀才馬弄來【品德教育】 【家庭教育】	第五課生日	複習二	五、幫忙提東西	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第10單元長度 【人權教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-2】用電安全 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二 文化與生活 單元三 寶貝我的文化 【多元文化】	單元七 運動衝衝衝 活動3 運球追追追 活動4 防守不漏接 【安全教育】

20	0112 0116	閱讀階梯二： 國王的噴泉 【閱讀素養】 【人權教育】	鬥做伙、一課字大考驗	第五課生日	複習二	五、幫忙提東西	複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	評量週 加油小站 2 〈數學探索〉	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【國際教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化 【多元文化】	單元七 運動衝衝衝 活動 5 防守九人組 【安全教育】
21	0119 0123	第參、肆單元 複習週二 【多元文化】 【閱讀素養】	語詞運用、品德故事【品德教育】	總複習	總複習	總複習	文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	總複習	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	6-2 好戲上場 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化 【多元文化】	單元七 運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
	客家語	無選修	
	原住民語	1. 能聽辨日常生活語詞的意義。 2. 能聽說讀簡易教室用語。 3. 能聽說所學句子語調表達的意義與情緒。 4. 能聽懂簡易會話。 5. 能正確念出所學的句子節奏。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量

	6. 能自我介紹。 7. 能朗讀所學的課文。 8. 能讀懂簡易問候語。 9. 能讀懂所學的數字	
新住民語	1. 能聽辨、說出及書寫所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 4. 了解新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1. 口頭評量 2. 對話練習 3. 紙筆評量
臺灣手語	1. 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2. 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3. 能尊重聾人文化及其生活方式。	實作評量
英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量
數學	1. 能在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題；理解並熟練三、四位數除以二位數、三位數的除法問題；能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 2. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 3. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量

		4. 能在具體情境中，理解等值分數，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。並能解決分數的整數倍、應用問題。 5. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 7. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 8. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 9. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12. 能在生活情境中，理解並熟練等值分數和進行簡單易分母分數的大小比較，並透過分數和小數的換算解決生活上的問題。 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。	
生活課程	社會	1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成	1. 口頭報告 2. 作業評量

	的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	
自然科學	1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄

	的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量
藝術	1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。	1. 口頭詢問 2. 問答 3. 操作 4. 應用觀察 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評

	綜合活動	1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	1. 紙筆評量 2. 實作 3. 口語評量 4. 小組互動與討論的組員互評 5. 檔案評量
健康與體育		【健康】 1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動	1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評

的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。

2. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

3. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

4. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程				健康與體育
		本國語	英語		社會	自然科學	藝術	綜合	

		國語文	閩南語	原住民語	新住民語	手語						活動	
1	2/09 - 2/13	單元主題引導／一、一束鮮花5	第一課農場好坦迤1	第六課願望	第一課尊敬	一、你想吃什麼？	開學預備 Starter 【品德教育】	第1單元多位數的乘與除(4) 【科技教育】 【閱讀素養】	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	【活動 1-1】白天的景象、 【活動 1-2】夜晚的景象、 【活動 2-1】太陽和影子3 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	主題一生活小達人 單元一生活大發現	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了
2	2/16 - 2/20	二、心動不如行動5 【人權教育】	第一課農場好坦迤1	第六課願望	第一課尊敬	一、你想吃什麼？	開學預備 Starter 【品德教育】 【閱讀素養】	第1單元多位數的乘與除(4) 【科技教育】 【閱讀素養】	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源	【活動 2-1】太陽和影子、 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	主題一生活小達人 單元一生活大發現	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了
3	2/23 - 2/27	二、心動不如行動5 【人權教育】	第一課農場好坦迤1	第六課願望	第一課尊敬	一、你想吃什麼？	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第1單元多位數的乘與除(2) 【人權教育】 【閱讀素養】 第2單元四邊形(2) 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、 【活動 3-1】我知道的月亮3 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	主題一生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正

4	3/02 - 3/06	三、選 拔動物 之星 5 【人權 教育】	第二課 舊街 1	第 六 課 願 望	第一課 尊敬	一、你 想吃什 麼？	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	第 2 單元四 邊形(2) 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】 第 3 單元分 數的加減和 整數倍(2) 【閱讀素 養】	第二單元家 鄉的山與海 第一課山林 資源開發與 轉變	【活動 3-2】 月亮的位 置 改變了 3 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站 起來 5-2 光影特 效師 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	主題一 生活小達 人 單元二多 彩多 「資」的 生活 【資訊教 育】	單元二消費高 手 活動 1 消費停 看聽、活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】
5	3/09 - 3/13	學習地 圖一 5 【生涯 規畫】 【閱讀 素養】	第二課 舊街 1	第 七 課 禮 拜 天	第二課 生日快 樂	二、餐 桌禮儀	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	第 3 單元分 數的加減和 整數倍(4) 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第二單元家 鄉的山與海 第一課山林 資源開發與 轉變 【環境教 育】	【活動 3-3】 月相變化 3 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 來歡唱 3-5 製造紙 房子的工具 材料 5-2 光影特 效師 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	主題一 生活小達 人 單元三資 源萬事通	單元三成長的 喜悅 活動 1 迎接青 春期 【性別平等】 【性侵防治】

6	3/16 - 3/20	單元主題引導／四、米食飄香5 【多元文化】 【國際教育】	第二課舊街1	第七課禮拜天	第二課生日快樂	二、餐桌禮儀	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第4單元概數 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	【活動 1-1】 大自然中水的移動、【活動 1-2】 水在細縫中的移動 3 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 來歡唱 3-6 房子的組合 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	單元三成長的喜悅 活動2 男生女生做朋友、活動3 我的未來不是夢 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】 【防制藥物濫用】 【性侵防治】
7	3/23 - 3/27	五、讀書報告——藍色小洋裝5	單元活動一1	第七課禮拜天	第二課生日快樂	二、餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第4單元概數 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	【活動 1-2】 水在細縫中的移動、【活動 1-3】 生活中的毛細現象、【活動 2-1】 虹吸現象的條件 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等】 【生涯規劃】	單元四防災小兵 活動1 天搖地動 【防災教育】
8	3/30 - 4/03	六、我愛鹿港5 【多元文化】 【閱讀素養】	第三課個性擺無全1 【品德教育】	第七課禮拜天	第二課生日快樂	二、餐桌禮儀	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	第5單元統計圖表 (4) 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變	【活動 2-1】 虹吸現象的條件、【活動 3-1】 水平的現象 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等】 【生涯規劃】	單元四防災小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】

9	4/06 - 4/10	六、我愛鹿港5 【多元文化】 【閱讀素養】	第三課 個性擺 無全 1	第 八 課 夏 天	複習一	三、蔬 菜對身 體好	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教 育】	第 5 單元統 計圖表 (4) 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第三單元家 鄉的農牧生 活 第一課農耕 方式的轉變	【活動 3-2】 奇妙的連通 管 3 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心 甜蜜情 4-1 翻 轉 「視」界 5-4 紙影偶 劇場 【人權教 育】	主題二 工作大探 索 單元二工 作放大鏡 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【性侵防 治】	單元五運動休 閒樂趣多 活動 1 活力家 庭愛運動 【安全教育】
1 0	4/13 - 4/17	學習地 圖二 5 【閱讀 素養教 育】	第三課 個性擺 無全 1	第 八 課 夏 天	複習一	三、蔬 菜對身 體好	動作、節 慶教學-復 活節 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival- Easter 【國際教 育】	加油小站 1	第三單元家 鄉的農牧生 活 第二課畜牧 發展與食安	【活動 3-3】 連通管的生 活應用 3 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心 甜蜜情 4-2 想像力 超展開 5-4 紙影偶 劇場 【人權教 育】	主題二 工作大探 索 單元二工 作放大 鏡、單元 三感謝有 你 【性別平 等】 【生涯規 劃】	單元五運動休 閒樂趣多 活動 2 健走好 處多 【安全教育】

1 1	4/20 - 4/24	她是我的姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動二 1	第八課 夏天	第三課 水上市場	三、蔬菜對身體好	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	第6單元小數乘以整數(4) 【能源教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安	【活動 1-1】 常見的小動物、【活動 1-2】 昆蟲的身體構造、【活動 1-3】 拜訪昆蟲】 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 溫暖心 甜蜜情 4-3 異想天 開 5-4 紙影偶 劇場 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【性別平等】 【生涯規劃】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍
1 2	4/27 - 5/01	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課 長尾山娘 1	第八課 夏天	第三課 水上市場	三、蔬菜對身體好	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元小數乘以整數(4) 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存 【民族教育】	【活動 2-1】 昆蟲的身體構造與功能 3 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶 劇場 【人權教育】	主題三 溝通「心」訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】 【家暴防治】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】

1 3	5/04 - 5/08	八、動物老師的智慧 5 【科技教育】	第四課 長尾山 娘 1	第九 課 風 廳	第三課 水上市 場	四、刷 卡還是 付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第7單元周 長和面積 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四單元家 鄉的老故事 第二課家鄉 的傳統建 築、第三課 家鄉的民俗 文化 【民族教 育】	【活動 2-1】 昆蟲的身體 構造與功能、 【活動 2-2】 昆蟲的成長 變化 3 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 山野之 歌 4-5 移花接 木創新意 5-4 紙影偶 劇場 【人權教 育】 【多元文 化】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元一溝 通停看聽 【家暴防 治】	單元六運動大 集合 活動 1 伸展自 如 【安全教育】
1 4	5/11 - 5/15	九、向 太空出 發 5 【科技 教育】	第四課 長尾山 娘 1	第九 課 風 廳	第三課 水上市 場	四、刷 卡還是 付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	評量週 第7單元周 長和面積 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五單元家 鄉的新風貌 第一課環境 新風貌	【活動 2-2】 昆蟲的成長 變化、【活動 3-1】小昆蟲 大影響 3 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-2 山野之 歌 4-5 移花接 木創新意 5-4 紙影偶 劇場 【人權教 育】 【多元文 化】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元二溝 通練習曲 【家暴防 治】	單元六運動大 集合 活動 2 柔軟支 撐

1 5	5/18 - 5/22	學習地 圖三 5	第五課 寄生仔 緊大漢 1	第 九 課 廳 風	第四課 外婆的 家	四、刷 卡還是 付現	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第 8 單元等 值分數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五單元家 鄉的新風貌 第二課鄉鎮 發展新活力	【活動 1-1】 我們需要能 量、【活動 1- 2】不同形式 的能量 3 【科技教育】 【能源教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【國際教育】	2-3 小小愛 笛生 4-6 乾坤大 挪移 5-4 紙影偶 劇場 【人權教 育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元二溝 通練習 曲、單元 三溝通小 達人	單元六運動大 集合 活動 3 用身體 作畫 【品德教育】
1 6	5/25 - 5/29	單元主 題引導 ／十、 小青蛙 想看海 5 【人權 教育】	第五課 寄生仔 緊大漢 1	第 九 課 廳 風	第四課 外婆的 家	四、刷 卡還是 付現	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	第 8 單元等 值分數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五單元家 鄉的新風貌 第二課鄉鎮 發展新活力	【活動 1-3】 生活中的能 源、【活動 2- 1】自然資源 3 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【國際教育】	2-3 小小愛 笛生 4-6 乾坤大 挪移 5-4 紙影偶 劇場 【人權教 育】 【品德教 育】	主題三 溝通 「心」訣 竅 單元三溝 通小達人 【家庭教 育】	單元六運動大 集合 活動 4 毽子樂 【品德教育】

1 7	6/01 - 6/05	十一、 窗前的 月光 5 【生涯 規畫教 育】	第五課 寄生仔 緊大漢 1	第十 課 秋 天	第四課 外婆的 家	五、回 家前來 個大合 照	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	第9單元時 間的加減 (4) 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第五單元家 鄉的新風貌 第三課都市 的轉型發展	【活動 2-1】 自然資源、 【活動 2-2】 自然資源的 運用 3 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-1 暖心小 劇場 【人權教 育】 【生命教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿	單元七球兒好 好玩 活動1 傳停大 挑戰、活動2 盤球追追追 【品德教育】
1 8	6/08 - 6/12	十二、 如來佛 的手掌 心 5 【人權 教育】	單元活 動三 1	第十 課 秋 天	第四課 外婆的 家	五、回 家前來 個大合 照	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	第9單元時 間的加減 (2) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 第10單元立 方公分 (2) 【閱讀素養】	第六單元歡 迎來到我的 家鄉 【人權教 育】	【活動 2-2】 自然資源的 運用、【活動 3-1】開發及 應用自然資 源的影響 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 暖心小 劇場 【人權教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿	單元七球兒好 好玩 活動3 籃球大 突破、活動4 躲避球大戰 【品德教育】

1 9	6/15 - 6/19	十二、 如來佛 的掌 心 5 【人權 教育】	冀 埽 分 類 1	第 十 課 秋 天	複習二	五、回 家前來 個大合 照	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	第 10 單元 立方公分 (4) 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】	第六單元歡 迎來到我的 家鄉 【人權教 育】	【活動 3-2】 環保行動 3 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-2「花」現 美好的禮物 【人權教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿、單 元二美味 午餐怎麼 吃	單元七球兒好 好玩 活動 5「羽」 你同樂 【品德教育】
2 0	6/22 - 6/26	學習地 圖四 5 【閱讀 素養】	鬥 做 伙、一 課一字 大考驗 1	總 複 習	複習二	五、回 家前來 個大合 照	我的房 間、總複 習 Review 2、Final Review 【品德教 育】	評量週 加油小站 2 〈數學探 索〉 (4)	第六單元歡 迎來到我的 家鄉 【人權教 育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 傳遞感 恩心 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	主題四 美好生活 家 單元二美 味午餐怎 麼吃、單 元三生活 創意怎麼 玩 【生命教 育】	單元八戲水安 全停看聽 活動 1 防溺常 識說一說、活 動 2 救溺、自 救一起來 【海洋教育】 【安全教育】

2 1	6/29 - 7/03	南安小 熊回家 5 【閱讀 素養】 【科技 教育】	語詞運 用、有 心拍石 石成穿 1	休業式	休業式	總複習	第二次評 量、文化 單元、讀 者劇場秀 Exam 2、 Culture、 Reader's Theater 【多元文 化】 【國際教 育】		第六單元歡 迎來到我的 家鄉 【人權教 育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-3 傳遞感 恩心 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	主題四 美好生活 家 單元三生 活創意怎 麼玩	單元八戲水安 全停看聽 活動3水中小 勇士 【海洋教育】 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】、【防制藥物濫用】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期（表 4-9）（依據十二年國教課綱）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量 習作評量
	閩南語	一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 二、能以閩南語說出本課大意及本課主旨 三、能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 四、能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 五、能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	口語評量 態度評量

客家語	1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量
原住民語	1. 能聽辨並拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 3. 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 4. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5. 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	口頭評量 討論活動 聽力練習 紙筆評量 歌唱評量
新住民語	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能聽辨並說出新住民語言的簡單詞彙與字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。	口頭評量 討論活動 紙筆評量
英語	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。認識十進位結構、多位小數、大數的計算。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數及倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形、正多邊形的意義與性質。 4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊、三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6. 透過直觀和操作活動，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 7. 透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積、線段關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積、線段關係。 8. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 9. 理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。並計算正方體和長方體的表面積。 10. 用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 11. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。 12. 運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 13. 能做簡單異分母分數的比較、加法、減法及應用。 14. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算，解決多步驟的計算問題。 15. 能解決時間的乘法、除法及應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
社會	1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

	24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28.經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	

藝術	1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
綜合活動	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	口語評量 實作評量

健康與體育	健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的初期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的	問答 發表 實作 紙筆 小組討論 觀察

球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	8/31 9/6	第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	一、新時代 1. 線頂買賣	第一課 塲龍還生趣 【環境教育】	第一課 螞蟻	第一課 我的名字	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	第1單元折線圖 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【多元文化】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	單元一伸出友誼的手 活動1 進入新班級 【品德教育】 【防制藥物濫用】
2	9/7 9/13	第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	一、新時代 1. 線頂買賣	第一課 塲龍還生趣 【環境教育】	第一課 螞蟻	第一課 我的名字	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第2單元因數和倍數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】

3	9/14 9/20	第二課 從空中看臺灣 5 【防災教育】 【環境教育】	一、新時代1. 線頂買賣	第一課 螞蟻還生趣 【環境教育】	第一課螞蟻	第一課 我的名字	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第2單元因數和倍數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 色彩搜查隊 15-2 手偶合體來表演 【品德教育】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】	單元二飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】
4	9/21 9/27	第三課 憧憬 5 【生涯規畫】	一、新時代1. 線頂買賣	第二課 阿爐伯个手藝 【戶外教育】	第一課螞蟻	第一課 我的名字	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	第3單元多邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家園 【海洋教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教育】	單元二飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】 【家庭教育】
5	9/28 10/4	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫】	一、新時代2. 未來一直來	第二課 阿爐伯个手藝 【戶外教育】	第二課比賽	第一課 我的名字	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	第3單元多邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第4單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步走 【人權教育】	單元二飲食上線 活動2 兒食主張 【家庭教育】

6	10/5 10/11	第四課 恆久的美 5 【生命教育】 【人權教育】	一、新時代 2. 未來一直來	第二課 阿爐伯 个手藝 【戶外教育】	第二課比賽	第二課 請坐	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第4單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	單元三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 【安全教育】
7	10/12 10/18	第五課 它抓得住你的故事 5 【法治教育】	一、新時代 2. 未來一直來	單元活動一	第二課比賽	第二課 請坐	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第5單元線對稱圖形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 【人權教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	單元三安全停看聽 活動2休閒，讓生活更有趣 【安全教育】
8	10/19 10/25	第六課 故事「動」起來 5 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來	第三課 班項(上)个同學 【品德教育】	第二課比賽	第二課 請坐	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第5單元線對稱圖形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 【人權教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	單元三安全停看聽 活動3急救，讓危機減傷害 【安全教育】

9	10/26 11/1	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養】	二、心適代3. 燒冷冰	第三課班項 (上)个同學 【品德教育】	第三課豐收	第二課請坐	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	加油小站 1	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 山海風情 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【戶外教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」 關、單元三學習行動實踐家 【人權教育】	單元四動健康、健康活動1運動計畫知多少 【生命教育】
10	11/2 11/8	閱讀階梯一畫家的天空 5 【閱讀素養】	二、心適代3. 燒冷冰	第三課班項 (上)个同學 【品德教育】	第三課豐收	第二課請坐	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	評量週 第6單元異分母分數的加減 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？ 【人權教育】	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 山海風情、 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【戶外教育】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【人權教育】	單元四動健康、健康活動2力量的泉源 【生命教育】
11	11/9 11/15	第七課為生命找出口 5 【生涯規畫】	二、心適代3. 燒冷冰	單元活動二	第三課豐收	第三課我的家	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第7單元整數四則計算 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、臺灣的物產資源 1. 豐饒土地 ◎海洋教育 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 山海風情 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【戶外教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 【生命教育】	單元四動健康、健康活動3力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】

1 2	11/16 11/22	第 八 課 最 勇 敢 的 女 孩 5 【性侵 防治】 【家暴 防治】 【人權 教育】 【性別 平等】	二、心 適代 3. 燒冷冰	第四課 注意安 全 【安全 教育】	第三課豐 收	第三課 我的家	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第 7 單元整數 四則計算 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、臺灣 的物產資 源 1. 豐饒土 地 ◎環境教 育 ◎海洋教 育 2. 山中的 故事 【環境教 育】 【防災教 育】	三、奇妙的 水溶液 1. 水溶液中 的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2 慶讚 生活 4-4 跟著 藝術家去旅 行 5-3 掌中 戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 「特」別 不一樣 單元一我 的特質大 探索單元 二特質你 我他 【生命教 育】	單元四動 健康、健 康動 活動 4 全 心力挺 【生命教 育】
1 3	11/23 11/29	第 八 課 最 勇 敢 的 女 孩 5 【性侵 防治】 【家暴 防治】 【人權 教育】 【性別 平等】	二、心 適代 4. 嬌標無 地比	第四課 注意安 全 【安全 教育】	第四課腳 踏車	第三課 我的家	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素 養】	第 8 單元平行 四邊形、三 角形和梯形 的面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、臺灣 的物產資 源 2. 山中的 故事 【環境教 育】 【防災教 育】	三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 慶讚生 活 4-4 跟著藝 術家去旅行 5-3 掌中戲 真有趣 【戶外教育】	主題三 「特」別 不一樣 單元二特 質你我 他、單元 三 How nice we are 【生命教 育】	單元五動 健康、健 康動 活動 1 敏 捷大進擊 【生命教 育】

1 4	11/30 12/6	第九課 在挫折 中成長 5 【生命 教育】	二、心 適代 4. 嬌標無 地比	第四課 注意安 全 【安全 教育】	第四課腳 踏車	第三課 我的家	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素 養】	第 8 單元平 行四邊形、 三角形和梯 形的面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、臺灣 的物產資 源 〈探究實 作〉如何 讓臺灣物 產資源和 地方生活 永續發 展？ 【環境教 育】	三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-2 慶讚生 4-5 取景變 化多 5-3 掌中戲 真有趣 【多元文 化】	主題三 「特」別 不一樣 單元三 How nice we are 【生命教 育】	單元五動 健康、健 康動 活動 2 合 力達標 【生涯規 劃】
1 5	12/7 12/13	學習地 圖三 5 【人權 教育】 【生涯 規畫】 【閱讀 素養】	二、心 適代 4. 嬌標無 地比	第五課 寒(冷) 著了 【品德 教育】	第四課腳 踏車	第三課 我的家	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第 9 單元時 間的乘除 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教 育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	四、看見 福爾摩沙 1. 潟湖上 的海上貿 易 【海洋教 育】	三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-6 換場說 故事 5-3 掌中戲 真有趣 【多元文 化】	主題三 「特」別 不一樣 單元三 How nice we are 【生命教 育】	單元六超 越自我 活動 1 運 動家精 神、活動 2 跑在最 前線 【品德教 育】 【安全教 育】

1 6	12/14 12/20	第十課 山中寄情 5 【生涯規畫】	二、心適代4. 婿標無地比	第五課 寒(冷)著了 【品德教育】	第四課腳 踏車	第四課 爺爺您好	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	第9單元時間的 乘除 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們 【海洋教育】 【多元文化】	三、奇妙的 水溶液 3. 水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【性侵防治】 【家庭教育】	單元六超越自我 活動3 樂趣手球賽 【安全教育】
1 7	12/21 12/27	第十一課 與達駭黑熊走入山林 5 【民族教育】	三、過好年5. 過年	第五課 寒(冷)著了 【品德教育】	第五課搭 火車	第四課 爺爺您好	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	第10單元正 方體和長方體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、看見福爾摩沙 3. 大航海時期對臺的影響 【多元文化】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	單元七球類大挑戰 活動1 球進破網 【安全教育】

1 8	12/28 1/3	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	三、過好年5.過年	單元活動三	第五課搭火車	第四課爺爺您好	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	第10單元 正方體和長方體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、看見福爾摩沙 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？ 【多元文化】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為夷 單元二啟動力機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	單元七球類大挑戰 活動2 籃球大進擊 【安全教育】
1 9	1/4 1/10	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	三、過好年5.過年	拍拍手，唱唱歌 1	第五課搭火車	第四課爺爺您好	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養】	加油小站2	〔探究〕發現臺灣之美 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	單元七球類大挑戰 活動3 大家來鬥牛 【安全教育】
2 0	1/11 1/17	學習地圖四 5 【環境教育】	三、過好年5.過年	搞麼个？	第五課搭火車	第四課爺爺您好	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	評量週 〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	評量週 〔探究〕發現臺灣之美 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	單元七球類大挑戰 活動4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】

2 1	1/18 1/20	閱讀階 梯二分 享的金 牌5 【閱讀 素養】	三、過 好年5. 過年	出任務 囉！	總複習	總複習	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教 育】			四、力與運 動 3、摩擦力 【科技教 育】	6-3 音樂裡 的故事 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化險 夷 單元三維安 勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七球 類大挑戰 活動5悠 遊桌球 【安全教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	閩南語	一、能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 二、能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 三、能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 四、能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 五、能熟念地震時自我保護的動作。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 討論發表

客家語	1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表
原住民語	1. 能聽辨並拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 3. 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 4. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 5. 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。	口頭評量 討論活動 聽力練習 紙筆評量 歌唱評量
新住民語	1. 樂於參與新住民語文學習活動。 2. 能聽辨並說出新住民語言的簡單詞彙與字母。 3. 能書寫新住民語言的字母。	口頭評量 討論活動 紙筆評量
英語	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1. 分數之「整數相除」的意涵並察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. $1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓..... 的扇形及圓心角。 3. 立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。了解正方體和長方體的體積公式與應用。 4. 識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 5. 識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 6. 組成要素的比較，了解角柱和圓柱、角錐和圓錐之間的異同，及其要素間的關係，並理解柱體和錐體組成要素與性質及面和面的關係。 7. 體積、容積和容量的關係。了解正方體、長方體容積及不規則物體體積的求法。 8. 生活情境中的問題，理解比率及百分率。 9. 過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 10. 在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 11. 能解決整數乘以小數、小數乘以小數的直式乘法問題。 12. 能繪製扇形及解決扇形的應用。 13. 式解決整數除以整數、小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 14. 能做簡單分數換成小數及簡單小數換成分數。 15. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖，並報讀較複雜的長條圖或折線圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

社會	1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。 3. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。 4. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 5. 了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。 6. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。 7. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 8. 了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。 9. 能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。 10. 能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。 11. 能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。 12. 能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。 13. 了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。 14. 能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。 15. 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

自然科學	1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20.能說出食物保存的原理和方法。 21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27.察覺動物與人類生活上的關係。	課堂問答 實作評量 習作評量

藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。	口語評量 實作評量 同儕互評 紙筆測驗
綜合活動	1. 能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單

健康與體育	健康教育 高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。	自我評量 紙筆 問答 實作 觀察 分組討論

趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/8 2/14	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫】	一、保平安 1. 地動	第一課 撈龍還生趣 【環境教育】	第六課在路上	第一課 我們的學校很美麗	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第1單元分數的計算 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會 【環境教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 【多元文化】 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 【家庭教育】
2	2/15 2/21	第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫】	一、保平安 1. 地動	第一課 撈龍還生趣 【環境教育】	第六課在路上	第一課 我們的學校很美麗	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	第1單元分數的計算 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會 【環境教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】

3	2/22 2/28	第二課 智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫】	一、保平安1. 地動	第一課 燐龍還生趣 【環境教育】	第六課在 路上	第一課 我們的學校很美麗	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	第1單元分數的計算 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成 【多元文化】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人活動1 家庭劇場 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】
4	3/1 3/7	第三課 真正的「聰明」 5 【生涯規畫】 【閱讀素養】	一、保平安1. 地動	第二課 阿爐伯个手藝 【戶外教育】	第六課在 路上	第一課 我們的學校很美麗	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	第2單元小數的乘法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成 【多元文化】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人活動1 家庭劇場 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】

5	3/8 3/14	學習地圖一 5	一、保平安 2. 火燒厝	第二課 阿爐伯个手藝 【戶外教育】	第7課台灣的山	第一課 我們的學校很美麗	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	第2單元小數的乘法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 第3單元扇形 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會 【多元文化】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【生命教育】
6	3/15 3/21	單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫】	一、保平安 2. 火燒厝	第二課 阿爐伯个手藝 【戶外教育】	第7課台灣的山	第二課 鉛筆盒裡有什麼	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	第3單元扇形 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會 【多元文化】 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ 【多元文化】	一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等】	主題二多元的族群 單元一工我是哪一族 【多元文化】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼、活動2 媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】 【防制藥物濫用】

7	3/22 3/28	第五課 奇幻光芒的祕 密5 【生涯 規畫】	一、保 平安2. 火燒厝	單元活 動一	第 7 課台灣的山	第二課 鉛筆盒裡 有什麼	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素 養】	第4單元數的 十進位結構 【人權教育】 【環境教育】 【科技教 育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、各方勢 力競逐下的 臺灣 1. 開港通商 【海洋教 育】 【多元文 化】	二、空氣與燃 燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛 笛生 3-6 偶是小 達人 5-2 扮演祕 笈大公開 【人權教 育】	主題二多 元的族群 單元二族 群面面觀 【多元文 化】	單元三拒 絕毒害的 人生 活動3 拒 絕成癮小 尖兵 【品德教 育】 【防制藥 物濫用】
8	3/29 4/4	第六課 人「聲」 就是戲 5 【生涯 規畫】	一、保 平安2. 火燒厝	第三課 班項(上)个 同學 【品德 教育】	第 7 課台灣的山	第二課 鉛筆盒裡 有什麼	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素 養】	第4單元數的 十進位結構 【人權教育】 【環境教育】 【科技教 育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、各方勢 力競逐下的 臺灣 1. 開港通商 【海洋教 育】 【多元文 化】	二、空氣與燃 燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛 笛生 3-6 偶是小 達人 5-2 扮演祕 笈大公開 【人權教 育】 【品德教 育】	主題二多 元的族群 單元二族 群面面觀 【多元文 化】	單元四挑 戰自我健 康美 活動1 戰 勝體脂肪 【安全教 育】
9	4/5 4/11	第六課 人「聲」 就是戲 5 【生涯 規畫】	二、好 光景3. 行踏	第三課 班項(上)个 同學 【品德 教育】	第 8 課問路	第二課 鉛筆盒裡 有什麼	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	第5單元體積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	二、各方勢 力競逐下的 臺灣 〈探究實 作〉開港通 商對臺灣有 什麼影響 呢? 【多元文 化】	二、空氣與燃 燒 2. 二氧化碳與 滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故 事屋 4-1 找出心 情的密碼 5-3 偶的創 意 SHOW 【人權教 育】 【品德教 育】	主題二多 元的族群 單元三有 禮真好 【多元文 化】	單元四挑 戰自我健 康美 活動2 繩 奇寶典 【安全教 育】

1 0	4/12 4/18	學習地圖二 5 【生涯規畫】	二、好光景 3. 行踏	第三課班項 (上)个同學 【品德教育】	第8課問 路	第二課 鉛筆盒裡有什麼	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	評量週 加油小站 1	評量週 二、各方勢力競逐下的臺灣 2. 臺灣地位的改變 【多元文化】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚 【安全教育】
1 1	4/19 4/25	「溜」出不一樣的人生——楊元慶 5 【生涯規畫】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏	單元活動二	第8課問 路	第三課 外公、外婆、您們好嗎？	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元整數、小數除以整數 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電 【環境教育】 【能源教育】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi 【生命教育】 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】

1 2	4/26 5/2	單元主題／第七真 相？真 相！ 5 【海洋 教育】 【閱讀 素養】	二、好 光景 3. 行踏	第四課 注意安 全 【安全 教育】	第 8 課 問 路	第三課 外公、外 婆、您們 好嗎？	Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素 養】	第6單元整 數、小數除 以整數 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第7單元生活 中的大單位 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教 育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、臺灣電 力的前世今 生 2. 電源不 絕，汙染要 絕 【環境教 育】 【能源教 育】	三、防止生鏽 與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家 鄉我的歌 4-4 排列我 的密碼 5-3 偶的創 意 SHOW 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	主題三生 命交響樂 單元一成長 Di Re Mi、單元 二生命樂 翩翩 【生命教 育】 【性侵防 治】 【家暴防 治】 【家庭教 育】	單元五有 趣的休閒 遊戲 活動2團 體休閒遊 戲 【安全教 育】 【品德教 育】
1 3	5/3 5/9	第八課 你想做魚 嗎？ 5 【環境 教育】 【海洋 教育】	三、寶 島臺灣 4. 氣象 報導	第四課 注意安 全 【安全 教育】	第 9 課 海	第三課 外公、外 婆、您們 好嗎？	Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素 養】	第7單元生活 中的大單位 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育 育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、臺灣電 力的前世今 生 〈探究實 作〉使用能 源發電的過 程，會遇到 什麼問題？ 【能源教 育】	三、防止生鏽 與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家 鄉我的歌 4-5 有趣的 漸變 5-3 偶的創 意 SHOW 【民族教 育】 【多元文 化】 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	主題三生 命交響樂 單元二生 命樂翩翩 【生命教 育】 【性侵防 治】 【家暴防 治】 【家庭教 育】	單元六樂 活運動趣 活動1武 術雙人對 練 【安全教 育】

1 4	5/10 5/16	第九課 海洋的 殺手 5 【環境 教育】 【海洋 教育】	三、寶 島臺灣 4.氣象 報導	第四課 注意安 全 【安全 教育】	第 9 課 海	第三課 外公、外 婆、您們 好嗎？	Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教 育】 【閱讀素 養】	第8單元比率 和百分率 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	四、經濟與 生活 1. 日常的經 濟活動 【家庭教 育】 【人權教 育】	三、防止生鏽 與保存食物 2. 生活中的食 物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家 鄉我的歌 4-6 呈現我 的藝術密碼 5-3 偶的創 意 SHOW 【民族教 育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	主題三生 命交響樂 單元三珍 愛進行曲 【生命教 育】 【性侵防 治】 【家暴防 治】 【家庭教 育】	單元六樂 活運動趣 活動2健 跑體能好 【安全教 育】
1 5	5/17 5/23	學習地 圖三 5 【環境 教育】 【海洋 教育】 【資訊 教育】	三、寶 島臺灣 4.氣象 報導	第五課 寒(冷) 著了 【品德 教育】	第 9 課 海	第三課 外公、外 婆、您們 好嗎？	Items 物 品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第8單元比率 和百分率 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 第9單元容積 和容量 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【國際教育】	四、經濟與 生活 〈探究實 作〉網路購 物時，該如 何留心防範 呢？ 【人權教 育】	三、防止生鏽 與保存食物 2. 生活中的食 物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛 笛生 4-7 藝術密 碼大集合 5-3 偶的創 意 SHOW 【人權教 育】 【品德教 育】	主題三生 命交響樂 單元三溝 通小達人 【生命教 育】 【家庭教 育】	單元六樂 活運動趣 活動3跳 躍高手 【安全教 育】

1 6	5/24 5/30	單元主題／第十課的奇蹟 5 【閱讀素養】 【國際教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	第9課 海	第四課 今天吃什麼？	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	第9單元容積和容量 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【國際教育】	四、經濟與生活 2. 理財大小事 【生涯規劃】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】
1 7	5/31 6/6	第十一課幸福的火苗 5 【家庭教育】 【生命教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	第10課 捕魚	第四課 今天吃什麼？	Items 物品與主人&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養】	第10單元柱體、錐體和球體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、經濟與生活 2. 理財大小事 【生涯規劃】	四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】
1 8	6/7 6/13	第十二課神農嘗百草 5 【生涯規畫】 【科技教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	單元活動三	第10課 捕魚	第四課 今天吃什麼？	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	第10單元柱體、錐體和球體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、經濟與生活 3. 環保經濟 【家庭教育】 【環境教育】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】

1 9	6/14 6/20	學習地圖四 5 【多元文化】	三、寶島臺灣 5. 火車	拍拍手，唱唱歌	第10課 捕魚	第四課 今天吃什麼？	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	加油小站 2	〔探究〕打造永續的家園 【能源教育】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	單元八大家來玩水活動 1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】
2 0	6/21 6/27	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車	搞麼个？	第10課 捕魚	第四課 今天吃什麼？	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	評量週 〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	評量週 〔探究〕打造永續的家園 【能源教育】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【民族教育】	主題四地球！我們的家 單元三生活創意怎麼玩 【環境教育】	單元八大家來玩水活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】
2 1	6/28 6/30			出任務囉！						四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】			

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量

		14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。	
	客家語	1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量
	原住民語	無選修	
	英語 Here We Go!(7)	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量
	數學	1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量

	念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。	4. 習作評量 5. 實作評量
社會	1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
自然與生活科技	1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量

	10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 24. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 25. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 26. 知道生活中應用電磁鐵的物品。 27. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 28. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 29. 認識生活中的電磁波及其影響。	
藝術與人文	1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與小號。 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 4. 同儕互評

	10. 認識插畫的圖像特色。 11. 學習並實踐繪本的製作。 12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17. 認識戲劇的種類。 18. 了解戲劇組成的元素。 19. 學習影像的表演及拍攝。 20. 培養團隊合作的能力。 21. 欣賞〈天方夜譚〉。 22. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24. 介紹雲門舞集。 25. 認識布的元素。	
綜合活動	1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量

	15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	
健康與體育	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體 育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	9/01-9/05	第一課跑道 【人權教育】	1. 驚著無代誌	第一課	無選修	開學預備週 World Map &	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之眼	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育

				地動		Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	人民爭取民主自由的歷程為何？ 【人權教育】	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	5-1 戲劇百寶箱 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【性侵防治】	五. 海陸任遨遊 【環境教育】 【海洋教育】
2	9/08-9/12	第一課跑道 【人權教育】	1. 驚著無代誌	第一課地動	無選修	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 【人權教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【性侵防治】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 【環境教育】 【海洋教育】
3	9/15-9/1	第二課朱子治家格言選 【人權教育】	1. 驚著無代誌	第一課	無選修	Countries 國家 Unit 1	一、最大公因數與最小公倍數、	第一單元民主政治的發展	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播	1-1 雋永之歌 3-3 圖與文	一、資訊大不同 2. 真假虛實	壹、健康 一. 環境體檢大行動

	9	育】 【生命教育】		地動		Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、 2-1 最簡分數 【環境教育】	第 2 課民主國家政府與人民的關係為何? 【人權教育】 【法治教育】	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	字的聯想 5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】 【品德教育】	的資訊 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【性侵防治】	貳、體育 五. 海陸任遨遊 六. 飛越極限 【環境教育】 【海洋教育】
4	9/2 2- 9/2 6	第三課談遇見更好的自己 【生涯規畫】	1. 驚著無代誌	第二課懶尸个草蜢(仔)	無選修	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家政府與人民的關係為何? 【人權教育】 【法治教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 吟詠大地 3-4 繪本之窗 5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【人權教育】 【科技教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【性侵防治】	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限 【環境教育】
5	9/2 9- 10/ 03	學習地圖一 【生命教育】 【資訊教育】	1. 驚著無代誌	第二課懶尸	無選修	Countries 國家 Unit 1 Where Are You	二、分數除法、三、規律問題 2-4 被除數、除數與	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些	一、熱的影響與傳播 3. 保溫與散熱 【環境教	1-2 吟詠大地 3-5 圖解繪本製作 5-2 影像表	二、美力新生活 1. 生活好美麗 【性別平	壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極

				个 草 蟻 (仔)		From? 【閱讀 素養】	商、練習園 地(二)、3- 1 間隔問 題、 3-2 數形規 則 【生命教 育】【科技 教育】 【戶外教 育】	權利和義 務？ 【人權教 育】 【法治教 育】	育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	演的世界 【品德教 育】 【人權教 育】 【科技教 育】【海洋 教育】	等】【人權 教育】	限 【環境教 育】
6	10/ 06- 10/ 10	第四課臺灣 美食詩選 【閱讀素 養】 【國際教 育】	2. 掛號	第二課 懶尸个 草蟻(仔)	無選 修	Countri es 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際 教育】 【閱讀 素養】	三、規律問 題 3-2 數形規 則、3-3 選 擇與組合、 練習園地 (三)、工作 中的數學 (一) 【科技教 育】 【戶外教 育】	第一單元民 主政治的發 展 第3課臺灣 人民有哪些 權利和義 務？ 【人權教 育】 【法治教 育】	二、多變的 天氣 1. 水與天氣 的關係 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】【海洋 教育】	1-2 吟詠大 地 3-6 創作我 的繪本 5-2 影像表 演的世界 【環境教 育】 【人權教 育】 【多元文 化】【海洋 教育】	二、美力新 生活 1. 生活好美 麗 【性別平 等】【人權 教育】	壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 六. 飛越極 限 七. 力拔山 河 【生命教 育】【家暴 防治】【防 治藥物濫 用】

7	10/13-10/17	第五課最好的味覺禮物 【家庭教育】	2. 掛號	單元活動一	無選修	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【性別平等】 【家庭教育】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 七. 力拔山河 【生命教育】 【家暴防治】
8	10/20-10/24	第六課珍珠奶茶 【國際教育】	2. 掛號	第三課雙堂屋	無選修	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數 【國際教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【性別平等】 【家庭教育】	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 七. 力拔山河 【生命教育】 【家暴防治】
9	10/27-	學習地圖二 【資訊教育】	2. 掛號	第三	無選修	Transportation	五、小數除法	第二單元社會變遷下的	二、多變的天氣	2-1 歌劇 Fun 聲唱	三、性別好互動	壹、健康 二. 人生製

	10/31	育】		課 雙 堂 屋		交通工 具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀 素養】	5-2 除以二 位小數、5- 3 除法與概 數、練習園 地(五) 【國際教 育】	個人發展與 族群文化 第2課族群 交流如何影 響臺灣社 會? 【人權教 育】 【國際教 育】 【多元文 化】	2. 天氣圖與 天氣變化 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】【安全 教育】	4-1 動畫傳 說覺醒 5-2 影像表 演的世界 【多元文 化】 【科技教 育】	1. 放心做自 己 【性別平 等】【人權 教育】 【品德教 育】【生涯 規劃】【性 侵防治】	造公司 貳、體育 八. 腿上乾 坤 【生命教 育】【家暴 防治】
10	11/03- 11/07	野菜，部落 不可缺的味 【閱讀素 養】 【民族教 育】	2. 掛號	第三 課 雙 堂 屋	無選 修	Transpo rtation 交通工 具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外 教育】 【閱讀 素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【科技教 育】 【閱讀素 養】	第二單元社 會變遷下的 個人發展與 族群文化 第2課族群 交流如何影 響臺灣社 會? 【人權教 育】 【國際教 育】 【多元文 化】	二、多變的 天氣 3. 颱風與防 災 【環境教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】【防災 教育】 【閱讀素 養】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-2 翻轉動 畫 5-2 影像表 演的世界 【多元文 化】 【科技教 育】 【品德教 育】	評量週 三、性別好 互動 1. 放心做自 己 【性別平 等】【人權 教育】 【品德教 育】【生涯 規劃】【性 侵防治】 【家暴防 治】	評量週 壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 八. 腿上乾 坤 【生命教 育】【家暴 防治】

11	11/ 10- 11/ 14	第七課大小 剛好的鞋子 【人權教 育】 【生命教 育】	3. 講古	第四課 風車个故鄉	無選 修	複習一 & 期中 評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀 素養】	六、兩量關 係與比 6-1 認識基 準量與比較 量、6-2 比 較量未知問 題 【環境教 育】	第三單元經 濟發展、轉 型與生活 第1課戰後 經濟發展如 何影響人們 生活？ 【人權教 育】 【性別平 等】【環境 教育】	三、發現大 地的奧祕 1. 大地的變 動與影響 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】【安全 教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-3 幻影高 手對決 5-2 影像表 演的世界 【多元文 化】 【科技教 育】 【性別平 等】	三、性別好 互動 2. 成長新鮮 事 【性別平 等】【人權 教育】 【品德教 育】【生涯 規劃】	壹、健康 三. 勇闖飲 食島 貳、體育 八. 腿上乾 坤 【多元文 化】
12	11/ 17- 11/ 21	第八課狐假 虎威 【人權教 育】	3. 講古	第四課 風車个故鄉	無選 修	Activit ies 日 常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekend s? 【國際 教育】 【閱讀 素養】	六、兩量關 係與比 6-3 倍的關 係與比、6- 4 基準量未 知問題、練 習園地 (六)、工作 中的數學 (二) 【環境教 育】	第三單元經 濟發展、轉 型與生活 第1課戰後 經濟發展如 何影響人們 生活？ 【人權教 育】 【性別平 等】【環境 教育】	三、發現大 地的奧祕 1. 大地的變 動與影響 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】【安全 教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-4 會動的 小世界 5-2 影像表 演的世界 【多元文 化】 【科技教 育】 【性別平 等】	三、性別好 互動 2. 成長新鮮 事 【性別平 等】【人權 教育】 【品德教 育】【生涯 規劃】【性 侵防治】	壹、健康 三. 勇闖飲 食島 貳、體育 九. 勇闖籃 球殿堂 【多元文 化】

13	11/24-11/28	第九課空城計 【閱讀素養】	3. 講古	第四課風車个故鄉	無選修	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 【資訊教育】 【人權教育】	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】 【安全教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【品德教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 【多元文化】
14	12/01-12/05	學習地圖三 【人權教育】 【閱讀素養】	3. 講古	單元活動二	無選修	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、 7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七) 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 【資訊教育】 【人權教育】	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】 【安全教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】 【品德教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 【多元文化】
15	12/08-12/12	第十課耶誕節 【家庭教育】	3. 講古	第五課桃	無選修	Activities 日常活動	八、放大、縮小與比例尺	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市	三、發現大地的奧秘 3. 防災與地	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-6 踏上英雄旅途	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育

				花開		Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【家庭教育】 【閱讀素養】	8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	與鄉村為什麼會互動交流？ 【資訊教育】 【閱讀素養】	景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	2. 服務學習伴我行 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】	十. 平衡木上的不倒翁 【多元文化】
16	12/15-12/19	第十一課下午茶風波 【生命教育】	4. 烏鴉食水	第五課桃花開	無選修	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八) 【戶外教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【資訊教育】 【閱讀素養】	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 高手過招 5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	四、終生志工行 2. 服務學習伴我行 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
17	12/22-12/	第十二課秘密花園 【生命教育】	4. 烏鴉食水	第五課	無選修	Daily Routines 生活作	九、怎樣解題 9-1 和差問	第四單元都市、鄉村的互動與發展	四、電磁與生活 1. 地球是個	6-1 大海的歌唱 【環境教育】	五、世界一家親 1. 世界大不	壹、健康 四. 守護青春

	26	育】 【閱讀素 養】		桃 花 開		息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀 素養】	題 【環境教 育】	第 2 課都市 化與工業化 如何影響人 們的生活？ 【環境教 育】	大磁鐵 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	育】 【人權教 育】	同 【人權教 育】【品德 教育】 【多元文 化】【國際 教育】	貳、體育 十. 平衡木 上的不倒 翁 【性別平 等】【人權 教育】 【品德教 育】【生命 教育】
18	12/ 29- 1/0 2	第十二課祕 密花園 【生命教 育】 【閱讀素 養】	4. 烏鴉 食水	單 元 活 動 三	無 選 修	Daily Routine s 生活作 息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀 素養】	九、怎樣解 題 9-1 和差問 題、9-2 雞 兔問題 【環境教 育】	第四單元都 市、鄉村的 互動與發展 第 3 課都市 與鄉村為什 麼需要邁向 永續發展？ 【防災教 育】	四、電磁與 生活 2. 認識電磁 鐵 【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	6-1 大海的 歌唱 6-2 美麗海 樂園 【環境教 育】 【品德教 育】 【人權教 育】	五、世界一 家親 1. 世界大不 同 【人權教 育】【品德 教育】 【多元文 化】【國際 教育】	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十一. 好球 強強滾 【性別平 等】【人權 教育】 【品德教 育】【生命 教育】
19	1/0 5- 1/0 9	學習地圖四 【生命教 育】 【閱讀素 養】	4. 烏鴉 食水	語 詞 運 用	無 選 修	Daily Routine s 生活作 息 Unit 4	九、怎樣解 題 9-2 雞兔問 題、練習園 地(九)	第四單元都 市、鄉村的 互動與發展 第 3 課都市 與鄉村為什 麼需要邁向	四、電磁與 生活 2. 認識電磁 鐵 【性別平	6-2 美麗海 樂園 6-3 海洋之 舞 【環境教 育】	五、世界一 家親 2. 豐富新文 化 【人權教 育】【品德	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十一. 好球 強強滾

						What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	【環境教育】	永續發展？ 【防災教育】 【環境教育】	等】 【科技教育】 【資訊教育】	【人權教育】	教育】 【多元文化】 【國際教育】	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
20	1/1 2- 1/1 6	心靈小詩 【閱讀素養】 【國際教育】	4. 烏鴉食水	天公落水	無選修	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究與實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀素養】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-3 海洋之舞 【人權教育】 【多元文化】	評量週五、世界一家親 2. 豐富新文化 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	評量週壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
21	1/1 9- 1/2 3	心靈小詩 【閱讀素養】 【國際教育】	4. 烏鴉食水	搞麼个？	無選修	文化教學 Culture &	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰	休業式	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用	6-3 海洋之舞 【人權教育】	休業式	休業式

		育】		出 任 務 囉 ！		Let' s Explore 【國際 教育】 【多元 文化】	【閱讀素 養】 【國際教 育】 【科技教 育】		【性別平 等】 【科技教 育】 【資訊教 育】	【多元文 化】		

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1. 聆聽 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 口語評量
	客家語	1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保衛鄉土的精神。	1. 聆聽 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 口語評量

		4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	
	原民語	無選修	
	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 作業評量
數學		1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量

社會	1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
自然與科技	1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。	1. 口頭評量 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 紙筆評量
藝術與人文	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評

	9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	
綜合活動	1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時，尋求支援。 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
健康與體育	1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。	1. 口語評量

	2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5. 能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7. 能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14. 能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。	2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/09-2/13	單元主題引導／第一課馬達	1. 生理团	第一課	無選修	開學預備週 Starter	一、小數與分數的四則運算	第一單元世界多元文化與科技發展對	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光	一、地球警戒線 1. 大自然	壹、健康 一. 天生

		加斯加，出發！ 【環境教育】		夢遊太平洋山		【閱讀素養】	1-1 小數的四則運算、 1-2 分數的四則運算 【環境教育】	臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【多元文化】 【國際教育】	【閱讀素養】	5-1 讓我帶你看戲 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	的反撲 【環境教育】 【安全教育】	我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 【生涯規劃】
2	2/16-2/20	第一課馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	1. 生理	第一課夢遊太平洋山	無選修	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、 1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【多元文化】 【國際教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你看戲 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的 反撲 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 【生涯規劃】
3	2/23-2/27	第二課沉睡的天空之城 【環境教育】 【戶外教育】	1. 生理	第一課夢遊太平洋山	無選修	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【多元文化】 【國際教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的 反撲 2. 綠生活行動 GO 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 六. 鈴上

												雲霄 【生涯 規劃】
4	3/02- 3/06	第三課走進太陽之城 【環境教育】 【能源教育】	1. 生理 團	第二課迎媽祖	無選修	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素 養】	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、 2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 六. 鈴上雲霄 【生涯 規劃】
5	3/09- 3/13	學習地圖一 【環境教育】	1. 生理 團	第二課迎媽祖	無選修	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素 養】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請動起來 5-2 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	二、生命守護員 1. 珍惜生命 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 六. 鈴上雲霄 【人權 教育】
6	3/16- 3/20	單元主題 引導／第	2. 巷仔內的世	第二	無選	日常活動 Unit 2	二、圓面積與扇形面積	第一單元世界多元文化與	一、單機械 3. 滑輪	1-2 樂器嘉年華	二、生命守護員	壹、健康

		四課送友人 【生涯規畫】	界杯	課迎媽祖	修	What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣? 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【科技教育】	3-5 讓邀請動起來 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【多元文化】 【科技教育】	1. 珍惜生命 2. 守護生命 【環境教育】 【生命教育】 【性侵防治】	二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 【人權教育】 【家暴防治】
7	3/23-3/27	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	2. 巷仔內的世界杯	單元活動一	無選修	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣? 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、簡單機械 1. 齒輪與鏈條 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】	二、生命守護員 2. 守護生命 【環境教育】 【生命教育】 【性侵防治】 【家暴防治】 【安全教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 【人權教育】 【家暴防治】
8	3/30-4/03	第五課蚵鄉風情 【人權教育】 【家庭教育】	2. 巷仔內的世界杯	第三課阿華忍床	無選修	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三)	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-1 需求調查員 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【資訊教育】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球

						育】 【閱讀素 養】	【科技教 育】	響臺灣？ 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】		【科技教育】 【國際教育】	【品德教 育】【家 暴防治】 【生涯規 劃】	高手 八. 桌球 精靈 【人權 教育】 【家暴 防治】
9	4/06- 4/10	第六課 童 年・夏 日・棉花 糖 【多元文 化】 【閱讀素 養】	2. 巷仔 內的世 界杯	第三課 阿華忍 床	無選 修	寫日記 Review 1 【閱讀素 養】	四、統計圖 表 4-1 報讀圓 形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教 育】	第一單元世界 多元文化與 科技發展對 臺灣的影響 第3課生物、 資訊科技的 發展如何影 響臺灣？ 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、生活中的 聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色 遊戲場 5-3 戲服說故 事 【人權教育】 【戶外教育】	三、我們 這一班 1. 回憶總 動員 【性別平 等】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	壹、健 康 二. 解癮 密碼 貳、體 育 八. 桌球 精靈 【人權 教育】 【家暴 防治】 【防治 藥物濫 用】
10	4/13- 4/17	學習地圖 二	3. 行過	第三課 阿華忍 床	無選 修	寫日記、第 一次評量 Review 1、 Exam 1 【閱讀素 養】	四、統計圖 表 4-2 繪製圓 形圖、4-3 可能性、練 習園地	第二單元臺灣 走向世界 第1課為什麼 臺灣要參與 國際事務？ 【國際教育】	二、生活中的 聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-3 點子大集 合 5-3 戲服說故 事 【人權教育】 【資訊教育】	評量週 三、我們 這一班 2. 有你們 真好 【性別平	評量週 壹、健 康 三. 健康 新攻略 貳、體

							(四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】			【科技教育】	等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	育 八. 桌球精靈 【品德教育】
11	4/20-4/24	一個晴朗的早晨 【家庭教育】 【閱讀素養】	3. 行過	第四課祝福个菜包	無選修	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【國際教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊戲場 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	三、我們這一班 2. 有你們真好 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 八. 桌球精靈 九. 角力主角我來當 【品德教育】
12	4/27-5/01	單元主題引導／第七課我的少年夢 【生涯規畫】 【環境教育】	3. 行過	第四課祝福个菜包	無選修	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-1 追趕問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【國際教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 九. 角力主角我來當 【品德教育】

											劃】【性 侵防治】	教育】
13	5/04- 5/08	第七課我的少年夢 【生涯規畫】 【環境教育】	3. 行過	第四課祝福个菜包	無選修	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題? 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	二、生活中的聲音 3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 九. 角力主角我來當 【品德教育】
14	5/11- 5/15	第八課如何張開追夢的翅膀 【生涯規畫】 【閱讀素養】	4. 我已經大漢	單元活動二	無選修	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題? 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-3 小小愛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 十. 百發百中 【品德教育】

15	5/18-5/22	第八課如何張開追夢的翅膀 【生涯規畫】 【閱讀素養】	4. 我已經大漢	語詞運用	無選修	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題? 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境、2. 人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 珍藏自己 【品德教育】 【人權教育】	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【性侵犯防治】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十. 百發百中 【人權教育】 【生涯規劃】
16	5/25-5/29	第九課成為人生的開拓者 【生涯規畫】	4. 我已經大漢	鳳凰花開、客家本色	無選修	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題? 【環境教育】 【國際教育】	三、寰宇永續護地球 2. 人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂聲 【人權教育】	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 【科技教育】 【生涯規劃】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十. 百發百中 十一. 水中樂逍遙 【人權教育】 【生涯規劃】
17	6/01-6/05	第九課成為人生的	4. 我已經大漢	送孟	無選	旅遊計畫 Review 2	六、角柱與圓柱	第二單元臺灣走向世界	三、寰宇永續護地球	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於	五、築夢樂飛揚	壹、健康

		開拓者 【生涯規畫】		浩然之廣陵	修	【閱讀素養】	6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 【國際教育】	3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	我們的故事 【人權教育】	1. 興趣探路者 【科技教育】 【生涯規劃】	四. 迎向未來 貳、體育 十一. 水中樂逍遙 【人權教育】 【生涯規劃】
18	6/08-6/12	學習地圖三 【生涯規畫】	4. 我已經大漢	搞麼个？出任務囉！	無選修	旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	主題探究與實作單元 科技改變生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-3 屬於我們的故事 【人權教育】	評量週 五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家 【科技教育】 【生涯規劃】	評量週 壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十一. 水中樂逍遙 【人權教育】 【生涯規劃】
19	6/15-6/19	畢業週		畢業週	無選修	文化單元 Culture & Let's Explore	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地	畢業週	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營	畢業週		

						【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養】		【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】		畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**
- 其他：**【安全教育】**、**【戶外教育】**、**【生命教育】**、**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【國際教育】**

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

	年 級			一年級	二年級	三年級		四年級		五年級		六年級		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6		3-6		4-7		4-7		
	類別	統整性探究課程	生態課程-原生植物 閱讀課程-非閱不可 (上下學期對開)	0	0	閱讀課程	1	生態課程	1	閱讀課程	1	生態課程	1	
			0	0	生態課程	閱讀課程		生態課程		閱讀課程				
			Colorful life		Flowers in school *2	Bugs in school *2	Animals near the lake *1	Secret Garden*1		Introduce the lake*1		Lakes in other countrues*1		
		社團活動 (雙週排課)			0	0	0	0		1		1		
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)			0	0	0	0		0		0		
		其他	班級活動	1	1	1	1		1		1		1	
			科技運用	0	0	1	1		1		1		1	
			寫作教學	0	0	0	0		0		1		1	
	學校實際校訂課程節數			3	3	4		4		6		6		

開課說明:

統整性探究課程之生態課程-原生植物及閱讀課程-非閱不可，採上下學期對開方式進行，四、六年級上學期進行每周一節生態課程，下學期每周一節閱讀課程。三、五年級上學期每周一節閱讀課程，下學期進行每周一節生態課程。

社團活動課採五六年級一起實施，打破班際以及年級之限制，六個班級開設至少六個社團，由各班導師依其專長開設一個社團。學生上學期選修一個社團，下學期重新選修一個社團。並且以雙周進行一次，一次兩節課。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		總節數
Colorful Life		1. 能說出校園中常見的花朵的顏色並完成著色 2. 能用數字單字完成尋寶圖 3. 能用英語說出花的形狀特色 4. 能用已學過的單字和句型完成拼貼花						作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量		42
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life								
1	0901-0905	Knowing the flowers								
2	0908-0912	Knowing the flowers								
3	0915-0919	Knowing the flowers								
4	0922-0926	Knowing the flowers								
5	0929-1003	Knowing the flowers								
6	1006-1010	Finding the Flowers								

7	1013-1017	Finding the Flowers								
8	1020-1024	Finding the Flowers								
9	1024-1028	Finding the Flowers								
10	1027-1031	Finding the Flowers								
11	1103-1114	Sorting the Flowers								
12	1117-1121	Sorting the Flowers								
13	1124-1128	Sorting the Flowers								
14	1201-1205	Sorting the Flowers								
15	1208-1212	Sorting the Flowers								
16	1215-1219	Making the Flowers								
17	1222-1226	Making the Flowers								

18	1229-0102	Making the Flowers								
19	0105-0109	Making the Flowers								
20	0112-0116	Making the Flowers								
21	0119-0120	總複習								
總節數		42								

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式		總節數	
Colorful Life		1. 能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 2. 能說出賞花的天氣的狀況 3. 能說出動物名稱並做出動物的動作 4. 能完成已學過單字的 bingo 圖					作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量		42	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life								
1	0209-0213	the insects around flowers								
2	0216-0220	the insects around flowers								
3	0223-0227	the insects around flowers								
4	0302-0306	the insects around flowers								
5	0309-0313	the insects around flowers								
6	0316-0320	the insects around flowers								

7	0323-0327	the weather of watching the flowers								
8	0330-0403	the weather of watching the flowers								
9	0406-0410	the weather of watching the flowers								
10	0413-0417	the weather of watching the flowers								
11	0420-0424	the weather of watching the flowers								
12	0427-0501	the animals around the flowers								
13	0504-0508	the animals around the flowers								
14	0511-0515	the animals around the flowers								
15	0518-0522	the animals around the flowers								
16	0525-0529	the animals around the flowers								
17	0601-0605	review								

18	0608-0612	review								
19	0615-0619	review								
20	0622-0626	review								
21	0629-0703	review								
總節數		42								

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點							評量方式	總節數
Colorful Life		Animals near our school (1) Animals can fly. (2) Animals can swim. (3) Animals can jump. (4) Animals can run. 1. 能將聽到和看到的動物英文單字及簡單動詞，用歌唱、繪畫、肢體等方式表達。 2. 能根據動物運動及生活領域方式不同，和同學討論後，將動物加以分類。							實作評量 課堂觀察 態度檢核 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單	42
週次	日期	Colorful Life								
1	0901-0905	Animals can fly.								
2	0908-0912	Animals can fly.								
3	0915-0919	Animals can fly.								
4	0922-0926	Animals can fly.								
5	0929-1003	Animals can fly.								

6	1006-1010	Animals can swim.								
7	1013-1017	Animals can swim.								
8	1020-1024	Animals can swim.								
9	1024-1028	Animals can swim.								
10	1027-1031	Animals can swim.								
11	1103-1114	Animals can jump.								
12	1117-1121	Animals can jump.								
13	1124-1128	Animals can jump.								
14	1201-1205	Animals can jump.								
15	1208-1212	Animals can jump.								
16	1215-1219	Animals can run.								

17	1222-1226	Animals can run.								
18	1229-0102	Animals can run.								
19	0105-0109	Animals can run.								
20	0112-0116	Animals can run.								
21	0119-0120	總複習								
總節數		42								

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		總節數
彈性-英語 Colorful Life		Animals near our school 1. What' s this? 2. Is it a frog? 3. The animals sounds. 4. What do you see? 能將聽到和看到的動物英文單字及簡單動詞及動物叫聲，用歌唱、繪畫、肢體等方式表達出來。						實作評量 課堂觀察 態度檢核 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單		21
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life								
1	0209-0213	What' s this?								
2	0216-0220	What' s this?								
3	0223-0227	What' s this?								
4	0302-0306	What' s this?								
5	0309-0313	What' s this?								

6	0316-0320	Is it a frog?								
7	0323-0327	Is it a frog?								
8	0330-0403	Is it a frog?								
9	0406-0410	Is it a frog?								
10	0413-0417	Is it a frog?								
11	0420-0424	The animals sounds.								
12	0427-0501	The animals sounds								
13	0504-0508	The animals sounds								
14	0511-0515	The animals sounds								
15	0518-0522	The animals sounds								
16	0525-0529	What do you see?								

17	0601-0605	What do you see?								
18	0608-0612	What do you see?								
19	0615-0619	What do you see?								
20	0622-0626	總複習								
21	0629-0703	總複習								
總節數		42								

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，**三年級上學期進行閱讀課**，三年級下學期進行生態課程

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
Colorful Life (主題)		1. 能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句				1. 課堂觀察 2. 學習單			21	
非閱不可		1. 圖書分類、索書號、館藏介紹 2. 查閱科普書籍，認識校園中陸海空的小生物。 3. 兒童小說。 4. 朗讀創作小書				實作評量 課堂觀察			21	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	【非閱不可】 生物大觀園— 探索科普書籍的校園生物							
1	0901-0905	Knowing the Animals	圖書館分類與館藏借閱							
2	0908-0912	Knowing the Animals	圖書館分類與館藏借閱							
3	0915-0919	Knowing the Animals	圖書館分類與館藏借閱							

4	0922-0926	Knowing the Animals	圖書館分類與館藏借閱							
5	0929-1003	Counting the Animals	科普書籍							
6	1006-1010	Counting the Animals	科普書籍							
7	1013-1017	Counting the Animals	科普書籍							
8	1020-1024	Counting the Animals	科普書籍							
9	1024-1028	Counting the Animals	科普書籍							
10	1027-1031	Coloring the Animals	科普書籍							
11	1103-1114	Coloring the Animals	兒童小說							
12	1117-1121	Coloring the Animals	兒童小說							
13	1124-1128	Coloring the Animals	兒童小說							
14	1201-1205	Coloring the Animals	兒童小說							

15	1208-1212	Review	兒童小說							
16	1215-1219	Review	小書創作							
17	1222-1226	Review	小書創作							
18	1229-0102	Review	小書創作							
19	0105-0109	Review	小書創作							
20	0112-0116	Review	小書創作							
21	0119-0120	Review	小書創作							
總節數		21	21							

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，三年級上學期進行閱讀課，**三年級下學期進行生態課程**

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式	總節數	
Colorful Life		1. 能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 4. 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句						1. 課堂觀察 2. 學習單	21	
原來是你--校園台灣原生種植物		1. 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 2. 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 3. 學生能找到校園中植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單。 4. 學生能認識校園中的台灣原生種植物，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。能依據觀察蒐集台灣樂樹的資料，經過閱讀後與同學交換討論心得等，提出下次觀察項目。						1. 課堂觀察 2. 學習單	21	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	生態課程 原來是你--校園台灣原生種植物							
1	0209-0213	Knowing the Animals	漫步校園-尋找校園中的樹木							
2	0216-0220	Knowing the Animals	漫步校園-尋找校園中的樹木							
3	0223-0227	Knowing the Animals	更深認識你 Part1							
4	0302-0306	Knowing the Animals	更深認識你 Part1							

5	0309-0313	Knowing the Animals	更深認識你 Part1							
6	0316-0320	Counting the Animals	更深認識你 Part2							
7	0323-0327	Counting the Animals	更深認識你 Part2							
8	0330-0403	Counting the Animals	你很特別							
9	0406-0410	Counting the Animals	你很特別							
10	0413-0417	Counting the Animals	成果分享							
11	0420-0424	Comparing the Animals	蕨得有趣 Part1							
12	0427-0501	Comparing the Animals	蕨得有趣 Part2							
13	0504-0508	Comparing the Animals	蕨得有趣 Part3							
14	0511-0515	Comparing the Animals	旋轉花舞-綬草 (清明草、盤龍草、野生蘭花草)							
15	0518-0522	Comparing the Animals	台灣特有種植物 Part1							

16	1215-1219	Review	「蕨」不一樣							
17	1222-1226	Review	像把傘的姑婆芋							
18	1229-0102	Review	刺梅-台灣懸鉤子 山素英							
19	0105-0109	Review	筆筒樹和山蘇							
20	0112-0116	Review	鳳凰木與阿勃勒							
21	0119-0120	Review	鳳凰木與阿勃勒							
總節數		20	20							

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，**四年級上學期進行生態課程**，四年級下學期進行閱讀課

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
Colorful Life		1. 能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句				1. 課堂觀察 2. 學習單			21	
生態課程 水喔!水喔!-找出生態池原生動植物		1.學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 2.學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 3.學生能到校園中生態池的動植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單學生能學到金生態池的特色，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。				1. 課堂觀察 2. 學習單			21	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	生態課程 水喔!水喔!-找出生態池原生動植物							
1	0901-0905	Knowing the Animals	認識生物生存的環境及棲地							
2	0908-0912	Knowing the Animals	認識生物生存的環境及棲地							
3	0915-0919	Knowing the Animals	拜訪認識社區及校園中的水域環境							

4	0922-0926	Knowing the Animals	拜訪認識社區及校園中的水域環境							
5	0929-1003	Knowing the Animals	拜訪認識社區及校園中的水域環境							
6	1006-1010	Counting the Animals	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。							
7	1013-1017	Counting the Animals	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。							
8	1020-1024	Counting the Animals	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。							
9	1024-1028	Counting the Animals	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。							
10	1027-1031	Counting the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							
11	1103-1114	Coloring the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							
12	1117-1121	Coloring the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							
13	1124-1128	Coloring the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							
14	1201-1205	Coloring the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							

15	1208-1212	Coloring the Animals	認識生態池的動物的生長構造							
16	1215-1219	Review	認識生態池的動物的生長構造							
17	1222-1226	Review	認識生態池的動物的生長構造							
18	1229-0102	Review	學習單及口頭報告評量上台發表							
19	0105-0109	Review	學習單及口頭報告評量上台發表							
20	0112-0116	Review	學習單及口頭報告評量上台發表							
21	0119-0120	Review	學習單及口頭報告評量上台發表							
總節數		21	21							

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，四年級上學期進行生態課程，**四年級下學期進行閱讀課**

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點			評量方式				總節數	
Colorful Life		1. 能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 4. 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句			1. 課堂觀察 2. 學習單				21	
非閱不可		1. 圖書館媒體資源及服務，會使用電子書 2. 新聞媒體，認識各種自然人為災害。 3. 閱讀名人傳記、報章雜誌。 4. 運用策略閱讀，ziteboard 分享閱讀經驗			1. 課堂觀察 2. 學習單 3. 表單 4. 上台發表				21	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	全球焦點-天災人禍怎麼來？							
1	0209-0213	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							
2	0216-0220	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							
3	0223-0227	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							
4	0302-0306	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							

5	0309-0313	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							
6	0316-0320	Counting the Animals	各類災害							
7	0323-0327	Counting the Animals	各類災害							
8	0330-0403	Counting the Animals	各類災害							
9	0406-0410	Counting the Animals	各類災害							
10	0413-0417	Counting the Animals	各類災害							
11	0420-0424	Comparing the Animals	名人傳記							
12	0427-0501	Comparing the Animals	名人傳記							
13	0504-0508	Comparing the Animals	名人傳記							
14	0511-0515	Comparing the Animals	名人傳記							
15	0518-0522	Comparing the Animals	名人傳記							

16	1215-1219	Review	為你朗讀							
17	1222-1226	Review	為你朗讀							
18	1229-0102	Review	為你朗讀							
19	0105-0109	Review	為你朗讀							
20	0112-0116	Review	為你朗讀							
21	0119-0120	Review	為你朗讀							
總節數		20	20							

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，**五年級上學期進行閱讀課程**，五年級下學期進行生態課程

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點			評量方式				總節數	
Colorful Life (主題)		1. 能善用網路查詢世界天氣，實地觀察，小組討論，利用英語製作世界天氣統計圖表，並以英文上台報告 2. 能利用肢體動作表達、圖畫記錄在金龍湖可進行的戶外活動，並用英語問答製作統計圖表上台報告。			1. 學習單 2. 影片 3. 製作圖表 上台報告				21	
非閱不可		1. 認識智慧財產權與圖書報章文件的運用 2. 少年小說、工具書介紹與分享 3. 新聞報導與網路資源評估 4. padlet 閱讀心得發表			1.學習單 2.課堂觀察 3.口頭報告 4. 4.表單				21	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	閱讀課程 非閱不可							
1	0901-0905	The weather of the lake	智慧財產權與圖書館運用							
2	0908-0912	The weather of the lake	智慧財產權與圖書館運用							
3	0915-0919	The weather of the lake	智慧財產權與圖書館運用							
4	0922-0926	The weather of the lake	智慧財產權與圖書館運用							

5	0929-1003	The weather of the lake	智慧財產權與圖書館運用							
6	1006-1010	The activities of the lake	少年小說							
7	1013-1017	The activities of the lake	少年小說							
8	1020-1024	The activities of the lake	少年小說							
9	1024-1028	The activities of the lake	少年小說							
10	1027-1031	The activities of the lake The animals of the lake	少年小說							
11	1103-1114	The animals of the lake	新聞事件與網路資源							
12	1117-1121	The animals of the lake	新聞事件與網路資源							
13	1124-1128	The animals of the lake	新聞事件與網路資源							
14	1201-1205	The animals of the lake	新聞事件與網路資源							
15	1208-1212	The animals of the lake	新聞事件與網路資源							

16	1215-1219	The environment of the lake.	padlet 閱讀心得發表							
17	1222-1226	The environment of the lake.	padlet 閱讀心得發表							
18	1229-0102	The environment of the lake.	padlet 閱讀心得發表							
19	0105-0109	The environment of the lake.	padlet 閱讀心得發表							
20	0112-0116	The environment of the lake.	padlet 閱讀心得發表							
21	0119-0120	The environment of the lake.	padlet 閱讀心得發表							
總節數		21	21							

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，五年級上學期進行閱讀課程，**五年級下學期進行生態課程**

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點			評量方式				總節數	
Colorful Life		1. 能利用網路歌曲、肢體動作表達、圖畫記錄學習可至金龍湖的交通方式，並用英語問答製作統計圖表。 2. 能善用網路影片，小組討論，利用英語繪製、聽寫製作植物生長過程和所需能量來源，並以英文上台報告、拍攝影片 3. 能利用肢體動作創作、網路資源學習表達各項運動及動物運動的英文，並以英語問答紀錄學習單。			1. 學習單 2. 拍攝影片 3. 上台報告 4. 統計圖表				20	
生態課程~ 蜜蜜花園-食草 &蜜源植物		1. 能辨識蝴蝶家族 2. 能蝴蝶 DIY 創作 3. 觀察、探索校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。 4. 認識蝴蝶與環境生態的關係。			課堂問答 態度檢核				21	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life		生態課程~ 蜜蜜花園-食草&蜜源植物						
1	0209-0213	How do you get to the lake?		認識蝴蝶家族						
2	0216-0220	How do you get to the lake?		認識蝴蝶家族						
3	0223-0227	How do you get to the lake?		認識蝴蝶家族						

4	0302-0306	How do you get to the lake?	蝴蝶 DIY							
5	0309-0313	How do you get to the lake?	蝴蝶 DIY							
6	0316-0320	Plants of the lake	蝴蝶 DIY							
7	0323-0327	Plants of the lake	校園中蝴蝶的蹤跡， 蜜源植物與食草的分布							
8	0330-0403	Plants of the lake	校園中蝴蝶的蹤跡， 蜜源植物與食草的分布							
9	0406-0410	Plants of the lake	蝴蝶與環境生態的關係							
10	0413-0417	Plants of the lake	蝴蝶與環境生態的關係							
11	0420-0424	Do you play basketball near the lake?	校園內的特有植物							
12	0427-0501	Do you play basketball near the lake?	校園內的特有植物							
13	0504-0508	Do you play basketball near the lake?	校園內特有蛙類族群							
14	0511-0515	Do you play basketball near the lake?	校園內特有蛙類族群							

15	0518-0522	Do you play basketball near the lake?	校園內夏季與冬季螢火蟲							
16	1215-1219	The birds are flying near the lake	校園內夏季與冬季螢火蟲							
17	1222-1226	The birds are flying near the lake	特有生物大探索							
18	1229-0102	The birds are flying near the lake	特有生物大探索							
19	0105-0109	The birds are flying near the lake	成果發表							
20	0112-0116	The birds are flying near the lake	成果發表							
21	0119-0120	The birds are flying near the lake	成果發表							
總節數		21	21							

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，**六年級上學期進行生態課程**，六年級下學期進行閱讀課程

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點			評量方式					總節數
Colorful life		1. 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2. 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3. 能看懂單字、句子及短篇故事 4. 能拼寫基本單字及簡單基本句型			1. 紙筆測驗、 2. 課堂問答口試、 3. 角色扮演、 4. 作業、學習單					21
【棲棲吾家】-棲地的認識與維護		1. 能知道觀察昆蟲的棲息地。 2. 能了解昆蟲和居住環境的生態關係。 3. 能認真收集資料，並透過資料來學習。			1. 課堂問答 2. 態度檢核 3. 表單紀錄小組討論 (學習單					21
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	生態課程 【棲棲吾家】- 棲地的認識與維護							
1	0901-0905	I am from the UK	金龍湖踏查							
2	0908-0912	I am from the UK	金龍湖踏查							
3	0915-0919	I am from the UK	金龍湖踏查							
4	0922-0926	I am from the UK	金龍湖踏查							

5	0929-1003	I am from the UK	認識生物多樣性							
6	1006-1010	The lake is in the north of the city.	認識生物多樣性							
7	1013-1017	The lake is in the north of the city.	各種不同棲地介紹與搜尋							
8	1020-1024	The lake is in the north of the city.	各種不同棲地介紹與搜尋							
9	1024-1028	I am from the UK	生物構造與適應生存							
10	1027-1031	I am from the UK	生物構造與適應生存							
11	1103-1114	I am from the UK	生物構造與適應生存							
12	1117-1121	I am from the UK	外來種入侵的影響							
13	1124-1128	I am from the UK	外來種入侵的影響							
14	1201-1205	The lake is in the north of the city.	外來種入侵的影響							
15	1208-1212	The lake is in the north of the city.	外來種入侵的影響							

16	1215-1219	The lake is in the north of the city.	我們可以怎麼做							
17	1222-1226	The lake is in the north of the city.	我們可以怎麼做							
18	1229-0102	The lake is in the north of the city.	我們可以怎麼做							
19	0105-0109	I go to the lake on Saturday.	我們可以怎麼做							
20	0112-0116	I go to the lake on Saturday.	我們可以怎麼做							
21	0119-0120	期末評量	期末評量							
總節數		21	21							

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，六年級上學期進行生態課程，**六年級下學期進行閱讀課程**

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點			評量方式				總節數	
Colorful Life		1. 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2. 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3. 能看懂單字、句子及短篇故事 4. 能拼寫基本單字及簡單基本句型			紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單				19	
非閱不可		1. 自主學習資源介紹與運用 2. 新聞資訊搜尋與識讀 3. 散文名家選讀 4. Canva 影片 AI 生成製作分享文學創作			1. 學習單 2. 課堂觀察 3. 口頭報告 4. 表單				19	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	閱讀課程 非閱不可							
1	0209-0213	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							
2	0216-0220	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							
3	0223-0227	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							
4	0302-0306	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							

5	0309-0313	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							
6	0316-0320	The lake is in the north of the city.	新聞資訊搜尋與識讀							
7	0323-0327	The lake is in the north of the city.	新聞資訊搜尋與識讀							
8	0330-0403	The lake is in the north of the city.	新聞資訊搜尋與識讀							
9	0406-0410	I am from the UK	新聞資訊搜尋與識讀							
10	0413-0417	I am from the UK	新聞資訊搜尋與識讀							
11	0420-0424	I am from the UK	新聞資訊搜尋與識讀							
12	0427-0501	I am from the UK	名家選讀							
13	0504-0508	I am from the UK	名家選讀							
14	0511-0515	The lake is in the north of the city.	名家選讀							
15	0518-0522	The lake is in the north of the city.	名家選讀							

16	1215-1219	The lake is in the north of the city.	Canva 影片 AI 生成文學創作							
17	1222-1226	The lake is in the north of the city.	Canva 影片 AI 生成文學創作							
18	1229-0102	The lake is in the north of the city.	Canva 影片 AI 生成文學創作							
19	0105-0109	畢業周活動	畢業周活動							
總節數		19	19							

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

年		級	一年級	二年級	三年級		四年級		五年級		六年級	
統 整 性 探 究 課 程	閱讀課程-非閱不可 生態課程-原生植物	(上下學期 對開)			閱讀課程 生物大觀 園—探索 科普書籍 的校園生 物	1	生態課程 水喔!水 喔!-找出 生態池原 生動植物	1	閱讀課程 真的假的? _新聞資 訊的思辨	1	生態課程 棲棲吾家 -棲地的 認識與維 護	1
					生態課程 原來是你 --校園台 灣原生種 植物		閱讀課程 全球焦點 -天災人 禍怎麼 來?		生態課程 蜜蜜花園 -食草&蜜 源植物		閱讀課程 想像的世 界 _活用 AI 生成與創 作	
	Colorful life		Flowers in school *2	Bugs in school *2	Animals near the lake *1		Secret Garden*1		Introduce the lake*1		Lakes in other countrues*1	
學校統整性校訂課程節數			2	2	2		2		2		2	

課程說明：

1. 本校統整性探究課程每年級實施 2 節，合計三套課程，分別為：

(1). 閱讀課程(代號 B 開頭)每學年 20 節，實施年段 3-6 年級、

(2). 生態課程(代號 L 開頭)每學年 20 節，實施年段 3-6 年級、

(3). Colorful life(代號 C 開頭)低年級每周 2 節，每學期 40-42 節，中、高年級每周 1 節，每學期 20-21 節。

2. 生態課程-原生植物及閱讀課程-非閱不可，採上下學期對開方式進行，三、五年級上學期進行每周一節閱讀課程，下學期每周一節生態課程。四、六年級上學期每周一節生態課程，下學期進行每周一節閱讀課程。

114 學年度彈性學習課程方案表

表 5-13-B-G3

課程方案 名稱	漫遊圖書 ~書籍構造、圖書館運用、兒童繪本~		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他	
課程說明	學生藉由認識學校圖書館的分類、索書號，可以更有效率找到藏書。結合兒童文學的閱讀、查詢，可讓書本中的知識與生活情境結合戶外教育，培養敏銳觀察、主動學習的積極探索能力。介紹引導閱讀生活經驗接近的兒童小說，有助於提升閱讀動機。交通安全繪本分享朗讀，運用口語表達產出學習成果。				
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行，三上閱讀課程、三下生態課程。	
設計理念	藉由認識圖書分類、索書號，找到兒童文學閱讀，並結合表演藝術，朗讀繪本。				
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標				
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
課程目標	1. 學生藉由認識圖書館分類法、索書號，能有效找到所需書籍，並順利借閱。 2. 學生藉由兒童文學書籍閱讀及朗讀。 4. 學生能認識閱讀兒童文學，運用閱讀策略，提升閱讀文字量及理解，並完成學習單。				
表現任務 (總結性 評量)	學生能找到並閱讀適合的兒童文學作品，朗讀繪本。				
學習進度 週次/ 節次	單元/ 子題	單元學習內容			議題 檢核點(形成性 評量)
第 1-	圖書館	【活動 1】			安全 學習單

一學期	10 週	使用	了解本校圖書借閱的規定，包含時間、數量，以及方式。 影片參考：圖書館使用規則 https://www.youtube.com/watch?v=VfLFdE-pg78 【活動 2】 *了解館藏內容及書籍分類、索書號。 索書號教案參考 https://www.openclass.chc.edu.tw/storage/41/111/%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E8%B3%87%E6%96%99.pdf/riwHioGIAVoJg0qZbAsqkc8pSQxolybL3m1TWs5N.pdf *任務：尋書大作戰 分組進行找書活動，藉由分組學習單記錄書籍位置及索書號。 *介紹圖書分類/ 小組記錄學習單上的資料。 影片參考：圖書十大分類 https://www.youtube.com/watch?v=xEYjXT-wRWI https://www.youtube.com/watch?v=gJgBc4dHmq0 【活動 3】 了解書籍保護方法及規定、認識圖書志工及老師。 影片參考：圖書的結構 https://www.youtube.com/watch?v=VRynQy446X0 1. 了解圖書館運作及本學年各項活動 任務：至圖書館完成借閱書籍 1 本 【活動 4】 任務：圖書館小劇場 由同學練習彩排擔任圖書館解說員。	教育	實作完成借還書。 我是圖書館小志工戲劇演練。
	第 11-20	兒童文學介紹	【活動 1】 認識國外童話作家及其作品(安徒生、格林、伊索寓言)		童話故事分段場景大意記錄。

	週	*安徒生的成長故事 *安徒生的作品：《小錫兵》、《人魚公主》、《拇指姑娘》、《賣火柴的小女孩》、《醜小鴨》、《國王的新衣》、《夜鶯》、《紅舞鞋》 格林童話： <u>《灰姑娘》</u>、<u>《白雪公主》</u>、<u>《小紅帽》</u>、<u>《睡美人》</u>、<u>《美女與野獸》</u>、<u>《糖果屋》</u>、<u>《青蛙王子》</u>、<u>《漁夫和他的妻子》</u>、<u>《野狼和七隻小羊》</u>、<u>《勇敢的小裁縫》</u>、<u>《不萊梅的城市樂手》</u>、<u>《穿靴子的貓》</u> 伊索寓言 <u>《龜兔賽跑》</u>、<u>《狐狸與葡萄》</u>、<u>《農夫與蛇》</u>、<u>《狼來了》</u>、<u>《北風與太陽》</u> 【活動 2】 *老師先示範”白雪公主”分段場景，每一段用 5 個字上下寫出角色與動作。 *分組討論各組童書內容、依照分段場景、角色、寫出重點。小組合作講故事 【活動 3】 *介紹台灣兒童文學書籍 配合與作家有約活動，橋梁書介紹 作家<u>童嘉</u>書展系列活動(我家的美味時間、我家蓋了新房子、我家有個烏龜園、我家有個遊樂園、我家有個花.果.菜園、一定要選一個，外星人來的時候要保持鎮定、<u>奇怪的書：瓶子、小豬、仙人掌和降落傘的故事</u>) *介紹”童書作家”<u>方素珍</u>、<u>王文華</u>、<u>可白</u>等作家作品。 方素珍 • 《祝你生日快樂》、《一隻豬在網路上》、《媽媽心.媽媽樹》 王文華 可能小學的快樂任務 https://www.youtube.com/watch?v=IMt04hZ2EoY 「跟著歷史名人去遊歷」系列 https://www.youtube.com/watch?v=R-0gPrN_V7s	小組合作說故事。

		可白 我有絕招系列、 https://youtu.be/K_hd0Vphd30?si=ndVpRt5be6UGPK01 【活動 4】 交通安全繪本介紹及應用 【安全教育】 *介紹書籍內容《我和我的腳踏車》、《和爺爺一起騎單車》、《快樂單車遊》 *討論騎單車的安全注意事項及各項規定 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawSingle.aspx?pcode=K0040013&flno=122 https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/1906121100754 https://168.motc.gov.tw/theme/news/post/1906121101035 https://168.motc.gov.tw/theme/bike		
議題/融入 實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 性平教育（必須三擇一） ☐ 其他_____			
評量規劃	學習單、課堂討論、有聲書製作、錄音作品			
環境與 教學設備 需求	環境：閱推教室、圖書館 教學設備： 平板/筆電、觸控式大電視 學生先備基礎：無			
教材來源	自編		師資來源	
備註	開課說明： 統整性探究課程之生態課程-原生植物及閱讀課程-非閱不可， 採上下學期對開方式進行 ，四、六年級上學期進行每周一節生態課程，下學期每周一節閱讀課程。三、五年級上學期每周一節閱讀課程，下學期進行每周一節生態課程。			

(表 5-13-B-G4-2)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	漫讀名家 —圖書館、國外作家、兒童讀物—		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1. 認識圖書館媒體資源及服務，會善用線上資源，閱讀電子書，培養自主學習的精神。 2. 閱讀國外作家作品、名人傳記，啟發想像力、學習積極向上精神，進而內化分享可實踐在生活的的方法。 3. 運用策略閱讀，融入安全教育，運用媒體分享閱讀經驗			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行， 四上生態課程、四下閱讀課程。
設計理念 (G3. 4. 5. 6 可同)	善用圖書館線上資源，藉閱讀啟發想像，學習安全生活，透過閱讀學習歸納生命挑戰及歷程，透過策略閱讀，運用科技融入分享閱讀經驗			
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊			
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		

		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
學習內容		Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			
課程目標		1、能善用網際網路閱讀圖書館電子書資源，並查詢紀錄所需資料在表單及學習單。 2、能閱讀國外作家文本，了解其內容，與同學討論紀錄並口頭報告分享。 3、能閱讀古今中外名人事蹟文本、新聞，運用閱讀策略，歸納探究其克服困難過程及成功原因，記錄做成報告並分享。			
表現任務 (總結性 評量)		1、表單填寫 2、學習單 3、口頭報告			
學習進度 週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第1~10週	圖書館資源	【活動1】 活動名稱：圖書館的媒體資源與服務 1)準備活動 說明圖書館不是只有借閱書籍的功能。 2)發展活動 1. 空間設備：圖書館被規畫為哪些區域呢？ (閱讀區、主題書展區、自修室、新書區、討論室、展演區、閱讀區、公佈欄、..等) 2. 紙本資源：圖書、期刊、報紙等 3. 電子資源：(本校尚無，但校外圖書館有)需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。	安全教育	

		4. 視聽媒體：CD、VCD、DVD 等，可提供有聲影音閱讀，想學習外語或無法閱讀者，可利用聆聽有聲書。 5. 立體資源：包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀……等。桌遊、玩具也在圖書館出現，讓親子、銀髮、身障及多重障礙者也能享受學習的樂趣。 【活動 2】 介紹國內外圖書館 1) 簡介基隆市安樂區圖書館 https://kllib.klccab.gov.tw/Home/%E5%90%84%E9%A4%A8%E8%B3%87%E8%A8%8A%E5%85%A7%E9%A0%81/79983af4-5f3e-43ab-9009-3cea44a9df3a 2) 簡介基隆市文化中心圖書館 https://kllib.klccab.gov.tw/Home/%E5%90%84%E9%A4%A8%E8%B3%87%E8%A8%8A https://kllib.klccab.gov.tw/Home/%E5%90%84%E9%A4%A8%E8%B3%87%E8%A8%8A%E5%85%A7%E9%A0%81/36878742-0f54-489e-8ed5-56acf8eae745 3) 簡介國內各圖書館 桃園 https://www.youtube.com/watch?v=gAH8GQC4U3k 北投 https://www.youtube.com/watch?v=-HnGuEDAumw 新北市立 https://www.youtube.com/watch?v=-HnGuEDAumw 4) 簡介國外圖書館		

		https://www.youtube.com/watch?v=_JYEv-w28SQ 日本 https://www.youtube.com/watch?v=6tZsiT17NQc 芬蘭 https://www.youtube.com/watch?v=nNf6sKYGn3c 美國 https://www.youtube.com/watch?v=TQAGUSRoKzs 【活動 3】 教學活動一：電子書的功能與使用 1、 準備活動 1. 電子書越來越普遍了，電子書有哪些奧秘？ 2. 電子書優缺點。 長樂國小北北基小論文發表(電子書 VS 紙本書)https://www.youtube.com/watch?v=xatQopn_dUo https://www.youtube.com/watch?v=tn14FK5GJ0s https://www.youtube.com/watch?v=klzG0_8djSw 請同學口頭發表歸納電子書和紙本書各自的優缺點 3. 電子書哪裡找？ Tumblebooks 互動電子書 https://www.youtube.com/watch?v=200rXcP4YDI https://www.tumblebooklibrary.com/Default.aspx?ReturnUrl=%2f https://freekidsbooks.org/toddler/ 。 【活動 4】 訪問圖書館志工 1. 全班共同討論可提出的問題，每一組列出 5 個問題，先在班上發表，老		

		師和同學給回饋建議。 題目參考： *請問志工叔叔，您當初為什麼想來擔任志工呢？ *請問志工奶奶，您擔任志工期間主要負責什麼工作內容呢？ *請問志工阿姨，您擔任志工期間遇到過什麼困難或挑戰呢？ *請問志工爺爺，您有沒有什麼話想對同學說呢？ 2. 分配訪問的時段和對象(利用下課時間和午休) 3)記錄訪問內容在學習單上，並在全班面前口頭報告。		
第 11- 20 週	國外作家作品介紹	【活動 1】得獎童書介紹 https://kids.tpml.edu.tw/TaipeiLib/wSite/lp?ctNode=315&CtUnit=152&BaseDSD=32&mp=1 *交通安全繪本「讓路給小鴨子」(凱迪克金獎)【交通安全】 作者：美國作家羅勃·麥羅斯基 https://www.youtube.com/watch?v=JMMdFkus9E 【活動 2】交通安全繪本「火車旅行、司機爺爺」故事接力【交通安全】 * https://www.youtube.com/watch?v=ZdingDW1qKA *讀完繪本後，將書籍依照場景變換及人物分幕。 練習寫摘要重點。每一幕不超過 10 個字，老師協助帶領示範將關鍵角色及動作記錄下來。 *每一組派一名代表，小組輪流把每一幕用 10 秒內口頭敘述練習。		

			*整組合作 3 分鐘講完故事。 【活動 3】交通安全繪本「貓計程車司機」故事朗讀【交通安全】 *老師講解繪本朗讀要領 *各組接力朗讀練習 * 【活動 4】朗讀故事 https://vocaroo.com/，小組合作錄音 *選擇適合繪本 *運用線上錄音網站，接力朗讀繪本		
議題/融入 實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 性平教育（必須三擇一） ☐ 其他_____				
評量規劃					
環境與教學設備需求	環境：閱推教室、圖書館 教學設備：平板/書籍、觸控式大電視 學生先備基礎：無				
教材來源	自編			師資來源	
備註	開課說明： 統整性探究課程之生態課程-原生植物及閱讀課程-非閱不可， 採上下學期對開方式進行 ，四、六年級上學期進行每周一節生態課程，下學期每周一節閱讀課程。三、五年級上學期每周一節閱讀課程，下學期進行每周一節生態課程。				

(表 5-13-B-G5)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	漫步新聞 智慧財產權，網路閱讀、新聞選讀		課程類別 ☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1. 藉由認識智慧財產權及引用出處的各項規定，使孩子學習在作品產出時的運用資源、發揮創意、並尊重原創。 2. 能閱讀運用安全教育議題相關的少年小說電子書，藉此認識欣賞各國作家作品並學習換位思考、尊重生命。 3. 能藉由全球新聞媒體報導及網路資料討論，培養學童探究思辨、樂於分享、溝通互動。 4. 能小組討論內容做成報告分享		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行， 五上閱讀課程、五下生態課程。
設計理念	認識智慧財產權的規定，學習運用資源兼顧發揮創意。閱讀生命教育書籍，欣賞各國作品，學習尊重生命。 藉全球媒體事件討論，培養探究思辨、運用 PADLET 分享與溝通		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能	

			力。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。			
		學習內容	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			
課程目標		透過收集、整理、討論新聞媒體及各項資訊，幫助學童學習運用科技資源、尊重社會規範、觀察思辨媒體資訊，運用 Padlet 做成小組報告。				
表現任務 (總結性評量)		新聞收集表單 閱讀學習單 Padlet 小組報告				
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第 1-4 週	認識智慧財產權與工具書圖書報章文件的運用	【活動 1】 認識智慧財產權、著作權、網路著作權 一、準備活動：你覺得對嗎？ 1. 討論網路盜版電影猖獗 2. 討論網路作文參考及抄襲 3. 討論引用影片說明出處		安全教育	

			二、發展活動： 1. 財產是什麼？ 2. 何謂智慧財產？ 所謂「智慧財產」就是看不到摸不到的「無形的財產」，這是人類基於思想進行創作而產生的精神上、智慧上的產物。包括商標、發明專利、網站設計、電腦軟體、書籍、音樂、創作等。 3. 何謂智慧財產權？ 智慧財產權：可說是各國法律為了保護人類精神活動成果，而創設各種權益或保護規定的統稱。例如商標專用權、專利權及著作權……等。 觀看影片：保障智慧財產權之包公篇 影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=IAHYwqK9PTI 提問 1：商人用什麼方式大量印製書籍？ 提問 2：包公判商人犯什麼罪？為什麼？ 4. 何謂著作權？ 在人類社會裡，文明的發展與延續，必須藉由許多人的發明、創作才能完成。尤其是文學、科學、藝術或其他學術領域的作品更是文明資產的一部分，我們稱他為著作，為了保障這些著作創作者的權益，由國家制定法律保護，法律所規定的這些權利，就叫做著作權。 當創作者完成一項著作時，就立即享有著作權。 5. 何謂網路著作權？ 我國著作權法規定著作權人享有把自己的著作放在網路提供別人瀏覽、觀賞、聆聽或下載的權利，我們稱它為「公開傳輸權」與「重製權」。 所以每個人上傳、下載、轉貼及傳送著作的行為，除合理使用外，原則上應事先得到著作權人的同意或授權，才是合法的行為。		

			6. 校園著作權利用之相關問題。 1) 從網路下載圖片，音樂、文字與各種檔案，然後在上面加一些圖形文字做成海報或報告，這樣會違反著作權法嗎？ 2) 只要註明原作者、出處，即可全文轉載進而主張合理使用嗎？ 3) 在 BBS 站上所發表的文章，站長或網友可否予以任意轉貼、收錄成精華篇或作其他利用？ 4) 下載臉書的圖片、文章，會侵害著作權嗎？ 5) 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？ 6) 小學生作文或美術繪畫，會受到著作權法保護嗎？ 7) 讀者為個人學習之目的，到圖書館找資料，影印書籍內容可以嗎？ 叁、綜合活動：換你想想看 1. 看了校園著作權利用之相關問題，你有什麼想法呢？ 2. 其實你我都是受著作權的保護的。同學你想想看，有著作權的保護，會有那些好處？ 【活動二】 創用 CC 的認識與搜尋 一、準備活動： 1. 要如何安心使用網路的資源呢？ 政府建立了網路著作權使用權利規範，中央研究院引進 Creative Commons 簡稱【CC】提供的公眾授權條款，讓創作者挑選適合自己作品的授權聲明標章，標示於作品上，作為大眾使用規範。 2. 觀賞短片：創用 CC 簡介卡通		



<https://www.youtube.com/watch?v=tbXf0SuXKGk>

快問快答：

- 1)任何東西只要受到著作權的保護，都必須得到授權才能使用，對嗎？
- 2)創作人可以透過什麼方式來宣告自己的作品能被使用或不能被使用？
- 3)當我想要下載別人的作品，卻又擔心違法著作權，可以到哪個網站找到安心使用網路的資源呢？

二、發展活動：

1. 創用 CC 的四個授權要素

基本標章	名稱	說明
	姓名標示	您必須按照著作人或授權人所指定的方式，表彰其姓名。
	非商業性	您不得因獲取商業利益或私人金錢報酬為主要目的來利用作品。
	禁止改作	您僅可重製作品不得變更、變形或修改。
	相同方式分享	若您變更、變形或修改本著作，則僅能依同樣的授權條款來散布該衍生作品。

3. 六種授權條款

四個授權要素，共組成六種授權條款，各條款之使用條件簡述為：

- 1) 允許使用者重製、散布、傳輸以及修改著作（包括商業性利用）。若使用者修改該著作時，僅得依本授權條款與本授權條款類似者來散布該衍生作品。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

			2)  允許使用者重製、散布、傳輸著作（包括商業性利用），但不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定方式表彰其姓名。 3)  允許使用者重製、散布、傳輸以及修改著作，但不得商業目的之使用。若使用者修改該著作時，僅得依本權條款或與本授權條款類似者來散布該衍生作品。使用時必須表彰其姓名。 4)  允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須彰其姓名。 5)  允許使用者重製、散布、傳輸以及修改著作，但不得商業目的之使用。若使用者修改該著作時，僅得依本權條款或與本授權條款類似者來散布該衍生作品。使用時必須表彰其姓名。 6)  允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須表彰其姓名。 4. 公眾領域貢獻宣告與領域標章 可使科學家、教育工作者、藝術家、其他創作者及著作權人，或內容受資料庫保護的權利人等拋棄他們對各自著作的利益，並盡可能將這些著作釋出到公眾領域，讓其他人可以任何目的自由地以該著作為基礎，從事創作、提升或再使用等行為，而不受著作權或是資料庫相關法律的限制。 1)  公眾領域貢獻宣告（CC0）創作者拋棄著作的利益，並釋出到公眾領域，讓其他人可以利用，從事創作、再使用等行為，而不受著作權的限制。		

		2)  公眾領域標章 (PDM) 不受著作權限制之作品。許多文化遺產機構，如博物館、圖書館其中許多收藏品因年代久遠早已不受著作權之保護。 4. 如何搜尋使用創用 CC 素材 1) 輸入創用 CC 素材搜尋整合引擎網址 https://search.creativecommons.org/ 輸入想要的搜尋的名稱，以及選擇想要做的目的。 2) 台灣創用 CC 計畫有更多種類的網站提供大家使用。 http://creativecommons.tw/search 3) 利用 Google 圖片搜尋使用權限 三、綜合活動： 1. 看得懂授權標章嗎？ 2. 小試身手。		
第 5-8 週	安全教育議題網路閱讀介紹與分享	【活動 1】 活動名稱：資料評估六步驟 (教學情境：各小組已確立探究主題及研究架構，學生學會關鍵詞搜尋或資料庫查詢技巧，準備開始上網查詢資料。) 交通安全教學電子書 https://www-tws.gov.taipei/001/Upload/611/reifile/28064/3991939/53416255571.pdf 準備活動 在開始查詢資料之前，老師向大家介紹國外目前盛行的資料驗證（查	生命教育	

			核)的指標,你可以依照下面的方法來評估,順利篩選出需要、或有價值的資料。 請做好課堂筆記,下課前交給老師檢查是否有錯誤。 發展活動 1. 確認各項指標的意義 提問 評估資料時須注意資料的 Currency(中文翻成時效性),你們認為是什麼意思?(學生回答:時效性是指資料發布的時間) Relevance 相關性:資料應與主題有關。 Authority 權威性:(學生發表老師補充) Accuracy 準確性:(學生發表老師補充) Purpose 目的性:(學生發表老師補充) 2. 同學還記得 5W1H 是什麼? 3. 我們可以使用六何提問來評估資料是不是你要的。 4. 老師引導學生提問,並根據簡報內容逐一向學生說明並適時舉例。 What:資料的主題是什麼?		

		Where: 資料的來源是哪裡? When: 資料何時發布的? Who: 資料的作者是誰? How: 作者如何論述資料? Why: 作者為什麼這樣說? 綜合活動 回顧: 請看著自己的筆記, 把資料驗證的 六個步驟, 用提問的方法說出來。 老師確認筆記的正確性。 日後查找資料時, 可以參閱今日的筆記。		
第 9-13 週	新聞報導與網路資源評估	【活動 1】 交通新聞報導【安全教育】 準備活動 小朋友已經知道「新聞報導」是記者經過採訪前的準備和事後的查證、寫作等工作產製而來, 你們覺得(準備、採訪、查證與寫作)哪一個階段的工作最重要? 為什麼呢?(老師肯定學生各種想法, 沒有標準答案) 有人認為查證工作很重要, 怎麼查證呢? 我們來看一段影片。 怎麼逆向」! 挑違規車造假車禍趁機索賠 https://www.youtube.com/watch?v=yDcQbL9N1io 發展活動 (1)播放影片: 簡報連結「公視/別小看我 網路留言追追追」共 9 分鐘。	安全教育	

			<u>提問</u>：影片裡的小記者如何查證可疑新聞和網路消息？ （參考答案：查閱圖書館新聞資料庫、詢問警察、打電話求證、找到相關的人進行訪談……等） <u>小結</u>：查證的過程需要記者的思考力和行動力，為閱聽人保障新聞訊息的正確性。（求真） （2）教學活動一：新聞比賽 提問 1： 如果有新聞比賽，應該比什麼？ 老師根據簡報，解釋「人氣、深度；即時、公義」，帶學生思考。 提問 2：你覺得新聞直播畫面一定是真的嗎？要在短時間製作出大量的新聞，可能會有什麼問題？ 綜合活動 課程小結：求真、求善的好新聞，可以推動社會的進步(PPT 20) 補充：根據 PPT 21 解釋相關詞語，並播放 Hollywood African Man Stereotype，說明刻板印象 【活動 2】部分真實 準備活動_耳語傳真遊戲		

			老師在紙上寫下「小李嫁給小張，小張是小李的丈夫，小張愛吃蘋果芒果，小李不愛吃香蕉葡萄」。請各排第一位同學記住並往後傳播，最後一位同學寫下來，出列讀出。展示 PPT22 「部分真實」四字，說明資訊在傳達接收的過程中會出錯，造成部分真實。(PPT23)新聞是真實性的消息報導，但是它呈現出來的往往是事實的一部分，而不是事實的全部。 發展活動： 想一想，還有哪些原因造成部分真實？ 1. 因為立場不同。老師可簡述《竹林》介紹「羅生門」一詞的意義及典故。 媒體可能有不同的立場。我們可以鎖定一則新聞，透過「比報」來瞭解媒體的立場。 2. 因為商業或政治利益，新聞媒體會刻意傳達部分真實(或偏頗不實)的訊息。如置入性行銷 一起來看看部分真實或造假的手法？ 1. 照片修圖/刻意製造圖表效果/用標題誤導閱聽人/民調取樣偏差/社群網站演算法 2. 深假影片 綜合活動：聰明看新聞 學生可針對新聞造假手法發表感受，老師引導回顧與討論:新聞的真實性		

			有先天的條件限制，也有刻意造假的問題，請你想一想，哪些方法可以拼湊出較多的事實？有哪些方法可以防範自己誤信假新聞？ 【活動 3】事實、推論與意見 準備活動 展示 PPT43 霜淇淋圖片，請一位自願的同學上台，用兩句話介紹(推銷)這枝霜淇淋。請同學區辨事實與意見。 發展活動 (1) 事實與意見 新聞報導就像霜淇淋，經常把事實和意見混和寫在一起，閱聽人應該懂得辨認。 練習區辨事實和意見： 1. 請判讀六個句子，哪些陳述客觀事實？ 2. 代表主觀意見的信號字：建議、應該……。報紙的社論或網路新聞的評論，都屬於意見與觀點。 (二)事實與推論 科學家經常公布他們最新的研究結果，並且作一些說明和解釋，成為科學新聞。我們一起來識讀科學類的文章，區辨事實和推論。 1. 老師示範閱讀「誰殺了大恐龍」裡的事實與推論		

			2. 閱讀兩則科學新聞的標題並觀看新聞影片(共四分鐘) 3. 科普雜誌網站(科學月刊)報導，符合 (參看圖 3-3-1 教學簡報)CRAAP 之正確性、權威性等驗證指標。區辨事實與推論可共讀國語日報的科學文章，認識磁場 4. 發現：新聞標題誇大了科學推論 綜合活動：聰明看新聞 結論： 1. 區辨：事實在哪裡？ 2. 檢視：推論合理嗎？ 3. 思考：我同意這個觀點嗎？ 【活動 4】：認識公共電視 準備活動 你聽過公共電視嗎？台灣跟許多國家一樣都有公共電視。相較於其他新聞媒體，它的新聞訊息和新聞性節目廣受民眾的信任，你能猜想原因嗎？ 發展活動 解釋「公共電視」的字面意義。 提問與討論		

			1. 什麼是為弱勢少數服務？ （請學生試著想一想並舉例說明） 2. 台灣的公共電視有英語、越南、印尼、泰國語，你認為為什麼沒有希臘語新聞？ （學生發表想法，一起觀看五分鐘的印尼語新聞，說說這則新聞怎樣服務了弱勢少數人？） 3. 如果新聞不能「提供公眾必須的資訊」會有什麼危險或壞處？「促進公民社會的發展」是什麼意思？ 4. 你會相信公投小抄嗎？投票做任何決定之前，先蒐集正確充分的資料，可以避免錯誤的判斷。 5. 公共電視的經費哪裡來？ 新聞識讀練習 老師介紹新聞故事背景： （參考：2019 年 11 月 21 日桃園鐵路地下化某審查委員認為這個案子是個錢坑，以辭職表達抗議。隔天交通部長接受媒體訪問（支持政府，為國家的軌道建設方針辯護）：尊重這位請辭的委員。） 提問：交通部長的立場是什麼？為政府的政策辯護。 提問：這位審查委員的立場是什麼？可能的原因？你的立場是什麼？（贊成還是反對桃園鐵路地下化？）桃園市長的立場是什麼？ 老師播放影片，請學生帶著以上提問看公視新聞。 綜合活動 學生分享新聞觀看後的發現和猜測，想想，是否需要進一步查詢資料，證實自己的猜測。		

	第 14-19 週	padlet 閱讀心得發表	1-1)註冊登入 padlet 1-2)邀請老師成為共同編輯者 1-3)建立設計，設定檢視權，將分享網址利用表單傳送 1-4)練習如何上傳照片、網址及影片 2-1)選擇 SDGS 其中一個主題，搜尋交通安全新聞 3 則(影片或文字報導) 【交通安全】 2-2)將相關網址上傳至 padlet，註明出處 2-3)濃縮報導，改寫適合的新聞標題，上傳與全班分享討論 3-1)練習寫報告逐字稿在雲端共做 3-2)上台彩排報告 3-3)口頭報告、評分	安全教育	
議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 生命教育（必須三擇一） ☐ 其他_____				
評量規劃	有聲書/口頭報告/課堂討論/學習單/表單				
環境與教學設備需求	環境： 教學設備： 平板/筆電 學生先備基礎：				
教材來源	參考資料： - 經濟部智慧財產局(2008)。阿吉的 2008 智慧財產秘笈。檢自 _____ https://kid.tipo.gov.tw/ebook2008/ebook2008.html - 楊永吉天秤座法律事務所。檢自 https://www.chaohsin.com/lists_01.php?id=1582			師資來源	

	• 經濟部智慧財產局教育宣導廣告。檢自 https://www.tipo.gov.tw/lp.asp?CtNode=6944&CtUnit=3356&BaseDSD=7&mp=1 • 認識智慧財產權校園篇短片。檢自 https://www1.tipo.gov.tw/lp.asp?CtNode=6945&CtUnit=3357&BaseDSD=7&mp=1 • 章忠信(2019)。著作權筆記。檢自 http://www.copyrightnote.org/index.aspx • 經濟部智慧財產局(2015)。校園著作權利用之相關問題 https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=206959&ctNode=6987&mp=1 • 經濟部智慧財產局(2016)。圖書館著作權利用之相關問題 https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=219596&ctNode=7561&mp=1 • 經濟部智慧財產局(2015)認識智慧財產權校園篇短片 https://www1.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=206951&ctNode=6987&mp=1 • 經濟部智慧財產局。檢自 https://www.facebook.com/TIPO.gov.tw/posts/2270514572991080/ • 宋建成。智慧財產權法概述。檢自 https://slidesplayer.com/slide/14673898/ • 許富雄。校園著作權。檢自 https://slidesplayer.com/slide/11656235/ • 台灣創用 CC 計畫。檢自 http://creativecommons.tw/ • LINE 轉傳圖片涉侵權？2 大關鍵必知。中時電子報。檢自 https://www.chinatimes.com/realtimenews/20161102002328-260410?chdtv。2016 年 11 月 2 日。 • 章忠信。電視新聞直接引用或翻拍 PTT 或 YouTube 沒侵害著作權嗎？檢自 http://www.copyrightnote.org/ArticleContent.aspx?ID=3&aid=1882 • internet 網路數位學堂。巨岩出版編輯部。2014。 1. 公視 P#新聞實驗室【記者真心話】 https://www.youtube.com/watch?v=-JNeBK1G0cI 〈台灣媒體是怎麼爛掉的？七分鐘看懂媒體亂象五大關鍵〉Vol.1		

	〈 台灣觀眾如何被媒體出賣？媒體洗腦完全破解！紅色滲透是啥？ 〉 Vol.2 〈 你也被媒體帶風向了嗎？ft. 回覆酸民留言與頭版質疑〉 Vol.3 1. 台灣媒體觀察教育基金會 http://www.mediawatch.org.tw/ 3. 台灣事實查核中心《破解假訊息的數位素養》 打擊假訊息快速上手！ 4. 被分裂的媒體能否合體反抗 https://www.feja.org.tw/wp-content/uploads/野島剛時事專欄PDF.pdf 5. 黃哲斌 2019-07-15 比假新聞更可惡！你聽過「深假」嗎？天下雜誌 677 期文 https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5096017 6. 公視別小看我 各集簡介 http://web.pts.org.tw/~web02/look/p2.htm 7. 數位政委唐鳳專訪 https://www.youtube.com/watch?v=9SZv98mQVPE 8. 黃哲斌(2019)《新聞不死，只是很喘：媒體數位轉型的中年危機》天下雜誌		
備註	開課說明： 統整性探究課程之生態課程-原生植物及閱讀課程-非閱不可，採上下學期對開方式進行，四、六年級上學期進行每周一節生態課程，下學期每周一節閱讀課程。三、五年級上學期每周一節閱讀課程，下學期進行每周一節生態課程。		

(表 5-13-B-G6)

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	漫談全球 SDGS、AI 對話、自製有聲書		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1、透過介紹中外學習網站資源，實際操作運用，幫助自主學習 2、藉由小組合作討論，以新聞切入探討 SDGS 各項議題，配合英語繪本讀物了解多元文化及國際現狀。 3、介紹中外名作家作品，運用閱讀策略，並由學生分享推薦報告書籍內容及心得。 4、創作劇本，用 Canva 及 AI 生成文本及圖片，分享作品。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下		節數	每週 1 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行， 六上生態課程、六下閱讀課程。
設計理念	藉網站資源自主學習，以新聞探討 SDGS 各項議題，介紹中外名家作品，透過閱讀策略，分享推薦書籍，並用 Canva 及 AI 生成文本及圖片，發揮想像實踐想像。			
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
學習重點	學習表現	pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及		

			「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題				
		學習內容	INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。				
課程目標		1、透過中外學習網站，了解 SDGS 議題內容，小組討論利用表單紀錄 2、以 SDGS 為議題分類尋找相關新聞，收集資料並記錄在 CANVA，並在全班面前分享報告。 3、介紹侯文詠、羅德達爾等中外作家，小組閱讀並分享心得，運用 CANVA 作成讀書分享影片 4、利用 app 生成 AI 圖片及文本，創作個人漫畫及配音，將影片上傳分享。					
表現任務 (總結性評量)		1、表單 2、Canva 報告製作 3、口頭報告 4、AI 影片創作					
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容			議題	檢核點
第一學期	第 1-5 週	1. 自主學習資源介紹與運用	【活動 1】 介紹線上閱讀資源 交通部-交通安全教案簡報手冊【交通安全】 file:///C:/Users/ASUS/OneDrive/%E6%A1%8C%E9%9D%A2/%E4%BA%A4%E9%80%9A%E9%83%A8-%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8%E6%95%99%E6%A1%88%E7%B0%A1%E5%A0%B1%E6%89%8B%E5%86%8A-%E5%9C%8B%E4%B8%AD%E7%AF%87.pdf 1) 將文章結構化，用心製圖或表格，將大意用簡短文字呈現			安全教育	

		2) 填寫線上閱讀測驗 3) 完成閱讀學習單 【活動 2】 1) 如第一節，指定一篇文章，完成線上任務。 2) 請同學自己選擇喜歡的文章閱讀，完成線上任務。 【活動 3】 介紹其他線上閱讀平台 https://www.e-reader.com.tw/blog/posts/5-free-ebook 1) Readmoo 讀墨 https://readmoo.com/ 2) 基隆_台灣雲端書庫 https://lib.ebookservice.tw/kl/ 【活動 4】 1) 介紹英語線上閱讀平台 Tumblebook_library https://www.tumblebooklibrary.com/default.aspx Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ Monkey Pen https://monkeypen.com/pages/free-childrens-books 2) 選擇一個線上平台閱讀中文或英文書籍，完成表單作業’.		
第 6-10 週	2. 新聞資訊搜尋識讀與議題	【活動 1】 媒體虛實大集合 準備活動：	安全教育	

		探討 當你覺得一件事情可疑，會不會問「真的?假的?」這是個好習慣、好問題。你相信圖書館裡有假的東西嗎?老師在 100 類(哲學類)找到《真真假假大集合》這本可愛的小書，這節課讓它帶著我們 進行圖書館巡禮 發展活動:圖書館真假大集合 1. 共讀目錄頁:人類喜歡製造假的東西。有讀過圖書館裡的這些故事嗎? 西遊記、哈利波特、昆蟲 Life 秀…… 這些大都是虛構的故事。真實的人物故事如傳記、紀錄片 2. 介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 3. 大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。 綜合活動 傳閱老師準備的書籍、雜誌媒體、輪流體驗各種 VR、AR 書籍 【活動 2】資訊真假大考驗 準備活動 1. 講述孫悟空和二郎神改變形體激戰、考驗雙方辨識力的橋段。提醒學生要像孫悟空一樣保持警覺，遇到可疑的網路訊息應多質疑，以免上當受騙。 2. 邀請學生接受辨識真假大考驗		

		發展活動： 說明情境。提供三張青蛙照片，請學生判斷哪一張是假的。 (1)只提供照片，請學生看完發表。 (2)提供照片和文字說明，學生看完發表。 (3)提供照片、文字說明和資料來源，請學生發表判讀結果。 綜合活動 (1)學生分享:方才用了哪些方法辨識網路訊息的真假? (2)認識「事實查核」、「封閉群組」 不隨意轉傳網路訊息 【活動 3】 AI 生成 VS 真實影片 AI 生成假新聞 https://www.youtube.com/watch?v=J56oMYQ2Heg https://www.youtube.com/watch?v=0cvwjJI19-E 假新聞與我們的距離 https://www.youtube.com/watch?v=8kxi0yBwYWy 零時政府創系統辨真假 https://www.youtube.com/watch?v=CuYynvZxp2I		
第 11-20	3.SDGS	【活動 1】重點摘錄技巧 1 【交通安全】 *閱讀內容：	安全 教育	

	週		SDGS(9)工業、創新和基礎設施，SDGS(6)清潔食水和衛生設施 *討論交通安全所涉及的建設， 超級工程 MIT 04 奔馳南北的高速鐵路、超級工程 MIT 01 穿越雪山隧道、陸.海.空：工程現場大集合、<u>超級工程 MIT 05 把水留住的曾文水庫</u> *小組口述分享閱讀內容 *討論、紀錄、擷取關鍵字，運用 AI 重製產出 *美化再升級，上台報告交通建設及安全注意事項。 【活動 2】 1-1 註冊登入 CANVA 1-2 邀請老師當共同編輯者 1-3 建立新檔案，將連結填入表單，設定檢視權 1-4 練習上傳照片、影片、編輯文字及圖片 【活動 3】 2-1)分組 1~3 人一組 2-2)討論故事架構、場景設定、主角個性職業、事情發展、挑戰與困難、結局與影響 【活動 3】 3-1)練習在 Microsoft Bing 下達指令，生成書籍內容簡介 https://www.bing.com/search?q=Bing+AI&showconv=1&FORM=hpcodx&showntbk=1 3-2 檢視 AI 生成的心得是否帶有”個人特色”和”獨特性”，討論如何產出可信度高且有說服力的內容，避免籠統、放諸四海皆準的內容。		

議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 性平教育(必須三擇一) ☐ 其他_____		
評量規劃	口頭分享/小組討論/表單/canva 生成影片		
環境與教學設備需求	環境：閱推教室、圖書館 教學設備： 平板/筆電、觸控式大電視 學生先備基礎：無		
教材來源	https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1186 全國圖書教師輔導團 https://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/109libLesson/%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%96%E8%B3%87%E5%88%A9%E7%94%A8%E7%B6%B1%E8%A6%812020%28%E9%80%A3%E7%B5%90%E7%89%88%29.pdf	師資來源	
備註	開課說明： 統整性探究課程之生態課程-原生植物及閱讀課程-非閱不可， 採上下學期對開方式進行 ，四、六年級上學期進行每周一節生態課程，下學期每周一節閱讀課程。三、五年級上學期每周一節閱讀課程，下學期進行每周一節生態課程。		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-L-G3)

114 學年度 三年級 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	原來是你--校園台灣原生種植物		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過探索學校裡的樹木，學生能對學校的綠環境更加了解，進而發展出愛護校園及大自然環境的知能及素養。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行， 三上閱讀課程、三下生態課程。
設計理念	一、實地探索-透過於校園中走動，發現樹木有多少？ 二、紙上談「樹」-從繪本或其他書籍中認識校園大樹 三、藝術藝樹-透過動手拓印製作卡片、小書及肢體表演…等藝術活動，展現出學生對樹木的細微觀察			
核心素養 具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-A2 運用好奇心及想像力，從觀察閱讀等所得的資訊，提出可探究的問題，依據科學知識想像可能發生的事情。 ◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷欣與行動力。 ◆自-E-C2 能適切表達個人想法，包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
	學習內容	◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。		

課程目標		1. 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 2. 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 3. 學生能找到校園中植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單。 4. 學生能認識校園中的台灣原生種植物，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。能依據觀察蒐集台灣樂樹的資料，經過閱讀後與同學交換討論心得等，提出下次觀察項目。			
表現任務 (總結性評量)		學生能找到校園中多種樹木，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型及生態池的生態棲地，完成各組學習單。			
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容		議題 檢核點(形成性評 量)
採上下學期對開 方式進行	第 1-2 週	漫步校園-尋找 校園中的樹木	長樂校園寬闊，除校舍外，四周都是綠樹，學生雖然每天在學校上課，卻未必認識這些樹木。 1~1 帶學生到校園中走動，看到哪些「樹」，紀錄或畫下來，完成紀錄表。 1~2 小組時間，分享與發表。 2~1 播放校園樹木照片，請學生找出上一節課他自己介紹的樹。 2~2 教師介紹校園中 3-5 種醒目的樹木讓學生認識(樹木名稱、特徵、環境及養護…)		戶外教育 1. 提問 2. 發表 3. 實作 立體畫作觀察紀錄
		3~1 教師將學生分組，帶他們找尋樹木周圍掉落的樹葉及樹枝，討論這些落葉枯枝能有什麼用途			

			3~2 教師請各組利用這些落葉枯枝在地板上作出一大幅畫作後，發表及共賞。 4-1 找找小葉欖仁在哪裡？ 4-2 完成觀察紀錄 4-3 認識小葉欖仁		
	第 3-5 週	更深認識你 Part1	九至十月正是台灣欖樹開花的季節，可以從認識台灣欖樹的構造了解它的特性。 1~1 教師說明校園中的台灣欖樹。 1~2 台灣欖樹的花朵細小，容易被風吹落，在進校門的路上形成一條黃色的小花徑。老師帶學生們去收集這些小花來製作卡片。 https://www.youtube.com/watch?v=ExugDWhODUK 開花期的台灣欖樹 https://www.youtube.com/watch?v=sMhr20tbQXc 2~1 收集台灣欖樹的果實及種子，請學生分享觀察到的重點。 2~2 教師介紹會利用台灣欖樹產卵的荔枝椿象 3~1 請同學分組討論對植物會產生的危害的荔枝椿象要如何防治 3~2 請各組就發表的內容作實際行動的分工。 4-1 認識光臘樹-觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI 獨角仙喜歡的光臘樹 https://www.youtube.com/watch?v=a3x8rLEwTZM	生命教育	1. 提問 2. 發表 3. 實作 觀察記錄製作卡片 發表

			開花時的光臘樹 4~2 實地觀察-觀察紀錄 4~3 光臘樹與獨角仙 https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI&t=38s 光臘樹與獨角仙的共生 https://www.youtube.com/watch?v=05g9-5lKgm8 關懷生命		
	第 6-7 週	更深認識你 Part2	11 月進入涼爽的秋季校園中的九芎到了開花結果的時期，先來認識校園中的九芎 1~1 教師說明校園中的九芎。 https://www.youtube.com/watch?v=ZEhLjVl-u_A&t=5s 九芎 01 https://www.youtube.com/watch?v=IonjpR-2_CE 九芎 02 1~2 實地觀察-觀察紀錄 1~3 說說九芎的小故事 2~1 認識青楓。 https://www.youtube.com/watch?v=znAvjJsXkkY 青楓的樣態 https://www.youtube.com/watch?v=XotzpfWFRa8 青楓開花了 2~2 認識青楓的構造與葉形	戶外教育	態度檢核 學習單

		3~1 用青楓葉作畫(拓印)。 3~2 成果分享 4~1 實地踏查-找出校園中的蘇鐵在哪裡? 4~2 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA 146 歲的蘇鐵(鐵樹) https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 鐵樹會開花嗎?		
	第 8-9 週 你很特別	1-1 認識薊桐(雞冠薊桐、珊瑚薊桐、火炬薊桐) 1-2 影片觀賞、實地踏查 https://www.youtube.com/watch?v=RI6ds9Ljewc 雞冠薊桐開花 https://www.youtube.com/watch?v=uG23MTw3KQU 珊瑚薊桐 https://www.youtube.com/watch?v=K_aRZ_MAfPg 火炬薊桐 2-1 分組討論-說說這三種薊桐相同及相異處 2-2 製作介紹看板-從這三中薊桐中選一種將它的花朵畫出來 2-3 張貼在走廊上供其他同學欣賞。 3-1 認識白千層樹 3-2 白千層的生長與環境 3-3 角色扮演-我是白千層(分組討論發表內容-準備)	戶外教育	觀察記錄 分組報告作品展覽

		4-1 發表會-我是白千層(擬人化，上台分享) 4-2 表揚-發表會上表現優異的小組。		
第 10 週	成果分享	期中分享 1-1 作品展示-繪畫作品、活動照片、發表之影片…… 2-1 同樂會-聊聊這學期的課程中，印象最深刻的學習經歷		
第 11 週	蕨得有趣 Part1	1-1 實地踏查-找出蘇鐵在哪裡?(遠距離觀察) 1-2 蘇鐵是什麼? 1-2 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA 146 歲的蘇鐵(鐵樹) https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 鐵樹會開花嗎? 2-1 蘇鐵小故事 2-2 我是蘇鐵-肢體表演與發表(合作學習)	戶外教育	課堂問答 態度檢核 小組合作 上台發表
第 12 週	蕨得有趣 Part2	1-1 小毛蕨是誰? https://www.youtube.com/watch?v=syNYAWqYsYk&t=191s 	戶外教育	態度檢核 觀察記錄 作品發表
第 13 週	蕨得有趣 Part3	1-1 認識腎蕨 https://www.youtube.com/watch?v=fB8WqEAAKwE	戶外教育	態度檢核 分組報告

			1-2 認識兔腳蕨 https://www.youtube.com/watch?v=UbKTDBC-P68 2-1 實地觀察(晴天)或實物觀察(雨天)-觀察記錄 2-2 學習單		學習單 觀察記錄
	第 14 週	旋轉花舞-綬草 (清明草、盤龍草、野生蘭花草)	清明時節，正是迎接綬草開花的時節，學校跑道邊將會看到草地上一株株呈螺旋狀開展的花序。 1-1 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=FU9DIj7LBAU https://www.youtube.com/watch?v=vFsGEm3B00c https://www.youtube.com/watch?v=A6hNALANnwQ 1-2 討論與發表 2-1 實地踏查 2-2 學習單  綬草.docx 2-3 勞作-用鐵絲和皺紋紙…等材料，手做開花的綬草植株。	戶外教育	態度檢核 學習單 美勞作品

	第 15 週	台灣特有種植物 Part1	1-1 認識鐘萼木 1-2 為什麼要復育鐘萼木? 1-3 實地踏查(校園復育區) 1-4 討論與分享-如何協助鐘萼木的復育工作  鐘萼木.docx 2-1 認識巴陵石竹  2-2 畫一畫巴陵石竹的植株 2-3 作品發表。	戶外教育	態度檢核
	第 16 週	「蕨」不一樣	1-1 認識鳳尾蕨 1-2 觀察孢子囊群(校園踏查) 1-3 小組活動-說說看，鳳尾蕨與小毛蕨的孢子囊群有什麼不一樣?	戶外教育	態度檢核
	第 17 週	像把傘的姑婆芋	1-1 認識姑婆芋 https://www.youtube.com/watch?v=qDSuv90Ai4A 1-2 和山芋的不同 https://www.youtube.com/watch?v=_KR3PRCq0Ak	戶外教育	態度檢核

		https://www.youtube.com/watch?v=xvc0QJ5Gms0 2-1 姑婆芋有毒喔! https://www.youtube.com/watch?v=Z_moEpKGtm0 2-2 大家來找「虎姑婆」-校園中，哪裡有姑婆芋? 姑婆芋地圖-小組合作，完成繪製地圖		
第 18 週	刺梅-台灣懸鉤子 山素英	1-1 認識刺梅  1-2 找尋校園裡刺梅生長的地方 1-3 角色扮演說故事-我是刺梅 ◆老師須提醒學生刺梅的莖上有刺，觀察時要留意。 2-1 認識山素英 2-2 找尋校園山素英生長的地方 ◆山素英不在開花期時，不易辨識。 2-3 完成學習單	戶外教育	態度檢核 口頭發表 觀察記錄
第 19 週	筆筒樹和山蘇	1-1 筆筒樹像筆筒嗎?  該怎麼描述筆筒樹長的樣子呢? 說說看	戶外教育	態度檢核 小組合作 討論發表

		1-2 筆筒樹的生存難題 分組討論-如何給筆筒樹更適合生長的环境 2-1 認識山蘇 一般生活中吃到的蕨類還有哪些？		
第 20 週	鳳凰木與阿勃勒	1-1 認識鳳凰木 鳳凰木的結構中，你認為最特別的是什麼？ 1-2 完成學習單 2-1 認識阿勃勒	戶外教育	態度檢核 學習單 分組合作 戲劇表演

		     阿勃勒的結構中，你認為最特別的是什麼？ 2-2 戲劇表演-小組合作 長樂的鳳凰木與阿勃勒		
議題/融入實施 內涵	☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性別平等教育（必須三擇一） ☐ 其他_____			
評量規劃	課堂問答、觀察紀錄、學習檢核表、實作作品、自我學習檢核			
環境與教學設備需求	環境： 教學設備： 各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力			
教材來源	1-10 週 自編			師資 來源

	Youtube https://www.youtube.com/watch?v=ExugDWhODUk https://www.youtube.com/watch?v=sMhr20tbQXc https://www.youtube.com/watch?v=juE8lF5cIdI https://www.youtube.com/watch?v=a3x8rLEwTZM https://www.youtube.com/watch?v=juE8lF5cIdI&t=38s https://www.youtube.com/watch?v=O5g9-5lKgm8 https://www.youtube.com/watch?v=ZEhLjVl-u_A&t=5s https://www.youtube.com/watch?v=IonjpR-2_CE https://www.youtube.com/watch?v=znAvjJsXkkY https://www.youtube.com/watch?v=XotzpfWFRa8 https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 https://www.youtube.com/watch?v=RI6ds9Ljewc https://www.youtube.com/watch?v=uG23MTw3KQU https://www.youtube.com/watch?v=K_aRZ_MAfPg 11-20 週 自 編 Youtube https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 https://www.youtube.com/watch?v=syNYAWqYsYk&t=191s https://www.youtube.com/watch?v=syNYAWqYsYk https://www.youtube.com/watch?v=fB8WqEAAKwE https://www.youtube.com/watch?v=UbKTDBC-P68		

	https://www.youtube.com/watch?v=FU9DIj7LBAU https://www.youtube.com/watch?v=vFsGEm3BO0c https://www.youtube.com/watch?v=A6hNALANnwQ http://kplant.biodiv.tw/%E5%B7%B4%E9%99%B5%E7%9F%B3%E7%AB%B9/%E5%B7%B4%E9%99%B5%E7%9F%B3%E7%AB%B9.htm https://www.youtube.com/watch?v=qDSuvG0Ai4A https://www.youtube.com/watch?v=_KR3PRCqOAK https://www.youtube.com/watch?v=xvc0QJ5GMS0 https://www.youtube.com/watch?v=Z_moEpKGtm0		
備註	開課說明： 統整性探究課程之生態課程-原生植物及閱讀課程-非閱不可，採上下學期對開方式進行，四、六年級上學期進行每周一節生態課程，下學期每周一節閱讀課程。三、五年級上學期每周一節閱讀課程，下學期進行每周一節生態課程。		

附件一

長樂國小 114 學年度 校訂課程 三年級 上課態度檢核表

班級： 座號： 姓名：

檢核日期														
檢核項目														
1. 舉手發言														
2. 與人合作														
3. 學習態度														
4. 發現問題														

綬草 學習單

班級： 座號： 姓名： 觀察日期：

1. 你知道緩草還有別的名字嗎?是什麼呢?
2. 你在校園的什麼地方看到緩草?
3. 如果要請你把緩草介紹給家人，你會怎麼說呢?

班級： 座號： 姓名： 第()組

1. 說說看，你今天看到的鐘萼木是什麼樣子?
2. 你在校園的什麼地方看到鐘萼木?
3. 說出至少一項你覺得自己可以為鐘萼木做的事。

(表 5-13-L-G4)

113 學年度 四年級 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	水喔!水喔!-找出生態池原生動植物		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過探索生態池環境，學生能對大自然有更進一步的認識，進而展現出與自然共好，愛護大自然的行為。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節，合計 21 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行， 四上生態課程、四下閱讀課程。
設計理念	帶領學生探索學校生態池的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。			
核心素養 具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-B1 能分析比較，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖，表達探究之成果。 ◆自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 ◆國-E-C2 能適切表達個人想法，包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。			
學習重點	學習表現	◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
	學習內容	◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。		
課程目標	1.學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 2.學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。			

		3.學生能到校園中生態池的動植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單 學生能學到金生態池的特色，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。			
表現任務 (總結性評量)		學生能找到生態池的動植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型及生態池的生態棲地，完成各組學習單。			
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
採上下學期對開方式進行	第 1-2 週	認識生物生存的環境及棲地	認識各種棲地 沙漠/極地/草原/雨林...等 1.教師說明不同的環境，有不同的生物生存，例如森林中常見到松鼠、水田常見到小白鷺。 2.請學生選擇一種環境進行資料蒐集，完成環境與生物資料表。 3.教師說明有些植物需要很多水分才能長得好；有些動物一定要在水中才能生存。	生命教育	課堂問答 態度檢核 學習單
	第 3-5 週	拜訪認識社區及校園中的水域環境	認識水域環境 https://market.cloud.edu.tw/resources/ebook/1749124 http://odata.tn.edu.tw/eBookTagApi/Intro/Index2?id=5927dbb3ca744d9d97ab548358b86799 1.教師說明水域環境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不同樣貌。藉由上網搜尋及訪談師長等，探究以下三個水域的形成。 長樂國小的生態池是如何形成的？ 金龍湖是如何形成的？ 新山水庫是如何形成的？ 2.教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或	安全教育	學習單 表單紀錄 實地踏查記錄表格

		注意事項。 .進行水域環境調查時要注意的事項包括： (1)注意安全事項： 要有大人陪伴、不可單獨脫隊行動、沒有師長的允許不可進入水中、不可在岸邊嬉戲及推擠。 (2)尊重環境倫理： 維持原來的環境景觀，不可肆意破壞、觀察過的水生生物要放回原處等。 (3)請同學發表、分享 3.教師帶領學生至生態池觀察拍照記錄。  4.根據實地調查結果，引導學生討論不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形，以及生長在其中的生物。 5.教師說明不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不太一樣，生長的水生動物和植物也不同，例如溪流的水流動快，常有魚、蝦、蟹等；湖泊的水流動慢，常有藻類、水鳥、蛙等。		
第 6-9 週		1.利用影片，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。	戶外教育	

	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。	2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。 水生植物的類型 https://www.youtube.com/watch?v=pWLCB0ZFISU 漂浮性水生植物特殊構造~布袋蓮 https://www.youtube.com/watch?v=IzgiPMSwCL0 布袋蓮繪本教學 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1609273 布袋蓮繪本 PPT https://docs.google.com/presentation/d/10-2p08bma8nAQkJ08iieAdZKHcApcYsk/edit?usp=sharing&ouid=113161375869529620426&rtpof=true&sd=true 挺水性水生植物~荷花 https://www.youtube.com/watch?v=wFEJchCCa8E&list=PLt8fpYBXZAwSdEShWiLNgZ1nmXXuQY8_c 沉水性水生植物~水蘊草 https://www.youtube.com/watch?v=VwZljdXZXVU&list=PLt8fpYBXZAwSdEShWiLNgZ1nmXXuQY8_c&index=3 浮葉性水生植物~睡蓮		態度檢核學習單
第 10-14 週	認識生態池的水生植物的生長構	1.進行「觀察水生植物的外形特徵」實驗，觀察葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。	戶外教育	態度檢核學習單

		造	2.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 3.觀察水位高低的變化對植物的葉有什麼影響。 4.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 5.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。 龍肚國小水生生態~下課花路米 https://www.youtube.com/watch?v=HCd2rKszRBg 水生植物具有特殊構造 https://www.youtube.com/watch?v=PihUXbYVView 水底下的植物世界~下課花路米 https://www.youtube.com/watch?v=OvgvZ9gjsS0 台灣的水生植物 https://www.youtube.com/watch?v=abzJTBRgR9w		
第 15-17 週		認識生態池的動物的生長構造	蜻蜓 「豆娘」「蜻蜓」不再傻傻分不清 你也能變身賞蜓達人 https://www.youtube.com/watch?v=s4NwzELfKd4 蜻蜓豆娘傻傻分不清 三步驟辨認 https://www.youtube.com/watch?v=UwkGH1AsbgA <u>眼睛最大、最多的昆蟲：蜻蜓</u>	戶外教育	

		https://www.youtube.com/watch?v=gRzAoBEqIns 捕猎成功率为 95%，蜻蜓是如何一步步成为恐怖猎手的？它有多强？ https://www.youtube.com/watch?v=CSF4VnTVKGo 为什么蜻蜓的翅膀是昆虫界独一无二的？胜率 95% 的秘密！ https://www.youtube.com/watch?v=Llxj-8IzHnc 蜻蜓寶寶「水蠆」羽化紀錄 展開透明翅膀飛翔美呆了！ https://www.youtube.com/watch?v=HbH2zQNexyw 當蚊子幼蟲遭遇蜻蜓幼蟲，這與生俱來的血脈壓制！ https://www.youtube.com/watch?v=qGKJseVYTqY 水蠆捕食小魚正面 https://www.youtube.com/watch?v=ZllvgxcBLIc Q1:為什麼蜻蜓可以有 95%的獵捕成功率？ Q2:蜻蜓為什麼要點水？ Q3 水蠆吃些什麼？ Q4 蜻蜓吃些什麼？ Q5 為什麼蜻蜓的飛行能力非常強?(身體構造) Q6.蜻蜓的飛行有什麼特色?(速度/時間 Q7 蜻蜓的眼睛有什麼特色？ 請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物 青鱗魚		
	第 18-21 週	學習單及口頭報告評量上台發表	學生上台報告練習演示、分享 老師和同學給意見反饋	上台報告

議題/融入實施 內涵	☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性別平等教育（必須三擇一） ☐ 其他_____		
評量規劃	課堂問答、觀察紀錄、學習檢核表、實作作品、自我學習檢核		
環境與教學設 備需求	環境：金龍湖(最好是晴天) 教學設備： 各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力		
教材來源	自編 本學習教材圖片參考 SOW 荒野協會	師資 來源	
備註	開課說明： 統整性探究課程之生態課程-原生植物及閱讀課程-非閱不可， 採上下學期對開方式進行 ，四、六年級上學期進行每周一節生態課程，下學期每周一節閱讀課程。三、五年級上學期每周一節閱讀課程，下學期進行每周一節生態課程。		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-L-G5)

114 學年度 五年級 彈性學習課程方案表

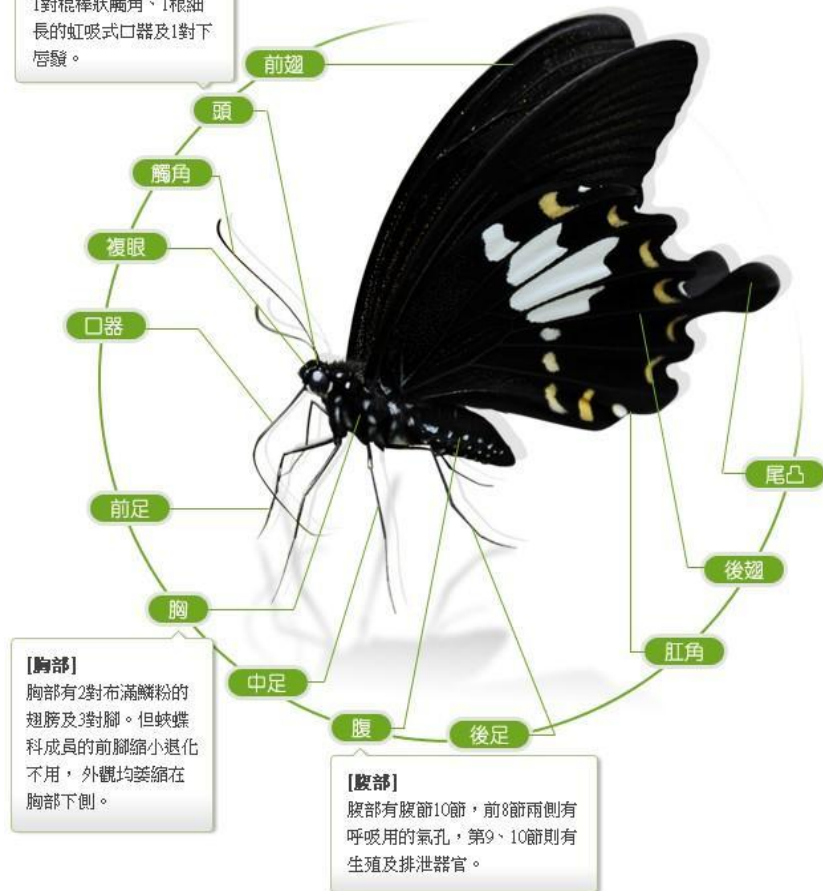
課程方案 名稱	蜜蜜花園-食草&蜜源植物		課程類別	☒統整性主題/議題/專題探究 ☐社團活動或技藝教育部定課程 ☐其他
課程說明	透過探索蝴蝶棲地環境，讓學生能對蝴蝶的食草&蜜源植物更進一步的認識，了解學校自然生態，培養愛護環境的態度。 透過校園生態環境探索，學生能了解學校特殊自然生態，更進一步的認識校內代表性特有生物，培養珍惜環境的態度。			
實施年級	☐一上☐二上☐三上☐四上☐五上☐六上 ☐一下☐二下☐三下☐四下☒五下☐六上		節數	每週 1 節，合計 21 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行， 五上閱讀課程、五下生態課程。
設計理念	(一)以學生熟悉的昆蟲構造的共同特徵和功能，介紹蝴蝶的分類。 (二)依據蝴蝶分科特徵創作 DIY 蝴蝶，透過創作課程增強對蝴蝶的了解。 (三)學生藉由探索校園蝴蝶棲地，發現校園中蝴蝶的蹤跡，了解蜜源植物與食草的分布的關係。 (四)增進學生明白自然環境對蝴蝶的影響，反思蝴蝶依賴的生長環境，環境角色與與人類關係。			
核心素養 具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等， 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 ◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
學習重點	學習表現	◆tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。。 ◆po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ◆ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ◆ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		

		學習內容	◆INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 ◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 ◆INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 ◆ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 ◆ING-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。			
課程目標		1.能辨識蝴蝶家族 2.能蝴蝶 DIY 創作 3.觀察、探索校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。 4.認識蝴蝶與環境生態的關係。				
表現任務 (總結性評量)		1.學生發表 2.課堂觀察 3.科技運用 4.資料蒐集 3.檢核表(自評、互評)				
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)	
採上下學	第 1-3 週	認識蝴蝶家族	一、認識蝴蝶基本構造 1.認識蝴蝶各器官與功能	生命教育	課堂問答 態度檢核	

【頭部】

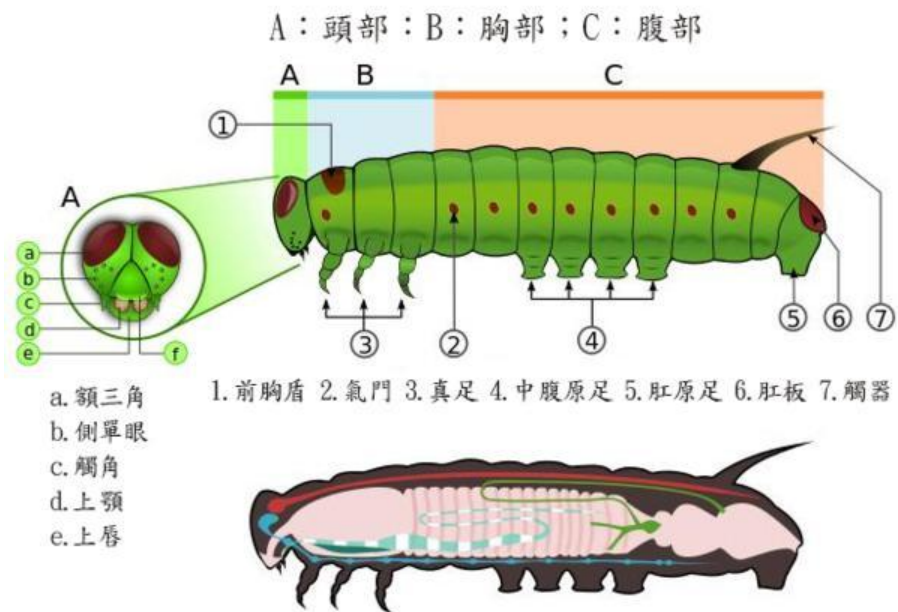
頭部有1對明顯的複眼、1對棍棒狀觸角、1根細長的虹吸式口器及1對下唇鬚。

蝴蝶是昆蟲大家族的一員，主要是在白天活動，牠們的身體結構主要區分成頭、胸、腹三個部分。



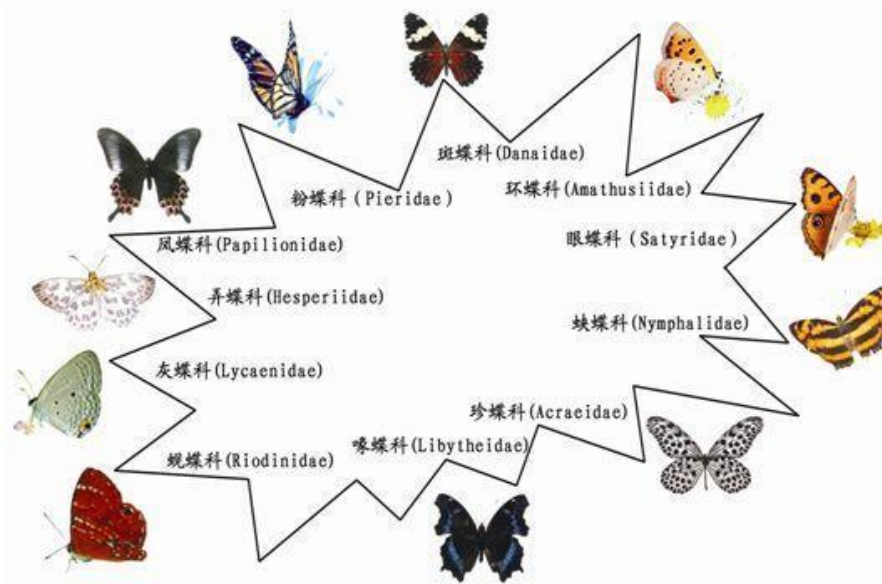
台灣白紋鳳凰身體結構示意圖。(攝影／廖健棠)

2. 蝴蝶幼蟲的器官與功能



二、辨識蝴蝶科別種類

1. 從外觀特徵與功能對蝴蝶進行分類，分成五大科：鳳蝶科、蛱蝶科、粉蝶科、弄蝶科與灰蝶科。



2.學生利用五科蝴蝶外觀的差異，分組進行校園蝴蝶之探索與觀察並寫學習單。

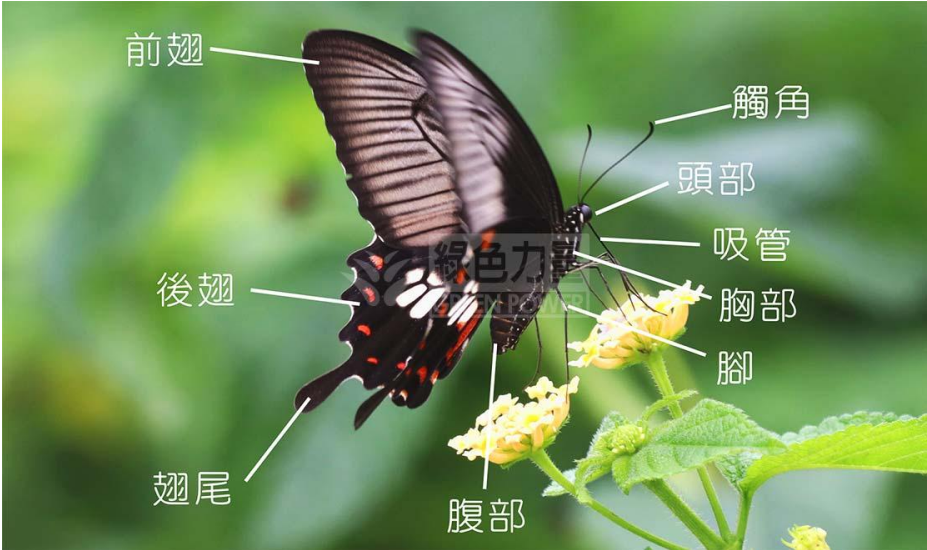
3.各組發表探索與觀察結果

依據各科蝴蝶的幼蟲的生長特性與喜好植物(食草)特性來分辨蝴蝶的五大家族。

參考資料

1.[文山園地-蝴蝶生態小百科](#)

2.[蝴蝶的特徵-就愛大自然 udn 部落格](#)

			3. 蝴蝶環境教育圖鑑 - 特有生物研究保育中心		
第 4-6 週	蝴蝶 DIY		蝴蝶翅膀的結構 1. 複習蝴蝶翅膀的結構  2. 蝴蝶辨識 請學生依據分到的蝴蝶特徵，辨識自己的蝴蝶屬於哪一科蝴蝶。並分辨蝴蝶圖卡前後翅的正反面。 【活動 2】蝴蝶 DIY 創作 DIY 1. 老師示範蝴蝶 DIY 的製作過程。 2. 學生依據製作流程創作蝴蝶。 3. DIY 細節提醒：請學生確認蝴蝶圖卡前後翅的正反面與蝴蝶觸角	生命教育	學習單 表單紀錄 實地踏查記錄表格

之剪裁。

4.蝴蝶製作完成後的裝飾。

學生展示自己的蝴蝶創作

1.學生說明五大科蝴蝶的分類要領與展示自己的創作。

參考資料

[蝴蝶有家嗎？](#)

蝴蝶正反面辨識(左圖正面)



蝴蝶 DIY 製作流程圖

				
第 7-8 週	校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。	一、何謂棲地？ 某生物或群聚生活的地方。棲地一詞也常被翻譯成：生境、棲境、棲息地等。棲地的尺度大至整個生物圈小至一粒土壤。 二、蜜源植物與食草 1.台灣原生蜜源植物介紹 2.非原生蜜源植物介紹 3.台灣主要蜜源植物 4.食草：蝴蝶的幼蟲食物介紹 二、認識校園重要蝴蝶棲地的食草與相關蝴蝶。 1.鐘萼木與飛龍白粉蝶 2.魚木與橙端粉蝶 3.山豬肉與綠弄蝶	戶外教育	態度檢核 分組報告 作品展覽 學習單

			4.歐蔓與旖班蝶 5.華他卡藤與淡紋青斑蝶 6.金銀花與紫俳蛺蝶 7.澤蘭與斑蝶科蝴蝶 三、探索校園蝴蝶棲地與蜜源植物區之蝴蝶。 1.分組探索蝴蝶棲地與蜜源植物區之蝴蝶與幼蟲 2.分組定點定期觀察與紀錄 3.製作簡報 4.分組發表 參考資料： 1.校園生態棲地營造與生態探索引導		
	第 9-10 週	蝴蝶與環境生態的關係	一、認識校園蝴蝶棲地的重要性 1.建立校園蝴蝶棲地的目的 棲地營造除了提供蝴蝶適合居住的環境，更應該讓蝴蝶扮演著生態教育與環境教育的角色，棲地營造的過程中可以紀錄蝴蝶與環境之間的關係。 2.校園蝴蝶棲地的維護與管理	環境教育	態度檢核 學習單
	第 11-12 週	校園內的特有植物	一、認識以基隆命名的特有植物 1.基隆澤蘭 介紹校內四種澤蘭比較它們之間的差異。 基隆澤蘭、高士佛澤蘭、田代氏澤蘭、花蓮澤蘭的花期與生長特性。	戶外教育	課堂問答 態度檢核

澤蘭開花後能吸引大量蝴蝶到訪，是非常好的蜜源植物。相較於校內其他種澤蘭而言，基隆澤蘭屬於比較不好種的澤蘭。每年3月開始冒出花苞，會吸引了大絹斑蝶、絹斑蝶、雙標紫斑蝶、圓翅紫斑蝶等蝴蝶來吸食花蜜，甚至東方蜜蜂也來採蜜，非常精彩。小紫斑、斯氏絹斑蝶、異紋紫斑蝶與旖斑蝶也曾經紀錄到校園採蜜。





2.基隆筷子芥

分布在北部濱海沿岸的山坡地及基隆嶼，因人為過度開發，目前數量稀少，基隆嶼有較多的族群，在台灣維管束植物紅皮書裡，被標註為「VU」，即「易危」。名字中的「筷子」，是因為它的長角果，看起來像一枝枝筷子。



3.基隆寶蓋草

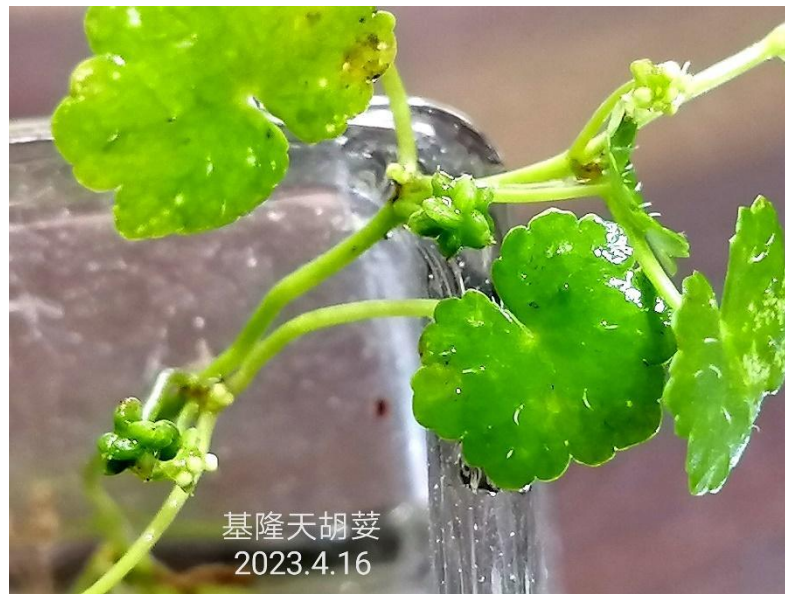
屬於唇形科野芝麻屬植物，因為根部旁會生出一塊狀物，所以稱為塊莖小野芝麻。大多散生於基隆附近低海拔山區土質鬆散環境與東北季風可到之處的向陽開闊地及林緣地帶。長樂校園裡有穩定的族群，所以觀察起來就方便許多。長得有點像香草植物，由於外觀沒

有什麼特別，不開花時還不好找到它們。每年3月會有人專程到基隆拍花。花期過後，植株就提早放暑假了。最近發現原來天氣轉涼後，它們開始冒出頭，為下次開花做準備。



4.基隆天胡荽

在光照充足的地方經常可以發現大量的天胡荽族群。基隆天胡荽與天胡荽外觀和生態習性極為相似，但它的葉子看起來感覺較圓，葉上表面被疏毛，莖節處略膨大。屬於北部濱海植物，既然名字有『基隆』，在臨近基隆海岸的道路、巷弄、牆角處，空氣帶點鹹味的地方，找到它的機會自然就較多。



二、認識水生型蕨類植物



1.台灣水韭(沉水型水生植物)

瀕危狀態：嚴重瀕臨絕滅

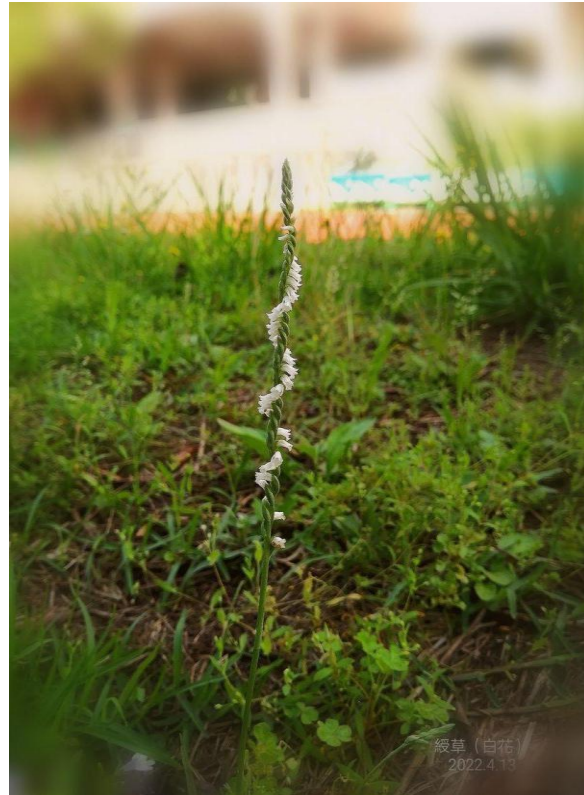
台灣水韭在原生地會隨著夢幻湖水位的高低而呈現不同的生態特性。冬季豐水期沉水植物，夏季枯水期由於底部泥層仍保濕潤，可為挺水植物，孢子囊成熟期8~10月。在12~2月時，台灣水韭恰逢孢子囊成熟破裂，因風力的吹拂，斷裂的水韭葉片與小株的成苗積聚池緣。我們可以依照原生地的氣候型態進行校內復育。

2.水蕨(挺水型水生植物)

水蕨為根著土而葉片為挺水型的蕨類，根及莖著生於水底的泥土裡，而葉片挺直在水面上。它在台灣早期農村裡，是水田中常見的植物，同時也被當作野菜來食用，但因長期使用農藥，使得野生的水蕨也不常見了。我們可以依照水田的生態環境進行復育。

		3.田字草(浮葉型水生植物) 田字草是一種水生蕨類，生長於低海拔地區的靜水域如濕地、池塘、水田等地方，它的根是著土型的，而葉片基本上是浮葉型，漂浮在水面上。 田字草的生長方式是，當水量較多時，葉柄會隨著水面上升而長長；等到乾旱時，水面開始下降，田字草的葉柄就變成挺在水面上；到了枯水期，葉柄基部開始長出孢子囊進行繁殖，等到下次水來了，就會發芽長出新的田字草。 4.槐葉萍(漂浮型水生植物) 槐葉蘋為台灣原生種漂浮型水生蕨類，喜歡生長在乾淨的靜水域，然而台灣因為水域多遭污染，使得槐葉蘋的數量愈來愈少，另外，本種在冬季時會枯萎，等到春天才再長新植株，但此時的水域往往已被其它冬季不枯萎的水生植物所佔據，沒有本種的生長空間，早已被列為國家極危類別維管束植物。 三、認識特殊的地生蘭 1.綬草 綬草常常在3、4月出現美麗的花朵。 植株嬌小的綬草與草地上的雜草高度相當，不開花時很難找到它。綬草其實是小型的蘭科植物，清明節前開始開花，當伸出一枝長長的花柱，在翠綠的草地突出的一柱的粉紅，才讓人驚覺它的美麗存在。 想觀察整棵植株，要撥開草堆才能找到它的葉子，仔細觀察，果然		

有蘭花的葉型。長樂國小校園中的綬草，族群穩定，師生大多都認識它，一直受到很好的照顧，就是很好的例子。

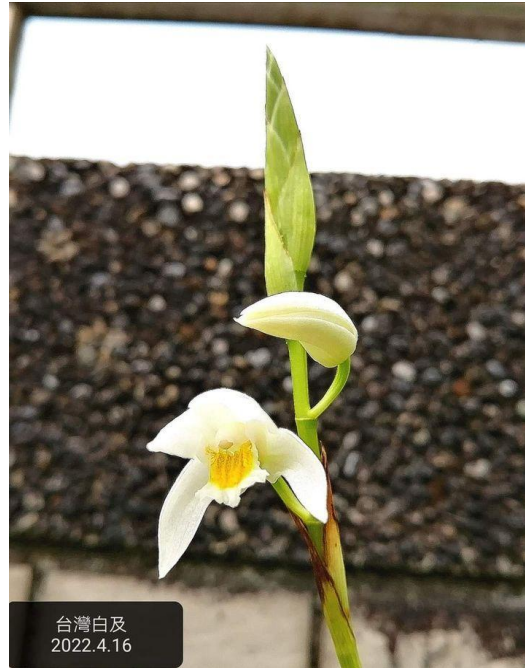


2.台灣白及

台灣白及與綬草一樣名字中沒有蘭，卻是真正的蘭科植物，兩者都是地生蘭。具有假球莖，莖短，葉狹長，具摺紋，不開花時，經常被當成雜草除掉，非常可惜。

開花時間是接在綬草花期之後，初開的花朵，花朵是白色，有些

略帶粉紅色，看起來非常高雅。普遍分佈於全島陽光充足之草坡地或公路旁。



台灣白及
2022.4.16



四、認識校內的台灣原生百合

1. 台灣野百合

台灣野百合是台灣的原生百合，日本人稱它為「高砂百合」，其外形與鐵炮百合類似，主要差別在於台灣百合的白色花瓣與萼片帶有酒紅色條紋，葉較細狹，鐵炮百合則花瓣內外皆呈純白色澤，葉形則較台灣百合寬短一些。



2.鐵炮百合

又稱糙莖麝香百合、麝香百合。分布在北部、中部、東部及離島沿海至海拔約 1500 公尺處。花白色，呈長形喇叭狀。花形像樂器喇叭，所以又稱為古吹花。

鐵炮百合與台灣百合的簡易辨識，為鐵炮百合外觀莖葉粗壯厚實，台灣百合外觀細長銳尖。

3.艷紅鹿子百合

艷紅鹿子百合為臺灣原生的百合，花朵大而艷麗，極有觀賞價值，由於原生地狹隘，再經人為濫採，野外族群數量銳減，為待保育的

第 13-14 週		台灣原生百合。			
	校園內特有蛙類 族群	原生種青蛙 1.保育類台北樹蛙		生命教育	態度檢核 資料蒐集
		台北樹蛙是台灣特有種的綠色樹蛙。台北樹蛙有在冬天繁殖的特			

性，也只有冬天才能聽見牠們的鳴叫聲。此外，台北樹蛙的雄蛙會有在泥土築巢吸引雌蛙的現象，挖洞的行為是台北樹蛙最與眾不同的特色。

2.腹斑蛙

廣泛分布於全省兩千公尺以下的山區草澤及靜水域。生殖期：3月到9月，春夏為主。喜歡躲在水草根或遮蔽物底下鳴叫，叫聲是尾音拉得很長的「給-給-給」，經常一隻接著一隻鳴叫，聽起來此起彼落而且響亮。雄蛙有領域性，當有其他雄蛙入侵的時候，會發出「嘎」遭遇叫聲，並主動驅逐。



3.澤蛙

澤蛙的體型屬於中型蛙，頭部的長寬略相等，吻端尖圓，上下唇有深色縱紋。

是平地都市常見的蛙類，對環境的適應力很強，只要有水有遮蔽的環境，常能見到們的蹤跡。



4.面天樹蛙

廣泛分布於 台灣西部中低海拔山區，幾乎只要有艾氏樹蛙地方，都能發現面天樹蛙。繁殖期：2-9 月，以 6、7 月最常見。面天樹蛙的叫聲和艾氏樹蛙很像，都是「ㄅ一」聲，但比較響亮，而且常連續發出好幾個急促的「ㄅ一、ㄅ一」。雄蛙常爬在小草上面或者躲在樹林底層或土堆中鳴叫，也會積極四處遊走主動尋找雌蛙交配，因此經常會錯抱到其他種類青蛙。交配之後，雌蛙會帶著雄蛙到落

葉堆底下或泥縫中產卵。白天雄蛙很喜歡靜靜的平貼在芒草葉上作日光浴，此時身體顏色會變得很淡，很容易被觀察到。



5. 小雨蛙

廣泛分布於全省平地稻田、水池等開墾地、草澤及低海拔山區的森林底層落葉間，北部較常見。繁殖期約3至8月，春夏為主。生態及行為：小型但叫聲卻非常的低沉而且大聲，雨後的夏夜常可聽到它們整齊而具有節奏感的叫聲「ㄅㄟ、ㄅㄟ」，喜歡躲在水邊的落葉、草根、土縫或石頭底下鳴叫，常常只聞其聲，不見其影，很難觀察。



外來種青蛙

1. 入侵種斑腿樹蛙與原生種布氏樹蛙

繁殖期在春天及夏天繁殖，斑腿樹蛙的繁殖期從 2 月到 11 月，但北部地區比較晚，4 月之後才會進入繁殖期，4-9 月為繁殖高峰期。牠們在晚上活動，白天躲在樹上、灌叢或排水管中休息。偏好利用農用蓄水池、水桶進行繁殖。雄蛙有單一鳴囊，晚上常常端坐在蓄水的水桶上、藏身在水域旁的草叢裡，或躲在樹上的葉叢中或樹幹上，發出「嘎嘎嘎」連續叫聲，雌蛙受雄蛙叫聲吸引，主動接近雄蛙與之交配，產卵在水邊或樹上

原則上，白領樹蛙大腿內側花紋是細網紋，斑腿樹蛙的大腿內側花紋網紋很粗像黑底白點。白領樹蛙背部通常有 4 條縱紋或細點，斑腿樹蛙有縱紋、X 或又字文，但變化很大。白領樹蛙吻較圓，身體較胖，斑腿樹蛙吻較尖，身體較修長，但不是很客觀。

					
第 15-16 週	校園內夏季與冬 季螢火蟲	校園內夏季的螢火蟲 黑翅螢的生態介紹  黑翅螢的棲地保護	生命教育	態度檢核 資料蒐集	

		校園內冬的螢火蟲 山窗螢的生態介紹 		
		2.山窗螢的棲地保護		
第 17-18 週	特有生物大探索	1.選擇校園中特有生物進行研究與探索 2.根據小組的觀察紀錄表，進行討論，決定探究主題。 3.選擇成果發表的主題 4.成果發表投影片製作 5.小組製作投影片 6.練習簡報發表	戶外教育	態度檢核 資料蒐集
第 19-21 週	成果發表	1、同學互評 2、自評 3、老師綜合評語		態度檢核 分組報告作品展覽
議題/融入實施 內涵	☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性別平等教育 (必須三擇一) ☐ 其他_____			

評量規劃	課堂問答、觀察紀錄、學習檢核表、實作作品、自我學習檢核		
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備： 各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力		
教材來源	自編	師資來源	
備註	開課說明： 統整性探究課程之生態課程-原生植物及閱讀課程-非閱不可， 採上下學期對開方式進行 ，四、六年級上學期進行每周一節生態課程，下學期每周一節閱讀課程。三、五年級上學期每周一節閱讀課程，下學期進行每周一節生態課程。		

(表 5-13-L-G6)

114 學年度 六年級 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	【棲棲吾家】-棲地的認識與維護		課程類別 ☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過資料查詢、實地踏查探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，及認識棲地特色及生物多樣性，並歸納可行的具體活動，推廣分享。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節，合計 21 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行， 六上生態課程、六下閱讀課程。
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。		
核心素養 具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ◆自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
學習重點	學習表現	◆INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 ◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	

			◆ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 ◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 ◆ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。			
		學習內容	◆INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 ◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 ◆INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 ◆ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 ◆ING-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。			
課程目標		1. 能知道觀察昆蟲的棲息地。 2. 能了解昆蟲和居住環境的生態關係。 3. 能認真收集資料，並透過資料來學習。				
表現任務 (總結性評量)		1. 學生發表 2. 課堂觀察 3. 科技運用 4. 資料蒐集 5. 檢核表(自評、互評)				
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)
採上下學期對開方式進行	第 1-4 週	金龍湖踏查	(一)至金龍湖拍照，收集資料 主要內容：湖邊的植物、動物、金龍湖公園的歷史、公園的功能 範例如下： https://drive.google.com/drive/folders/1fjJ_Thk-dy0ys8ZI9KWHE0quBnnLSngf?usp=sharing 1. 金龍湖地標 1 張 2. 金龍湖歷史介紹 1 張		戶外教育	照片 討論過程 態度內容

		3. 不同植物+動物照片 5 張 4. 單獨湖景 1 張，與湖景合照 1 張 5. 遊客居民活動 2 張 (二)用表單上傳資料至「共用雲端」 (三)瀏覽全年級拍照成果，分享經驗與討論評論拍攝角度和照片說明功能性。		
	第 5-6 週	認識生物多樣性 (一) 植物的保護 表單 https://forms.gle/zEN2Abm9w9WAaXvr9 您能想象一个没有植物的世界吗？ https://www.youtube.com/watch?v=6ACcgTXA460 如果所有的樹木都被砍伐了？ 大膽科學 https://www.youtube.com/watch?v=bP0wBDp-118 (二) What is biodiversity? 什麼是生物多樣性？ https://www.youtube.com/watch?v=eez2gF97k6Q 人類需要生物多樣性 https://www.youtube.com/watch?v=DStFxPkt9Gs Q1 生物多樣性是甚麼？ Q2 生物多樣性提供我們什麼?(舉例三件) Q3 生物多樣性受到什麼樣的威脅?(舉例三件) (三) 守護生物多樣性：台灣版植物諾亞方舟 https://www.youtube.com/watch?v=x0hlrCgUsts Q4 採集稀有植物時，要注意什麼事？ Q5 為什麼要抱著懺悔的心為植物找活路？	生命教育	課堂問答 態度檢核 表單紀錄小組討論(學習單)

			(四) 植物方舟航向未來 為台灣珍稀植物留下一線生機 https://www.youtube.com/watch?v=FLqgkmkhCFs		
	第 7-8 週	各種不同棲地介紹與搜尋	(一)沙漠 https://www.youtube.com/watch?v=HkAU0Z7gAm0 10 種生活在撒哈拉沙漠的動物，蝨蛇的可怕程度要遠超我們的認知 https://www.youtube.com/watch?v=ETRFmmv65DA (二)極地 當北極冰川消失 人類也會絕種？ 直擊北極熊的故鄉 億萬年的永凍土正在巨變！ 地球已進入第六次大滅絕！ 融化中的冰凍星球 https://www.youtube.com/watch?v=RtIBA-DULn8 https://www.youtube.com/watch?v=JJZQU5BbIZI https://www.youtube.com/watch?v=EVsqook1C2A (三)溪流 https://www.youtube.com/watch?v=SGItmENLH5o 外來種入侵】異形又來了 台灣河川生態陷危機 https://www.youtube.com/watch?v=ikp3iD-bIb8 (四)海洋 https://www.youtube.com/watch?v=MEms8e2bzXY https://www.youtube.com/watch?v=kIxf0wtMJyA (五)熱帶雨林 https://www.youtube.com/watch?v=n13gqoup1nM 環境教室：雨林《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNe0eA4s (六)草原	戶外教育	態度檢核 分組報告 作品展覽 學習單

		動物構造大揭密 - 草原動物 https://www.youtube.com/watch?v=X_yV3ZK5laM 深入非洲大草原，看動物間的殘酷獵殺 https://www.youtube.com/watch?v=6SP--4F1oHE 臺灣價值的草原生態系介紹 https://www.youtube.com/watch?v=iq0_DKVRfIA		
	第 9-11 週	生物構造與適應生存 (一)、動植物身體構造如何適應環境生存 適應沙漠環境的動物是如何做到的？ 奇怪動物紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=zVZ3k0rnbYw&list=PLJd0kBKz5ChbCq4qm28Heshbm_rXKhgiK (二)、台灣多樣化的環境與生物生存適應 全世界最可怕的 10 種不死生物！腦袋沒了還能重生，第一竟然就在我們身邊。 https://www.youtube.com/watch?v=uia80JxdWsg 適應嚴酷環境的驚人動物們 https://www.youtube.com/watch?v=951KRiMnoWU (三)候鳥、過境鳥 成千上萬的過境鳥--赤腹鷹 https://www.youtube.com/watch?v=imNckW7ox9E 國家級鳥樂園！桃園許厝港濕地上千候鳥過境 台灣亮起來 https://www.youtube.com/watch?v=e9CeXngpuoQ 【生態環保】候鳥的季節 https://www.youtube.com/watch?v=IcG5w_44Bwg 磁場——候鳥遷徙的“導航” https://www.youtube.com/watch?v=uRDK35fprk8	環境教育	課堂問答 態度檢核 表單

		恆溫、變溫 【冷知識】 冬眠！變溫動物的省電模式！ https://www.youtube.com/watch?v=C4otx3J2LGc P64 影片 恆溫動物 https://www.youtube.com/watch?v=cG48fZuyBCE P64 影片 變溫動物 https://www.youtube.com/watch?v=dyFsc30yJ80 (三)、模仿生物的各種設計 大一生用翅果淨化海洋？2020 全球仿生設計競賽獎得主 臺大仿生設計團隊 https://www.youtube.com/watch?v=Ff2u7nyHP8U 2020 全球仿生設計競賽 https://www.youtube.com/watch?v=QrAUPZn21CU 「仿生」建築超環保 台科大研究生獲國際肯定 https://www.youtube.com/watch?v=H5quW0t4fC0		
	第 12-15 週	外來種入侵的影響 收集網路資料/新聞/並記錄資料來源 將外來種入侵原因/過程/結果/目前或未來因應對策為何 1、福壽螺 2、大花咸豐草 3、八哥 4、布袋蓮 5、紅火蟻 6、銀合歡樹 7、小花蔓澤蘭 8、埃及聖畏鳥	戶外教育	態度檢核 分組報告作品展覽 Canva 口頭報告

			9、美國螯蝦		
	第 16-19 週	我們可以怎麼做	生物多樣性為什麼重要，我們應該如何保護它？ https://www.youtube.com/watch?v=jYpx9jDYspY 生物多樣性的價值 https://www.youtube.com/watch?v=DpN5TC6dYQ8 國際上有那些單位？ 台灣有那些團體？ 身為小學生可以做些什麼？	環境倫理	資料蒐集 分組報告
議題/融入實施 內涵	☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性別平等教育（必須三擇一） ☐ 其他_____				
評量規劃	課堂問答、觀察紀錄、學習檢核表、實作作品、自我學習檢核				
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力				
教材來源	自編				師資 來源
備註	開課說明： 統整性探究課程之生態課程-原生植物及閱讀課程-非閱不可， 採上下學期對開方式進行 ，四、六年級上學期進行每周一節生態課程，下學期每周一節閱讀課程。三、五年級上學期每周一節閱讀課程，下學期進行每周一節生態課程。				

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度一年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Flowers in School	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識校園植物 2. 懂得珍惜和愛護校園		
核心素養 具體內涵	生 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	

		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 3. 技能 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。			
	學習內容	生 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 I. 表現類型運動 b. 舞蹈 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
課程目標		能說出校園中常見的花朵的顏色並完成著色 能用數字單字完成尋寶圖 能用英語說出花的形狀特色 能用已學過的單字和句型完成拼貼花			
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第	第 1-5 週	Knowing the Flowers	I. Pre-task:	生命教	分組合作

一學期			Warm up:教師與學生討論在校園中常見的花有哪些？ What flowers can you see at school? II. Main task: 1. 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園花朵，並教學生花朵的顏色的單字 flower/ red /yellow /blue/ white 和句型 The flower is red. We can see red, yellow, blue and white flowers. 2. 老師念出單字，學生在花朵上的單字塗上顏色 Please color the flowers. III. Post task: Speaking activity 學生完成著色後，個別說出學習單上顏色的單字 Please say the colors of the flowers.	育	學習、差異化教學
	第 6-10 週	Finding the Flowers	I. Pre-task: Warm up: review vocabulary 複習顏色字詞 II. Main task: 1. 教師教學生數量的單字 one two three four five 和句型 I have one flower. 2. 教師發給各組的校園尋寶圖，請小朋友找一找，圖片中的花朵在哪裡。 Please look at the map, can you find the flowers? 3. 學生將花朵的數量的單字填入尋寶圖裡。 Count and write down the numbers. III. Post task: Speaking activity 學生完成尋寶圖後，個別說出學習單上數量的單字。 Please say the numbers off the flowers.		分組合作學習、差異化教學
	第 11-15 週	Sorting the Flowers	I. Pre-task:		分組合作

		Warm up: 透過校園尋寶圖認識校園裡的花朵，請學生討論這些花朵長得怎麼樣？ Please look at the map, and the flowers are big or small. II. Main task: 1. 教師引導學生說出花朵大小及像……等特徵 2. 教學生形狀的單字 big small tall short 和句型 The flower is big. III. Post task: Speaking activity 1. 請學生做花朵與形狀單字的配對。 Please match the words and the pictures. 2. 學生完成配對活動後，個別說出學習單上形狀的單字 Please say the big flower, small flower, short flower...		學習、差異化教學
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他_____			
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：字母			
教材來源	自編教材		師資來源	本校教師
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案 名稱	Flowers in School	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識校園植物 2. 懂得珍惜和愛護校園		
核心素養 具體內涵	生 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	

		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
	學習內容	生 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 I. 表現類型運動 b. 舞蹈 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
課程目標	能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 能說出賞花的天氣的狀況 能說出動物名稱並做出動物的動作 能完成已學過單字的 bingo 圖			
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-5 週	the insects around flowers	I. Pre-task: Warm up: 老師提問學生在校園中花的周圍看過哪些昆蟲 What insects can you see at school? II. Main task: 1. 介紹單字 bee butterfly ladybug caterpillar 和句型 I like bees. 2. 老師將全班分組，第 1 組派 1 位學生上台表演 I like bees. 給同組其他同學猜，答對就進行下 1 題，直到所有單字都表演過一遍 Please action like bees, and bees can fly. 3. 每一組花費的時間記錄在黑板上，花費時間最短的組別獲勝 III. Post task: Singing activity 唱 insect song 並跟著歌曲作律動 Let' s sing insect song and dance.	生命教育	分組合作學習、差異化教學
	第 6-10 週	the weather of watching the flowers	I. Pre-task: Warm up: 老師提問學生在校園中實地觀察花朵可能會遇到不同情況的天氣 How' s the wearher at school today? II. Main task: 1. 介紹單字 sunny cloudy windy rainy 和		分組合作學習、差異化教學

			句型 It' s sunny. 2. 老師發給學生每人 5 張空白紙張，學生在紙張上畫 sunny cloudy windy rainy 3. 當老師說 Start，每位學生找同學猜拳，猜贏的人要說出句型 It' s sunny. 說出正確的句型後，可拿走對方的天氣卡。 4. 最快蒐集到 5 張天氣卡的人獲勝 You get five cards first and win. III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字. Please say the words we learned.		
	第 16-20 週	review	I. Pre-task: Warm up: 教師和學生複習已學過的單字和句型。 Let' s review the words and sentences. II. Main task: 1. 老師發給學生空白 bingo 紙張，老師說出 bee 學生須在空白紙上畫上 bee 2. 學生完成單字圖的 9 宮格後後，老師念 bee，學生在老師念的單字作記號，先連成 2 條線的組別即得 1 分 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字和句型		分組合作學習、差異化教學
議題/融入實施內涵 ☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他_____					

評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：字母		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度二年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Animals near our school	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識校園植物 2. 懂得珍惜和愛護校園		
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 . 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2. 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿	

			足。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 1. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
		學習內容	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
課程目標		能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 能說出賞花的天氣的狀況 能說出動物名稱並做出動物的動作 能完成已學過單字的 bingo 圖				
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-5 週	Animals can fly	教學活動內容：bird、bee、butterfly、dragonfly、fly 1. 老師問學生在校園附近可以看到哪些動物?What animals do you see at school? 2. 老師呈現校園中 bird、bee、	生命教育	紙筆測驗、聽說評量	

			butturfly、 dragonfly、fly 的圖片 What animals can fly? 3. 到校園實地觀察，可以看到多少會飛的動物 Can you see animals fly? 4. 回教室後老師展示校園放大的照片，請學生圈出發現會飛的動物的校園地點 Please circle the places with flying animals.		
	第 6-9 週	Animals can swim	fish、duck、goose、swan、turtle。 1. 老師展示 fish、duck、goose、swan、turtle 圖片，問學生曾在校園附近哪裡看過這些動物? Where did you see fish, duck, goose, swan and turtle? 2. 老師問這些動物的特性是什麼?請學生做出這些動物的動作 Please action like the animals. 結合歌曲教學和律動 (1)Under the Sea (2)BabyShark Dance 3. 請學生把歌詞改成校園中會飛的動物，並做出校園中動物的飛的動作 Please dance like flying animals.		

	第 10-13 週	Animals can jump	教學活動內容：frog、grasshopper、rabbit、sparrow、cricket、 1. 老師呈現校園放大的照片，問學生在哪些地點看過 grasshopper、rabbit、sparrow、cricket Where did you see grasshopper、rabbit、sparrow、cricket? 2. 老師請學生做出這些動物的動作 Please action like the animals. 3. 學生 3-4 人分組，選出最喜歡的會跳躍的動物，上台做出動作讓台下的學生猜猜看 Please action like jumping animals. Please guess what animal it is.		
	第 14-17 週	Animals can run	dog, cat、beetle、ladybug、ant。 1. 老師複習之前教過的所有單字，播放校園介紹影片並提醒注意觀察有教過的動物在影片中 What can you see in the video? 2. 學生看完影片後，老師呈現校園中所有動物的圖片，並問學生這些動物出現在影片中哪些地點 Where do you see the dog?		

			3. 請學生到台前做動物特性分類, Ants can run. Fish can swim.		
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他_____				
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式				
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：字母				
教材來源	自編教材			師資來源	本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案 名稱	Animals near our school	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 20 節
設計理念	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 . 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2. 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	

		1. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
		學習內容 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
課程目標		能聽懂並說出校園中動物名稱和特色。 能觀察校園中動植物並完成學習單。			
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	What' s this?	內容單字：lake、rock、tree、flower、dog、cat 1. 老師展示 lake、rock、tree、flower、dog、cat 的圖片，問學生在校園附近有看過這些東西或動物嗎 What' s this? Where do see it? 學生回答 I see a tree. 2. 老師呈現校園放大照片圖，請學生把單字圖貼到看過的校園地點照片上 Please match the picture and school photo. 3. 請學生在小白板上畫出校園中最喜歡的東西並上台分享 What do you like at school? Draw it	生命教育	聽說評量

			and share.		
	第 6-10 週	Is it a frog?	內容單字：frog、ladybug、fish、butterfly、dargonfly 1. 老師帶學生到校園實地觀察動物，並問 Can you see animals?Is it a fish? 2. 學生在學習單上勾選 fish，回答 It' s a fish. 3. 回到教室後，老師根據學習單上的動物問 Is it a duck?，學生分組回答，最快回答和正確的組別加分 You can answer quickly and get one point.		
	第 11-15 週	Let' s draw	1. 老師播放校園介紹影片，並提醒學生仔細觀察校園中的動植物 Pleae look at plants and animals in the video of school. 2. 老師發下校園地圖學習單，請學生畫出影片中出現過的動植物 Let' s draw. Do you see a flower in the garden? Do you see a frog under the tree? 學生回答 Yes,I see a flower. I see a frog. 3. 學生完成後，老師再次播放影片全班一起核對		

			4. 老師請學生分享最喜歡的動植物 Please your favorite plant and animal.		
	第 16-20 週	Review	1. 老師播放校園動植物投影片，老師問 Is it a rock? Is it a dog?學生回答 Yes, it' s a rock. It' s a dog. 2. 學生 3-4 人一組，老師發下校園中動植物的圖片拼圖 學生須在 1 分鐘內回答拼圖中的動植物名稱，回答最快和正確的組別加分 Please unscramble the puzzle of plants and animals.		
議題/融入實施內涵			☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他_____		
評量規劃			觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求			環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：字母		
教材來源			自編教材	師資來源	本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

114 學年度三年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Animals near the lake	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 20 節
設計理念	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 人際關係與團隊合作		

	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英	

		1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
	學習內容	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決

		英 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。			
課程目標		能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出金龍湖單字和句型的任務 能在已學過的金龍湖單字圖上著色，並完成口語練習活動 能寫出已學過的金龍湖動物單字並用抽到的單字卡片造句			
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Knowing the Animals	I. Pre-task: Warm up:老師帶學生到金龍湖實地觀察周遭的動物 Let's look at animals around the lake. II. Main task: 1. 介紹活動(一)內容單字 ant bird cat dog duck fish 和句子 What' s this/that? It' s a/an_____. 老師把金龍湖的照片放大並在電視銀幕展現給學生看，並問 What animal do you see near the lake?並請學生到電視前在發現動物的大致地點畫上圈圈，並用 I see_____.回答所看到的動物	生命教育	聽說評量

			Please circle the animals you can see. 2.老師發給學生每人 5 張空白紙張，學生在紙張上畫 ant bird cat dog duck fish 3.老師把金龍湖的照片再呈現一次，並用 What's this/that?問學生，學生把自己畫的動物貼在金龍湖的照片上，並用 It's a/an_____.回答		
	第 6-10 週	Counting the Animals	I. Pre-task: Warm up:複習 ant bird cat dog duck fish 單字 II. Main task: 1.老師把含有金龍湖附近的動物的照片呈現出來，並問學生看到那些動物和數數看有多少隻動物 How many animals do you see near the lake? 2.one,two,three.....ten 和句子 I see a bird. I see two cats. 3.老師在教室各個角落貼上金龍湖不同數量的動物圖片 4.學生分組後，分配到去看單字圖的學生回去原組後，需說出 I see two cats.分配到畫圖的學生需在小白板畫出聽到的句子的動物圖片和數量 Please go and look at the pictures.And go back to your team and say the numbers of pictures. 5.先完成的組別即得 1 分		

	第 11-15 週	Coloring the Animals	I.Pre-task: Warm up: 複習 ant bird cat dog duck fish 單字 II. Main task: 1.blue/ green/ red /black/ yellow 和句子 What color is it? It' s _____. 2.老師呈現金龍湖附近動物的照片，並用 What color is it?問學生，學生回答 It's _____. 老師發給學生空白的 ant bird cat dog duck fish 紙張，老師說出 red ant 學生須在空白 ant 紙上塗上紅色 Please color the animals. 3.學生完成單字圖的著色後，拿著圖片上台分享，並問同學 What color is it? 同學回答 It's _____		
	第 16-20 週	Review	I.Pre-task: Warm up:複習已學過的單字和句型 II. Main task: 老師播放介紹金龍湖的影片，提醒學生要注意看影片中的動物名稱和數量 Please look at the animals and their numbers in the videos. 老師展示金龍湖附近的動物圖片和數量，學生分組回答		

		3.老師發給每位學生 5 張空白小卡，學生寫下在影片中的動物單字並交回 Please write the animals on the five cards. 4.老師在空白紙卡上寫下 +2、-1、-3、-2 等加減分，並將學生寫的單字卡和老師的加減分卡混在一起洗牌 5.學生分成 2 組並輪流派 1 人抽牌 6.學生用抽到的生字卡造句，念對的可保留卡片，若抽 +2 可多抽 2 張單字卡，-2 需還老師 2 張單字卡，卡片最多的組別獲勝 Make a sentence and read it. You have more cards and win.		
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他_____			
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型			
教材來源	自編教材		師資來源	本校教師
備註				

課程方案 名稱	Animals near the lake	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 20 節
設計理念	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 人際關係與團隊合作		

	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

		1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
	學習內容	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決 英

		Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。		
課程目標	能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句			
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性 評量)
第一學期	第 1-5 週	Knowing the Animals I. Pre-task: Warm up:複習上學期已學過的 ant bird cat dog duck fish II. Main task: 1.介紹活動(一)內容 句子 Is it a _____? Yes, it is./No,it isn't. 2.老師拿出金龍湖附近動物的圖片，Please look at the pictures near the lake 並問 Is it a _____?學生回答 Yes, it is./No,it isn't. 3.老師帶學生到金龍湖踏查，根據現場所看到的動物練習 Is it a _____? Yes, it is./No,it isn't. Let's go to the lake and say "Is it a _____? Yes, it is./No,it isn't." 4.老師提問和學生兩兩做問答練習 Please answer me" Is it a _____?"	生命教育	聽說評量

	第 6-10 週	Counting the Animals	I.Pre-task: Warm up:複習 ant bird cat dog duck fish 單字 II. Main task: 1.介紹活動(二)內容單字 eleven twelve thirteen fourteen fifteen 和 句子 I see eleven birds. I see twelve cats. 2.老師播放金龍湖的動物影片 Please look at the animals near the lake , 並問學生 How many _____do you see? 學生用 I see _____.回答 3.每位學生在白紙上畫出金龍湖周遭動物, 數量自己設定畫完後, 學生兩兩 1 組, 以 I see eleven birds. I see twelve cats.輪流問答, 並記錄對方畫的金龍湖動物的數量 Please draw the animals and ask your partners. And write down the numbers of the animals.		
	第 11-15 週	Comparing the Animals	I.Pre-task: Warm up: 複習 eleven twelve thirteen fourteen fifteen 單字 II. Main task: 1.介紹活動(三)內容單字 2.老師呈現金龍湖附近動物的圖片, Can you see the big fish?並請學生做動物間的比較:big /small /tall/ short/ fat /thin 和 句子 Is it _____? Yes, it is./No,it isn' t.It' s _____. 3.老師發給學生空白的紙張, 學生須在空白紙上畫上 big ant、small ant 等老師指定的 9 種不同大小或型態的金龍湖動物 Please draw the small ant. 4.學生完成金龍湖動物的圖畫後, 上台分享並問同學		

			Is it _____?同學回答 Yes, it is./No,it isn't.It's _____.		
	第 16-20 週	Review	I.Pre-task Warm up:介紹活動(四)內容單字 複習已學過的單字和句型 II. Main task: 1.老師帶學生到金龍湖實地觀察，回教室後，每位學生須在小白板上寫下在金龍湖看到的單字，如 ant bird cat dog duck fish What do you see around the lake? 2.每組須輪流上台，上台的學生拿著小白板背對台下同學，老師指定學生問問題如 Amy,is it a bird?台下學生須猜出 Amy 所寫的小白板的單字，猜對的組別得 1 分，猜對後 Amy 轉身面對同學 3.等台上的組別接轉回正面時，換下一組上台 4.最後得分最多的組別獲勝		
議題/融入實施內涵			☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他_____		
評量規劃			觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求			環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型		
教材來源			自編教材		師資來源
備註					

114 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

課程方案 名稱	Secret Garden	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 20 節
設計理念	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		

	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習重點	學習表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3b-II-1

		透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
	學習內容	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 英

		Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。		
課程目標	能實地觀察金龍湖的動物的動作，並和同學相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 能用已學過的單字和句型造句，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字的句型題和回答問題			
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	What can the animals do? 單字 fly jump swim walk run 句型 Can the fish swim? Yes, it can. /No, it can' t. 1. 老師播放金龍湖動物的影片，並問學生 Can the fish swim? Can the frog jump? 學生回答 Yes, it can. /No, it can' t. 2. 老師請學生模仿動物做動作，並請自願者上台做動作 Please action like the fish.，其他同學猜出他所模仿的動物，老師提問 Can the fish run? 學生回答 No, it can' t.	生命教育	紙筆測驗 聽說評量

			3. 學生兩兩分組，模仿金龍湖附近的動物的動作，互相用 an the fish swim? Yes, it can. /No, it can' t. 練習問答		
	第 6-10 週	Counting the Animals	單字 sixteen seventeen eighteen nineteen twenty 句型 I see _____. 1. 老師準備金龍湖附近教過的動物圖片護貝，並剪成四或五份，請學生拼圖。 Please unscramble the puzzle of animals. 2. 請學生將拼好的圖片與字進行配對。 Please match the pictures and words. 3. 教師提問包括 What is it? What animal is it? What color is it? How many animals do you see?等問題 4. 請學生將金龍湖附近教過的動物數一數，老師邀請學生上台分享自己拼好的圖片並說出數量 Please count and say the numbers of animals.		
	第 11-15 週	Have a picnic near the lake	單字 hot dog bread egg juice milk 句型 What do you want? I want _____. 1. 已事先請學生帶喜歡的食物 1-2 樣 Please take out you favorite food. 2. 老師提問 Did you have a picnic before?/What food did you eat? 3. 老師分享大部分的人野餐準備的食物的		

			圖片，並用 What do you want? I want _____. 和學生練習問答 請學生帶著自己的食物，到金龍湖進行野餐 Let' s go and have a picnic.		
	第 16-20 週	Review	1. 請學生 4 人 1 組，設計和畫出一組想和同學拿去金龍湖野餐分享的食物清單至少 3 項 Please draw three food with you friends. 2. 將食物學習單上色並寫出食物單字 Please color and writw the words of food. 3. 上台發表野餐學習單 Please introduce your picnic worksheet.		
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他_____			
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求		環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型			
教材來源		自編教材		師資來源	本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案 名稱	Secret Garden	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 20 節
設計理念	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C2 人際關係與團隊合作		

	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習重點	學習表現	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1

		自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 英 <u>Ac-II-1</u> 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。		
課程目標	能計畫預計去金龍湖的時間，並畫出時間及完成報告 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成寫出指定句型的任務 能用身體動作來表達單字並寫出句型			
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點

					(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Knowing the time to the lake	單字 twenty thirty forty fifty twenty-five 句子 What time is it? It's _____ o'clock./It's ten thirty. 老師呈現金龍湖早上，中午，下午和晚上的景色圖，用 What time is it?問學生圖片中的金龍湖可能的時間 學生在白紙上畫出自己想去的金龍湖的時間 學生用 What time is it? It's _____ o'clock.互相問答	生命教育	紙筆測驗 聽說評量
	第 6-10 週	What are the animals doing?	drinking eating sleeping running swimming 和句子 What's the bird doing? It's eating. 老師播放金龍湖動物的影片，並問學生 What's the bird doing? 學生 4-5 人一組排成一列，老師請第一個學生抽出一張金龍湖的動物的動作並模仿動物的動作，下一個學生也接著模仿直到最後一個學生猜出正確的動物和動作 老師指定動物的圖片和做出動物的動作，問 What's the duck doing?學生回答 It's sleeping.		
	第 11-15 週	Knowing the location	a ball a box a chair a key a kite 和句子 Where's the ball? It's in/on/under/next to the box. 老師呈現金龍湖周遭的椅子照片，將皮球放在椅子的上面，下面和旁邊提問學生 Where's the ball?學生用 It's in/on/under/next to the box.回答 老師請學生做出簡單的風箏，並帶至金龍湖 老師將風箏放在金龍湖周遭的椅子上面，下面和旁邊提問學生 Where's the kite? 學生用 It's in/on/under/next to the chair.回答		
	第 16-20 週	Review	1.老師早上帶學生到金龍湖實地觀察，回教室後，每位學生須在小白板上畫		

		下在金龙湖看到的動物的動作 Do you see a fish is swimming at ten o'clock in the morning? 2.學生分成 4 組，每組討論要表演的動物動作讓其他組別的學生猜一猜 Please action like one animal and you guess it.		
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他_____			
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型			
教材來源	自編教材	師資來源		本校教師
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度五年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Introduce the lake	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識金龍湖天氣狀況，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 20 節
設計理念	認識金龍湖天氣狀況，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力		

	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	
學習重點	學習表現	數 d-III-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2c-III-分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

		學習內容	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 自 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。			
課程目標		能善用閱讀、網路查詢世界天氣及湖泊介紹，實地觀察，小組討論，利用英語製作世界天氣、動物數量統計圖表，並以英文上台報告。 能利用肢體動作表達、圖畫記錄在金龍湖可進行的戶外活動，並用英語上台報告。				
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	The weather of the lake	單字 rainy、cloudy、warm、cold、sunny 句型 It's beautiful in a sunny day. 老師呈現不同天氣狀況的金龍湖照片，用 How's the weather?問學生，學生用 It's _____.回答 學生 3-4 人一組，利用平板查詢今日世界各國天氣並記錄下來將世界天氣紀錄表整理成統計圖表並上台報告 Please surf the Internet and write down the weather of some countries. After you finish the worksheet, present your report.		生命教育	紙筆測驗 聽說評量

	第 6-10 週	The activities of the lake	單字 go hiking、go fishing 句型 I like to go hiking by the lake. 1. 老師問學生平常到金龍湖會做什麼活動? I like to go _____. 2. 老師請學生用平板查詢世界各國到湖邊會從事的活動的影片 3. 學生 3-4 人一組，上台分享印象最深刻的活動，並做出該活動的動作		
	第 11-15 週	The animals of the lake	單字 beetle、duck、swan、insect 句型 I can see three ducks 1. 老師呈現金龍湖的地圖，問學生在哪裡看過 beetle、duck、swan、insect 2. 學生 3-4 人一組，老師發下金龍湖地圖，請學生畫出除了以上動物單字，也曾看過的動物也一起畫上去 3. 上台報告金龍湖動物地圖		
	第 16-20 週	The environment of the lake	單字 hill、mountain、sky、in front of、between 句型 The lake is near our school. 1. 老師呈現金龍湖的地圖，問學生金龍湖的位置 Where's the lake? The lake is near our school. 2. 老師請學生用平板查詢世界各國主要的湖的位置並記錄下來 3. 將世界主要的湖的位置紀錄表整理成統計圖表並上台報告		
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他_____			
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求		環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型			
教材來源		自編教材		師資來源	本校教師

備註	

5-13-C-G5-2

113 學年度五年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Introduce the lake	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識金龍湖天氣狀況，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 20 節
設計理念	認識金龍湖天氣狀況，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 數-E-B2		

	具備報讀、製作基本統計圖表之能力 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	
學習重點	學習表現	數 d-III-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2c-III-分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

		學習內容	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 自 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。			
課程目標		1.能利用肢體動作表達、圖畫記錄學習可至金龍湖的交通方式，並用英語問答製作統計圖表。 2.能善用網路影片，小組討論，利用英語繪製、聽寫製作植物生長過程和所需能量來源，並以英文上台報告 3.能利用英語學習表達各項運動及動物運動的英文，並以英語問答紀錄學習單。				
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點 (形成性 評量)
第一學期	第 1-5 週	How do you get to the lake?	bike、car、bus、scooter、train、on foot I go to the lake on foot. 1. 老師問學生平常使用何種交通方式到金龍湖? How do you go to the lake? 學生用口語加上肢體動作回答 I go to the lake by _____. 2. 老師播放世界各國小朋友上學交通方式的影片，問學生他們印象最深刻的交通方式是什麼		生命教育	紙筆測驗 聽說評量

			What impressed most after you watched the video? 3. 各組上台分享最想要的上學方式 I want to go to school by _____.		
	第 6-10 週	Plants of the lake	seed、flowers、root、stem、leaf、plants、grass What do you see on the flower? 1. 老師帶學生到金龍湖附近觀察植物 Let's go to the lake and watch the plants. 2. 老師問學生看到那些植物?植物的部位有哪些? What do you see on the flower? 3. 學生 3-4 人一組，紀錄並畫下最喜歡的金龍湖的植物，並上台報告 Please draw and write your favorite plant and present the report.		
	第 11-15 週	Do you play basketball near the lake?	badminton、soccer、dodgeball、baseball、basketball I don't play basketball near the lake. 1. 老師問學生曾經在金龍湖附近作球類運動嗎? Did you play soccer near the lake? 2. 老師呈現學校位置圖，請學生指出曾在校園中做過哪種球類運動 What sport did you do at school? 各組發下金龍湖地圖，討論金龍湖附近適合做何種球類運動並上台報告		
	第 16-20 週	The birds are flying near the lake	flying、running、swimming、crawling、jumping 和句子 The worms are crawling on the ground. 1. 老師帶學生到金龍湖並觀察動物們的活動情況 2. 老師問學生看到那些動物?正在做的動作? What animals do you see? The birds are flying. 老師發下金龍湖地圖，學生 3-4 人一組，請學生圈出發現動物的地方，並上台報告看到動物當時所做的動作是什麼		
議題/融入實施內涵 ☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他_____					

評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度六年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Lakes in other countries	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識其他國家的湖泊，增進學生對是具環境認識並進而珍惜自然		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 20 節
設計理念	認識其他國家的湖泊，增進學生對是具環境認識並進而珍惜自然		
核心素養 具體內涵	C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞 多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感		
學習重點	學習 表現	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	

			藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧			
		英	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。			
		學習 內容	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。			
			英	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
課程目標		利用網路搜尋、英語歌曲演唱及學習單，學習七大洲所在位置及與英語國名				
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容		議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	I am from the UK.	the UK、the USA、Japan、Taiwan、Egypt、Mexico Where are you from? 1.老師展示各國國旗問學生認識這些國家嗎? Look at the national flags, and do you know the countries? 2.老師播放介紹這些國家的影片，問學生他們印象最深刻的國家是什麼		戶外教育	紙筆測驗 聽說評量

			3.學生畫出最喜歡的國家的國旗，並用 Where are you from? I'm from _____ .練習問答		
	第 6-10 週	The lake is in the north of the city.	north、south、east、west、behind、in front of Where is the lake? The lake is in the north of the city 1.老師拿出地圖介紹 north、south、east、west、behind、in front of 的方位意思 2.老師呈現台灣主要湖泊的地圖，與學生一起討論湖泊的方位和位置 3.老師拿出金龍湖的地圖，請學生說出金龍湖在基隆市的位置，學生分組畫出金龍湖的位置並上台發表，用 Where is the lake? The lake is in the _____ of the city 練習問答		
	第 11-15 週	There are five lakes in my country.	lake、river、mountain、island、ocean、continent、earth How many lakes are there in your countries? 1.老師拿出地球儀介紹 lake、river、mountain、island、ocean、continent、earth 2.老師呈現台灣的地形的地圖，與學生一起討論各大地形的位置和特色 3.老師和學生找出台灣的五大湖泊，學生分組用平板收集湖泊的特色資料並上台發表		
	第 16-20 週	I go to the lake on Saturday.	Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday What day do you go to the lake? 1.老師問學生一周哪幾天會去金龍湖遊玩 2.老師展示英文版大日曆，把學生會去的星期圈起來。並與學生練習 What day do you go to the lake? I go to the lake on _____. 3.請學生設計一份簡易星期日曆，兩個人一組練習問答		
議題/融入實施內涵 ☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他 _____					

評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案 名稱	Lakes in other countries	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	認識其他國家的湖泊，增進學生對是具環境認識並進而珍惜自然		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六下	節數	每週 20 節
設計理念	認識其他國家的湖泊，增進學生對是具環境認識並進而珍惜自然		
核心素養 具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體涵養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C3 多元文化語與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習重點	學習 表現	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己	

		英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-4 能了解外國風土民情			
		學習內容 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。			
課程目標		能利用網路資源，與同學合作討論，用簡易英文介紹自己學校的所在位置、校園建築、學生服裝、生活作息、交通、老師的介紹。 能學會如何設立帳號、使用邀請國外網友，提出問題請教該國小學生生活，並與台灣小學生生活比較。			
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Introduce my school(1)	1.老師複習學過的單字和句子，例如 flower, tree, duck, lake, here is the lake? The lake is in the _____ of the city What day do you go to the lake? I go to the lake on _____. 2.老師和學生討論校園建築相對位置 north、south、east、west、behind、in front of 3.結合以上資料，寫出介紹學校的小短文並上台發表	戶外教育	紙筆測驗 聽說評量
	第 6-10 週	My daily routine	1.老師問學生每天的生活作息和時間		

			What time do you get up? I get up at _____. 2. 老師問學生來學校的交通方式，How do you go to school? I go to school by _____. 3. 請學生用以上的作息和交通方式上台介紹自己的一天的行程		
	第 11-15 週	Introduce my school(2)	1. 老師示範介紹學校的小短文該如何呈現，例如注意表情，音量和發音 Please notice your expression, voice and pronunciation. 2. 學生分組並使用平板錄下之前完成的介紹學校的小短文 3. 老師播放各組已完成的學校介紹短片，與學生共同討論優缺點。 They're good, because they _____. They're not good, because they _____.		
	第 16-19 週	Make friends from other countries.	1. 老師協助學生設立國際交友網站帳號 2. 老師指導學生如何提出問題請教國外網友，如 Where are you from? I'm from _____. What's your favorite food? 3. 老師和學生共同討論比較國內外生活異同		
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他_____			
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求		環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型			
教材來源		自編教材		師資來源	本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動			
主題或內容	1. 全校防災練(1) 2. 動靜態成果展(4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 過關評量(7) 2. 健康檢查(1)	班級經營(3)		1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1)	
節 數	10	8	3		10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 21 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	

114 年 12 月 25 日	動靜態成果 展	E-B3 E-C2	具備藝術展 演能及表現 能力 展現團隊合 作精神	1. 促進身心平衡發展，努力 參 與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我 情	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	
115 年 1 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合 作精神	1. 透過全校大掃除活動，提 升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
115 年 1 月	班際體育競 賽	E-C2	展現團隊合 作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚 力。 2. 培養運動技能及運動習 慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的 生活習慣	具備良好的生活習慣，促進 身 心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀 錄表	

114 年 10 月	過關評量	E-A2	具備探索問題的思考能力	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。	7	態度檢核 技能實作	學習單	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月~ 115 年 1 月	班級經營	E-C2	1. 能實際參與班級活動。	1. 座位安排 2. 教室整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。
114 年 9 月~ 115 年 1 月	班級經營	E-C2	1. 能討論出自己為班級服務的工作。 2. 能實際參與班級活動。	1. 分配幹部 2. 整潔工作 3 榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1. 班級幹部表 2. 打掃工作分配表 3. 榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
114 年 9 月~ 115 年 1 月	班級經營	E-C2	1. 能實際參與班級活動。 2. 能省思自己各方面的學習問題。	學期回顧	1	參與討論 態度檢核	自我省思學習單	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動			
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 全校防災練(1) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 校外教學(4) 2. 健康檢查(1)	班級經營(1)			
節 數	13	5	1			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
115 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝 作品	

115 年 6 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
115 年 6 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
115 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	4	態度檢核 實際參與	學習單	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月	班級經營	E-C2	1. 能討論出自己能為班	1. 座位安排 2. 整潔工作 3. 教室整理	1	參與討論 態度檢核 實際參與	1. 座位表 2. 打掃工作分配表	依身高、視力和專座度等安排座

			級服務的工作。 2. 能實際參與班級活動。	4. 分配幹部			3. 班級幹部表	位。 每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動			
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 動靜態成果展(4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 健康檢查(1) 2. 校外教學(7)	班級經營(3)			
節 數	10	8	3			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
114 年 12 月 25 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合	1. 促進身心平衡發展，努力參與與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

			作精神	4. 透過展演活動，展現自我情				
115 年 1 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
115 年 1 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
114 年 11 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	班級經營	E-C2	能實際參與班級活動。	1. 座位安排 2. 教室整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專注度等安排座位。
114 年 9 月	班級經營	E-C2	1. 能討論出自己能為班級服務的工作。 2. 能實際參與班級活動。	1. 分配幹部 2. 整潔工作 3. 榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1. 班級幹部表 2. 打掃工作分配表 3. 榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
115 年 1 月	班級經營	E-C2	1. 能實際參與班級活動。 2. 能省思自己各方面的學習問題。	學期回顧	1	參與討論 態度檢核	自我省思學習單	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動			
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 健康檢查(1) 2. 母親節感恩活動(5)	班級經營(2)			
節 數	13	6	2		10	
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
115 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝 作品	

115 年 6 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
115 年 6 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
115 年 5 月	母親節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲的傳唱，建立共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩之情。	5	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影片	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月	班級經營	E-C2	1. 能討論出自己能為班級服務的工作。 2. 能實際參與班級活動。	1. 座位安排 2. 整潔工作 3. 教室整理 4. 分配幹部	1	參與討論 態度檢核 實際參與	1. 座位表 2. 打掃工作分配表 3. 班級幹部表	依身高、視力和專度度等安排座位。 每個人都要分配到合適的幹部和

								打掃工作。
115 年 6 月	班級經營	E-C2	1. 能省思自己各方面的學習問題。 2. 能感謝同學和老師。	1. 榮譽制度頒獎 2. 學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1. 自我省思單 2. 感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動			
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 動靜態成果展(4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	班級經營、幹部選舉(2) 預備動靜態成果展 (1)			
節 數	10	8	3		10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 19 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
114 年	動靜態成果	E-B3	具備藝術展	1. 促進身心平衡發展，努力	4	動態展演	音樂	

12 月 23 日	展	E-C2	演能及表現能力 展現團隊合作精神	參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。		作品展覽 態度檢核	舞台道具 服裝	
115 年 1 月 12 日	班際體育競賽	E-C2	展現合作態度	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	
115 年 1 月 19 日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月至 115 年 1 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
114 年 9 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	
114 年 9 月	班級經營 學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核		
114 年 12 月 15 日	預備動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 全校防災演練活動 (1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)				
節 數	11	8			10	
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月	全校防災演 練活動	E-C2	展現團隊合 作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用 具	
115 年 4 月	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展 演能及表現 能力 展現團隊合	1. 促進身心平衡發展，努力 參 與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

			作精神	3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。				
115 年 6 月 26 日	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	2	態度檢核 技能實作	體育器材	
115 年 6 月 30 日	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月至 115 年 6 月	校外教學	E-A2	具備探索問題的思考能力	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。	7	態度檢核	學習單	
		E-C2	培養團隊成員合作素養	2. 學習同儕互助與合作。				
115 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動				
主題或內容	1. 防災演練(2) 2. 動靜態成果展 (7) 3. 體育競賽(4) 4. 全校大掃除(2)	1. 校外參訪(4) 2. 健康檢查(2)				
節 數	15	6			10	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	防災演練	E-A3	運用資源或策略，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。	1. 透過防災演練，學習面對地震時該如何因應。	2	態度檢核	圓形廣場 防災頭套	
114 年 12 月	動靜態成果展	E-C2	展現團隊合作精神。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

115 年 1 月	體育競賽	E-C2	樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 透過體育競賽學習足球技能及規則。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	態度檢核	活動中心 場地設備	
115 年 4 月	全校大掃除	E-C1	體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 透過大掃除活動，學習服務精神並培養公民意識。	2	態度檢核	各班教室 外掃區	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 10 月	校外參訪	E-B3	體驗自然、族群與文化之美，欣賞多元環境與文化內涵。	1. 透過校外參訪活動，體驗並欣賞環境與文化之美。	4	活動參與 態度檢核		
114 年 11 月	健康檢查	E-A3	具備擬定運動與保健計畫及實作能力，因應日常情境。	1. 透過健康檢查，擬定增進健康的具體作為，並落實於生活中。	2	活動參與 態度檢核		

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動				
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(2) 3. 體育競賽(2) 4. 全校大掃除(2)	1. 校外教學(7)				
節 數	13	7				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
115 年 5 月	母親節感恩活動	E-B3	善用多元感官，察覺藝術與生活的關聯，豐富美感經驗。	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

115 年 5 月	體育競賽	E-C2	樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 透過體育競賽學習足球技能及規則。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	態度檢核	活動中心 場地設備	
115 年 6 月	全校大掃除	E-C1	體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 透過大掃除活動，學習服務精神並培養公民意識。	2	態度檢核	各班教室 外掃區	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 4 月	校外參訪	E-B3	體驗自然、族群與文化之美，欣賞多元環境與文化內涵。	1. 透過校外參訪活動，體驗並欣賞環境與文化之美。	7	活動參與 態度檢核	校外參訪	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	寫作	
主題或內容	1. 動靜態成果展演(4) 2. 班際體育競賽(4) 3. 防災演練(1) 4. 大掃除(1)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	1. 班級經營 2. 學生幹部選舉(2) 3. 動靜態成果展 (1)	scratch 程式設計(21)	認識文體(3) 寫作內容討論(3) 引導寫作(15)	
節 數	10	8	3	21	21	
總節數：63						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 21 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
114 年 12 月 22 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				感，提升鑑賞及表演能力。				
114 年 1 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
114 年 1 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核		
114 年 12 月 22 日	預備動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		

項目：寫作								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1. 認識說明文體並書寫作文。 2. 認識議論文體並書寫作文。 3. 認識抒情文體並書寫作文。	19	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	ppt 電視 範文	

基隆市長樂國民小學 114 學年度五年級上學期寫作教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	新詩	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能認識新詩體裁	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量	

第二週	新詩寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能加入摹寫、譬喻或擬人法。	將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量	
第三週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

第四週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	
第五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

第六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	
第七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

第八週	應用文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量	
第九週	應用文寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量	

第十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	
第十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

第十二週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	
第十三週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

第十四週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	
第十五週	記敘文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

第十六週	記敘文 寫作內容 討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量	
第十七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

第十八週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	
第十九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

第二十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	
第二十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量	

項目：資訊科技								
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週			1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入	1			
第二週	[Scratch]未來城市-走	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 瞭解程式設計於日常生活的應用 2. 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動 3. 學會啟動與操作 scratch	1. 引導學生認識日常生活中的程式設計。 2. 讓學生認識 scratch 的操作介面 3. 學會執行與停止程式。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第三週	[Scratch]未來城市-跑	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會開啟與存檔 2. 學會新增與刪除角色	1. 知道可以同時啟動多個動作。 2. 學會利用重覆迴圈簡化程式	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第四週	[Scratch]未來城市-停與不停	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會刪除積木組件 2. 學會修改角色造型	1. 學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈 2. 學會更換角色造型。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第五週	[Scratch]未來城市-風景	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會新增舞台背景 2. 學會更換舞台背景 3. 學會新增、刪除、縮放角色 4. 認識程式設計中，條件定義	1. 學會在不同狀況下，產生出不同的結果 2. 學會依據不同需求更換舞台背景。 3. 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	[Scratch]未來城市	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能利用角色的 X Y 座標設計程式 2. 了解程式設計中常會需要抓錯與修正 3. 學會複雜的邏輯條件設計	1. 學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種 2. 搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第七週	資安宣導	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解線上視訊的危險及自我保護	1. 全民資安素養自我評量 2. 我的線上視訊				
第八週	背景繪圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能操作使用繪圖軟體 2. 能製作出合適大小的背景圖	1. 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖				
第九週	背景繪圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理	1. 能設計出不同環境下需要的背景	1. 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖				

		解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。						
第十週	[Scratch]未來城市-新朋友	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會設定廣播 2. 學會應用變數儲存資料 3. 利用廣播控制所有的角色及背景 4. 學會設定廣播角色 5. 學會讓背景變換	1. 學會製作由方向鍵控制的角色。 2. 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 3. 學會加入背景音樂。 4. 能利用變數存放重要資料並利用運算子加以設計出程式所需的流程	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十一週	[Scratch]未來城市-聊聊天	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會應用變數儲存資料 2. 能利用與使用者的互動，將資料存入變數 3. 學會加入背景音樂 4. 學會讓背景不斷變換	1. 應用變數 2. 讓角色說話或與使用者對話讓作品能有互動性 3. 觀摩範例與教學實例。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週	[Scratch]未來城市-成形中	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 了解座標的觀念 2. 學會應用邏輯"且" 3. 學會設定多個舞台背景 4. 學會調整音效作為背景音樂	1. 能將角色定位在X Y指定的位置上 2. 能讓角色在固定範圍內動作 3. 能以X Y座標控制角色 4. 能應用邏輯"且"來控制流程	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第十三週	[Scratch]未來城市-跳接畫面	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會設定方向鍵的動作 2. 學會應用邏輯"或" 3. 學會設定按鈕與動作	1. 能應用邏輯"或"來控制流程 2. 學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。 3. 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十四週	[Scratch]未來城市-時間	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會在適當的時機加入音效 2. 能將計時器與變數的搭配製作出倒數計時	1. 學會使用計時器 2. 利用計時器，讓作品能有時間條件的加入 3. 能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十五週	[Scratch]未來城市-結局	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能將各項邏輯基本運算純熟 2. 熟悉各種積木的應用	1. 學會設定音效 2. 計時器的應用及除錯。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十六週	心智圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能以主題計畫方式放射性思考作品 2. 能與他人合作討論分工	1. 小組討論後決定故事的後續 2. 以故事接龍方式將未來城市的故事完成	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第十七週	心智圖(概念成形)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能將想法精緻化 2. 能將想法具體化 3. 能有效分工	分工完成作品	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十八週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識專案創作流程 2. 瞭解 Debug (除錯) 的意義 3. 學會匯出角色	1. 學會從主題計畫 (未來城市) 開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬自己的未來城市。 2. 瞭解 Debug (除錯) 的意義。 3. 能和同學合作、分工、討論	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會縮放圖案 2. 學會使用放大鏡 3. 學會分辨向量圖與點陣圖 4. 學會儲存與匯入角色了解程式設計中常會需要抓錯與修正	1. 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 2. 能匯出角色，組合理式	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1 分享作品	學會將檔案上傳與同儕分享心得。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十一週			期末評量					

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技	寫作		
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	scratch 程式設計(19)	認識文體(3) 寫作內容討論(3) 引導寫作(13)		
節 數	11	8	19	19		
總節數：57						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
115 年 4 月	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

115 年 6 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
115 年 6 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 2 月至 115 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
115 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：寫作

主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1. 認識說明文體並書寫作文。 2. 認識議論文體並書寫作文。 3. 認識抒情文體並書寫作文。	19	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	ppt 電視 範文	

基隆市長樂國民小學 114 學年度五年級下學期寫作教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	抒情文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	
第二週	抒情文寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	

		6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第三週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第四週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

		6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫下所見事物和經歷的活動，並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能寫下所見事物和經歷的活動，並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

		6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第七週	議論文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	
第八週	議論文 寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	

		6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的旨在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	
第十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的旨在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

第十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第十二週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

第十三週	說明文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第十四週	記敘文(書信) 寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

第十五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	
第十六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	

第十七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	
第十八週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

第十九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽	

項目：資訊科技								
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用		1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入	1			
第二週	[Scratch]猴子抓香蕉-角色設計	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本	1. 從流程圖中能分析出需要的角色，並能思考出程式設計的方法 2. 能利用上學期所學	1. 分析流程圖（猴子抓香蕉） 2. 完成一個香蕉的角色動作 3. 完成猴子角色	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mi	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習	【資訊教育】

		概念，應用於日常生活。	的 scratch 完成遊戲的設計			t.edu/projects/237317630/	評量	
第三週	[Scratch] 猴子抓香蕉-變數應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 複習變數使用 2. 複習計時器的使用	1. (猴子抓香蕉) 2. 完成變數設計 3. 完成時間倒數	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第四週	[Scratch] 猴子抓香蕉	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 2. 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。	完成作品 (猴子抓香蕉)	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第五週	[Scratch] 猴子抓香蕉-分身應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 說明結構化的概念 2. 學會建立分身 3. 分身的程式設計和刪除	利用分身改寫程式 (猴子抓香蕉)	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

						317630/		
第六週	[Scratch]- 搶救農作物	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會【得分】與【時間】變數之應用 2. 學生學會產生變數物件-計分器與計時器之關係	1. 老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。 2. 學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第七週	[Scratch]- 搶救農作物	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生學會更換變數物件的型態 2. 讓學生學會設定變數起始值與倒數效果	1. 老師講解變數紐的應用。 2. 讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第八週	[Scratch]- 搶救農作物	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生學會設定計分器與計時器起始值之應用 2. 學生學會舞台畫面倒數效果	1. 老師講解去設定變數起始與倒效果。 2. 讓學生學會設定計分器與計時器起始值。 3. 讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。 4. 讓學生學會設定計時器的倒數效果	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第九週	[Scratch]- 奪寶奇兵	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生用方向鍵移動角色 2. 讓學生設定舞台反覆變換顏色 3. 學會如何匯入聲音(音樂)。	1. 利用程式分類之功能，來讓我們的作品會移動變化。 2. 學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作成品		基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237204717	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十週	[Scratch]- 奪寶奇兵	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會設定重複播放聲音(音樂) 2. 讓學生學會如何作品分享到網路。 1. 學會如何分享到學校的評分系統上	1. 學生作品完成後，教導聲音匯入，並重複播放，讓成品更生動活潑。 2. 老師示範如何把成品放到網路上，或是學校架設的分享平台上。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237204717	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第十一週	[Scratch]迷宮-角色設計	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 鍵盤控制角色 2. 回答問題	1. 分析流程圖 2. 完成角色及背景	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週	[Scratch]迷宮-綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 鍵盤控制角色 2. 回答問題	1. 角色能夠依照鍵盤輸入移動 2. 設計問題	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]迷宮-綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 利用變數	1. 記錄回答題數 2. 時間記錄	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十四週	[Scratch]迷宮-清單應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活	1. 簡單資料儲存的概念 2. 學會建立清單 3. 學會添加項目及刪	1. 利用清單取代問題集	1	基隆市數位學習平台 https://s	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】

		中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	除 4. 學會從清單中搜尋出適合的資料			cratch.mit.edu/projects/237216260/	3)學習 評量	
第十五週	[Scratch] 綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 簡單資料儲存的概念 2. 學會建立清單 3. 學會添加項目及刪除 4. 學會從清單中搜尋出適合的資料	作品修正	1	基隆市數位學習平台	1)口頭 問答 2)操作 評量 3)學習 評量	【資 訊教 育】
第十六週	[Scratch] 綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 簡單資料儲存的概念 2. 學會建立清單 3. 學會添加項目及刪除 4. 學會從清單中搜尋出適合的資料	1. 作品完成 2. 互玩	1	基隆市數位學習平台	1)口頭 問答 2)操作 評量 3)學習 評量	【資 訊教 育】
第十七週	[Scratch] 學生自行創作	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料……等功能創作	1. 鼓勵學生自訂主題 2. 自行尋找題材 3. 自訂程式大綱 4. 利用所學技術完成程式。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭 問答 2)操作 評量 3)學習 評量	【資 訊教 育】
第十八週	[Scratch] 學生自行創作	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維	1. 運用事件、控制製、偵測、運算、動	1. 鼓勵學生自訂主題 2. 自行尋找題材	1	基隆市數位學習平	1)口頭 問答	【資 訊教

	作	維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	作、外觀、音效、資料……等功能創作	3. 自訂程式大綱 4. 利用所學技術完成程式。		台	2) 操作評量 3) 學習評量	育】
第十九週	資訊安全	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解網路的危險及自我保護	1. 帳號、密碼的保密原則	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	1) 口頭問答 2) 操作評量	【資訊教育】
第二十週	網路詐騙	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解網路的危險及自我保護	1. 網路陷阱多-數位詐騙	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	資訊素養與倫理-國小 3 版	【資訊教育】
第二十一週	期末評量							

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	寫作
主題或內容	1. 動靜態成果展演(4) 2. 班際體育競賽(4) 3. 防災演練(1) 4. 大掃除(1)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	1. 班級經營 2. 學生幹部選舉(2) 3. 動靜態成果展 (1)	7697 開發板教學(21)	1. 閱讀課外書籍(2) 2. 文章欣賞(1) 3. 寫作內容討論(3) 引導寫作(15)
節 數	10	8	3	21	21
總節數：63					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月 21 日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
114 年 12 月 23 日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情	4	動態展演 作品展覽	音樂 舞台道具 服裝	

				感，提升鑑賞及表演能力。		態度檢核		
115 年 1 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
115 年 1 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備 註
期初	班級經營 學生幹部 選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度 檢核		
114 年 12 月 26 日	預備動靜 態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態 展演 作品 展覽 態度 檢核		

項目：寫作

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1. 增加閱讀量。 2. 欣賞並仿作文章。 3. 討論文章大綱並寫作文章。	19	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	ppt 電視 範文 電子書	

項目：資訊科技								
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週 [開發板] 開發板介紹	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 會使用 blocklyduinor 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入 4. 教師介紹市面上常見的開發板，並使用影片示範專題製作。	1			

第二週	[開發板] 蜂鳴器	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 會使用 blocklyduino 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程序積木、能分辨應用的腳位	1. 教師示範蜂鳴器設定方式。 2. 學生練習蜂鳴器設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第三週	[開發板] 蜂鳴器+按鈕	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 會使用 blocklyduino 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程序積木、能分辨應用的腳位	1. 教師示範蜂鳴器+按鈕開關設定方式。 2. 學生練習蜂鳴器+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第四週	[開發板] 三色 LED(全彩 LED)+按鈕	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸出模組 2. 能讀取數位輸出模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範三色 LED 設定方式。 2. 學生練習三色 LED 設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】
第五週	[開發板] 光敏電阻+按鈕+三色 LED	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸出、輸入模組 2. 能讀取數位輸出、輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範光敏電阻+按鈕開關設定方式。 2. 學生練習光敏電阻+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。 3. 學生製作三色 LED+光敏電阻+按鈕開關小專題。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】

第六週	[開發板] 微動開關	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸出、輸入模組 2. 能讀取數位輸出、輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範微動開關偵測設定方式。 2. 學生練習微動開關偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第七週	[開發板] 可變電阻 (旋鈕)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範可變電阻偵測設定方式。 2. 學生練習可變電阻偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第八週	[開發板] 滾珠開關	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範滾珠開關偵測設定方式。 2. 學生練習滾珠開關偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第九週	[開發板] 搖桿	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範搖桿偵測設定方式。 2. 學生練習搖桿偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十週	[開發板] 搖桿	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範搖桿偵測設定方式。 2. 學生練習搖桿偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台 教育部數位深	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

						耕學習 計畫		
第十一週	[開發板] 溫溼度感應模組	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範溫溼度感應模組設定方式。 2. 學生練習溫溼度感應模組設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十二週	[開發板] I2C 液晶顯示模組	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範 I2C 液晶顯示模組設定方式。 2. 學生練習 I2C 液晶顯示模組設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十三週	[開發板] 伺服馬達	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範伺服馬達設定方式。 學生練習伺服馬達設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十四週	[開發板] 物聯網	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	2. 教師示範物聯網設定方式。 學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

第十五週	[開發板] 物聯網	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範物聯網設定方式。 2. 學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市 學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十六週	[開發板] 物聯網	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範物聯網設定方式。 2. 學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市 學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十七週	[專題製作] 選定主題 擬訂計畫	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 利用心智圖製作專題。	1. 介紹 3D 列印的發展歷程。 2. 說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。	1	基隆市 學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十八週	[專題製作] 蒐集資料 製作開發版程式與組合	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 以資訊科技解決生活問題 2. 團隊合作 3. 分享創意	1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。 2. 介紹 Tinkercad 平台介面。	1	基隆市 學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十九週	[專題製作] 作品說明 練習	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 以資訊科技解決生活問題 2. 團隊合作 3. 分享創意	1. 指導學生將不同物件進行結合、分離、對齊等。 2. 講解「實體」與「孔」的概念，並且指導學生進行物件切割為需要的形狀。	1	基隆市 學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

第二十週	[專題製作] 作品分享會	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 以資訊科技解決生活問題 2. 團隊合作 3. 分享創意	1. 指導學生完成作品，並匯出檔案。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第二十一週	●期末評量							

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技	寫作
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	photocap 照片編修及繪圖(19)	1. 閱讀課外書籍(2) 2. 文章欣賞(1) 3. 寫作內容討論(3) 4. 引導寫作(13)
節 數	11	8	19	19
總節數：57				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 3 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
115 年 4 月	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

115 年 6 月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
115 年 6 月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資源	備註
115 年 2 月至 115 年 5 月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問 題的 思考能力 培養團隊成員合作 素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決 問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢 核	學習單	
115 年 2 月	健康檢查	E-A1	養成良好的 生活 習慣	具備良好的生活習慣，促進身 心健全發展。	1	態度檢 核	健康檢查紀 錄表	

項目：寫作

主題/單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資 源	備註
寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應 用在生活與人際溝通。	1. 增加閱讀量。 2. 欣賞並仿作文章。 3. 討論文章大綱並寫 作文章。	19	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	ppt 電視 範文	

項目：資訊科技

教學 期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學 節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	一、3D 列印 印飆創意— 認識 3D 列 印	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	1. 介紹 3D 列印的發展歷程。 2. 說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。	1	Tinkercad 網站	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊科 技】
第二週	一、3D 列印 印飆創意— 設計鑰匙圈	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。 2. 介紹 Tinkercad 平台介面。	1	Tinkercad 網站	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊科 技】
第三週	一、3D 列印 印飆創意— 設計鑰匙圈	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算	1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	1. 指導學生將不同物件進行結合、分離、對齊等。 2. 講解「實體」與「孔」的概念，並且指導學生進行物件切割為需要的形狀。	1	Tinkercad 網站	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊科 技】

		的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		3. 指導學生完成作品，並匯出檔案。				
第四週	二、雷射雕刻飆創意—文字吊牌	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷雕作品。 2. 能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷雕作品。	1. 介紹雷射雕刻的發展歷程。 2. 說明雷射雕刻的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。 3. 介紹 Inkscape 介面。 指導學生選字、剪裁、節點等功能。	1	Inkscape	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第五週	二、雷射雕刻飆創意—文字吊牌	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷雕作品。 2. 能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷雕作品。	1. 指導學生剪裁、節點、變形等功能。。 2. 講解節點合併、刪除節點及群組等功能，學生進行物件切割為需要的形狀。 3. 指導學生完成作品，並匯出檔案。	1	Inkscape	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

第六週	三、認識 Canva	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	1. 教師介紹 Canva 線上編輯。 2. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 3. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 4. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 5. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 6. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 7. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 8. 學生使用連結分享 Canva 作品。 9. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第七週	四、Canva_我們的學校生活	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 4. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 5. 學生上傳照片並加入到設計中。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

		藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		6. 學生在 Canva 中將照片去背。 7. 學生修改標題文字。				
第八週	四、Canva_我們的學校生活	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	1. 學生能新增頁面。 2. 學生加入各種動畫。 3. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 4. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 5. 學生鎖定物件避免修改。 6. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第九週	四、Canva_我們的學校生活	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	1. 學生能新增頁面。 2. 學生加入各種動畫。 3. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 4. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 5. 學生鎖定物件避免修改。 6. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。 7. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

		藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		學生下載與分享作品。				
第十週	五、Canva_祝你生日快樂	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 3. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 4. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 5. 學生修改標題語文字。 6. 學生調整影片長度。 學生預覽影片。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第十一週	五、Canva_祝你生日快樂	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	1. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 2. 學生加入相框圖像與影片。 3. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 4. 學生加入標題文字與動畫。 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

		術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。						
第十二週	六、Canva_動物卡片桌遊	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌	1. 教師介紹桌遊。 2. 教師說明心智圖的用途。 3. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 4. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 5. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 6. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第十三週	六、Canva_動物卡片桌遊	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌	1. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 2. 學生在卡牌加入數字。 3. 學生分享卡牌玩法。 4. 學生列印與裁切卡牌。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

		藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。						
第十四週	七、Canva_全球暖化	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 3. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 4. 學生修改背景顏色。 5. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 6. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 7. 學生能複製與平均分配元素。 8. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。 9. 學生開啟【簡報】模板，搜尋church範本。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第十五週	七、Canva_全球暖化	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。	1. 學生認識簡報模板介面。 2. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 3. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

		生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	4. 學會用圖表傳達資訊。	4. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html) 5. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 6. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 7. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。				
第十六週	八、Canva_我的家鄉	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 4. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 5. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 6. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。	1	Canva 網站		資訊教育

				學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。				
第十七週	八、Canva_我的家鄉	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	- 知道創作影片的訣竅與內涵。 - 學會修剪視訊。 - 學會加入轉場特效。 - 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	- 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 - 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 - 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 - 學生加入轉場特效。 - 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 - 學生設定音樂淡出效果。	1	Canva 網站	- 口頭問答 - 課堂觀察 - 操作評量	資訊教育
第十八週	九、Canva_世界美食聯合國	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	- 學會影片融合。 - 學會製作 QR Code。 - 學會自製轉場特效。 - 學會製作影片牆。 - 學會自製濾鏡。 - 知道搜尋元素技巧。	- 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 - 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 - 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 - 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 - 學生搜尋與加入美食對應的	1	Canva 網站	- 口頭問答 - 課堂觀察 - 操作評量	資訊教育

		藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。		各國國旗，輸入國家名稱文字。 6. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 ● 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 ● 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。 ● 學生在 Canva 的顯示更多 /QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 ● 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。 ● 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。				

第十九 週	畢業週			畢業週	1			

六、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表(表 5-26)

(一) 114 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
羽球社-五年級	1. 協助學生培養運動習慣，建立終身運動的觀念。 2. 讓學生能學會羽球之基本技巧，藉以增進學生體適能。 3. 讓學生透過羽球比賽，增進人際關係並學會 團體互動。	隨堂口頭問答 動作檢核表 實作評量
瑜珈社-五年級	1. 學習瑜珈動作基本知能 2. 鍛鍊健康體適能並培養健康、休閒之終生運動習慣	實作評量、課堂參與
益智力創造社-五年級	1. 從遊戲中學習，不同思維的可能性。 2. 增加孩子對休閒娛樂的體驗，豐富休閒生活內容。 3. 動動頭腦，活化思路、豐富生活。	1. 透過比賽，評定學習效果 2. 學習態度、參與熱誠。
桌遊社-六年級	1. 能了解遊戲規則並遵守規則 2. 能學會人際溝通及尊重他人 3. 能透過不同桌遊，學習不同領域的發展	實作評量、小組討論、學習態度
棋藝社-六年級	1. 能了解桌遊遊戲規則並遵守規則 2. 能接受競賽結果 3. 學會分組合作及人際溝通 4. 能透過不同桌遊	操作及合作態度 分組及參與熱忱
戲劇社-六年級	1. 認識不同種類的戲劇表現，了解戲劇多樣形式，拓展藝術視野。 2. 透過觀賞戲劇，培養對戲劇元素的欣賞能力，提升美感經驗。 3. 感受及理解戲劇傳達的情感、主題、價值與文化，增進同理心與思辨能力。 4. 發展口語表達與討論能力，尊重不同的觀賞經驗與看法。 5. 透過戲劇體驗活動，感受表演的樂趣並培養創意與合作精神。	實作評量、小組討論與合作、 學習態度、課堂參與

各週教學進度

週次	日期	羽球社	瑜珈社	益智力創造社	桌遊社	棋藝社	戲劇社
2	9/8~9/12	1. 社團課程及上課規則說明 2. 遴選幹部。	1. 本學期課程介紹 2. 介紹上課器材 3. 分配上課位子	歡樂對對碰。	本學期課程介紹、分配小組成員、破冰(挪亞方舟), 桌遊的源起與歷史	本學期課程介紹、解說課程規則、分組方式	話劇(舞台劇) 認識話劇特色, 了解戲劇元素及基本架構。
4	9/22~9/26	1. 羽球規則說明 2. 場地介紹 3. 介紹羽球基本技術	介紹瑜珈基本動作(一)	生活小魔術。	桌遊類型介紹(一) — 反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	棋藝桌遊講解分組操作(一)	默劇 欣賞默劇表演, 觀察與學習肢體語言與表情。
6	10/6~10/10	1. 左右與前後場步伐練習 2. 米字步伐	介紹瑜珈基本動作(二)	台灣心臟病。 德國心臟病。	桌遊類型介紹(一) — 反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	棋藝桌遊講解分組操作(二)	音樂劇 認識音樂劇特色, 欣賞音樂劇經典段落, 感受劇中情感與節奏。
8	10/20~10/24	1. 技術一: 發球介紹 2. 發球動作練習 3. 自主練習發球	1. 呼吸法練習 2. 暖身運動	撲克牌遊戲。	桌遊類型介紹(二) — 派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	桌遊講解分組操作(一)	歌舞劇 欣賞結合舞蹈與歌唱的戲劇表演, 感受身體律動與節奏的結合。

10	11/03~11/07	1. 技術二：正手發高遠球 2. 正手高遠球動作練習 3. 自主練習正手高遠球	1. 暖身律動操 2. 柔軟度提升練習	期中學習成果比賽。	桌遊類型介紹(二) — 派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	桌遊講解分組操作(二)	傳統戲曲 欣賞戲曲風格與文化特色。
12	11/17~11/21	1. 技術三：平遠球和網前球 2. 平遠球和網前球動作練習	1. 暖身律動操 2. 柔軟度提升練習	妙語說書人(一)	桌遊類型介紹(三) — 陣營類桌遊(狼人殺/矮人礦坑)	桌遊講解分組操作(三)	偶劇 認識偶劇類型、特色與操作方式。
14	12/01~12/05	1. 綜合基本動作技巧練習	1. 暖身律動操 2. 瑜珈基本動作串聯練習	妙語說書人(二)	桌遊類型介紹(三) — 陣營類桌遊(狼人殺/矮人礦坑)	桌遊講解分組操作(四)	即興劇 認識即興劇特色，發展反應與創造力。
16	12/15~12/19	1. 單打介紹 2. 單打比賽練習	1. 暖身律動操 2. 介紹瑜珈進階動作	妙語說書人(三)	桌遊類型介紹(四) — 輕度策略類桌遊(格格不入/G 同鴨搶)	棋藝桌遊講解分組操作(三)	廣播劇 認識廣播劇形式與聲音表演技巧，欣賞聲音敘事。
18	12/29~1/2	1. 分組競賽：單打	1. 暖身律動操 2. 瑜珈進階動作串聯練習	期末競賽評比(一)	桌遊類型介紹(四) — 輕度策略類桌遊(格格不入/G 同鴨搶)	棋藝桌遊講解分組操作(四)	電視劇 認識電視劇結構與媒體特色，討論與生活的連結。
20	1/12~1/16	1. 分組競賽：單打	1. 暖身律動操 2. 瑜珈動作總複習	期末競賽評比(二)	桌遊類型介紹 — 總複習	期末棋藝桌遊評比	期末心得分享 活動與學習收穫

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 114 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：6

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
羽球社 - 五年級	3. 協助學生培養運動習慣，建立終身運動的觀念。 4. 讓學生能學會羽球之基本技巧，藉以增進學生體適能。 3. 讓學生透過羽球比賽，增進人際關係並學會 團體互動。	隨堂口頭問答 動作檢核表 實作評量
瑜珈社-五年級	1.學習瑜珈動作基本知能 2.鍛鍊健康體適能並培養健康、休閒之終生運動習慣	實作評量、課堂參與
益智力創造社-五年級	1.從遊戲中學習，不同思維的可能性。 2.增加孩子對休閒娛樂的體驗，豐富休閒生活內容。 3.動動頭腦，活化思路、豐富生活。	1.透過比賽，評定學習效果 2.學習態度、參與熱誠。
桌遊社-六年級	1. 能了解遊戲規則並遵守規則 2. 能學會人際溝通及尊重他人 3. 能透過不同桌遊，學習不同領域的發展	實作評量、小組討論、學習態度
棋藝社 - 六年級	1. 能了解桌遊遊戲規則並遵守規則 2. 能接受競賽結果 3. 學會分組合作及人際溝通 4. 能透過不同桌遊	操作及合作態度 分組及參與熱忱
戲劇社-六年級	1. 認識不同種類的戲劇表現，了解戲劇多樣形式，拓展藝術視野。 2. 透過觀賞戲劇，培養對戲劇元素的欣賞能力，提升美感經驗。 3. 感受及理解戲劇傳達的情感、主題、價值與文化，增進同理心與思辨能力。 4. 發展口語表達與討論能力，尊重不同的觀賞經驗與看法。 5. 透過戲劇體驗活動，感受表演的樂趣並培養創意與合作精神。	實作評量、小組討論與合作、 學習態度、課堂參與
各週教學進度		

週次	日期	羽球社	瑜珈社	益智力創造社	桌遊社	棋藝社	戲劇社
2	2/16~2/20	1. 社團課程及上課規則說明 2. 遴選幹部。	1. 本學期課程介紹 2. 介紹上課器材 3. 分配上課位子	歡樂對對碰。	本學期課程介紹、分配小組成員、破冰(挪亞方舟), 桌遊的源起與歷史	本學期課程介紹、解說課程規則、分組方式	話劇(舞台劇) 認識話劇特色, 了解戲劇元素及基本架構。
4	3/2~3/6	1. 羽球規則說明 2. 場地介紹 3. 介紹羽球基本技術	介紹瑜珈基本動作(一)	生活小魔術。	桌遊類型介紹(一) — 反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	棋藝桌遊講解分組操作(一)	默劇 欣賞默劇表演, 觀察與學習肢體語言與表情。
6	3/16~3/20	1. 左右與前後場步伐練習 2. 米字步伐	介紹瑜珈基本動作(二)	台灣心臟病。 德國心臟病。	桌遊類型介紹(一) — 反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	棋藝桌遊講解分組操作(二)	音樂劇 認識音樂劇特色, 欣賞音樂劇經典段落, 感受劇中情感與節奏。
8	3/30~4/3	1. 技術一: 發球介紹 2. 發球動作練習 3. 自主練習發球	1. 呼吸法練習 2. 暖身運動	撲克牌遊戲。	桌遊類型介紹(二) — 派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	桌遊講解分組操作(一)	歌舞劇 欣賞結合舞蹈與歌唱的戲劇表演, 感受身體律動與節奏的結合。
10	4/13~4/17	1. 技術二: 正手發高遠球 2. 正手高遠球動作練習 3. 自主練習正手高遠球	1. 暖身律動操 2. 柔軟度提升練習	期中學習成果比賽。	桌遊類型介紹(二) — 派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	桌遊講解分組操作(二)	傳統戲曲 欣賞戲曲風格與文化特色。

12	4/27~5/1	1. 技術三：平遠球和網前球 2. 平遠球和網前球動作練習	1. 暖身律動操 2. 柔軟度提升練習	妙語說書人(一)	桌遊類型介紹(三) — 陣營類桌遊 (狼人殺/矮人礦坑)	桌遊講解分組操作(三)	偶劇 認識偶劇類型、特色與操作方式。
14	5/11~5/15	1. 綜合基本動作技巧練習	1. 暖身律動操 2. 瑜珈基本動作串聯練習	妙語說書人(二)	桌遊類型介紹(三) — 陣營類桌遊 (狼人殺/矮人礦坑)	桌遊講解分組操作(四)	即興劇 認識即興劇特色，發展反應與創造力。
16	5/25~5/29	1. 單打介紹 2. 單打比賽練習	1. 暖身律動操 2. 介紹瑜珈進階動作	妙語說書人(三)	桌遊類型介紹(四) — 輕度策略類桌遊(格格不入/G 同鴨搶)	棋藝桌遊講解分組操作(三)	廣播劇 認識廣播劇形式與聲音表演技巧，欣賞聲音敘事。
18	6/8~6/12	1. 分組競賽：單打	1. 暖身律動操 2. 瑜珈進階動作串聯練習	期末競賽評比(一)	桌遊類型介紹(四) — 輕度策略類桌遊(格格不入/G 同鴨搶)	棋藝桌遊講解分組操作(四)	電視劇 認識電視劇結構與媒體特色，討論與生活的連結。
20	6/22~6/26	1. 分組競賽：單打	1. 暖身律動操 2. 瑜珈動作總複習	期末競賽評比(二)	桌遊類型介紹—總複習	期末棋藝桌遊評比	期末心得分享 活動與學習收穫

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市長樂國民小學 114 學年度課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

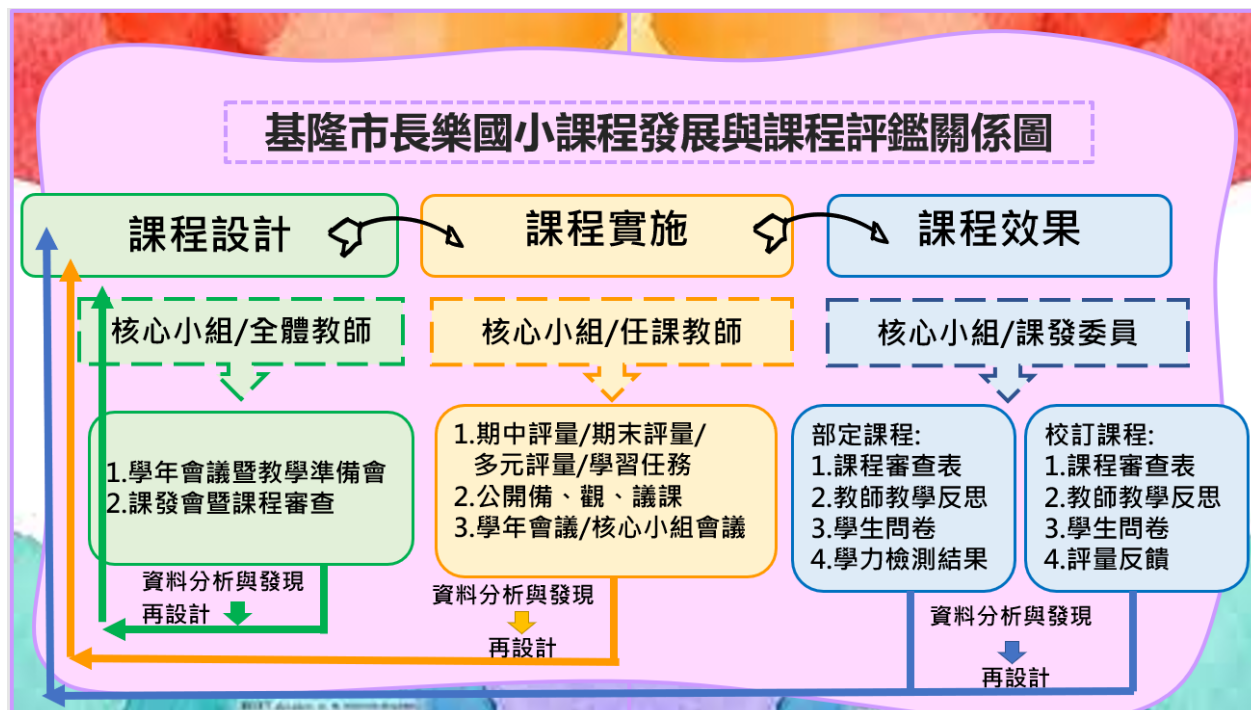
評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。

各(跨)領域/科目課程	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
各彈性學習課程	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

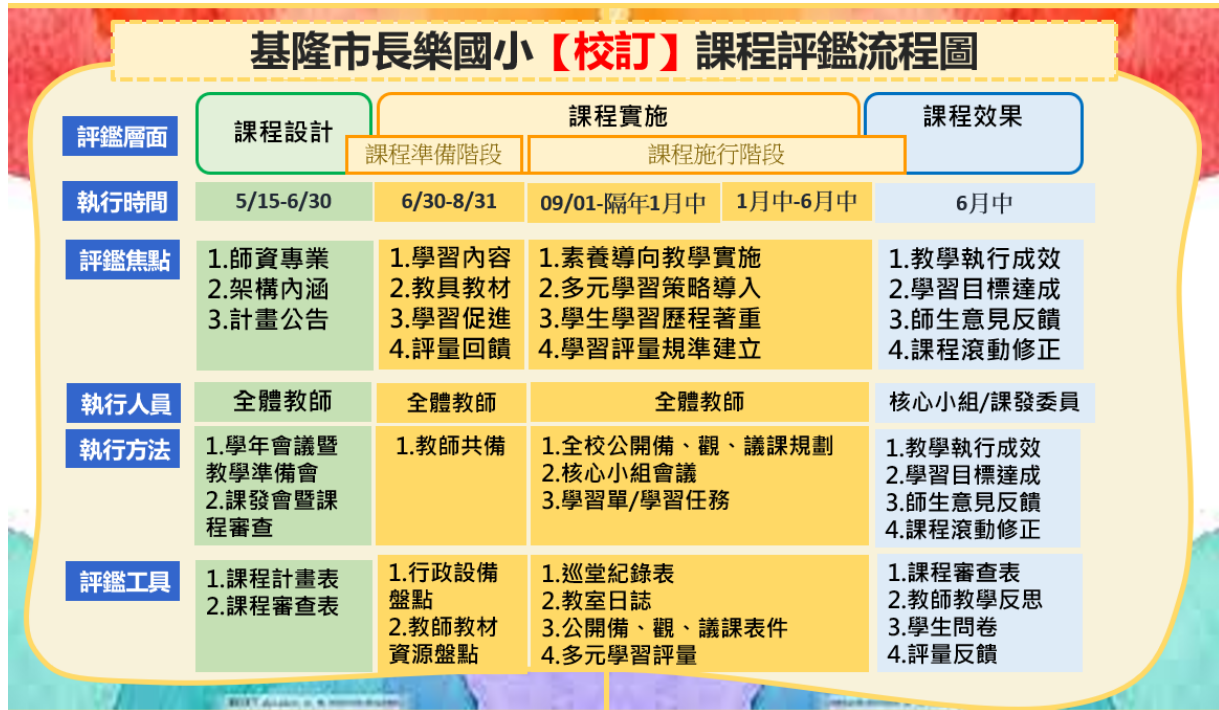
六、課程發展與評鑑系統關係圖及課程評鑑流程圖如下：

一、課程發展與評鑑系統關係圖



圖一：課程發展與評鑑系統關係圖

一、課程評鑑流程:如圖二及圖三，含課程設計、課程實施、課程效果三個評鑑層面；執行評鑑之時間以學年度方式進行規劃；評鑑焦點視評鑑層面之不同進行不同之規劃；執行評鑑人員主要以課程發展委員會成員為主，包含校長、行政人員、各年級學年主任、各領域召集人、特教教師代表、教師會代表、家長代表等合計 19 人。執行方法與評鑑工具大致和 110 學年規劃之評鑑工具相同。圖二為部訂課程評鑑流程圖、圖三為校訂課程評鑑流程圖。



圖二：校訂課程評鑑流程圖



圖二：部定課程評鑑流程圖

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

柒、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市長樂國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能設置本組織要點。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- （六）規劃教師專業成長進修計畫。
- （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- （八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年學期結束前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至二十一人，委員均為無給職，其組成方式及組織架構如下：

成 員	產 生 方 式	人 數
校長	當然委員兼委員會總召集人	1
家長代表	家長會長為當然委員	1
教務主任	當然委員兼委員會總幹事	1
行政人員代表	學務主任、總務主任、教學組長為當然委員	3
各年級老師代表	各年級學年主任為當然委員	6
學習領域教師代表	各學習領域召集人	6
潛能班代表	特教組長為當然委員	1
教師組織代表	校內教師會組織代表	1
總計		20
諮詢委員	若有需要聘請學者專家列席輔導諮詢委員	

(一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選(推)舉之代表，校長及三處室主任教務主任、學務主任、總務主任、教學組長共計 5 位為當然委員。

(二) 年級教師代表：每一個年段成立一個課程發展小組，由任教該學年之所有老師共同組成，並選(推)舉一位教師為該年級之學年主任擔任其年級教師代表，共計 6 位。

(三) 學習領域教師代表：教師依照專長分作「社會」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「綜合活動」五大領域課程小組、低年級外加「生活領域」，由小組成員共同選(推)舉一位領域代表共計 6 位。

(四) 家長及社區代表：由家長會長為當然委員。

以上委員由選(推)舉產生時，得選(推)舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選(推)舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，召開審查會議時應有全體委員三分之二以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。並於通過後送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為健康與體育、社會、藝術、自然科學、綜合活動及生活領域等六大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

（一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

（二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

（三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

（四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

（五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務處主辦，相關處室協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

參考資料 1：長樂國小 114 學年度【課程總體架構評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		內容結構	1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定 2. 教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 3. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 4. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		邏輯關連	1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		發展過程	1. 學校背景因素分析，立基於課程發展所需之重要性資料。 2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程效果	課程總體架構		學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
	課程總體架構實施之反思與建議								
	評鑑人員簽章：								

參考資料 2：長樂國小 114 學年度【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	符合程度 低→高				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域課程	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，並參加校內、外共同備課、觀課和議課社群或研習，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		教材資源	1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 2. 校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 3. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		學習促進	結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學…等。						
課程實施	課程實施準備	家長溝通	1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。						
		學習內容	教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。						

			學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。							
		教具教材	課程所需教材及相關教學設備足夠。							
		學習任務	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。							
		評量回饋	學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							
課程效果	領域課程	素養達成	透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。							
			透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的學習成效與喜愛程度。							
			教師自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。							
	領域課程之反思與建議									
	評鑑人員簽章：									

參考資料 3：長樂國小 114 學年度【彈性課程評鑑表】-生態課程/閱讀課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	符合程度 低→高				
					1	2	3	4	5
課程設計	統整性課程	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。						
			教師積極參與相關專業學習社群之增能。						
		架構內涵	彈性學習課程所需自編教材，已透過校內教師共備撰寫與修改並依規定進行課程審查。						
			單元課程目標符合本校課程願景中至少三個向度。 ☐ 敏銳觀察、解決問題 ☐ 勇於嘗試、積極參與 ☐ 主動學習、探究思辨 ☐ 溝通互動、尊重多元 ☐ 換位思考、團隊合作 ☐ 創意思考、樂於分享						
			課程架構據統整性或探究性。						
			課程內涵符合新課綱素養導向教學教學原則。						
		計畫公告	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道公告。						
課程實施	課程實施準備	學習內容	教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。						
			學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。						
		教具教材	課程所需教材及相關教學設備足夠。						
		學習促進	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。						
		評量回饋	學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						

課程 效果	課程 省思	素養 達成	透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。					
			透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的學習成效與喜愛程度。					
			教師自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。					
	彈性領域課程之反思與建議							
	評鑑人員簽章： 年 月 日							
	註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評， <u>每學期期末填寫一次</u> 。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。							